

# MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI PHÒNG TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Vũ Văn Chương

Khoa Chính trị, Tâm lý và GDTC, Trường ĐH Hải Phòng

**Tóm tắt:** Nhận thức được tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ đảng viên trong trường đại học có vai trò đặc biệt quan trọng trong tiến trình hội nhập và phát triển hiện nay. Những năm qua, Đảng bộ trường Đại học Hải Phòng đã đưa công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên vào chương trình hành động của nhà trường và đã đạt được những kết quả tích cực. Trong thời gian tới, để nâng cao chất lượng hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên, bài viết đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ đảng viên Trường Đại học Hải Phòng hiện nay. Qua đó, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, củng cố bản lĩnh và trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, đảng viên, tạo nền tảng tư tưởng vững chắc cho quá trình đổi mới, phát triển và hội nhập của Trường Đại học Hải Phòng trong giai đoạn hiện nay.

**Từ khóa:** chính trị, tư tưởng; cán bộ, đảng viên; đại học Hải Phòng.

## SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION FOR CADRES AND PARTY MEMBERS AT HAI PHONG UNIVERSITY IN THE CURRENT CONTEXT

**Abstract:** Recognizing the importance of political and ideological education for cadres and Party members in universities, this work plays a particularly significant role in the current process of integration and development. In recent years, the Party Committee of Hai Phong University has incorporated political and ideological education for cadres and Party members into the university's action programs and has achieved positive results. In the coming time, in order to further improve the quality and effectiveness of political and ideological education for cadres and Party members, this paper proposes several key solutions to enhance the effectiveness of such educational work at Hai Phong University. Through these efforts, it aims to strengthen political awareness, reinforce the determination and sense of responsibility of cadres and Party members, and establish a solid ideological foundation for the ongoing reform, development, and integration of Hai Phong University in the current period.

**Keywords:** politics, ideology; officers, party member; Hai Phong University.

Nhận bài: 18/03/2026

Phản biện: 18/04/2026

Duyệt đăng: 22/04/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình chuyển đổi số đang tác động sâu rộng đến giáo dục đại học, cùng với chủ trương đẩy mạnh tự chủ đại học của Đảng và Nhà nước, các cơ sở giáo dục đại học đứng trước nhiều thời cơ và thách thức mới. Điều này đặt ra yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đặc biệt là xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức và định hướng tư tưởng đúng đắn.

Đối với Trường Đại học Hải Phòng, quá trình chuyển đổi số và thực hiện tự chủ đại học không chỉ đòi hỏi đổi mới mô hình quản trị đại học và phương thức đào tạo, mà còn đặt ra yêu cầu nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Vì vậy, nghiên cứu các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác này có ý nghĩa quan trọng cả về lý luận và thực tiễn trong giai đoạn hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu

Nghiên cứu công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên là chủ đề thu hút được sự quan tâm của nhiều học giả. Có thể kể đến: PGS. TS Phạm Văn Linh, Phó Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương: “Công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của Đảng hiện nay - Thực tiễn và kinh nghiệm”; PGS, TS. Vũ Văn Phúc: Phòng, chống suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên là một yêu cầu bức thiết hiện nay; Đảng bộ Cục Dự trữ Nhà nước khu vực Đông Bắc: “Đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên”...

Các bài viết nêu trên đều đề cập đến công tác tư tưởng của Đảng dưới nhiều góc độ và nội dung khác nhau, giúp tác giả có cách nhìn toàn diện về thực trạng và những giải pháp cần thực hiện trong nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng của Đảng giai đoạn hiện nay.

Về phương pháp nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu mà bài viết sử dụng chủ yếu là các phương pháp của khoa học Lịch sử như: phương pháp lịch sử, phương pháp logic và các phương pháp cơ bản khác của khoa học lịch sử như phương pháp phân tích, khái quát, tổng hợp, hệ thống, so sánh, đối chiếu.

## 2.2. Cơ sở lý luận

Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng là một bộ phận cơ bản của công tác xây dựng Đảng, giữ vai trò định hướng trong việc hình thành, củng cố và phát triển nhận thức chính trị, lập trường tư tưởng, phẩm chất đạo đức và hành vi của đội ngũ cán bộ, đảng viên. Trong môi trường giáo dục đại học, công tác này được thể hiện qua các nội dung chủ yếu như: giáo dục lý luận chính trị; bồi dưỡng lập trường và bản lĩnh chính trị; giáo dục đạo đức, lối sống và văn hóa nghề nghiệp; định hướng tư tưởng gắn với thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; đồng thời nắm bắt, phân tích và định hướng dư luận trong nội bộ.

Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc bảo đảm sự thống nhất về nhận thức và hành động trong tổ chức, qua đó góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và xây dựng tổ chức đảng trong sạch, vững mạnh. Trong bối cảnh hiện nay, dưới tác động của chuyển đổi số, sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội và quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đặt ra yêu cầu phải được đổi mới toàn diện cả về nội dung và phương thức triển khai theo hướng linh hoạt, hiện đại, gắn với thực tiễn và phù hợp với đặc thù của môi trường giáo dục đại học.

## 2.3. Cơ sở thực tiễn

Cơ sở thực tiễn của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng tại Trường Đại học Hải Phòng được hình thành từ nhiều yếu tố. Trước hết, đó là hệ thống chủ trương, nghị quyết của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, cũng như yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên trong tình hình mới. Bên cạnh đó, yêu cầu phát triển kinh tế – xã hội của thành phố Hải Phòng trong giai đoạn đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế đã đặt ra những đòi hỏi ngày càng cao đối với chất lượng nguồn nhân lực. Đồng thời, thực tiễn chuyển đổi mô hình hoạt động của Trường Đại học Hải Phòng theo hướng tự chủ, ứng dụng và hội nhập cũng tạo ra những

thay đổi sâu sắc trong phương thức quản trị và đào tạo của Nhà trường.

## 2.4. Kết quả nghiên cứu

2.4.1. *Khái quát thực trạng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên Trường Đại học Hải Phòng những năm qua*

### Kết quả đạt được:

Trong nhiệm kỳ 2020–2025, công tác lãnh đạo và giáo dục chính trị, tư tưởng tại Đảng bộ Trường Đại học Hải Phòng có sự chuyển biến rõ rệt.

Công tác quán triệt, tuyên truyền và cụ thể hóa các nghị quyết của Đảng được triển khai đồng bộ, gắn với thực tiễn Nhà trường, đặc biệt là việc thực hiện Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và các Nghị quyết của Thành ủy. Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng theo Nghị quyết số 35-NQ/TW được chú trọng, thông qua nhiều hình thức như tọa đàm, cuộc thi chính luận và ứng dụng công nghệ thông tin như: Cuộc thi Olympic các môn Lý luận chính trị và Pháp luật năm 2024 thu hút 3.436 lượt sinh viên tham gia vòng trực tuyến; hằng năm có hàng chục tác phẩm dự thi chính luận, trong đó năm 2022 có 01 tác phẩm đạt giải Ba cấp thành phố.

Việc thực hiện các nghị quyết về xây dựng, chỉnh đốn Đảng được gắn với Chỉ thị số 05-CT/TW và Kết luận số 21-KL/TW, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên. Tổ chức bộ máy được sắp xếp tinh gọn theo Nghị quyết số 18-NQ/TW, giảm từ 33 xuống còn 22 đơn vị; đồng thời thành lập các đơn vị mới phục vụ chuyển đổi số và truyền thông, kiện toàn hệ thống chi bộ (thành lập 04 chi bộ mới, chuyển giao 03 chi bộ).

Trong nhiệm kỳ 2020 - 2025, Nhà trường đã cử 40 cán bộ đi học cao cấp lý luận chính trị và trung cấp lý luận chính trị; 78 lượt cán bộ tham gia bồi dưỡng công tác xây dựng Đảng; 210 lượt cán bộ được đào tạo kỹ năng lãnh đạo, quản lý; 1.553 quần chúng ưu tú được bồi dưỡng; số lượng kết nạp đảng viên mới hằng năm đều đạt và vượt chỉ tiêu. Công tác sinh hoạt chi bộ, quản lý và đánh giá đảng viên được thực hiện nghiêm túc, bảo đảm tính lãnh đạo, giáo dục và chiến đấu.

Công tác kiểm tra, giám sát được triển khai đồng bộ, đúng quy định. Trong nhiệm kỳ, Đảng ủy đã tổ chức 12 cuộc kiểm tra, 9 cuộc giám sát; Ủy ban Kiểm tra Đảng ủy thực hiện 7 cuộc kiểm tra và 10 cuộc giám sát; thi hành kỷ luật 04 đảng viên. Nội dung kiểm tra tập trung vào việc thực hiện nghị quyết, chỉ thị của Đảng và rèn luyện đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên.

### Một số hạn chế:

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng tại Trường Đại học Hải Phòng vẫn còn một số hạn chế. Nhận thức của một bộ phận cán bộ, đảng viên và người học chưa sâu sắc; việc học tập, quán triệt nghị quyết ở một số chi bộ còn hình thức, nội dung sinh hoạt chưa phong phú, chưa gắn với thực tiễn đào tạo đa ngành. Công tác nắm bắt, dự báo và định hướng tư tưởng còn chậm, nhất là trước tác động của mạng xã hội và các vấn đề “nóng” trong sinh viên. Nội dung, phương thức tuyên truyền chưa thực sự hấp dẫn, chưa khai thác hiệu quả nền tảng số, còn nặng về lý thuyết. Bên cạnh đó, việc xử lý các vấn đề tư tưởng phát sinh có lúc chưa kịp thời; đội ngũ làm công tác tư tưởng còn hạn chế về kinh nghiệm và kỹ năng, ảnh hưởng đến hiệu quả triển khai nhiệm vụ.

*2.4.2. Những yêu cầu mới đặt ra đối với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên Trường Đại học Hải Phòng*

#### **Một số cơ hội:**

*Thứ nhất*, Sự phát triển của khoa học công nghệ và hội nhập quốc tế thúc đẩy đổi mới giáo dục đại học theo hướng tự chủ, tạo điều kiện nâng cao chất lượng đào tạo và mở rộng hợp tác quốc tế cho nhà trường.

*Thứ hai*, Việc Bộ Chính trị, Chính phủ ban hành các nghị quyết, quyết định về xây dựng và Phát triển thành phố Hải Phòng: Nghị quyết số 45-NQ/TW ngày 24/1/2019 của Bộ Chính trị khóa XII về xây dựng và phát triển thành phố Hải Phòng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045; Quyết định 1516/QĐ-TTg, ngày 02/12/2023 về Quy hoạch thành phố Hải Phòng thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2050 trong đó xác định “xây dựng Trường Đại học Hải Phòng thành Trường đại học ứng dụng đa ngành, có trình độ tiên tiến”, đã tạo động lực to lớn cho thành phố, trong đó có Trường Đại học Hải Phòng.

*Thứ ba*, Sự phát triển mạnh của các khu công nghiệp và dòng vốn FDI làm gia tăng nhu cầu nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để Nhà trường đẩy mạnh hợp tác với doanh nghiệp, gắn đào tạo với thực tiễn và thị trường lao động. Đây là cơ hội quan trọng để mở rộng quy mô, tăng cường nguồn lực và thúc đẩy phát triển Nhà trường giai đoạn 2025–2030.

*Thứ tư*, Nghị quyết số 12-NQ/TU, ngày 10/4/2024 của Ban Thường vụ Thành ủy về đổi mới và phát triển Trường Đại học Hải Phòng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045, đã mở ra cơ hội lớn cho Trường Đại học Hải Phòng khi nhấn mạnh: “Đổi mới và phát triển Trường Đại học Hải Phòng là nhiệm vụ cấp thiết, ... xây dựng Trường

Đại học Hải Phòng thành cơ sở giáo dục đại học ứng dụng đa ngành, có trình độ tiên tiến; là một trong những cơ sở giáo dục đại học hàng đầu Việt Nam; là trung tâm giáo dục đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ có uy tín của cả nước và khu vực Đông Nam Á”.

#### **Thách thức**

*Thứ nhất*, trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số, giáo dục đại học chuyển từ truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực người học, chú trọng đổi mới sáng tạo và năng lực số. Sự phát triển của khoa học – công nghệ thúc đẩy các mô hình, phương thức học tập mới, thay thế dần cách tiếp cận truyền thống. Trước yêu cầu đó, Trường Đại học Hải Phòng cần chủ động đổi mới, tăng cường hợp tác quốc tế, phát triển các chương trình liên kết đào tạo; đồng thời nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đổi mới chương trình, năng lực quản trị và bảo đảm chất lượng theo chuẩn quốc tế.

*Thứ hai*, sự cạnh tranh giữa các cơ sở giáo dục đại học trong nước ngày càng gia tăng, đặc biệt khi nhiều trường đại học mở rộng quy mô đào tạo, đa dạng hóa ngành nghề và phát triển các cơ sở liên kết tại khu vực lân cận Hải Phòng, tạo áp lực đối với các trường đại học địa phương, trong đó có Trường Đại học Hải Phòng, trong việc thu hút người học và nguồn nhân lực chất lượng cao.

*Thứ ba*, Nguy cơ tụt hậu so với chuẩn cơ sở giáo dục đại học, thể hiện qua chất lượng đội ngũ giảng viên chưa đồng đều và tỷ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ còn thấp so với mặt bằng chung. Bên cạnh đó, tư duy và phương pháp làm việc chậm đổi mới, hiệu quả công việc chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học. Yêu cầu nâng cao chất lượng cho đội ngũ giảng viên về chuyên môn, ngoại ngữ và năng lực ứng dụng công nghệ trở nên cấp thiết.

*Thứ tư*, yêu cầu đổi mới chương trình đào tạo nhằm đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động trong bối cảnh kinh tế số và đổi mới sáng tạo đang đặt ra thách thức đối với các cơ sở giáo dục đại học. Theo đó, Trường Đại học Hải Phòng cần điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực, tăng cường sự tham gia của doanh nghiệp và tích hợp kỹ năng mềm, kỹ năng số, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực.

*Thứ năm*, yêu cầu đổi mới và phát triển Trường Đại học Hải Phòng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045 đòi hỏi nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng và chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, như Nghị quyết của Ban Thường vụ Thành ủy khẳng định: “Tăng cường năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của cấp ủy, tổ chức đảng

nhà trường; hiệu lực, hiệu quả quản trị, điều hành của Hội đồng Trường, Ban Giám hiệu, phát huy sức mạnh của các tổ chức đoàn thể, của đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động Trường”.

Những yêu cầu mới nêu trên vừa xuất phát từ bối cảnh chung của đất nước, của ngành giáo dục và thành phố, vừa gắn trực tiếp với mục tiêu, định hướng phát triển Trường Đại học Hải Phòng theo các nghị quyết của Trung ương và Thành ủy. Đây chính là luận cứ khoa học và thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp đồng bộ, khả thi nhằm tăng cường và nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên Trường Đại học Hải Phòng trong giai đoạn hiện nay.

## **2.5. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên Trường Đại học Hải Phòng**

### **Về phía Đảng ủy Trường Đại học Hải Phòng**

Đảng ủy Trường Đại học Hải Phòng giữ vai trò lãnh đạo toàn diện, định hướng chiến lược đối với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong toàn Đảng bộ nhà trường. Trước hết, Đảng ủy cần tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo thông qua việc ban hành các nghị quyết chuyên đề về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Các nghị quyết này cần xác định rõ mục tiêu theo từng giai đoạn, cụ thể hóa bằng các chỉ tiêu định lượng và định tính gắn với nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Đồng thời, cần có cơ chế phân công, phân cấp trách nhiệm giữa các cấp ủy, chi bộ và tổ chức đoàn thể, bảo đảm sự thống nhất trong triển khai thực hiện.

Bên cạnh đó, Đảng ủy cần đổi mới nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng theo hướng thiết thực, khoa học, thời sự và có tính ứng dụng cao. Nội dung giáo dục không chỉ dừng ở việc quán triệt nghị quyết, chỉ thị của Đảng mà còn phải cập nhật những vấn đề mới trong bối cảnh hội nhập quốc tế, chuyển đổi số giáo dục đại học và yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Các nội dung này cần được gắn trực tiếp với hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, quản lý và phục vụ cộng đồng của cán bộ, đảng viên.

Về phương thức triển khai, Đảng ủy cần đa dạng hóa hình thức giáo dục, kết hợp giữa phương pháp truyền thống và hiện đại. Bên cạnh học tập nghị quyết, sinh hoạt chi bộ, cần tổ chức diễn đàn học thuật, tọa đàm chuyên đề, hội thảo khoa học, đồng thời đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số thông qua nền tảng học tập trực tuyến, hệ thống LMS và các kênh truyền thông chính thống. Việc tích hợp đa phương tiện và phương pháp sư phạm hiện đại sẽ giúp nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng trở nên sinh động, dễ tiếp cận và có sức lan tỏa hơn.

Một nhiệm vụ quan trọng khác là xây dựng đội

ngũ làm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có chất lượng cao. Đảng ủy cần chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ báo cáo viên, cấp ủy viên, bí thư chi bộ về trình độ lý luận chính trị, kỹ năng tuyên truyền, nắm bắt và định hướng dư luận xã hội. Đồng thời, cần phát huy vai trò nêu gương của cán bộ lãnh đạo, quản lý, nhất là người đứng đầu, trong rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống và tinh thần trách nhiệm.

Đảng ủy cũng cần tăng cường kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Cần xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá cụ thể, phù hợp với từng đơn vị; tổ chức sơ kết, tổng kết định kỳ để kịp thời phát hiện hạn chế, nguyên nhân và có giải pháp điều chỉnh. Đặc biệt, trong bối cảnh mạng xã hội phát triển mạnh, Đảng ủy cần chủ động nắm bắt, phân tích và định hướng tình hình tư tưởng của cán bộ, đảng viên, kịp thời uốn nắn những biểu hiện lệch lạc, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần giữ vững ổn định chính trị nội bộ.

### **Về phía các chi bộ trực thuộc**

Chi bộ là hạt nhân chính trị ở cơ sở, trực tiếp triển khai các chủ trương, nghị quyết của Đảng đến từng cán bộ, đảng viên. Vì vậy, nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng ở chi bộ có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng xây dựng Đảng trong nhà trường. Trước hết, các chi bộ cần nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, coi đây là nhiệm vụ trọng tâm. Nội dung sinh hoạt cần thiết thực, tránh hình thức, tăng cường thảo luận, đối thoại dân chủ, phát huy trí tuệ tập thể và gắn với nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu, quản lý.

Trên cơ sở nắm vững đặc điểm, trình độ và diễn biến tư tưởng của từng cán bộ, đảng viên, chi bộ cần lựa chọn phương thức giáo dục phù hợp. Với giảng viên, nội dung giáo dục cần gắn với chuyên môn, nghiên cứu khoa học và trách nhiệm giáo dục sinh viên; với cán bộ quản lý, cần nhấn mạnh vai trò nêu gương và năng lực điều hành. Chi bộ cũng cần thiết lập cơ chế thông tin hai chiều thông qua sinh hoạt định kỳ, trao đổi trực tiếp và kênh truyền thông nội bộ để kịp thời phát hiện, giải thích, tháo gỡ những vướng mắc về tư tưởng.

Bên cạnh các hình thức truyền thống, chi bộ cần linh hoạt tổ chức sinh hoạt chuyên đề, tọa đàm khoa học, thảo luận nhóm và ứng dụng công nghệ thông tin trong truyền tải nội dung giáo dục. Đồng thời, cần xây dựng cơ chế tự kiểm tra, đánh giá định kỳ dựa trên các tiêu chí như mức độ tham gia học tập, chuyển biến về nhận thức, thái độ và hành vi của đảng viên. Qua đó, chi bộ kịp thời rút kinh nghiệm, điều chỉnh phương thức triển khai và đề xuất giải pháp với Đảng ủy nhà trường.

### Về phía đảng viên

Mỗi đảng viên cần phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu trong nâng cao nhận thức chính trị, kiên định nền tảng tư tưởng của Đảng, tích cực học tập chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các nghị quyết, chỉ thị của Đảng. Đây là cơ sở để đảng viên có lập trường vững vàng và tham gia hiệu quả vào công tác giáo dục chính trị, tư tưởng.

Đảng viên cần nêu gương trong học tập, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, rèn luyện đạo đức và thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Trong môi trường đại học, thái độ, hành vi và phong cách của đảng viên có tác động lan tỏa đến sinh viên, đồng nghiệp và quần chúng. Vì vậy, mỗi đảng viên phải là tấm gương về bản lĩnh chính trị, đạo đức nghề nghiệp và tinh thần trách nhiệm.

Bên cạnh đó, đảng viên cần tích cực tham gia sinh hoạt chi bộ, chủ động thảo luận, đóng góp ý kiến, phát hiện và đấu tranh với những biểu hiện lệch lạc về nhận thức. Đồng thời, phải chủ động tuyên truyền, định hướng tư tưởng cho quần chúng, đặc biệt là sinh viên; cung cấp thông tin chính thống, đấu tranh phân bác quan điểm sai trái trên không gian mạng. Mỗi đảng viên cũng cần thường xuyên tự phê bình và phê bình, “tự soi, tự sửa”, giữ gìn phẩm chất đạo đức, lối sống, qua đó trở thành chủ thể tích cực trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng.

### Về phía các tổ chức, đoàn thể

Các tổ chức, đoàn thể trong Trường Đại học Hải Phòng như Công đoàn, Hội Cựu chiến binh, Đoàn Thanh niên giữ vai trò quan trọng trong tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động và sinh viên. Các tổ chức này cần xây dựng kế hoạch giáo dục chính trị, tư tưởng gắn với nhiệm vụ chuyên môn, đổi mới nội dung và phương thức tuyên truyền theo hướng thiết thực, phù hợp với từng đối tượng.

Đồng thời, cần đẩy mạnh các phong trào thi đua, hoạt động chính trị – xã hội, hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao gắn với thực tiễn đào tạo và nghiên cứu của nhà trường. Các tổ chức, đoàn thể cũng cần phối hợp chặt chẽ với Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các đơn vị chuyên môn trong triển khai, kiểm tra, đánh giá hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng. Việc phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể sẽ góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, tăng cường sự thống nhất nội bộ và tạo động lực thực hiện mục tiêu phát triển của Trường Đại học Hải Phòng trong giai đoạn mới.

### III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng tại Trường Đại học Hải Phòng giữ vai trò đặc biệt quan trọng, góp phần bảo đảm sự thống nhất về nhận thức, ý chí và hành động trong toàn Đảng bộ, đồng thời củng cố bản lĩnh chính trị và trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, đảng viên. Trên cơ sở phân tích bối cảnh và yêu cầu thực tiễn, bài viết đã đề xuất các giải pháp trọng tâm như: tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng ủy; đổi mới nội dung, phương thức giáo dục gắn với chuyên đổi số; phát huy vai trò các tổ chức đoàn thể; đẩy mạnh kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả.

Việc triển khai đồng bộ các giải pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên, tạo nền tảng tư tưởng vững chắc cho sự phát triển của Nhà trường. Trong thời gian tới, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cần tiếp tục được đổi mới toàn diện, phù hợp với đặc thù giáo dục đại học, qua đó xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh, phát huy sức mạnh đoàn kết, từng bước hiện thực hóa mục tiêu phát triển Trường Đại học Hải Phòng trở thành cơ sở giáo dục đại học có uy tín, đáp ứng yêu cầu phát triển của thành phố và đất nước.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Thường vụ Thành ủy Hải Phòng (2024): Nghị quyết về đổi mới và phát triển Trường Đại học Hải Phòng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.
- Đảng bộ Thành phố Hải Phòng (2025): Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố lần thứ I, nhiệm kỳ 2025 – 2030.
- Đảng bộ Trường Đại học Hải Phòng (2020): Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Trường Đại học Hải Phòng nhiệm kỳ 2020 – 2025.
- Đảng bộ Trường Đại học Hải Phòng (2025): Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Trường Đại học Hải Phòng nhiệm kỳ 2025 – 2030.
- Ủy ban nhân dân Thành phố Hải Phòng (2024): Quyết định phê duyệt “Đề án đổi mới và phát triển trường Đại học Hải Phòng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045”.