

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC, LỚP HỌC HẠNH PHÚC TẠI TRƯỜNG MẦM NON HOA MAI 2

Lê Thị Mai

Trường Mầm non Hoa Mai 2, phường Thuận An, TP.Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Trường, lớp mầm non hạnh phúc là môi trường giáo dục dựa trên 3 trụ cột cốt lõi: Yêu thương, An toàn và Tôn trọng. Tại đây, trẻ được phát triển toàn diện cả thể chất lẫn tinh thần trong sự vui vẻ, không áp lực, được lắng nghe và thấu hiểu, giúp mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Bài viết trình bày về một số vấn đề lý luận, thực tiễn và đề xuất các biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc tại Trường Mầm non Hoa Mai 2, phường Thuận An, TP. Hồ Chí Minh.

Từ khóa: vấn đề lý luận, thực tiễn, biện pháp xây dựng, trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, Trường Mầm non Hoa Mai 2, phường Thuận An, TP Hồ Chí Minh.

THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS FOR BUILDING A HAPPY SCHOOL AND HAPPY CLASSROOMS AT HOA MAI 2 PRESCHOOL

Abstract: A happy preschool and happy classroom are educational environments built upon three core pillars: Love, Safety, and Respect. In such an environment, children are supported to develop holistically in both physical and emotional aspects through joyful, pressure-free learning experiences in which they are listened to and understood, making every school day a happy day. This article presents several theoretical and practical issues and proposes measures for building a happy school and happy classrooms at Hoa Mai 2 Preschool, Thuan An Ward, Ho Chi Minh City.

Keywords: theoretical issues, practical issues, measures for development, happy school, happy classroom, Hoa Mai 2 Preschool, Thuan An Ward, Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 04/03/2026

Phản biện: 05/04/2026

Duyệt đăng: 09/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục có vai trò hết sức quan trọng trong việc phát triển tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ và nhân cách của trẻ. Sinh thời Bác Hồ đã nói “Trẻ em là tương lai của đất nước” một đứa trẻ hạnh phúc tạo nên một xã hội hạnh phúc, một đất nước hạnh phúc. Như chúng ta đã biết, với sự phát triển của xã hội, sự đổi mới của đất nước đã kéo theo mặt trái của cơ chế thị trường như: các tệ nạn xã hội, sự suy giảm về đạo đức, con người trở nên thiếu lương tâm, trách nhiệm; thiếu ý thức về bảo vệ môi trường của cộng đồng... Môi trường có vai trò quyết định rất lớn đến tính cách và con người. Môi trường học tập tốt rất quan trọng và cần thiết đối với sự phát triển toàn diện của trẻ nhỏ. Để “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” thì trường học đó phải là trường học hạnh phúc. Muốn xây dựng được trường học hạnh phúc thì mỗi lớp học cũng phải hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc điều trước tiên cô giáo và trẻ phải là người hạnh phúc. Khi xã hội ngày càng phát triển, nhu cầu xã hội ngày càng cao, việc xây dựng trường học hạnh phúc ngày càng trở nên quan trọng. Đây là việc làm không vì thành tích, mà coi đó là việc làm để nhà trường, giáo viên và trẻ thực sự được học trong một môi trường giáo dục tốt nhất. Khi mọi người cùng tìm được niềm vui, niềm hạnh phúc thì họ sẽ thấy trân trọng và muốn lưu

giữ mãi trong lòng của mỗi người chúng ta. Để xây dựng trường học hạnh phúc đúng nghĩa, nguyên Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Phùng Xuân Nhạ từng nhấn mạnh, có ba tiêu chí quan trọng để xây dựng nên một trường học hạnh phúc, đó là: Yêu thương, an toàn và tôn trọng; đồng thời xác định hoạt động nâng cao năng lực ứng xử sự phạm, đạo đức nhà giáo - người giáo viên là yếu tố quyết định để xây dựng nên một trường học hạnh phúc. Đây được xem là một trong những hoạt động trọng tâm của ngành Giáo dục nhằm giúp cho đội ngũ giáo viên ngày càng vững mạnh về mọi mặt và sẵn sàng tích cực đồng hành với lộ trình đổi mới giáo dục của nước nhà. Trong những năm gần đây, phong trào thi đua “Xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm” là một phong trào lớn, có qui mô rộng lớn trong cả nước. Là một quản lý công tác tại trường Mầm non Hoa Mai 2, nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của phong trào này đối với việc hình thành, phát triển toàn diện nhân cách trẻ và phù hợp với tình hình thực tế hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về xây dựng trường, lớp học hạnh phúc

2.1.1. Khái niệm trường, lớp học hạnh phúc

Hạnh phúc là trạng thái cảm xúc hân hoan, thỏa mãn nhu cầu về đời sống vật chất và tinh

thần. Vậy trường học hạnh phúc; Lớp học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của trẻ, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lý thoải mái là yêu thương, an toàn và tôn trọng khi trẻ đến lớp. Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác muốn đến “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” qua đó tạo cho trẻ những niềm vui, sự mong chờ và những rung động, không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê.

*Khái niệm Trường Mầm non Hạnh phúc

Môi trường lý tưởng: Là nơi thầy cô, học sinh và phụ huynh cùng cảm thấy hạnh phúc, an toàn, được yêu thương và tôn trọng.

Phát triển toàn diện: Không đặt nặng thành tích, tập trung vào việc uơm mầm cảm xúc tích cực, phát triển kỹ năng xã hội, nhân cách và khả năng tự tin, sáng tạo của trẻ.

Mối quan hệ tích cực: Mối quan hệ giữa giáo viên – học sinh – phụ huynh dựa trên sự tin cậy, thấu hiểu và hợp tác.

*Khái niệm Lớp học Mầm non Hạnh phúc

Tế bào hạnh phúc: Là hạt nhân của trường học hạnh phúc, nơi trẻ được sống trong không khí yêu thương, công bằng và không bạo lực (cả thể chất lẫn tinh thần).

Trải nghiệm tích cực: Trẻ được khuyến khích khám phá, chơi mà học, học mà chơi, được là chính mình và được tôn trọng sự khác biệt.

Giáo viên hạnh phúc: Thầy cô chủ động, yêu nghề, tâm huyết, tạo ra những bài giảng hấp dẫn và tương tác tích cực với trẻ.

2.1.2. Một số lưu ý khi xây dựng trường lớp học hạnh phúc

Để có một trường, lớp học hạnh phúc cần chú trọng xây dựng những giá trị nhân văn và những chuẩn mực hành xử tích cực. Chuẩn mực giữa cô và trò, giữa cô với phụ huynh, mỗi ngày phụ huynh đưa trẻ đến trường và đón trẻ về đều cảm thấy là một ngày vui và thực sự ý nghĩa. Đặc điểm của trẻ ở lứa tuổi mầm non là “Học mà chơi chơi mà học” nên việc xây dựng môi trường phải hấp dẫn đối với trẻ. Môi trường áp dụng các phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại để có thể kích thích các tư duy tìm tòi, khám phá cho trẻ. Một môi trường học tập chỉ có thể có hạnh phúc nếu các mối quan hệ được xây dựng và thực hiện dựa trên sự yêu thương. Yêu thương cũng là một giá trị truyền thống của dân tộc ta, nên phát huy nó không phải là việc khó khăn.

Trường, lớp học hạnh phúc là phải để. “Trẻ là ngọn nến thấp sáng niềm hạnh phúc của cha mẹ và cô giáo”. Ngọn nến muốn sáng cần có bàn tay nâng niu từ nhiều khía cạnh gia đình, trường học, xã hội. Khi mỗi ngày đến trường của con là một ngày vui. (Có nghĩa là hạnh phúc) hạnh phúc đó sẽ lan tỏa đến thầy cô và cha mẹ vậy nên chúng ta hãy cùng nhau chung tay hành động “Để trẻ luôn tỏa sáng”.

Trường, lớp học hạnh phúc là nơi vừa mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, vừa tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Muốn có một môi trường an toàn và hạnh phúc để mang đến tình yêu thương ấm áp và phát triển tiềm năng trí tuệ của trẻ đòi hỏi sự nỗ lực rất lớn của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong một tập thể đơn vị. Trước hết, các thầy cô giáo phải có năng lực, kỹ năng sư phạm, phải yêu nghề, yêu trẻ, phải có lòng kiên nhẫn và phải có kỹ năng ứng xử sư phạm, các kỹ năng này của giáo viên phải được từng ngày trau dồi củng cố. Đồng thời, phải trang bị cho trường, lớp môi trường học tốt, môi trường phải được sắp xếp khoa học, thân thiện phù hợp với điều kiện thực tế, phù hợp với trẻ. Điều quan trọng nhất là phải phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình. Nếu làm được điều đó thì sẽ có môi trường tốt, giúp trẻ an toàn và hạnh phúc. Căn cứ vào phương hướng nhiệm vụ năm học của ngành, nhà trường tiếp tục thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm” và tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học nhằm đổi mới phương pháp dạy và học, đảm bảo nguyên tắc ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả thiết thực. Nâng cao năng lực của đội ngũ giáo viên.

2.2. Thực trạng về xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc tại trường Mầm non Hoa Mai 2

2.2.1. Tổ chức khảo sát xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc tại trường Mầm non Hoa Mai 2, Phường Thuận An

Tác giả tiến hành khảo sát 19 giáo viên trường mầm non về số lượng tham gia 5 nội dung và kết quả thu được như sau:

1. Tinh thần và lòng yêu nghề của giáo viên 15/19 (78,94 %).
2. Biết chọn lọc các nội dung để lồng ghép, ứng dụng vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ 12/19 (63,15 %).
3. Mạnh dạn tự tin, đổi mới, sáng tạo trong các hình thức tổ chức, phương pháp chăm sóc giáo dục và xây dựng môi trường nhóm lớp 10/19 (52,63 %).

4. Sự quan tâm, động viên, khuyến khích tạo động lực của Ban Giám Hiệu nhà trường đối với giáo viên 14/19 (73,68 %).

5. Phối kết hợp giữa nhà trường, phụ huynh, giáo viên đối với con em mình đang theo học 10/19 (52,63 %).

2.2.2. Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc

Thuận lợi: Được sự chỉ đạo của các cấp lãnh đạo ngành học Mầm non cũng như sự quan tâm của các ban ngành đoàn thể địa phương trong chăm sóc giáo dục cho trẻ. Môi trường các lớp đã và đang được thực hiện dạng mở giúp cho trẻ tích cực hoạt động. Trường lớp khang trang sạch đẹp, rộng rãi thoáng mát, được trang bị đầy đủ các phương tiện cho quá trình dạy học: Máy tính, tivi, màn hình thông minh, cảm ứng... Nhà trường làm rất tốt công tác thực hiện an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống dịch bệnh. Giáo viên có trình độ chuyên môn đều đạt chuẩn và trên chuẩn, được bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên, định kỳ hàng tháng yêu nghề mến trẻ và ham học hỏi, luôn đoàn kết, hiểu ý nhau.

Khó khăn: Nhận thức của mọi người chưa rõ ràng, chưa có định hướng cụ thể những yêu cầu cần thực hiện khi xây dựng trường, lớp hạnh phúc. Trường lớp mới được xây dựng nên môi trường cây xanh, cây hoa kiểng, cây che bóng mát chưa phủ đều dẫn tới nhiều khu vực sân chơi của trẻ còn nắng nóng. Khuôn viên sân trường quá rộng nên đồ dùng, đồ chơi ngoài trời chưa được phong phú đa dạng, cần phải cải tiến, bổ sung, sắp xếp khoa học để tạo sân cho trẻ vui chơi, trải nghiệm. Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử. Một số trẻ sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, chưa hoà đồng với môi trường xung quanh. Giáo viên do áp lực từ nhiều phía như: Thời gian, công việc, gia đình, đồng nghiệp, phụ huynh... nên chưa chủ động sáng tạo, tích cực làm mới bài giảng, làm mới môi trường hoạt động nâng cao hiệu quả và tạo hứng thú cho trẻ còn nhiều hạn chế nên cũng ảnh hưởng một phần đến mục tiêu xây dựng trường, lớp hạnh phúc.

2.3. Một số biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc tại trường Mầm non Hoa Mai 2

2.3.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho đội ngũ về nội dung xây dựng trường mầm non hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm

Để thực hiện biện pháp này Nhà trường tăng cường bồi dưỡng nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi cán bộ giáo viên nhân viên, trẻ em trong việc xây dựng trường học Hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục tại đơn vị. Tạo môi trường làm việc và học tập ấm áp, thân thiện, đoàn kết, mọi thành viên trong trường, lớp học luôn được yêu thương, tôn trọng, thấu hiểu nhau. Phát huy dân chủ trong nhà trường. Tiếp tục tuyên truyền, vận động cán bộ giáo viên nhân viên nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong trường học. Nhà trường tổ chức quán triệt với cán bộ giáo viên nhân viên các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức Nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí về trường, lớp học Hạnh phúc. Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường, lớp học Hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của hội đồng Sư phạm nhà trường, sinh hoạt công đoàn nhà trường đầu năm học và hàng tháng.

Công tác chỉ đạo Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến toàn thể cán bộ giáo viên nhân viên nhà trường. Tăng cường tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề liên quan đến các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” và “Lớp học hạnh phúc”, Tổ chức hoạt động giao lưu về “Trường Mầm non hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với từng lứa tuổi. Đẩy mạnh hơn nữa phong trào thi đua “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo” đa dạng hoá các hoạt động giáo dục nhằm giáo dục trẻ những kiến thức sơ đẳng, đạo đức lối sống, truyền thống yêu quê hương, đất nước nơi mình đang sinh sống. Đảm bảo trường lớp an toàn, sạch sẽ thoáng mát, có đủ diện tích, ánh sáng, đủ bàn ghế phù hợp với lứa tuổi.

2.3.2. Thay đổi vì một trường học hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm

Biện pháp này nhằm củng cố ước mơ, khát khao của cả một tập thể; là cả một quá trình lâu dài, đòi hỏi mọi người thay đổi – trẻ thay đổi - phụ huynh thay đổi - xã hội thay đổi - cùng nhau thay đổi vì Trường học hạnh phúc. Từ đó tạo ra những mối quan hệ tích cực dựa trên niềm tin, sự tôn trọng, tình bạn, tình yêu, lòng biết ơn, lòng tốt của cô trò nhà trường với xã hội.

Để thực hiện biện pháp này Ban giám Hiệu nhà trường chung tay xây dựng những kế hoạch và những định hướng thay đổi mới về những nội quy, quy định, những hoạt động nhằm giúp cho

mọi thành viên thường xuyên tiếp cận cái mới, luôn luôn thay đổi về các cư xử, về lối sống để ngày càng hoàn thiện bản thân của mỗi người vì mục tiêu chung. Thay đổi nhận thức của giáo viên, nhân viên để thực hiện có hiệu quả, trong các cuộc họp chuyên môn hiệu trưởng luôn tuyên truyền nhắc nhở mọi giáo viên – nhân viên tích cực tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong, lối sống, để thực sự là những tấm gương sáng về nhân cách, đạo đức cho trẻ học tập noi theo. Rèn luyện, trao đổi nhân cách hàng ngày bằng thái độ sống tích cực, luôn hết mình vì công việc được giao. Sống lạc quan vui vẻ, biết chia sẻ những niềm vui hay những khó khăn đồng nghiệp và người thân để cùng nhau tháo gỡ. Các cô giáo, nhân viên mới làm việc hết tâm của mình, nhiệt huyết với nghề và trách nhiệm với trường, lớp. Xây dựng mối quan hệ thân thiện là việc đầu tiên cần phải thực hiện ở một tập thể nhà trường. Quan tâm chia sẻ với nhau về chuyên môn cũng như gần gũi, giúp đỡ sẽ chia công việc, động viên với nhau mọi vấn đề trong cuộc sống, dẫn đến một tập thể vững mạnh và đó cũng là tiền đề dẫn đến sự thành công trong công tác quản lý của mình và của giáo viên, cấp dưỡng, nhân viên. Hiệu trưởng luôn hướng dẫn giáo viên thật sự phải là một người khiến cho trẻ hứng thú học và thích tham gia vào các hoạt động của lớp chứ không phải khiến cho trẻ sợ và học trong áp lực.

2.3.3. Tạo môi trường mở cho trẻ khám phá, trải nghiệm, vui chơi, học tập

Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cho giáo viên, nhân viên công bằng, dân chủ, hợp lý, phù hợp với năng lực, điều kiện của từng cá nhân. Chỉ đạo giáo viên, nhân viên luôn đổi mới, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường. Tích cực học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức tác phong và kỹ năng làm việc chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo mục tiêu phát triển toàn diện. Thường xuyên tham mưu tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động xã hội, từ thiện, hoạt động vui chơi, văn hóa, thể thao lành mạnh, an toàn. Trẻ được chủ động thể hiện năng khiếu, ước mơ, ý tưởng, có sự hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ nhau, không ngừng tiến bộ trong học tập, rèn luyện theo mục tiêu giáo dục. Tư vấn, hỗ trợ giáo viên bố trí sắp xếp lại bố cục của các góc hoạt động trong lớp đẹp

mắt, khoa học với mong muốn đem lại một môi trường học tập đáng yêu và hấp dẫn, tạo hứng thú cho các cháu mỗi khi đến trường, đến lớp. Với sự nhiệt huyết và lòng yêu nghề, khả năng sáng tạo của các cô và sự hướng dẫn sâu sát của ban giám hiệu, các cô đã không ngừng tìm tòi học hỏi, sưu tầm và tận dụng tối đa các đồ dùng, đồ chơi và các nguyên vật liệu sẵn có như: hộp sữa, len, vải, ống hút, chai nhựa và đặc biệt nguyên vật liệu chính được cô và trẻ sử dụng là cây khô, hạt hạt, lá cây nhiều màu sắc, hiện nay các nhóm lớp đã tạo được nhiều góc chơi với những hình ảnh ngộ nghĩnh, dễ thương, không gian hoạt động thân thiện, phù hợp với tâm sinh lý của trẻ, phù hợp với từng góc chơi nhằm thu hút được sự hứng thú của trẻ trong quá trình học tập và vui chơi. Nhà trường hàng năm có tổ chức thi đồ dùng nguyên vật liệu của các lớp nhằm thúc đẩy việc thu thập, phối hợp cùng phụ huynh và học sinh chung tay tạo ra nhiều đồ dùng nguyên vật liệu thiên nhiên cho trẻ hoạt động.

2.3.4. Xây dựng một số nội dung tạo sự vui vẻ, an toàn, hạnh phúc khi trẻ đến trường

Biện pháp rất cần thiết nhằm tạo sự vui vẻ, an toàn, hạnh phúc khi trẻ đến trường mầm non

Để thực hiện biện pháp này hàng tháng nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn hay chuyên đề, chú ý lồng ghép về trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm khuyến khích giáo viên, nhân viên nói lên những suy nghĩ và đưa ra các biện pháp để thực hiện chuyên đề. Hiệu trưởng luôn chỉ ra cho giáo viên và nhân viên thấy rằng: Có rất nhiều tiêu chí để xây dựng một trường học hạnh phúc nhưng quan trọng nhất, cốt lõi nhất cần 3 tiêu chí: an toàn, tình yêu thương và tôn trọng. Thứ nhất là lớp học hạnh phúc là nơi mà cả cô, phụ huynh và học sinh đều cảm thấy hạnh phúc. Giáo viên tìm được niềm đam mê, nhiệt huyết khi tổ chức các hoạt động của mình. Thứ hai lớp học hạnh phúc là nơi không có bạo lực học đường, không có những vụ tranh giành đồ chơi, đánh nhau, xô xát giữa trẻ với trẻ, đó là nền tảng, điểm tựa cho tương lai của con em mình. Thứ ba là một lớp học được xem là hạnh phúc khi ở đó không có những hành vi, lời lẽ vi phạm đạo đức xã hội, xúc phạm nhân phẩm, danh dự của nhà giáo. Đặc biệt, đó là nơi phải biết tôn trọng sự khác biệt, không áp đặt một cá nhân lên cái chung của tập thể. Xây dựng lớp học hạnh phúc từ những điều nhỏ nhất. Lớp học là nơi hằng ngày trẻ học tập, vui chơi, trải nghiệm. Luôn tin tưởng, khuyến khích, động viên những thành công dù nhỏ của

trẻ một cách kịp thời, không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình. Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và trẻ hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc

2.3.5. Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm qua các sự kiện, lễ hội

Việc lựa chọn các nội dung theo chủ đề các ngày hội, ngày lễ là rất cần thiết. thông qua hoạt động sự kiện, ngày hội, ngày lễ nhà trường tạo điều kiện cho trẻ được ôn luyện, củng cố các nội dung đã học mà trẻ còn hiểu ý nghĩa của ngày đó từ đó giáo dục trẻ về phẩm chất đạo đức, tình yêu quê hương đất nước, tình yêu thương con người và vạn vật xung quanh, những kỹ năng, thói quen tốt trong cuộc sống hàng ngày. Xuất phát từ nhu cầu của trẻ mầm giáo là vui chơi, nhà trường đã tổ chức các hoạt động, tổ chức ngày hội ngày lễ nhằm thỏa mãn nhu cầu được vui chơi, được trải nghiệm thực tế giúp các con được học thông qua vui chơi một cách tích cực “Chơi mà học”, “học mà chơi”. Ngày hội đến trường là ngày đầu năm học mới qua đó đã tạo cho trẻ một bầu không khí

phấn khởi vui tươi phấn khởi của những ngày đầu tiên đến trường, đến lớp nội dung chủ yếu là tạo tâm thế cho trẻ thích được đến trường, tạo cho phụ huynh học sinh hiểu ngày hội toàn dân đưa trẻ đến trường. Ngoài những sự kiện lễ hội được tổ chức tại trường thì hàng năm trường đều tổ chức một số hoạt động khác như: Tổ chức cho trẻ tham quan trường tiểu học chuẩn bị tâm thế vào lớp 1. Tổ chức cho trẻ tham quan bia tưởng niệm xã, di tích lịch sử. Đây là cũng là những hoạt động có mang nhiều ý nghĩa giúp cho trẻ có trải nghiệm thực tế. Qua các hoạt động này trẻ được vui vẻ thỏa sức vui chơi, vui cười hạnh phúc khi tham gia. Đó là kết quả mà nhà trường hướng tới trong việc xây dựng ngôi trường hạnh phúc.

III. KẾT LUẬN

Để nâng cao hiệu quả của hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc cho trẻ mầm non cần xây dựng mô hình tổ chức hoạt động một cách hoàn chỉnh với các thành phần cấu trúc rõ ràng, cụ thể và có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao nhận thức và kỹ năng tổ chức hoạt động xây dựng môi trường học tập an toàn và hạnh phúc cho giáo viên đảm bảo hiệu quả của quá trình giáo dục trẻ mầm non, đáp ứng yêu cầu của thực tiễn giáo dục trẻ mầm non hiện nay. Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng xây dựng trường, lớp học hạnh phúc ở trường mầm non Hoa Mai 2 đồng thời đề xuất 5 biện pháp xây dựng trường mầm non Hoa Mai 2, Phường Thuận An, TP Hồ Chí Minh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Số 3442/KH-SGDĐT Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 16 tháng 10 năm 2023. Quyết định về việc Ban hành Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.
- Số 6040/KH-SGDĐT Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 18 tháng 10 năm 2023. Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.
- Ngô Hữu Huy (2013), *Phương pháp giáo dục Montessori- Phương pháp giáo dục tối ưu dành cho trẻ 0- 6 tuổi (Thành Trung dịch)*, NXB Văn hóa Thông tin, Hà Nội.
- Lê Thị Mai (2025), *Một số biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc*. Tại trường Mầm non Hoa Mai 2. SKKN
- Hoàng Thị Phương (2016). *Tích hợp mục tiêu giáo dục trong hoạt động trải nghiệm của trẻ mầm non*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2016,
- Trần Thị Ngọc Trâm (2014), *Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường mầm non theo chủ đề*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội