

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHỆ THỦ ĐỨC HIỆN NAY

Đinh Thị Bắc
Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức
Email: bacdinh83@tdc.edu.vn

Tóm tắt: Môn Giáo dục chính trị trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng là môn học bắt buộc, góp phần trang bị cho người học những tri thức chính trị cơ bản, đồng thời bồi dưỡng thế giới quan khoa học, bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống và trách nhiệm công dân. Trên cơ sở phân tích các văn bản chỉ đạo của Đảng, pháp luật về giáo dục nghề nghiệp và thực tiễn giảng dạy tại Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức, bài viết làm rõ cơ sở lý luận, yêu cầu thực tiễn và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho sinh viên nhà trường hiện nay, trong đó nhấn mạnh giá trị của phương pháp học tập trải nghiệm tại bảo tàng và thư viện gắn với các sản phẩm học tập sáng tạo của sinh viên.

Từ khóa: Giáo dục chính trị; chất lượng giảng dạy; sinh viên; Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức; giáo dục nghề nghiệp.

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING POLITICAL EDUCATION TO STUDENTS OF THU DUC COLLEGE OF TECHNOLOGY TODAY

Abstract: Political Education is a compulsory subject in college-level training programs. It provides students with basic political knowledge while contributing to the formation of scientific worldview, political steadfastness, morality, lifestyle and civic responsibility. Based on Party documents, legal regulations on vocational education and the teaching practice at Thu Duc College of Technology, this article clarifies the theoretical basis, practical requirements and proposes solutions to improve the quality of teaching this subject at the college in the current context, with particular emphasis on experiential learning activities at museums and libraries and students' creative learning products such as videos and reflective essays.

Keywords: Political Education; teaching quality; students; Thu Duc College of Technology; vocational education.

Nhận bài: 04/03/2026

Phản biện: 26/03/2026

Duyệt đăng: 29/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là chủ trương lớn, xuyên suốt của Đảng và Nhà nước ta. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 xác định yêu cầu đổi mới mạnh mẽ mục tiêu, nội dung, phương pháp và cơ chế quản lý giáo dục; Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 tiếp tục nhấn mạnh việc thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW trong tình hình mới: “Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục quốc phòng, an ninh gắn với việc xây dựng và phát huy hệ giá trị văn hoá, con người Việt Nam. Đây mạnh triển khai xây dựng văn hoá học đường, quan tâm giáo dục cho học sinh, sinh viên lòng yêu nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, khơi dậy khát vọng cống hiến phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc”; Nghị quyết số 51/NQ-CP ngày 18/3/2025 của Chính phủ cụ thể hóa chương trình hành động để triển khai Kết luận này. Trong mạch đổi mới đó, giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên tiếp tục được xác định là một bộ phận quan trọng của nhiệm vụ giáo dục toàn diện.

Đối với giáo dục nghề nghiệp, Luật Giáo dục nghề nghiệp số 74/2014/QH13 là căn cứ pháp lý nền tảng điều chỉnh hoạt động của các cơ sở đào

trình độ trung cấp, cao đẳng. Trên cơ sở đó, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội đã ban hành Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTBXH quy định Chương trình môn học Giáo dục chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng; đồng thời ban hành Thông tư số 01/2024/TT-BLĐTBXH quy định quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo và việc tổ chức biên soạn, lựa chọn, sử dụng giáo trình trình độ trung cấp, cao đẳng.

Tại Thành phố Hồ Chí Minh, Chỉ thị số 10/CT-UBND ngày 23/5/2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố yêu cầu tăng cường công tác quản lý nhà nước về lao động, việc làm và giáo dục nghề nghiệp; đồng thời Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Chương trình nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh năm 2024. Những định hướng này tạo ra bối cảnh chính sách trực tiếp cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và chất lượng các môn học chung, trong đó có môn Giáo dục chính trị, nói riêng.

Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức là một cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập có quy mô tương đối lớn trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. Nhà trường có lịch sử hơn 40 năm hình thành và phát triển; từ năm học 2017–2018 thực hiện tuyển sinh và đào tạo theo Luật Giáo dục nghề nghiệp; hiện có hơn 10.000 sinh viên, học sinh; đào tạo 30 ngành trình độ cao đẳng và 06 ngành trình độ trung cấp. Nhà trường xác định sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực “có đạo đức và năng lực, yêu nghề, sáng tạo, thích ứng với môi trường lao động trong nước và quốc tế, có ý thức học tập suốt đời”, đồng thời hướng tới trở thành trường cao đẳng chất lượng cao có nhiều ngành nghề đạt chuẩn khu vực và quốc tế.

Trên cơ sở đó, nghiên cứu vấn đề nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho sinh viên Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức hiện nay vừa có ý nghĩa lý luận, vừa có ý nghĩa thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực toàn diện của nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận của việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở trường cao đẳng Công nghệ Thủ Đức

Theo Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTBXH ngày 06/12/2018 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội ban hành Chương trình môn học Giáo dục chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng, Giáo dục chính trị là môn học bắt buộc thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng: “có thời lượng 75 giờ, bao gồm 41 giờ lý thuyết, 29 giờ thảo luận và 05 giờ kiểm tra”. Chương trình môn học xác định mục tiêu không chỉ dừng ở việc trang bị kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng Cộng sản Việt nam trên các lĩnh vực, mà còn hướng đến việc giúp người học biết vận dụng kiến thức vào học tập, lao động, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và thực hiện tốt quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Chính từ mục tiêu đó, chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị phải được hiểu trong tính toàn diện của nó. Nếu chỉ xem chất lượng là mức độ truyền đạt đầy đủ nội dung bài học thì chưa phản ánh đúng bản chất của môn học. Chất lượng ở đây còn phải được nhận diện ở mức độ hình thành được nhận thức chính trị đúng đắn, niềm

tin, thái độ, trách nhiệm và khả năng vận dụng của sinh viên trong học tập, rèn luyện, lao động và ứng xử xã hội.

Từ góc độ quản lý chương trình, Thông tư số 01/2024/TT-BLĐTBXH ngày 19/02/2024 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội quy định quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo; tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định, duyệt và sử dụng giáo trình trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng, đặt ra yêu cầu chương trình đào tạo phải bảo đảm tính khoa học, logic, thực tiễn; xác định rõ khối lượng kiến thức, yêu cầu năng lực đầu ra; và quy định phương pháp, công cụ đánh giá phù hợp theo từng ngành, nghề và trình độ đào tạo. Đối với môn Giáo dục chính trị, yêu cầu này cho thấy việc giảng dạy không thể dừng lại ở cách tiếp cận truyền thụ kiến thức một chiều, mà phải hướng đến phát triển năng lực nhận thức chính trị, năng lực tư duy, khả năng liên hệ thực tiễn và ý thức trách nhiệm xã hội của sinh viên.

Từ góc độ lý luận giáo dục, chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị được quyết định bởi nhiều nhân tố gắn bó hữu cơ với nhau: mục tiêu môn học; tính khoa học, tính chính trị và tính thực tiễn của nội dung; năng lực chuyên môn và năng lực sư phạm của giảng viên; đặc điểm người học; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; cơ chế kiểm tra, đánh giá; cũng như môi trường giáo dục tổng thể của nhà trường. Trong môi trường giáo dục nghề nghiệp, các nhân tố này càng cần được phối hợp chặt chẽ, bởi sinh viên không chỉ học để biết mà còn học để hành nghề và thích ứng với môi trường lao động hiện đại. Trong Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, xác định: “Đối với giáo dục nghề nghiệp, tập trung đào tạo nhân lực có kiến thức, kỹ năng và trách nhiệm nghề nghiệp. Hình thành hệ thống giáo dục nghề nghiệp với nhiều phương thức và trình độ đào tạo kỹ năng nghề nghiệp theo hướng ứng dụng, thực hành, bảo đảm đáp ứng nhu cầu nhân lực kỹ thuật công nghệ của thị trường lao động trong nước và quốc tế.”. Nghị quyết đặc biệt coi trọng vấn đề giáo dục ý thức tư tưởng cho người học, Nghị quyết nhấn mạnh: “Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi và nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.”

Vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị trong trường cao đẳng không

có nghĩa là tách môn học này ra khỏi đào tạo nghề nghiệp, mà là đặt môn học vào đúng vị trí của nó trong việc hình thành người lao động có tay nghề, có đạo đức nghề nghiệp, có bản lĩnh chính trị và có trách nhiệm xã hội (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2013; Bộ Chính trị, 2024; Thủ tướng Chính phủ, 2021). Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân.

2.2. Yêu cầu đặt ra từ thực tiễn Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức

Thực tiễn của Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức cho thấy đây là môi trường đào tạo có nhiều điều kiện để triển khai đổi mới chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Quy mô đào tạo tương đối lớn, ngành nghề đa dạng, cơ sở vật chất được đầu tư, cùng định hướng phát triển trường theo mô hình chất lượng cao là những yếu tố tạo ra nền tảng thuận lợi để tổ chức dạy học theo hướng hiện đại hơn. Tháng 3/2026 nhà trường công bố tiếp tục đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục nghề nghiệp với kết quả 92/100 điểm, cho thấy nỗ lực duy trì và nâng cao chất lượng quản lý, đào tạo của trường trong thời gian gần đây.

Bên cạnh đó, cơ cấu tổ chức và các hoạt động giáo dục của nhà trường cho thấy khả năng phối hợp giữa dạy học trên lớp với giáo dục người học ngoài lớp. Trường Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức hiện có “Phòng Thanh tra Giáo dục – Công tác sinh viên, Phòng Hợp tác quốc tế – Đảm bảo chất lượng, Khoa Khoa học cơ bản, Trung tâm Công nghệ số – Đào tạo TDC, Trung tâm Thư viện – Truyền thông, cùng với Đảng bộ, Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên”; đội ngũ giảng viên có trình độ từ thạc sĩ, đảm bảo chuyên môn, nghiệp vụ, có bề dày kinh nghiệm trong công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị. Đây là những điều kiện có thể hỗ trợ việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị theo hướng gắn học tập với rèn luyện, với hoạt động đoàn thể và với môi trường văn hóa học đường.

Bên cạnh các hoạt động định hướng đầu khóa, thực tiễn giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại nhà trường cho thấy đã có bước đổi mới phương pháp theo hướng tăng cường học tập trải nghiệm. Sinh viên được tổ chức đi học tập thực tế tại bảo tàng và thư viện; qua đó, các em tiếp cận trực tiếp tư liệu, không gian lịch sử – văn hóa và các nguồn học liệu gốc gắn với nội dung môn học. Từ trải nghiệm thực tế, nhiều sinh viên thể hiện sự hứng

thú rõ hơn đối với môn học và nộp các sản phẩm học tập phong phú như video ngắn, bài viết cảm nhận, bài thu hoạch, poster truyền thông... với mức độ sáng tạo khá cao. Thực tiễn này cho thấy khi nội dung Giáo dục chính trị được gắn với trải nghiệm và sản phẩm học tập cụ thể, hiệu quả tiếp nhận, khả năng vận dụng và mức độ chủ động của sinh viên có điều kiện được nâng lên.

Tuy nhiên, từ chính đặc điểm của một cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo nhiều ngành, nhiều lĩnh vực, có thể đặt ra một số yêu cầu mới đối với môn Giáo dục chính trị. Trong môi trường mà sinh viên quan tâm đến kỹ năng nghề, khả năng tìm việc làm, thích ứng doanh nghiệp và năng lực số, môn học này chỉ thực sự có sức thuyết phục khi nội dung được trình bày theo hướng thiết thực, gắn với nghề nghiệp, gắn với đời sống xã hội hiện đại và giúp người học thấy rõ ý nghĩa của tri thức chính trị đối với sự hình thành đạo đức nghề nghiệp, tác phong lao động, ý thức pháp luật và trách nhiệm công dân.

Trong bối cảnh chuyển đổi số và không gian mạng có ảnh hưởng ngày càng lớn đến sinh viên, Bộ Chính trị nhấn mạnh: “Đẩy nhanh tiến trình chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; phát triển giáo dục số, giáo dục thông minh, giáo dục cá nhân hoá, giáo dục sáng tạo, giáo dục thích ứng với sự phát triển của trí tuệ nhân tạo; đồng thời, trang bị cho học sinh, sinh viên các kỹ năng thiết yếu để thích ứng học tập, làm việc hiệu quả, an toàn trong không gian số”. Vì vậy, việc giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức cũng cần tính đến các vấn đề mới như văn hóa số, trách nhiệm công dân trên không gian mạng, kỹ năng tiếp nhận và xử lý thông tin, đạo đức nghề nghiệp trong môi trường công nghệ, cũng như khả năng giữ vững bản lĩnh chính trị trước các luồng thông tin đa chiều.

2.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho sinh viên Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức

Thứ nhất, cần tiếp tục nâng cao nhận thức trong toàn trường về vị trí, vai trò của môn Giáo dục chính trị. Ở Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức, môn học này cần được nhìn nhận là một bộ phận cấu thành của mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực “có đạo đức và năng lực”, chứ không phải chỉ là một học phần điều kiện, bắt buộc. Khi cấp ủy, ban giám hiệu, các phòng chức năng, các khoa chuyên môn và các tổ chức đoàn thể thống nhất được nhận thức ấy, việc đầu tư cho môn học về

đội ngũ, học liệu, thời lượng, phối hợp giáo dục và kiểm tra, đánh giá sẽ có cơ sở vững chắc hơn.

Thứ hai, cần đổi mới nội dung giảng dạy theo hướng vừa bảo đảm tính nguyên tắc về chính trị, tư tưởng, vừa tăng cường tính thiết thực đối với sinh viên trường nghề. Điều này đòi hỏi giảng viên không chỉ dừng lại ở việc diễn giải khái niệm, nguyên lý, quan điểm, mà phải biết gắn các nội dung ấy với những vấn đề sinh viên quan tâm và sẽ trực tiếp gặp trong đời sống nghề nghiệp: đạo đức nghề nghiệp, kỷ luật lao động, văn hóa doanh nghiệp, trách nhiệm xã hội, ý thức pháp luật, tác phong công nghiệp, công dân số và khát vọng lập thân, lập nghiệp gắn với cống hiến cho xã hội.

Thứ ba, cần đổi mới mạnh mẽ phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Bên cạnh thuyết giảng, cần tăng cường các hình thức như nêu vấn đề, thảo luận nhóm, seminar, xử lý tình huống, tranh biện, viết thu hoạch, thuyết trình, học tập theo chủ đề, khai thác học liệu số và kết hợp giữa giờ học trên lớp với các hoạt động trải nghiệm giáo dục. Đặc biệt, cần coi trọng các hình thức dạy học trải nghiệm như tổ chức cho sinh viên học tập thực tế tại bảo tàng, thư viện, di tích lịch sử, không gian văn hóa hoặc các địa chỉ đỏ phù hợp với nội dung môn học. Khi sinh viên được quan sát trực tiếp hiện vật, tư liệu và sau đó chuyển hóa trải nghiệm thành video, bài viết, thuyết trình, bài thu hoạch hoặc sản phẩm truyền thông sáng tạo, bài học chính trị sẽ trở nên gần gũi, có sức gọi và dễ đi vào nhận thức hơn. Thực tiễn tại Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức cho thấy đây là hướng đổi mới có khả năng tạo hứng thú học tập và phát huy tính tích cực của người học.

Thứ tư, cần chú trọng xây dựng đội ngũ giảng viên môn Giáo dục chính trị đáp ứng yêu cầu mới. Giảng viên của môn học này không chỉ cần vững vàng về lập trường, tư tưởng và chuyên môn lý luận, mà còn phải hiểu đặc điểm sinh viên trường nghề, nắm được những vấn đề mới của xã hội số, có năng lực sư phạm phù hợp và biết liên hệ nội dung chính trị với thực tiễn nghề nghiệp. Nhà trường có thể tổ chức các hình thức bồi dưỡng thiết thực như sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề, chia sẻ học liệu dùng chung, dự giờ – góp ý, phối hợp giữa giảng viên Giáo dục chính trị với các khoa chuyên ngành để tăng tính thực tiễn cho bài giảng.

Thứ năm, cần đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Giáo dục chính trị theo hướng phát triển năng lực. Việc kiểm tra không nên chỉ

thiên về tái hiện nội dung, mà cần kết hợp đánh giá quá trình với đánh giá tổng kết; đánh giá kiến thức với đánh giá khả năng phân tích, liên hệ và vận dụng; đồng thời tăng tỷ trọng các hình thức như bài thu hoạch, xử lý tình huống, thuyết trình, phản biện hoặc các sản phẩm học tập như video, bài viết cảm nhận, poster, nhật ký trải nghiệm gắn với những vấn đề chính trị – xã hội gần gũi với sinh viên.

Thứ sáu, cần gắn việc giảng dạy môn Giáo dục chính trị với môi trường giáo dục tổng thể của nhà trường. Hiệu quả của môn học sẽ được nâng lên khi nội dung trên lớp được tiếp tục củng cố qua sinh hoạt công dân đầu khóa, hoạt động Đoàn – Hội, diễn đàn sinh viên, hoạt động tình nguyện, truyền thông học đường, hoạt động hướng nghiệp và kết nối doanh nghiệp. Khi đó, môn Giáo dục chính trị không còn bị giới hạn trong một số giờ học, mà trở thành một thành tố của quá trình hình thành nhân cách nghề nghiệp và bản lĩnh công dân ở sinh viên.

Thứ bảy, cần đẩy mạnh biên soạn, lựa chọn và sử dụng học liệu theo hướng mở, chuẩn hóa và phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số. Ngoài giáo trình chính thức, giảng viên cần chủ động xây dựng ngân hàng tình huống, bộ câu hỏi thảo luận, tư liệu thời sự chính thống, video ngắn, sơ đồ tư duy và bài tập vận dụng gắn với từng chủ đề của môn học. Việc khai thác hiệu quả thư viện số, nền tảng học tập trực tuyến và các kênh truyền thông nội bộ của nhà trường sẽ giúp mở rộng không gian học tập và tăng hứng thú cho sinh viên.

Thứ tám, cần coi trọng việc xây dựng môi trường nêu gương trong đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý và tổ chức đoàn thể của nhà trường. Đối với môn Giáo dục chính trị, tính thuyết phục của bài giảng không chỉ đến từ nội dung mà còn đến từ uy tín, phong cách, bản lĩnh và tinh thần trách nhiệm của người dạy. Khi sinh viên nhận thấy sự thống nhất giữa điều giảng viên truyền đạt với thái độ nghề nghiệp, tác phong làm việc và cách ứng xử trong thực tế, bài học chính trị sẽ có sức lan tỏa bền vững hơn. Đây là điều kiện mềm nhưng có ý nghĩa rất quan trọng đối với việc nâng cao chất lượng giảng dạy trong lâu dài.

Thứ chín, cần tăng cường phối hợp giữa giảng dạy môn Giáo dục chính trị với các hoạt động hướng nghiệp, tham quan doanh nghiệp và học tập thực tế tại bảo tàng, thư viện, di tích lịch sử, không gian văn hóa. Đối với sinh viên trường nghề, việc trực tiếp tiếp cận không gian lịch sử – văn hóa và

môi trường lao động giúp tri thức chính trị trở nên cụ thể hơn, từ đó củng cố đạo đức nghề nghiệp, kỷ luật lao động và trách nhiệm xã hội.

Thứ mười, cần xây dựng cơ chế thường xuyên thu nhận phản hồi từ sinh viên, giảng viên và các đơn vị liên quan để kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Trong điều kiện nhà trường đang đẩy mạnh đảm bảo chất lượng và chuyển đổi số, việc khảo sát mức độ phù hợp của học liệu, mức độ hứng thú của sinh viên, cũng như những chủ đề còn khó tiếp cận hoặc còn xa thực tiễn là rất cần thiết. Thông qua các kênh phản hồi đó, môn Giáo dục chính trị sẽ được cải tiến theo hướng gần với người học hơn nhưng vẫn giữ vững tính nguyên tắc về chính trị và tư tưởng.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho sinh viên Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức hiện nay là một yêu cầu khách quan, xuất phát từ vị trí của môn học trong chương trình đào tạo cao đẳng, từ chủ trương đổi mới giáo dục của Đảng và Nhà nước, cũng như từ

chính định hướng phát triển của nhà trường. Với đặc điểm là một cơ sở giáo dục nghề nghiệp có lịch sử phát triển lâu năm, quy mô đào tạo tương đối lớn, ngành nghề đa dạng, mục tiêu hướng tới chất lượng cao và đã được kiểm định chất lượng, Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức có những điều kiện quan trọng để tiếp tục nâng cao chất lượng giảng dạy môn học này.

Để môn Giáo dục chính trị thực sự phát huy hiệu quả trong bối cảnh hiện nay, cần tổ chức lại quá trình dạy học theo hướng thiết thực hơn, gần với nghề nghiệp hơn và gắn nhiều hơn với các hoạt động trải nghiệm như học tập tại bảo tàng, thư viện, di tích lịch sử và môi trường nghề nghiệp thực tế. Chỉ khi thực hiện đồng bộ các giải pháp về nhận thức, nội dung, phương pháp, đội ngũ, học liệu, kiểm tra đánh giá và phối hợp giáo dục, môn Giáo dục chính trị mới có thể góp phần đúng mức vào việc đào tạo ở Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức lớp sinh viên vừa có năng lực nghề nghiệp, vừa có bản lĩnh chính trị, đạo đức, ý thức pháp luật và trách nhiệm xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.

Bộ Chính trị (2024), *Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI*.

Chính phủ (2025), *Nghị quyết số 51/NQ-CP ngày 18/3/2025 ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị*.

Quốc hội (2014), *Luật Giáo dục nghề nghiệp, số 74/2014/QH13, ngày 27/11/2014*.

Thủ tướng Chính phủ (2021), *Quyết định số 1895/QĐ-TTg ngày 11/11/2021 phê duyệt Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021–2030”*.

Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (2025b), *Tân sinh viên TDC khóa 2025 khởi đầu năm học mới với Tuần giáo dục định hướng, truy cập ngày 09/4/2026*.

Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức (2026), *TDC giữ vững chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp năm 2026, truy cập ngày 09/4/2026*.