

TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ QUYỀN CON NGƯỜI CHO HỌC SINH SINH VIÊN TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP

Trương Thị Ánh Loan, Vũ Quốc Quang
Trường Cao đẳng Cần Thơ

Tóm tắt: Giáo dục quyền con người là một quá trình suốt đời, liên quan đến mọi lứa tuổi, mọi cấp học, ngành học và trong nhiều hình thức giáo dục, đào tạo và học tập. Quyết định số 337/QĐ-LĐTBXH ngày 13/4/2022 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội phê duyệt Kế hoạch thực hiện Chỉ thị số 34/CT-TTg ngày 31/12/2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân, chỉ rõ mục tiêu đưa nội dung quyền con người vào các trường dạy nghề nhằm cung cấp cho người học kiến thức cơ bản giúp người học nhận thức được giá trị cao quý của quyền học sinh sinh viên (HSSV). Bài báo phân tích cơ sở lý luận, thực trạng, những hạn chế và nguyên nhân, giải pháp, góp phần nâng cao chất lượng trong việc thực hiện công tác giáo dục nâng cao nhận thức về quyền con người cho HSSV.

Từ khóa: Quyền con người, học sinh sinh viên, cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

RAISING AWARENESS OF HUMAN RIGHTS THROUGH COMMUNICATION AND EDUCATION FOR STUDENTS AT VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract: Human rights education is a lifelong process that involves all age groups, all educational levels, fields of study, and various forms of education, training, and learning. Decision No. 337/QĐ-LĐTBXH dated April 13, 2022, issued by the Ministry of Labour, Invalids and Social Affairs, approving the Plan for implementing Directive No. 34/CT-TTg dated December 21, 2021, of the Prime Minister on strengthening the implementation of the Project to integrate human rights content into educational programs within the national education system, clearly identifies the objective of introducing human rights content into vocational schools in order to provide learners with fundamental knowledge and help them recognize the noble value of human rights. This article analyzes the theoretical basis, current situation, limitations and causes, and proposes solutions to help improve the quality of educational efforts aimed at raising students' awareness of human rights.

Keywords: human rights; students; vocational education institutions.

Nhận bài: 17/03/2026

Phản biện: 14/04/2026

Duyệt đăng: 17/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cương lĩnh xây dựng đất nước thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung và phát triển năm 2011) nêu rõ: “Con người là trung tâm của chiến lược phát triển, đồng thời là chủ thể của phát triển. Tôn trọng và bảo vệ quyền con người, gắn quyền con người với quyền và lợi ích của dân tộc, đất nước và quyền làm chủ của Nhân dân”. Đảng và Nhà nước CHXHCN Việt Nam từ trước đến nay luôn xác định con người vừa là mục tiêu, vừa là động lực của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Trong thời gian qua, thực hiện chiến lược “Diễn biến hòa bình”, các thế lực thù địch luôn lợi dụng các vấn đề như dân chủ, nhân quyền, tôn giáo, dân tộc... với các luận điệu: “Việt Nam thiếu văn hóa dân chủ, không có dân chủ, vi phạm quyền riêng tư của nhân dân”; “Việt Nam vi phạm nghiêm trọng quyền con người”; “Việt Nam gia tăng trấn áp những người có vũ cho các quyền dân sự và chính trị cơ bản”... để xuyên tạc, vu khống, chống phá Đảng và Nhà nước ta, nhằm xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng và chế độ xã hội chủ nghĩa

mà Nhân dân ta đang xây dựng, hướng nước ta đi theo con đường tư bản chủ nghĩa, các thế lực phản động lợi dụng mạng xã hội để tuyên truyền các quan điểm sai trái về dân chủ, nhân quyền, nhằm thay đổi nhận thức của nhân dân, nhất là sinh viên, dẫn đến thay đổi hành vi, gây nguy hại đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp có nhiệm vụ chính trị trung tâm là đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ cho nhu cầu xã hội, thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn, nghiên cứu ứng dụng, chuyển giao công nghệ về các lĩnh vực đáp ứng yêu cầu sự nghiệp CNH, HĐH đất nước, hướng tới mục tiêu phát triển bền vững kinh tế - xã hội. Từ đó, đặt ra yêu cầu đối với nhà trường phải làm tốt công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, pháp luật, trong đó có truyền thông (tuyên truyền, phổ biến, giáo dục) về quyền con người cho HSSV nhằm đào tạo ra những thế hệ cán bộ, công chức, viên chức, người lao động vừa hồng, vừa chuyên; tận tụy phục vụ nhân dân; tôn trọng, bảo vệ, bảo đảm quyền con người cho bản thân và

người khác trong các mối quan hệ ở nơi làm việc và sinh sống.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức về quyền con người cho HSSV hiện nay

2.1.1. Khái quát về quyền con người

Quyền con người là quyền tự nhiên, vốn có và khách quan của con người được ghi nhận và bảo vệ trong pháp luật quốc gia và các thỏa thuận pháp lý quốc tế. Quyền con người có các đặc trưng cơ bản: tính phổ quát; không thể chuyển nhượng; không thể phân chia; các quyền con người phụ thuộc, liên hệ lẫn nhau. Những nguyên tắc cơ bản của quyền con người phải được áp dụng trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội bao gồm: nguyên tắc bình đẳng; không phân biệt đối xử; nhân phẩm và sự tôn trọng. Những quyền cơ bản của con người bao gồm: Nhóm các quyền dân sự, chính trị; nhóm các quyền kinh tế, xã hội và văn hóa.

Ở Việt Nam, quyền con người luôn được tôn trọng và bảo đảm, thể hiện trong chủ trương, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam và được thể chế hóa trong chính sách, pháp luật của Nhà nước. Để đưa chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về tôn trọng, bảo vệ, bảo đảm quyền con người vào cuộc sống, việc tuyên truyền, phổ biến, giáo dục về quyền con người cho các tầng lớp nhân dân đã được coi trọng. Ngày 05-9-2017, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 1309/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân” để thực hiện tuyên truyền, phổ biến, giáo dục về quyền con người. Ngày 14-9-2022, Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 1079/QĐ-TTg phê duyệt Đề án truyền thông về quyền con người ở Việt Nam. Đề án nhấn mạnh: Công tác truyền thông về quyền con người phải được tiến hành một cách thường xuyên, liên tục với hình thức đa dạng để các tầng lớp nhân dân hiểu biết và chấp hành nghiêm chỉnh pháp luật về quyền con người; đấu tranh, phê phán những quan điểm, luận điệu sai trái, xuyên tạc về thực thi quyền con người ở Việt Nam. Mục tiêu của Đề án 1079 là tạo sự chuyển biến trong nhận thức, hiểu biết của toàn xã hội về các quyền con người; thông tin đầy đủ giúp người dân trong nước, đồng bào ở nước ngoài và bạn bè quốc tế hiểu rõ về quan điểm, chủ trương, nỗ lực và kết quả đạt được trong công tác bảo vệ và thúc đẩy

quyền con người ở Việt Nam; nâng cao uy tín của Việt Nam trong lĩnh vực quyền con người ở phạm vi trong nước, khu vực và trên thế giới.

Triển khai thực hiện Đề án “Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân” từ năm 2017 đã tạo sự chuyển biến trong nhận thức của người học về tầm quan trọng, ý thức tự bảo vệ các quyền của bản thân, tôn trọng nhân phẩm, các quyền và tự do của người khác; ý thức về trách nhiệm, nghĩa vụ của công dân đối với Nhà nước và xã hội, góp phần phát triển toàn diện con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu hội nhập và phát triển bền vững đất nước.

Theo đó, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thực hiện công tác truyền thông về quyền con người cho HSSV là quá trình tuyên truyền, phổ biến, giáo dục thường xuyên, liên tục về quyền con người, nhằm cung cấp cho HSSV nền tảng kiến thức cơ bản về quyền con người; quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quyền con người; những thành tựu đạt được trong bảo vệ, bảo đảm quyền con người ở Việt Nam nhằm nâng cao nhận thức; xây dựng niềm tin, thái độ tích cực và hành vi đúng đắn trong bảo vệ những giá trị cao quý về quyền con người; đấu tranh phản bác những luận điệu sai trái về dân chủ, nhân quyền của các thế lực thù địch, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

2.1.2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1.2.1. Thuận lợi

Thực hiện chủ trương chung, việc giảng dạy quyền con người tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã được từng bước triển khai thực hiện. Cho đến nay, việc giảng dạy quyền con người đã đạt được mục tiêu đề ra và nhận được sự quan tâm, yêu thích của rất nhiều HSSV trong nhà trường. Có được kết quả đó là vì việc giảng dạy nội dung này trong nhà trường có nhiều thuận lợi:

Thứ nhất, thực hiện Quyết định số 1309/QĐ-TTg ngày 5/9/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân, nhà trường đã cử giảng viên tham gia các hội nghị, hội thảo khoa học về nội dung và phương pháp giáo dục quyền con người; biên soạn tài liệu, giáo trình; tập huấn đội ngũ giảng viên, giáo viên để thực hiện lồng ghép nội dung quyền con người vào các chương trình giáo dục nghề nghiệp. Trên cơ sở đó, giảng viên tại các cơ sở giáo dục đã

được tham gia các lớp tập huấn về quyền con người, việc tham gia các lớp tập huấn đã giúp đội ngũ giảng viên nắm rõ quan điểm, chủ trương của Đảng về quyền con người và giáo dục quyền con người trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; có hệ thống kiến thức sâu sắc về lý luận về quyền con người, cơ chế bảo đảm quyền con người, được trao đổi về cách thức lồng ghép nội dung quyền con người trong hoạt động giảng dạy một cách có hiệu quả.

Thứ hai, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp luôn quan tâm đến việc giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức; giáo dục pháp luật đi đôi với đào tạo chuyên môn cho HSSV. Vì vậy, việc đưa nội dung quyền con người vào giảng dạy đã nhận được sự quan tâm, tạo điều kiện từ phía lãnh đạo Nhà trường và Khoa chuyên môn, các chương trình tập huấn có liên quan đến giảng dạy về quyền con người cũng được quan tâm cử giảng viên tham dự.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên giảng dạy pháp luật đã có nhiều đổi mới về chất lượng và số lượng, trình độ của giảng viên cũng không ngừng được nâng cao. Các giảng viên giảng dạy pháp luật đều được đào tạo bài bản, chuyên sâu về chuyên ngành Luật. Các giảng viên này cũng đã được trang bị các kiến thức căn bản về nghiệp vụ sư phạm thông qua các khóa đào tạo nghiệp vụ sư phạm dành cho giảng viên cao đẳng đại học. Với thâm niên giảng dạy nhiều năm và được đào tạo bài bản, đội ngũ giảng viên giảng dạy pháp luật trong Nhà trường vừa có kiến thức sâu rộng về khoa học pháp lý, hệ thống pháp luật thực định của Việt Nam vừa có sự nhiệt tình, tâm huyết và khả năng nhạy bén trong cập nhật thông tin đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

Thứ tư, việc đổi mới về hình thức giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá trong nhà trường được tiến hành thường xuyên. Đổi mới về tư duy và phương pháp giảng dạy đối với các môn học pháp luật gắn với giảng dạy quyền con người luôn được các giảng viên coi trọng, việc tăng cường soạn giảng giáo án điện tử, sử dụng các công cụ hỗ trợ hoạt động giảng dạy, lồng ghép các nội dung lý thuyết vào các tình huống pháp lý một cách khoa học đã được đẩy mạnh góp phần tạo nên những bài giảng nhằm tạo ra sự lôi cuốn và hiệu quả đi đôi với bảo đảm yêu cầu về kiến thức. Công tác kiểm tra đánh giá được đổi mới với việc kết hợp giữa yêu cầu bảo đảm kiến thức lý luận thông qua hệ thống câu hỏi trắc nghiệm với yêu cầu vận dụng xử lý tình huống thông qua các bài tập đã giúp phân loại tốt sinh viên và bảo đảm chất lượng đào tạo.

2.1.2.2. *Khó khăn*

Thực tiễn hiện nay, tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp không có môn học về quyền con người với tư cách là một môn học độc lập mà lồng ghép trong một số môn học. Tuy nhiên, việc lồng ghép nội dung quyền con người trong các môn học chung bắt buộc và trong chương trình đào tạo của các ngành nghề cụ thể còn hạn chế. Công tác truyền thông về quyền con người cho học sinh sinh viên trong các hoạt động giáo dục chưa được tiến hành thường xuyên, sinh viên vừa là đối tượng truyền thông vừa là chủ thể truyền thông nhưng vấn đề quyền con người chưa thật sự là vấn đề được HSSV quan tâm và dành thời gian tìm hiểu, nghiên cứu.

Quá trình truyền đạt kiến thức còn nghiêng nhiều về lý luận, vấn đề thực hành chưa thực sự phát huy hiệu quả. Ngoài ra, người được đào tạo chuyên sâu về quyền con người mới dừng lại ở đối tượng là giảng viên giảng dạy về pháp luật, các ngành nghề khác còn rất hạn chế. Do đó, người dạy về quyền con người chủ yếu mới dừng lại ở người am hiểu pháp luật mà thiếu hụt yếu tố thực tiễn, đối với giáo dục quyền con người, để có thể thực tế hóa lý thuyết về quyền con người, truyền đạt vấn đề quyền con người thông qua tình huống cụ thể, giảng viên cần sự hiểu biết sâu sắc về quyền con người, tư duy và sự nhạy bén như một chuyên gia về quyền con người. Bên cạnh đó, để có thể xây dựng được tài liệu và phương pháp đào tạo tiếp cận theo quyền, các giảng viên phải là những người am hiểu luật quốc tế, vấn đề quyền con người dựa trên các tiêu chuẩn quốc tế. Tuy nhiên, đội ngũ giảng viên hiện vẫn còn hạn chế về năng lực ngoại ngữ, cơ hội tiếp cận với các vấn đề quốc tế nên đây sẽ là một rào cản lớn đối với quá trình xây dựng chương trình cũng như tổ chức đào tạo sau này.

2.1.2.3. *Nguyên nhân của hạn chế, yếu kém*

Nguyên nhân là do dung lượng kiến thức về quyền con người trong chương trình giảng dạy của nhà trường quá ít, chưa tương xứng với nhu cầu của đối tượng đào tạo; chưa đưa ra các quan điểm, cách tiếp cận của Đảng, Nhà nước Việt Nam về quyền con người, giúp HSSV có khả năng nhận diện và phê phán các quan điểm sai trái trên lĩnh vực quyền con người ở Việt Nam; việc đưa nội dung quyền con người vào chương trình giảng dạy còn tùy thuộc vào nhận thức về mức độ cần thiết và năng lực nhà giáo, tài liệu giảng dạy, học tập về quyền con người còn thiếu, cũng như

chưa có hướng dẫn cụ thể về cách thức triển khai việc giảng dạy nội dung này tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Vì vậy, việc thực hiện chủ yếu dựa trên sự định hướng thống nhất trong Tổ Bộ môn kết hợp với sự chủ động, sáng tạo của các giảng viên trong hoạt động giảng dạy.

Việc triển khai Đề án “*Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân*” tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp chưa có sự đầu tư toàn diện các nguồn lực (nhân lực, trang thiết bị, hạ tầng thông tin, cơ sở vật chất...). Ngoài ra việc xác định chủ thể truyền thông, nội dung truyền thông, kênh truyền thông, cách thức truyền thông chưa rõ ràng, cụ thể; một số đội ngũ viên chức quản lý, giảng viên, chuyên viên là chủ thể quan trọng của truyền thông về quyền con người cho HSSV còn hạn chế hiểu biết về quyền con người thì sẽ gặp khó khăn trong triển khai nội dung, cách thức, phương thức truyền thông tới HSSV để bảo vệ, thúc đẩy quyền con người một cách hiệu quả.

2.2. Một số giải pháp trong việc thực hiện công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức về quyền con người cho học sinh sinh viên

Trong thời gian tới, để tiếp tục nâng cao nhận thức của HSSV về quyền con người, nhà trường cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau đây:

Một là, cần nâng cao nhận thức về tầm quan trọng giáo dục quyền con người để giúp HSSV định hướng, hiểu được những giá trị bản thân, lòng tự tôn và bản sắc văn hóa của dân tộc, sự bình đẳng và tôn trọng giữa các quốc gia trong khu vực; tăng cường giáo dục về nhân quyền để nâng cao nhận thức của HSSV các quyền và tự do cơ bản của người dân trong khuôn khổ pháp luật của quốc gia; lồng ghép giáo dục quyền con người với việc thực hiện các Nghị quyết của Đảng, các chương trình, đề án của Nhà nước về phát triển kinh tế - xã hội. Việc hiểu biết một cách đúng đắn về quyền con người cũng như các chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước về quyền con người là điều kiện tiên quyết, không thể thiếu đó, việc giáo dục quyền con người phải được tiến hành một cách thường xuyên, liên tục để tất cả học sinh sinh viên hiểu biết và chấp hành nghiêm chỉnh pháp luật về quyền con người; đấu tranh, phê phán với những quan điểm, luận điệu sai trái về quyền con người của các thế lực thù địch có âm mưu chống phá.

Hai là, đẩy mạnh công tác tuyên truyền Quyết định số 1309/QĐ-TTg phê duyệt Đề án đưa nội

dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân phù hợp với từng nội dung và đối tượng, đảm bảo yêu cầu thiết thực, hiệu quả và tiết kiệm; Đổi mới hình thức, áp dụng mô hình truyền thông mới, có hiệu quả trong thực tiễn, gắn với công nghệ thông tin, các nền tảng số; đảm bảo thông tin, tuyên truyền được triển khai sâu rộng, toàn diện. Nghiên cứu tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về quyền con người; Áp dụng công nghệ thông tin và lợi ích của các mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền, giáo dục quyền con người, tận dụng những lợi ích từ các mạng xã hội để phổ biến các thông tin về quyền con người một cách nhanh chóng và tiếp cận được rất nhiều đối tượng sử dụng. Tổ chức lồng ghép giáo dục quyền con người với việc thực hiện các Nghị quyết của Đảng, các chương trình, đề án của Nhà nước về phát triển kinh tế - xã hội.

Ba là, nâng cao năng lực truyền thông của các chủ thể truyền thông về quyền con người cho học sinh sinh viên. Nhà trường cần tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng cho giảng viên tại trường về quyền con người và truyền thông quyền con người cho HSSV. Chú trọng lý thuyết và thực hành kỹ năng xử lý các tình huống liên quan việc tôn trọng, bảo vệ, bảo đảm quyền con người cho HSSV trong các hoạt động học tập, giáo dục; các hoạt động thực hiện thủ tục hành chính liên quan quá trình học tập, giáo dục của HSSV. Bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng các kỹ thuật dạy học hiện đại nhằm hiện đại hóa các kênh truyền thông về quyền con người cho HSSV; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, khai thác nền tảng số trong truyền thông về quyền con người trong công tác quản lý, giảng dạy, phục vụ sinh viên; chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin, chuyên đổi số và sử dụng hiệu quả các trang mạng xã hội, trang thông tin điện tử, cổng thông tin điện tử nhằm đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục, nâng cao nhận thức cho HSSV về Hiến pháp và pháp luật, về Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và yêu cầu, nhiệm vụ tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới.

Bốn là, tiếp tục đẩy mạnh việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên. Để đạt được hiệu quả cao trong giảng dạy quyền con người đòi hỏi giảng viên không chỉ có hệ thống kiến thức về quyền con người nói chung, pháp luật về quyền con người, quyền công dân nói riêng mà còn phải có kiến thức thực tiễn và kỹ

năng sử dụng phương pháp giảng dạy hiệu quả. Vì vậy, đi đôi với việc nâng cao trình độ chuyên môn, việc mở rộng kiến thức thực tế và trình độ nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên là hết sức cần thiết. Đáp ứng yêu cầu đó, cần đẩy mạnh việc trao đổi, học tập kinh nghiệm giữa các trường trong công tác giảng dạy về quyền con người; thực hiện các hoạt động xây dựng, hệ thống hóa các tình huống thực tiễn đưa vào giảng dạy thống nhất trong Tổ chuyên môn, đi đôi việc với thường xuyên tổng kết, rút kinh nghiệm về đổi mới phương pháp, phục vụ công tác giảng dạy trong hoạt động sinh hoạt chuyên môn.

Năm là, xem xét đưa chương trình giáo dục quyền con người vào chương trình giáo dục nghề nghiệp ở tất cả các ngành học. Việc này vừa đảm bảo tính thống nhất, tính liên thông của chương trình, vừa đảm bảo tính chủ động, thường xuyên, liên tục, đồng thời đảm bảo trách nhiệm của cả chủ thể và đối tượng tham gia hoạt động giáo dục này; xác định các hình thức, phương pháp giáo

dục phù hợp với từng đối tượng. Xây dựng các hình thức, phương pháp giáo dục riêng, thích hợp với điều kiện, khả năng của từng đối tượng giúp việc truyền tải nội dung giáo dục một cách sinh động, phù hợp, dễ hiểu, dễ nhớ, dễ áp dụng ngay vào thực tiễn cuộc sống.

III. KẾT LUẬN

Tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức quyền con người người cho HSSV là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong hoạt động giáo dục nghề nghiệp ở các trường cao đẳng hiện nay. Ngoài việc trang bị kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp thì cần chú trọng hơn nữa đến việc trang bị cho HSSV những kiến thức liên quan đến vấn đề quyền con người; Nâng cao nhận thức cho HSSV về quyền con người chính là giúp họ định hướng đúng đắn trong nhận thức và hành động, giúp họ vững vàng trước các âm mưu “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch nhằm vào giới trẻ hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Cương lĩnh xây dựng đất nước thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung và phát triển năm 2011)

Hiến pháp năm 2013

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI

Giáo Lý luận và pháp luật về quyền con người (Dùng cho hệ đào tạo cao cấp lý luận chính trị)

Chỉ thị 44-CT/TW ngày 20/7/2010 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “Công tác nhân quyền trong tình hình mới”

Quyết định số 1309/QĐ-TTg ngày 05 tháng 9 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân” để thực hiện tuyên truyền, phổ biến, giáo dục về quyền con người

Chỉ thị số 34/CT-TTg ngày 34/CT-TTg ngày 21.12.2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân

Quyết định số 1079/QĐ-TTg ngày 14 tháng 9 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án truyền thông về quyền con người ở Việt Nam

Quyết định số 337/QĐ-LĐTBXH ngày 13/4/2022 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội phê duyệt Kế hoạch thực hiện Chỉ thị số 34/CT-TTg ngày 34/CT-TTg ngày 21/12/2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân