

VAI TRÒ CỦA CÔNG NGHỆ SỐ TRONG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG HIỆN NAY

Trương Thị Ngoan

Khoa Cơ bản, Trường Cao đẳng Giao thông vận tải Trung ương V

Tóm tắt: Bài viết phân tích vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở các trường cao đẳng hiện nay. Trên cơ sở làm rõ ý nghĩa của công nghệ số đối với đổi mới phương pháp giảng dạy, bài viết chỉ ra những kết quả đạt được như: tăng tính trực quan, sinh động của bài giảng; mở rộng không gian học tập; nâng cao tương tác giữa giảng viên và sinh viên; hỗ trợ kiểm tra, đánh giá linh hoạt; phát triển năng lực tự học và năng lực số của người học. Đồng thời, bài viết nhận diện một số hạn chế về nhận thức, năng lực số, học liệu và hạ tầng công nghệ. Từ đó, đề xuất các giải pháp nhằm phát huy hiệu quả vai trò của công nghệ số.

Từ khóa: Công nghệ số; môn giáo dục chính trị; trường cao đẳng.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN INNOVATING TEACHING METHODS FOR POLITICAL EDUCATION COURSES AT COLLEGES TODAY

Abstract: The article analyzes the role of digital technology in innovating teaching methods of Political Education in colleges today. On the basis of clarifying the meaning of digital technology for teaching method innovation, the article points out the results achieved such as: increasing the visuality and vividness of lectures; expanding learning spaces; improve interaction between lecturers and students; support flexible inspection and assessment; develop learners' self-learning and digital competencies. At the same time, the article identifies some limitations in awareness, digital capacity, learning materials and technological infrastructure. From there, propose solutions to effectively promote the role of digital technology.

Keywords: Digital technology; political education; College.

Nhận bài: 17/03/2026

Phản biện: 18/04/2026

Duyệt đăng: 23/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, công nghệ số đang tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục nghề nghiệp. Đối với các trường cao đẳng, đổi mới phương pháp giảng dạy không chỉ là yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, mà còn là điều kiện quan trọng để hình thành nguồn nhân lực có tri thức, kỹ năng, bản lĩnh chính trị và khả năng thích ứng với xã hội số. Môn Giáo dục chính trị giữ vai trò quan trọng trong việc trang bị cho sinh viên thế giới quan khoa học, lý tưởng sống, ý thức công dân, đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm xã hội. Tuy nhiên, trên thực tế, môn học này vẫn thường bị xem là nặng lý thuyết, khô khan, khó tạo hứng thú nếu phương pháp giảng dạy chậm đổi mới. Sự phát triển của công nghệ số mở ra nhiều khả năng mới cho giảng dạy môn Giáo dục chính trị, như sử dụng học liệu số, bài giảng điện tử, video tư liệu, lớp học trực tuyến, diễn đàn trao đổi, kiểm tra đánh giá trực tuyến và các hình thức học tập tương tác. Những công cụ này góp phần làm cho bài học sinh động hơn, tăng cường sự tham gia của sinh viên, mở rộng không gian học tập và hỗ trợ giảng viên tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm. Tuy vậy, việc ứng dụng công nghệ số hiện nay vẫn còn không ít hạn chế về nhận thức, năng lực sử dụng,

học liệu và hạ tầng. Vì vậy, nghiên cứu vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở các trường cao đẳng hiện nay có ý nghĩa lý luận và thực tiễn quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và hiệu quả giáo dục chính trị cho sinh viên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy

Theo Khoản 1, Điều 3, Luật Công nghiệp công nghệ số năm 2025, “Công nghệ số là tập hợp các phương pháp khoa học, quy trình công nghệ, công cụ kỹ thuật để sản xuất, truyền đưa, thu thập, xử lý, lưu trữ, trao đổi thông tin, dữ liệu số và số hóa thế giới thực”. Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, giáo dục là một trong những lĩnh vực chịu tác động sâu sắc nhất. Công nghệ số không chỉ tạo ra những phương tiện hỗ trợ dạy học hiện đại mà còn làm thay đổi căn bản cách thức tổ chức, quản lý và triển khai hoạt động giáo dục. Đối với đổi mới phương pháp giảng dạy, công nghệ số có vai trò đặc biệt quan trọng, góp phần chuyển quá trình dạy học từ mô hình truyền thụ một chiều sang mô hình học tập chủ động, tương tác, linh hoạt và cá nhân hóa. Có thể chỉ ra bốn vai trò nổi bật của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy hiện nay.

Công nghệ số góp phần mở rộng không gian và thời gian học tập, tạo điều kiện cho phương pháp giảng dạy linh hoạt. Trước đây, hoạt động dạy học chủ yếu diễn ra trong phạm vi lớp học truyền thống, chịu sự giới hạn bởi thời gian, địa điểm và điều kiện cơ sở vật chất. Với sự phát triển của các nền tảng học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập, kho học liệu số và các công cụ trao đổi trực tuyến, người dạy và người học có thể tương tác với nhau vượt ra ngoài khuôn khổ lớp học. Giảng viên có thể cung cấp bài giảng, tài liệu, video, bài tập và câu hỏi thảo luận trên môi trường số; người học có thể truy cập, nghiên cứu và hoàn thành nhiệm vụ học tập vào thời điểm phù hợp. Điều này tạo tiền đề cho việc triển khai các phương pháp dạy học mới như lớp học đảo ngược, học kết hợp, học theo dự án và học tập cộng tác trực tuyến. Trong lớp học đảo ngược, chẳng hạn, người học có thể tiếp cận trước nội dung lý thuyết thông qua video hoặc tài liệu số, còn thời gian trên lớp được sử dụng để thảo luận, giải quyết vấn đề, thực hành và phản biện. Nhờ đó, vai trò của người dạy chuyển từ người truyền đạt kiến thức sang người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ quá trình học tập.

Công nghệ số tăng cường tính tương tác, trực quan và sinh động trong quá trình giảng dạy. Một hạn chế của phương pháp giảng dạy truyền thống là dễ tạo ra sự thụ động ở người học nếu bài giảng chỉ dựa vào lời nói, bảng viết hoặc giáo trình in. Công nghệ số giúp khắc phục hạn chế này thông qua việc tích hợp hình ảnh, âm thanh, video, mô phỏng, bản đồ tư duy, trò chơi học tập và các công cụ khảo sát nhanh. Những nội dung trừu tượng, phức tạp có thể được trình bày một cách trực quan hơn, giúp người học dễ hiểu, dễ ghi nhớ và dễ liên hệ với thực tiễn. Chẳng hạn, trong giảng dạy các môn khoa học tự nhiên, phần mềm mô phỏng giúp người học quan sát những hiện tượng khó thực hiện trong phòng thí nghiệm; trong các môn khoa học xã hội, bản đồ số, tư liệu hình ảnh, video lịch sử hoặc tình huống thực tế giúp bài học trở nên gần gũi và hấp dẫn hơn. Bên cạnh đó, các công cụ như bảng tương tác, diễn đàn học tập, hệ thống trả lời câu hỏi trực tuyến, bài kiểm tra nhanh trên nền tảng số giúp người học tham gia tích cực hơn vào bài học. Thay vì chỉ nghe giảng, người học có thể đặt câu hỏi, phản hồi, thảo luận nhóm, trình bày sản phẩm học tập và nhận xét lẫn nhau. Nhờ đó, quá trình dạy học trở thành một quá trình giao tiếp hai chiều, trong đó người học được khuyến khích tư duy, thể hiện quan điểm và phát triển năng lực giải quyết vấn đề.

Công nghệ số hỗ trợ cá nhân hóa hoạt động học tập và nâng cao hiệu quả đánh giá người học. Mỗi người học có năng lực, tốc độ tiếp thu, nhu cầu và phong cách học tập khác nhau. Trong lớp học truyền thống, giáo viên thường gặp khó khăn khi phải thiết kế một tiến trình học tập phù hợp với tất cả người học. Công nghệ số giúp giải quyết vấn đề này bằng cách cho phép thu thập, lưu trữ và phân tích dữ liệu học tập. Thông qua các hệ thống quản lý học tập, giáo viên có thể theo dõi mức độ tham gia, kết quả làm bài, thời gian học, số lần truy cập tài liệu và những khó khăn mà người học gặp phải. Từ đó, giáo viên có cơ sở để điều chỉnh nội dung, phương pháp và nhịp độ giảng dạy cho phù hợp. Những học sinh, sinh viên tiếp thu chậm có thể được cung cấp thêm tài liệu bổ trợ, bài tập luyện tập hoặc hướng dẫn riêng; những người học có năng lực tốt có thể được giao nhiệm vụ nâng cao, dự án mở rộng hoặc hoạt động nghiên cứu độc lập. Công nghệ số cũng làm thay đổi phương thức kiểm tra, đánh giá. Thay vì chỉ dựa vào bài kiểm tra cuối kỳ, giáo viên có thể thực hiện đánh giá thường xuyên thông qua bài tập trực tuyến, câu hỏi trắc nghiệm, sản phẩm số, nhật ký học tập, diễn đàn thảo luận và hồ sơ học tập điện tử. Việc phản hồi cũng trở nên nhanh chóng hơn, giúp người học kịp thời nhận ra điểm mạnh, điểm yếu và điều chỉnh cách học. Như vậy, công nghệ số góp phần chuyển đánh giá từ mục tiêu “xếp loại” sang mục tiêu “hỗ trợ học tập và phát triển năng lực”.

2.2. Thực trạng vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng hiện nay

Trong bối cảnh giáo dục nghề nghiệp phải đào tạo người học vừa có kỹ năng nghề, vừa có phẩm chất chính trị, đạo đức, ý thức công dân và trách nhiệm xã hội, việc ứng dụng công nghệ số vào môn Giáo dục chính trị có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Nếu trước đây môn học này thường bị một bộ phận học sinh, sinh viên nhìn nhận là khô khan, nặng lý thuyết, thiên về ghi nhớ khái niệm, thì hiện nay việc sử dụng bài giảng điện tử, video tư liệu, học liệu số, hệ thống quản lý học tập, diễn đàn trực tuyến, câu hỏi tương tác và các nền tảng kiểm tra trực tuyến đã góp phần làm cho giờ học sinh động, gần gũi và có tính đối thoại hơn.

Về kết quả đạt được

Công nghệ số đã góp phần làm thay đổi phương thức truyền đạt kiến thức của giảng viên môn Giáo

dục chính trị. Thay vì chỉ giảng bài theo lối thuyết trình một chiều, nhiều giảng viên đã biết sử dụng trình chiếu, sơ đồ tư duy, video thời sự, hình ảnh lịch sử, infographic, tình huống thực tiễn và tài liệu điện tử để minh họa cho bài học. Nhờ đó, các nội dung như chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, quyền và nghĩa vụ công dân, đạo đức nghề nghiệp, ý thức tổ chức kỷ luật,... được trình bày một cách trực quan hơn. Đối với sinh viên cao đẳng, nhất là sinh viên học nghề, cách tiếp cận này có tác dụng quan trọng vì giúp các em dễ liên hệ kiến thức chính trị với ngành nghề cụ thể của mình. Chẳng hạn, ở Trường Cao đẳng Giao thông vận tải Trung ương V, một cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập có đào tạo các ngành cao đẳng, trung cấp, sơ cấp và liên thông tại Đà Nẵng, việc lồng ghép các tình huống về văn hóa giao thông, trách nhiệm công dân khi tham gia giao thông, kỷ luật lao động trong lĩnh vực vận tải, logistics, cơ khí, dịch vụ kỹ thuật,... vào bài giảng số có thể giúp môn Giáo dục chính trị gần hơn với thực tiễn nghề nghiệp của sinh viên. Thông tin giới thiệu tuyển sinh cho thấy trường là cơ sở công lập đào tạo nhiều trình độ trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, vì vậy việc gắn nội dung chính trị với nghề nghiệp có điều kiện triển khai khá phù hợp.

Công nghệ số đã mở rộng không gian học tập, tạo điều kiện cho giảng viên và sinh viên tương tác ngoài phạm vi lớp học truyền thống. Các tài liệu, câu hỏi ôn tập, bài giảng, video, nhiệm vụ thảo luận có thể được đưa lên nhóm lớp, hệ thống học tập trực tuyến hoặc các nền tảng quản lý đào tạo. Điều này đặc biệt có ý nghĩa với môn Giáo dục chính trị, bởi nội dung môn học không chỉ cần học trong giờ lên lớp mà còn cần được cập nhật, trao đổi và liên hệ thường xuyên với các sự kiện chính trị - xã hội, tình hình đất nước, địa phương và nhà trường. Ở Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh, các tài liệu công khai cho thấy nhà trường nhấn mạnh sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng, gắn đào tạo với nghiên cứu và chuyển giao kết quả khoa học, đồng thời các nghiên cứu về chuyển đổi số trong hoạt động giảng dạy, học tập tại trường cũng đã được đề cập trong một số bài viết khoa học. Đây là cơ sở để thấy rằng môi trường đào tạo nghề hiện nay không thể tách rời yêu cầu số hóa hoạt động dạy học. Với môn Giáo dục chính trị, việc tổ chức thảo luận trực tuyến về các chủ đề như trách nhiệm của

thanh niên trong bảo vệ Tổ quốc, văn hóa ứng xử trên mạng xã hội, ý thức chấp hành pháp luật, đạo đức trong lao động nghề nghiệp... giúp người học có thêm cơ hội bày tỏ quan điểm, phản biện và hình thành nhận thức chính trị đúng đắn.

Công nghệ số hỗ trợ đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng thường xuyên, linh hoạt và đa dạng hơn. Trước đây, đánh giá môn Giáo dục chính trị thường tập trung vào bài kiểm tra viết, thi tự luận hoặc trắc nghiệm cuối kỳ. Hiện nay, giảng viên có thể kết hợp nhiều hình thức như bài tập trực tuyến, câu hỏi nhanh trong lớp, sản phẩm thuyết trình bằng slide, video ngắn, bài thu hoạch điện tử, thảo luận nhóm trên nền tảng số, hồ sơ học tập cá nhân. Điều này giúp đánh giá không chỉ khả năng ghi nhớ kiến thức mà còn đánh giá năng lực vận dụng, năng lực trình bày, năng lực hợp tác và thái độ học tập của sinh viên. Ví dụ, tại Trường Cao đẳng Du lịch Hà Nội, trong quá trình giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho sinh viên các ngành du lịch, khách sạn, lữ hành, nhà hàng, giảng viên có thể giao nhiệm vụ cho sinh viên xây dựng video hoặc bài thuyết trình số về văn hóa ứng xử của người lao động du lịch, trách nhiệm quảng bá hình ảnh đất nước, giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc trong hội nhập quốc tế. Cách làm này giúp sinh viên không chỉ tiếp thu tri thức chính trị mà còn biết vận dụng vào ngành nghề cụ thể. Đây là hướng phù hợp với đặc thù của giáo dục nghề nghiệp, trong đó kiến thức chính trị cần gắn với kỹ năng nghề, đạo đức nghề và trách nhiệm xã hội của người lao động.

Công nghệ số góp phần nâng cao tính chủ động của người học. Sinh viên không còn chỉ tiếp nhận bài giảng từ giảng viên mà có thể tự tìm kiếm tư liệu, xem lại bài giảng, tham gia diễn đàn, làm bài tập trực tuyến, chuẩn bị nội dung trước khi đến lớp. Đối với môn Giáo dục chính trị, điều này có ý nghĩa quan trọng vì nhận thức chính trị không thể hình thành bằng sự áp đặt một chiều mà cần thông qua quá trình tự học, tự suy nghĩ, trao đổi và liên hệ thực tiễn. Công nghệ số cũng giúp sinh viên tiếp cận nhiều nguồn học liệu phong phú như văn kiện, bài viết, video tư liệu, chuyên đề học tập, thông tin chính thống từ các cơ quan nhà nước, các cơ sở giáo dục, thư viện số. Khi được định hướng đúng, người học có thể phát triển năng lực lựa chọn thông tin, nhận diện thông tin sai lệch, hình thành thái độ ứng xử có trách nhiệm trên không gian mạng. Đây là một kết quả rất quan trọng trong bối cảnh sinh viên cao đẳng là nhóm thường xuyên sử dụng internet và mạng xã hội.

Về những hạn chế, tồn tại

Cùng với những kết quả đạt được, thực trạng ứng dụng công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở các trường cao đẳng hiện nay vẫn còn một số hạn chế, tồn tại đáng chú ý.

Thứ nhất, việc ứng dụng công nghệ số ở một số nơi còn mang tính hình thức, chưa thực sự làm thay đổi bản chất phương pháp giảng dạy. Một số giảng viên đã sử dụng máy chiếu, slide, video hoặc tài liệu điện tử, nhưng cách tổ chức bài học vẫn chủ yếu là thuyết trình một chiều. Công nghệ trong trường hợp này chỉ đóng vai trò thay thế bảng phấn hoặc giáo án giấy, chưa tạo ra sự tương tác, khám phá, thảo luận và vận dụng của người học. Ví dụ, trong một tiết học về tư tưởng Hồ Chí Minh hoặc đường lối đổi mới của Đảng, nếu giảng viên chỉ đưa toàn bộ nội dung giáo trình lên slide rồi đọc lại, sinh viên vẫn rơi vào trạng thái thụ động, không khác nhiều so với phương pháp truyền thống.

Thứ hai, năng lực số của một bộ phận giảng viên và sinh viên còn chưa đồng đều. Một số giảng viên còn lúng túng khi sử dụng phần mềm dạy học, công cụ thiết kế bài giảng, hệ thống kiểm tra trực tuyến hoặc nền tảng quản lý học tập. Về phía sinh viên, tuy phần lớn quen dùng điện thoại thông minh và mạng xã hội, nhưng kỹ năng học tập số lại chưa chắc đã tốt. Nhiều sinh viên biết sử dụng mạng để giải trí nhưng chưa biết cách tìm kiếm tài liệu học thuật, đánh giá độ tin cậy của nguồn tin, trích dẫn thông tin, bảo vệ dữ liệu cá nhân hoặc tham gia thảo luận học thuật một cách văn minh. Đây là hạn chế khá phổ biến trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị, bởi môn học này liên quan trực tiếp đến định hướng tư tưởng, nhận thức xã hội và khả năng phân biệt thông tin đúng - sai trên môi trường mạng.

Thứ ba, học liệu số chuyên biệt cho môn Giáo dục chính trị ở bậc cao đẳng còn thiếu tính hệ thống, chưa thật sự hấp dẫn và chưa gắn chặt với đặc thù nghề nghiệp của từng trường. Môn Giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng có đặc điểm vừa mang tính lý luận, vừa phải gắn với thực tiễn nghề nghiệp của người học. Tuy nhiên, nhiều học liệu số hiện nay mới dừng ở dạng giáo trình điện tử, slide bài giảng, video minh họa đơn giản hoặc câu hỏi trắc nghiệm cơ bản. Số lượng học liệu có tính tương tác cao, tình huống mô phỏng, bài tập dự án, ngân hàng tình huống đạo đức nghề nghiệp, video ngắn gắn với ngành nghề còn chưa nhiều.

Thứ tư, điều kiện hạ tầng, cơ chế quản lý và phương thức đánh giá hiệu quả ứng dụng công nghệ số còn chưa đồng bộ. Đổi mới phương pháp giảng dạy bằng công nghệ số không chỉ là trách nhiệm riêng của từng giảng viên, mà còn phụ thuộc vào chiến lược của nhà trường, đầu tư hạ tầng, đường truyền internet, phòng học thông minh, thiết bị trình chiếu, kho học liệu, hệ thống quản lý học tập, quy chế kiểm tra đánh giá và chính sách bồi dưỡng giảng viên. Ở một số trường cao đẳng, hạ tầng công nghệ đã được quan tâm nhưng mức độ đồng bộ giữa các khoa, bộ môn, phòng học và nhóm sinh viên còn khác nhau. Có lớp học được trang bị tốt, có lớp còn thiếu thiết bị; có giảng viên tích cực đổi mới, có giảng viên còn dạy theo lối cũ; có môn học được số hóa tương đối tốt, có môn chỉ số hóa ở mức tối thiểu.

2.3. Giải pháp phát huy vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng thời gian tới

Để phát huy vai trò của công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở các trường cao đẳng trong thời gian tới, cần tập trung vào các giải pháp sau:

Một là, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về vai trò thực chất của công nghệ số trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Nhà trường cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, tọa đàm, tập huấn để thống nhất nhận thức rằng đổi mới phương pháp giảng dạy bằng công nghệ số không phải là “trang trí” cho bài giảng, mà là quá trình thiết kế lại hoạt động học tập. Giảng viên cần chuyển từ tư duy “dạy hết nội dung” sang tư duy “tổ chức cho sinh viên học, thảo luận, vận dụng và phân biện”. Sinh viên cũng cần được định hướng rằng học trên môi trường số không phải là học đối phó, sao chép tài liệu hay làm bài qua loa, mà là cơ hội để chủ động tìm kiếm thông tin, trao đổi, tự học và phát triển năng lực nhận thức chính trị.

Hai là, bồi dưỡng năng lực số và năng lực sư phạm số cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Nhà trường có thể tổ chức các chuyên đề như: thiết kế bài giảng theo mô hình lớp học đảo ngược; sử dụng video, infographic, bản đồ tư duy trong giảng dạy chính trị; xây dựng ngân hàng câu hỏi trực tuyến; tổ chức thảo luận nhóm trên nền tảng số; hướng dẫn sinh viên nhận diện thông tin sai lệch trên mạng xã hội; đánh giá sản phẩm học tập số. Bên cạnh đó, cần xây dựng

ơ chế “giảng viên nòng cốt” trong bộ môn Giáo dục chính trị, tức là lựa chọn những giảng viên có năng lực công nghệ tốt để hỗ trợ đồng nghiệp, chia sẻ kinh nghiệm, xây dựng mẫu bài giảng, mẫu nhiệm vụ học tập và kho tài nguyên chung. Khi giảng viên có năng lực sư phạm số, công nghệ mới được sử dụng đúng hướng, giúp bài học trở nên tương tác, thực tiễn và có chiều sâu hơn.

Ba là, xây dựng và phát triển hệ thống học liệu số chuyên biệt cho môn Giáo dục chính trị gắn với đặc thù giáo dục nghề nghiệp. Các trường cao đẳng cần đầu tư xây dựng kho học liệu số phục vụ riêng cho môn Giáo dục chính trị, bao gồm bài giảng điện tử, video ngắn, câu hỏi tình huống, ngân hàng trắc nghiệm, bài tập tự luận, infographic, sơ đồ hóa kiến thức, tư liệu lịch sử, tư liệu thời sự, tình huống đạo đức nghề nghiệp và các sản phẩm học tập mẫu. Điểm quan trọng là học liệu không nên sao chép nguyên xi nội dung giáo trình, mà cần được thiết kế theo hướng dễ tiếp cận, ngắn gọn, trực quan, có câu hỏi gợi mở và gắn với ngành nghề đào tạo.

Bốn là, đổi mới phương pháp tổ chức dạy học theo hướng kết hợp công nghệ số với các phương pháp tích cực. Trước mỗi buổi học, giảng viên có thể đưa video, câu hỏi định hướng hoặc tài liệu ngắn lên nền tảng học tập để sinh viên chuẩn bị trước. Trong giờ học, giảng viên tổ chức cho sinh viên trao đổi, phân tích tình huống, thuyết trình nhóm, phản biện và liên hệ với thực tiễn nghề nghiệp. Sau giờ học, sinh viên có thể hoàn thành bài tập trực tuyến, viết phản hồi, nộp sản phẩm số hoặc tham gia diễn đàn thảo luận.

Năm là, tăng cường đầu tư hạ tầng công nghệ và xây dựng môi trường học tập số đồng bộ, an toàn, dễ sử dụng. Các trường có thể ưu tiên xây dựng một nền tảng học tập chung để giảng viên đăng tài liệu, giao bài, nhận bài, phản hồi và theo dõi tiến độ học tập của sinh viên. Đồng thời, cần có quy định về bảo mật thông tin, quyền riêng tư, văn hóa ứng xử trên

môi trường số và trách nhiệm sử dụng tài nguyên học tập. Đối với sinh viên có hoàn cảnh khó khăn, thiếu thiết bị hoặc đường truyền, nhà trường cần có hình thức hỗ trợ như mở phòng máy, thư viện điện tử, khu vực tự học có internet, hoặc cho phép sử dụng linh hoạt các hình thức nộp bài.

Sáu là, đổi mới kiểm tra, đánh giá và xây dựng cơ chế theo dõi hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị. Các trường cao đẳng cần xây dựng tiêu chí đánh giá rõ ràng hơn, không chỉ xem giảng viên có sử dụng slide, video hay lớp học trực tuyến hay không, mà cần xem công nghệ đó có giúp sinh viên hiểu bài tốt hơn, tham gia tích cực hơn, biết vận dụng kiến thức tốt hơn và hình thành thái độ chính trị, đạo đức, trách nhiệm công dân rõ hơn hay không. Trong kiểm tra đánh giá sinh viên, cần kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá cuối kỳ; giữa trắc nghiệm trực tuyến, tự luận, thuyết trình, sản phẩm nhóm, bài thu hoạch, hồ sơ học tập điện tử và đánh giá thái độ tham gia học tập.

III. KẾT LUẬN

Công nghệ số có vai trò quan trọng trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở các trường cao đẳng hiện nay. Việc ứng dụng công nghệ số đã góp phần làm cho bài giảng trở nên sinh động, trực quan, tăng cường tương tác giữa giảng viên và sinh viên, mở rộng không gian học tập, hỗ trợ kiểm tra đánh giá linh hoạt và phát triển năng lực tự học của người học. Tuy nhiên, thực tiễn cũng cho thấy việc ứng dụng công nghệ số vẫn còn một số hạn chế như tính hình thức, năng lực số chưa đồng đều, học liệu số chưa phong phú và hạ tầng công nghệ chưa đồng bộ. Vì vậy, các trường cao đẳng cần tiếp tục nâng cao nhận thức, bồi dưỡng kỹ năng số cho giảng viên, xây dựng học liệu phù hợp, đổi mới phương pháp tổ chức dạy học và hoàn thiện cơ chế đánh giá. Qua đó, môn Giáo dục chính trị sẽ trở nên thiết thực, hấp dẫn và hiệu quả hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Diễn Văn Dần. (2023). Chuyển đổi số trong giảng dạy môn lý luận chính trị ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay. <https://www.quanlynhanuoc.vn/2023/10/24/chuyen-doi-so-trong-giang-day-mon-ly-luan-chinh-tri-o-cac-co-so-giao-duc-dai-hoc-hien-nay/>, ngày 24/10/2023.

Quốc hội. (2025). *Luật số 71/2025/QH15 ngày 14/6/2025*, Luật Công nghiệp công nghệ số.

Thu Hoài. (2024). Ứng dụng ChatGPT trong dạy và học các môn lý luận chính trị, <https://www.sggp.org.vn>, ngày 22/11/2024.

Thủ tướng Chính phủ. (2020). *Quyết định 749/QĐ-TTg ngày 3/6/2020 phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030, xác định giáo dục là lĩnh vực được ưu tiên chuyển đổi số thứ hai, chỉ sau y tế*.