

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ SỐ TRONG ĐỔI MỚI GIẢNG DẠY GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG: THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ ĐIỆN VÀ NÔNG NGHIỆP NAM BỘ

Nguyễn Tiến Thành

Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ

Tóm tắt: Bài viết tập trung phân tích việc ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng, thông qua thực tiễn tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ. Trên cơ sở làm rõ vai trò của công nghệ số trong nâng cao chất lượng giảng dạy, bài viết đánh giá những kết quả đạt được như đổi mới phương pháp dạy học, đa dạng hóa học liệu, nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá và mở rộng không gian học tập. Đồng thời, bài viết cũng chỉ ra những hạn chế về hạ tầng công nghệ, năng lực số của giảng viên và mức độ tham gia của sinh viên. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ số, góp phần đổi mới toàn diện giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng hiện nay.

Từ khóa: Công nghệ số; giảng dạy giáo dục chính trị; trường cao đẳng; Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ.

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGY IN TEACHING INNOVATION OF POLITICAL EDUCATION AT COLLEGES: PRACTICE AT THE SOUTHERN COLLEGE FOR ENGINEERING AND AGRICULTURE

Abstract: The article focuses on analyzing the application of digital technology in teaching innovation in political education at colleges, through practice at the Southern College for Engineering and Agriculture. On the basis of clarifying the role of digital technology in improving teaching quality, the article evaluates the results achieved such as innovating teaching methods, diversifying learning materials, improving the efficiency of testing, evaluating and expanding learning spaces. At the same time, the article also points out the limitations of technology infrastructure, the digital capacity of lecturers and the level of student participation. From there, a number of solutions are proposed to improve the efficiency of digital technology application, contributing to the comprehensive innovation of political education in colleges today.

Keywords: Digital technology; teaching political education; College; Southern College for Engineering and Agriculture.

Nhận bài: 21/03/2026

Phản biện: 19/04/2026

Duyệt đăng: 22/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra sâu rộng trên phạm vi toàn cầu, giáo dục trở thành một trong những lĩnh vực chịu tác động mạnh mẽ và cần có sự đổi mới toàn diện. Đặc biệt, đối với giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng, yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy càng trở nên cấp thiết. Thực tiễn cho thấy, phương pháp giảng dạy truyền thống với đặc trưng truyền thụ một chiều, nặng về lý thuyết đã bộc lộ nhiều hạn chế, chưa đáp ứng được nhu cầu học tập đa dạng và năng lực tiếp nhận thông tin của người học trong thời đại số. Trong bối cảnh đó, ứng dụng công nghệ số được xem là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy giáo dục chính trị. Việc tích hợp các nền tảng học tập trực tuyến, học liệu số, công cụ tương tác và hệ thống đánh giá thông minh không chỉ giúp làm phong phú nội dung bài giảng mà còn tạo môi trường học tập linh hoạt, thúc đẩy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên. Tuy nhiên, quá trình triển khai tại các cơ sở giáo dục vẫn còn nhiều khó khăn, thách thức, đặc biệt là về hạ tầng công nghệ, năng lực số của đội

ngũ giảng viên và mức độ thích ứng của người học. Chính vì vậy, nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường Cao đẳng qua thực tiễn tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ hiện nay là rất cần thiết.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường Cao đẳng

Theo Khoản 1, Điều 3, Luật Công nghiệp công nghệ số năm 2025, “Công nghệ số là tập hợp các phương pháp khoa học, quy trình công nghệ, công cụ kỹ thuật để sản xuất, truyền đưa, thu thập, xử lý, lưu trữ, trao đổi thông tin, dữ liệu số và số hóa thể giới thực”. Ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng là quá trình tích hợp và khai thác các công nghệ hiện đại như nền tảng học tập trực tuyến, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu số, học liệu điện tử và các công cụ tương tác vào hoạt động dạy - học. Mục tiêu là nâng cao chất lượng truyền đạt nội dung

lý luận chính trị, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng tính trực quan, sinh động và khả năng tương tác. Qua đó, góp phần phát triển năng lực tư duy, nhận thức chính trị cho sinh viên, đồng thời nâng cao hiệu quả quản lý, đánh giá và tổ chức quá trình giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, giáo dục nói chung và giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng nói riêng đang đứng trước yêu cầu đổi mới toàn diện về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Việc ứng dụng công nghệ số không chỉ là xu hướng tất yếu mà còn là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học. Đặc biệt, đối với các môn học lý luận chính trị vốn được xem là khô khan, khó tiếp cận, công nghệ số đã và đang mở ra những phương thức truyền tải mới, góp phần làm cho nội dung trở nên sinh động, dễ hiểu và gắn với thực tiễn hơn. Trong quá trình đó, công nghệ số thể hiện rõ nét qua nhiều vai trò quan trọng, trong đó có thể khái quát thành bốn vai trò cơ bản sau:

Thứ nhất, công nghệ số góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại, lấy người học làm trung tâm. Trước đây, hoạt động giảng dạy giáo dục chính trị chủ yếu dựa trên phương pháp thuyết trình một chiều, giảng viên giữ vai trò trung tâm còn sinh viên tiếp nhận kiến thức một cách thụ động. Điều này dễ dẫn đến tâm lý nhàm chán, thiếu hứng thú học tập. Tuy nhiên, với sự hỗ trợ của công nghệ số như hệ thống quản lý học tập (LMS), bài giảng điện tử, phần mềm trình chiếu đa phương tiện hay các công cụ tương tác trực tuyến, giảng viên có thể tổ chức lớp học theo hướng tương tác hai chiều, khuyến khích sinh viên tham gia thảo luận, phản biện và tự khám phá tri thức. Nhờ đó, quá trình dạy học trở nên linh hoạt, sinh động và hiệu quả hơn. Ví dụ: Tại một số trường cao đẳng, giảng viên sử dụng nền tảng học trực tuyến để tổ chức các buổi thảo luận về chủ đề “vai trò của Đảng trong phát triển đất nước”, trong đó sinh viên được chia nhóm, trình bày quan điểm qua video hoặc slide, sau đó phản biện lẫn nhau trên diễn đàn trực tuyến. Hoạt động này giúp sinh viên chủ động tìm hiểu tài liệu, nâng cao kỹ năng tư duy và khả năng diễn đạt.

Thứ hai, công nghệ số giúp đa dạng hóa học liệu và nâng cao tính trực quan, sinh động của nội dung giảng dạy. Một trong những hạn chế

của giáo dục chính trị là nội dung mang tính lý luận cao, nhiều khái niệm trừu tượng, khó hình dung. Công nghệ số cho phép chuyển tải kiến thức thông qua nhiều hình thức khác nhau như video, infographic, mô phỏng 3D, bản đồ tư duy,... giúp người học dễ tiếp cận và ghi nhớ lâu hơn. Việc số hóa tài liệu cũng tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên truy cập, tra cứu và học tập mọi lúc, mọi nơi. Ví dụ: Khi giảng dạy về lịch sử cách mạng Việt Nam, giảng viên có thể sử dụng video tư liệu lịch sử, hình ảnh tư liệu số hóa hoặc các đoạn phim tái hiện sự kiện để minh họa. Chẳng hạn, việc trình chiếu video về Cách mạng Tháng Tám năm 1945 giúp sinh viên không chỉ hiểu nội dung bài học mà còn cảm nhận được bối cảnh lịch sử, từ đó nâng cao nhận thức chính trị và lòng tự hào dân tộc.

Thứ ba, công nghệ số hỗ trợ hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá và quản lý quá trình học tập. Trong môi trường giáo dục truyền thống, việc kiểm tra, đánh giá thường mang tính định kỳ, chưa phản ánh đầy đủ quá trình học tập của sinh viên. Với sự hỗ trợ của công nghệ số, giảng viên có thể sử dụng các hệ thống đánh giá trực tuyến, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm, phần mềm phân tích dữ liệu học tập để theo dõi tiến độ, mức độ tiếp thu của từng sinh viên. Điều này giúp việc đánh giá trở nên khách quan, toàn diện và kịp thời hơn, đồng thời hỗ trợ giảng viên điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp. Ví dụ: Nhiều trường cao đẳng đã triển khai hình thức kiểm tra trắc nghiệm trực tuyến đối với môn giáo dục chính trị, trong đó hệ thống tự động chấm điểm và cung cấp phản hồi ngay sau khi sinh viên hoàn thành bài làm. Thông qua dữ liệu thu thập được, giảng viên có thể nhận biết những nội dung mà sinh viên còn yếu để bổ sung, củng cố trong các buổi học tiếp theo.

Thứ tư, công nghệ số góp phần mở rộng không gian học tập và tăng cường kết nối giữa nhà trường với xã hội. Không gian học tập không còn bị giới hạn trong phạm vi lớp học truyền thống mà được mở rộng ra môi trường số, nơi sinh viên có thể tiếp cận nguồn tri thức phong phú từ internet, tham gia các khóa học trực tuyến, hội thảo, tọa đàm về các vấn đề chính trị - xã hội. Đồng thời, công nghệ số cũng tạo điều kiện để nhà trường kết nối với các cơ quan, tổ chức, chuyên gia nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và gắn lý luận với thực tiễn. Ví dụ: Một số trường cao đẳng đã tổ chức các buổi tọa đàm trực tuyến với chuyên gia, nhà nghiên cứu về các vấn đề như chuyển đổi số quốc gia, phát triển bền vững hay hội nhập quốc tế. Sinh

viên có thể tham gia đặt câu hỏi, trao đổi trực tiếp với diễn giả thông qua nền tảng trực tuyến, từ đó hiểu rõ hơn mối liên hệ giữa kiến thức lý luận chính trị với thực tiễn đời sống.

2.2. Thực trạng ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường Cao đẳng qua thực tiễn tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang trở thành xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại, việc ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng đã đạt được nhiều kết quả tích cực, song cũng bộc lộ không ít hạn chế cần khắc phục. Qua thực tiễn tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ, cùng với tham chiếu kinh nghiệm từ Trường Cao đẳng Đà Nẵng và Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh, có thể nhận diện rõ thực trạng này trên cả hai phương diện kết quả đạt được và những tồn tại, hạn chế.

Về kết quả đạt được

Việc ứng dụng các nền tảng số như hệ thống quản lý học tập (LMS), phần mềm trình chiếu, công cụ dạy học trực tuyến đã giúp giảng viên chuyển từ phương pháp giảng dạy truyền thống sang hướng tích cực hóa người học. Sinh viên không còn chỉ tiếp nhận kiến thức một chiều mà có cơ hội tham gia thảo luận, phản biện, trình bày quan điểm. Tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ, nhiều giảng viên đã sử dụng bài giảng điện tử kết hợp video, câu hỏi tương tác trong giờ học môn giáo dục chính trị, qua đó tạo hứng thú và nâng cao hiệu quả tiếp thu của sinh viên.

Các tài liệu giảng dạy truyền thống đã được số hóa và bổ sung bằng nhiều dạng học liệu phong phú như video, infographic, bài giảng e-learning, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm. Điều này giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận kiến thức mọi lúc, mọi nơi. Tại Trường Cao đẳng Đà Nẵng, giảng viên đã xây dựng kho học liệu số cho các môn lý luận chính trị, trong đó tích hợp các video tư liệu lịch sử, tài liệu tham khảo và câu hỏi ôn tập trực tuyến, giúp sinh viên chủ động học tập ngoài giờ lên lớp.

Công nghệ số cho phép triển khai các hình thức kiểm tra trực tuyến, đánh giá liên tục, từ đó phản ánh chính xác hơn năng lực của người học. Tại Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh, việc sử dụng hệ thống thi trắc nghiệm trực tuyến đã giúp rút ngắn thời gian chấm điểm, đồng thời cung cấp kết quả nhanh chóng, minh bạch. Dữ liệu học tập được lưu trữ và phân tích giúp

giảng viên theo dõi tiến độ, kịp thời điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy.

Nhờ công nghệ số, hoạt động dạy học không còn bị giới hạn trong lớp học truyền thống. Sinh viên có thể tham gia các diễn đàn trực tuyến, hội thảo, tọa đàm với chuyên gia, qua đó hiểu rõ hơn mối liên hệ giữa lý luận chính trị và thực tiễn đời sống. Tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ, một số lớp học đã tổ chức thảo luận trực tuyến về các vấn đề thời sự như chuyển đổi số quốc gia, phát triển kinh tế xanh, giúp sinh viên nâng cao nhận thức chính trị gắn với bối cảnh thực tiễn.

Quá trình ứng dụng công nghệ số đã thúc đẩy giảng viên chủ động học hỏi, nâng cao kỹ năng sử dụng công nghệ trong giảng dạy. Đồng thời, sinh viên cũng được rèn luyện kỹ năng học tập số, tìm kiếm và xử lý thông tin. Đây là yếu tố quan trọng giúp nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh mới. Tại các trường như Cao đẳng Đà Nẵng hay Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh, nhiều giảng viên đã tự thiết kế bài giảng e-learning, sử dụng phần mềm hỗ trợ dạy học trực tuyến, cho thấy sự chuyển biến tích cực về năng lực số.

Về những hạn chế, tồn tại

Cùng với những kết quả đạt được, việc ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng vẫn còn tồn tại những hạn chế sau:

Thứ nhất, hạ tầng công nghệ và nguồn lực chưa đồng bộ. Ở một số cơ sở, đặc biệt là Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ, điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ còn hạn chế, đường truyền internet chưa ổn định, ảnh hưởng đến việc triển khai dạy học trực tuyến hoặc sử dụng các công cụ số trong lớp học. Điều này khiến việc ứng dụng công nghệ chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

Thứ hai, năng lực ứng dụng công nghệ số của một bộ phận giảng viên còn hạn chế. Mặc dù đã có sự chuyển biến tích cực, song không ít giảng viên vẫn còn lúng túng trong việc sử dụng các phần mềm dạy học, thiết kế bài giảng số hay tổ chức lớp học trực tuyến. Điều này dẫn đến việc ứng dụng công nghệ còn mang tính hình thức, chưa phát huy hết tiềm năng. Tại một số trường, việc sử dụng công nghệ mới chỉ dừng lại ở trình chiếu slide, chưa khai thác các công cụ tương tác hoặc học liệu số phong phú.

Thứ ba, nội dung học liệu số chưa thực sự phong phú và chuyên sâu. Dù đã có bước đầu xây

dựng học liệu số, nhưng nhiều tài liệu còn đơn giản, thiếu tính cập nhật, chưa gắn chặt với thực tiễn đời sống chính trị - xã hội. Một số bài giảng e-learning còn mang nặng tính lý thuyết, chưa tận dụng tốt các hình thức trực quan như mô phỏng, video, tình huống thực tiễn. Điều này làm hạn chế hiệu quả của việc đổi mới giảng dạy.

Thứ tư, mức độ tham gia chủ động của sinh viên chưa cao. Dù công nghệ số tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập, nhưng không phải sinh viên nào cũng chủ động khai thác. Một bộ phận sinh viên vẫn có tâm lý học đối phó, thiếu kỹ năng tự học trong môi trường số, dẫn đến hiệu quả chưa như kỳ vọng. Ngoài ra, việc kiểm soát chất lượng học tập trực tuyến cũng gặp khó khăn, nhất là trong các hoạt động kiểm tra, đánh giá từ xa.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng hiện nay

Trong thời gian tới, nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng dạy giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng cần tập trung vào các giải pháp sau:

Một là, hoàn thiện thể chế, chính sách và chiến lược chuyển đổi số trong giáo dục chính trị. Các trường cao đẳng cần xây dựng chiến lược chuyển đổi số tổng thể, trong đó xác định rõ mục tiêu, lộ trình, nguồn lực và cơ chế phối hợp trong triển khai ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy các môn lý luận chính trị. Đồng thời, cần ban hành các quy định cụ thể về chuẩn học liệu số, chuẩn bài giảng điện tử, quy trình tổ chức lớp học trực tuyến và kiểm tra, đánh giá trong môi trường số. Việc hoàn thiện thể chế sẽ tạo hành lang pháp lý thuận lợi, bảo đảm tính thống nhất và đồng bộ trong toàn hệ thống, tránh tình trạng triển khai manh mún, thiếu định hướng.

Hai là, đầu tư và nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin đồng bộ, hiện đại. Hạ tầng công nghệ là điều kiện tiên quyết để triển khai hiệu quả dạy học số. Các trường cần chú trọng đầu tư hệ thống mạng internet tốc độ cao, trang thiết bị dạy học thông minh như bảng tương tác, phòng học đa phương tiện, máy chủ lưu trữ dữ liệu và nền tảng quản lý học tập (LMS). Bên cạnh đó, cần bảo đảm an toàn thông tin, bảo mật dữ liệu trong quá trình dạy học trực tuyến. Việc đầu tư hạ tầng không chỉ phục vụ giảng dạy mà còn hỗ trợ công tác quản lý, nghiên cứu khoa học và kết nối với các nền tảng giáo dục số quốc gia.

Ba là, nâng cao năng lực số và đổi mới tư duy sư phạm cho đội ngũ giảng viên. Giảng viên là nhân tố quyết định chất lượng của quá trình dạy học. Do đó, cần tổ chức các chương trình bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng sử dụng công nghệ số, thiết kế bài giảng e-learning, khai thác học liệu số và tổ chức lớp học trực tuyến hiệu quả. Quan trọng hơn, giảng viên cần chuyển từ tư duy truyền đạt kiến thức sang tư duy tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ người học trong môi trường số. Việc kết hợp giữa chuyên môn lý luận chính trị với kỹ năng công nghệ sẽ giúp giảng viên nâng cao chất lượng giảng dạy, tạo ra các bài học hấp dẫn, có tính tương tác cao.

Bốn là, xây dựng và phát triển hệ thống học liệu số chất lượng cao, cập nhật và đa dạng. Học liệu số đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập của sinh viên. Các trường cần đầu tư xây dựng kho học liệu số gồm bài giảng điện tử, video, infographic, tình huống thực tiễn, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm và tài liệu tham khảo. Nội dung học liệu cần được cập nhật thường xuyên, gắn với các vấn đề thời sự chính trị - xã hội, giúp sinh viên hiểu rõ mối liên hệ giữa lý luận và thực tiễn. Đồng thời, cần khuyến khích giảng viên tự xây dựng học liệu số và chia sẻ trong toàn hệ thống, tạo ra nguồn tài nguyên phong phú phục vụ giảng dạy.

Năm là, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học. Ứng dụng công nghệ số cần đi đôi với đổi mới phương pháp giảng dạy. Giảng viên cần sử dụng các công cụ số để tổ chức hoạt động học tập như thảo luận nhóm trực tuyến, học theo dự án, học qua tình huống, trò chơi hóa (gamification),... nhằm tăng cường sự tham gia của sinh viên. Việc kết hợp giữa dạy học trực tiếp và trực tuyến (blended learning) sẽ giúp tận dụng ưu điểm của cả hai hình thức, tạo môi trường học tập linh hoạt, hiệu quả. Qua đó, sinh viên không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển kỹ năng tư duy, phản biện và giải quyết vấn đề.

Sáu là, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá trong môi trường số. Kiểm tra, đánh giá cần được thực hiện theo hướng đa dạng hóa hình thức, kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Các công cụ số cho phép tổ chức kiểm tra trực tuyến, chấm điểm tự động, phân tích dữ liệu học tập để đánh giá chính xác năng lực của sinh viên. Bên cạnh đó, cần chú trọng đánh giá quá trình học tập thông qua các bài tập dự án, thảo luận, sản

phẩm học tập số thay vì chỉ dựa vào thi cử truyền thống. Điều này không chỉ nâng cao tính khách quan, minh bạch mà còn khuyến khích sinh viên học tập chủ động, sáng tạo.

Bây là, tăng cường liên kết, hợp tác và thúc đẩy hệ sinh thái giáo dục số. Để nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ số, các trường cao đẳng cần tăng cường hợp tác với các doanh nghiệp công nghệ, viện nghiên cứu, trường đại học và các tổ chức giáo dục trong và ngoài nước. Thông qua hợp tác, các trường có thể tiếp cận công nghệ mới, chia sẻ học liệu, trao đổi kinh nghiệm và nâng cao năng lực đội ngũ. Đồng thời, cần xây dựng hệ sinh thái giáo dục số gắn kết giữa nhà trường - doanh nghiệp - xã hội, tạo điều kiện để sinh viên tiếp cận thực tiễn, nâng cao nhận thức chính trị và kỹ năng nghề nghiệp trong môi trường số.

III. KẾT LUẬN

Ứng dụng công nghệ số trong đổi mới giảng

dạy giáo dục chính trị tại các trường cao đẳng là xu hướng tất yếu, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu của thời đại chuyển đổi số. Qua thực tiễn tại Trường Cao đẳng Cơ điện và Nông nghiệp Nam Bộ cho thấy, việc tích hợp các nền tảng số, học liệu điện tử và phương pháp dạy học hiện đại đã bước đầu mang lại những chuyển biến tích cực, giúp tăng tính tương tác, nâng cao hiệu quả tiếp thu của sinh viên và hỗ trợ công tác quản lý, đánh giá. Tuy nhiên, quá trình triển khai vẫn còn gặp những hạn chế về hạ tầng công nghệ, năng lực số của đội ngũ giảng viên và mức độ chủ động của người học. Do đó, trong thời gian tới, cần tiếp tục hoàn thiện cơ chế chính sách, đầu tư đồng bộ cơ sở vật chất, nâng cao năng lực số và đổi mới phương pháp giảng dạy. Đây sẽ là cơ sở quan trọng để phát huy hiệu quả ứng dụng công nghệ số, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chính trị trong các trường cao đẳng hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Định hướng phát triển giáo dục nghề nghiệp trong thời đại số*. Hà Nội.
- Quốc hội. (2025). *Luật số 71/2025/QH15 ngày 14/6/2025, Luật Công nghiệp công nghệ số*. Hà Nội.
- Mai Lê. (2025). “Chuyển đổi số trong đào tạo ở các trường cao đẳng”. <https://dangcongsan.org.vn/haiphong/tin-tuc-hoat-dong/chuyen-doi-so-trong-dao-tao-o-cac-truong-cao-dang.html>.
- Bùi Văn Thiệu. (2025). “Chuyển đổi số trong giáo dục nghề nghiệp - xu hướng và thách thức (digital transformation in vocational education - trends and challenges)”. <https://tapchigiaochuc.com.vn/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-nghe-nghiep-xu-huong-va-thach-thuc-digital-transformation-in-vocational-education-trends-and-challenges-.html>.