

# NÂNG CAO HIỆU QUẢ LIÊN HỆ THỰC TIỄN ĐỊA PHƯƠNG TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

Nguyễn Thị Minh Châu  
Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh  
Email: minhchau.cdspbn@gmail.com

**Tóm tắt:** Liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy lý luận chính trị là yêu cầu quan trọng nhằm bảo đảm sự thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong hệ thống trường Đảng. Trong những năm qua, các Trường Chính trị tỉnh đã quan tâm đưa nội dung thực tiễn địa phương vào bài giảng, bước đầu đạt được nhiều kết quả tích cực. Tuy nhiên, quá trình thực hiện vẫn còn những hạn chế như nội dung liên hệ thực tiễn chưa phong phú, phương pháp giảng dạy chưa thật sự đa dạng, việc tổ chức nghiên cứu thực tế còn chưa thường xuyên. Việc đánh giá những kết quả đạt được, chỉ ra những tồn tại, hạn chế là cơ sở quan trọng để đề xuất giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện nhiệm vụ này trong thời gian tới.

**Từ khóa:** Liên hệ thực tiễn, giảng dạy lý luận chính trị, Trường Chính trị, đào tạo cán bộ.

## ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF LOCAL PRACTICAL RELEVANCE IN TEACHING POLITICAL THEORY AT CURRENT POLITICAL SCHOOLS

**Abstract:** Integrating local practical experiences into political theory teaching is a crucial requirement to ensure the unity between theory and practice, contributing to improving the quality of training and education for cadres within the Party school system. In recent years, provincial political schools have focused on incorporating local practical experiences into their lectures, achieving initial positive results. However, the implementation process still faces limitations such as a lack of richness in practical experiences, a limited variety of teaching methods, and infrequent field research. Evaluating the achievements and identifying shortcomings and limitations is an important basis for proposing solutions to improve the effectiveness of this task in the future.

**Keywords:** Practical experience, political theory teaching, political school, cadre training.

Nhận bài: 25/02/2026

Phản biện: 25/03/2026

Duyệt đăng: 29/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hệ thống đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các Trường Chính trị tỉnh giữ vai trò quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở, góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức đảng, hiệu lực, hiệu quả quản lý của chính quyền các cấp. Chất lượng đào tạo của các Trường Chính trị không chỉ phụ thuộc vào nội dung chương trình mà còn phụ thuộc rất lớn vào phương pháp giảng dạy, trong đó yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn được xem là nguyên tắc cơ bản.

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn nhấn mạnh vai trò của việc gắn kết giữa lý luận với thực tiễn. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam khẳng định: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị theo hướng thiết thực, gắn lý luận với thực tiễn, phù hợp với từng đối tượng”. Điều đó đặt ra yêu cầu đối với các cơ sở đào tạo lý luận chính trị (LLCT) phải không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường liên hệ thực tiễn, đặc biệt là thực tiễn địa phương.

Thực tiễn cho thấy, học viên tại các Trường Chính trị phần lớn là cán bộ, công chức đang công tác tại các cơ quan, đơn vị và địa phương. Vì vậy,

việc đưa các ví dụ, tình huống và số liệu từ thực tiễn địa phương vào bài giảng không chỉ giúp làm sáng tỏ các luận điểm lý luận mà còn giúp học viên dễ dàng vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác. Tuy nhiên, trong thực tế, việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT ở một số nơi vẫn còn mang tính hình thức, thiếu tính hệ thống và chưa thật sự phát huy hiệu quả. Xuất phát từ thực tế đó, việc nghiên cứu vấn đề nâng cao hiệu quả liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT ở Trường Chính trị hiện nay có ý nghĩa quan trọng cả về lý luận và thực tiễn.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Tầm quan trọng của việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy lý luận chính trị

Liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT không chỉ là một yêu cầu về phương pháp sư phạm mà còn là vấn đề có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc, góp phần quyết định đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong hệ thống các Trường Chính trị tỉnh. Việc liên hệ thực tiễn địa phương có vai trò đặc biệt quan trọng trong giảng dạy LLCT:

Thứ nhất, liên hệ thực tiễn địa phương là yêu cầu tất yếu của nguyên lý thống nhất giữa lý luận và thực tiễn

Trong học thuyết của C.Mác và Ph.Ăngghen, thực tiễn được xác định là cơ sở, động lực và mục đích của nhận thức, đồng thời là tiêu chuẩn kiểm nghiệm chân lý. Kế thừa và phát triển tư tưởng đó, V.Lênin nhấn mạnh rằng thực tiễn là tiêu chuẩn duy nhất để kiểm tra tính đúng đắn của lý luận. Điều này khẳng định rằng mọi tri thức lý luận nếu không được kiểm nghiệm và vận dụng trong thực tiễn thì sẽ trở nên trừu tượng, xa rời cuộc sống.

Đối với giảng dạy LLCT, nguyên lý này có ý nghĩa phương pháp luận trực tiếp. Nếu bài giảng chỉ dừng lại ở việc truyền đạt các khái niệm, phạm trù và quy luật mang tính khái quát cao mà thiếu sự liên hệ với thực tiễn cụ thể thì sẽ dẫn đến tình trạng “lý luận suông”, khó tiếp thu và khó vận dụng. Ngược lại, khi các luận điểm lý luận được minh họa bằng những ví dụ sinh động từ thực tiễn địa phương, người học sẽ dễ dàng nhận thức được bản chất của vấn đề, từ đó củng cố niềm tin vào tính đúng đắn của lý luận. Liên hệ thực tiễn địa phương chính là biểu hiện cụ thể của việc quán triệt nguyên lý thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong giảng dạy LLCT.

*Thứ hai, liên hệ thực tiễn địa phương góp phần nâng cao hiệu quả tiếp thu và vận dụng kiến thức của học viên*

Đặc điểm của học viên tại các Trường Chính trị tỉnh là phần lớn đang công tác tại các cơ quan, đơn vị, địa phương, trực tiếp tham gia vào hoạt động lãnh đạo, quản lý. Do đó, nhu cầu của họ không chỉ là nắm vững kiến thức lý luận mà còn là khả năng vận dụng kiến thức đó vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy giúp rút ngắn khoảng cách giữa lý luận và thực tiễn, tạo điều kiện để học viên đối chiếu giữa những gì được học với những gì đang diễn ra trong công việc của mình. Thông qua đó, học viên có thể: Hiểu rõ hơn nội dung, bản chất của các quan điểm, đường lối của Đảng; Nhận diện đúng các vấn đề phát sinh trong thực tiễn địa phương; Nâng cao năng lực vận dụng lý luận vào giải quyết công việc cụ thể. Thực tiễn giảng dạy cho thấy, những bài giảng có nhiều ví dụ gắn với địa phương thường tạo được sự hứng thú, thu hút sự tham gia tích cực của học viên, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức.

*Thứ ba, liên hệ thực tiễn địa phương góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo cán bộ của hệ thống trường Đảng*

Mục tiêu của hệ thống các Trường Chính trị là đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực lãnh đạo, quản lý và khả năng giải quyết các vấn đề thực tiễn. Văn

kiện Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam đã nhấn mạnh yêu cầu “gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành” trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Trong bối cảnh đó, liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT không chỉ nhằm minh họa kiến thức mà còn hướng tới mục tiêu cao hơn là hình thành năng lực thực tiễn cho học viên. Thông qua việc phân tích các tình huống cụ thể ở địa phương, học viên được rèn luyện kỹ năng tư duy, kỹ năng phân tích và kỹ năng xử lý vấn đề – những năng lực thiết yếu đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý. Bên cạnh đó, việc khai thác kinh nghiệm thực tiễn của chính học viên cũng là một nguồn tri thức quan trọng, góp phần làm phong phú nội dung bài giảng và nâng cao chất lượng đào tạo.

*Thứ tư, liên hệ thực tiễn địa phương góp phần tổng kết thực tiễn, phát triển lý luận*

Một trong những chức năng quan trọng của các Trường Chính trị tỉnh là tham gia tổng kết thực tiễn, góp phần phát triển lý luận. Đảng Cộng sản Việt Nam luôn coi trọng nhiệm vụ này và xác định “tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận là nhiệm vụ quan trọng của công tác tư tưởng, lý luận”. Thông qua việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy, giảng viên không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn có điều kiện tiếp cận, phân tích và khái quát các vấn đề thực tiễn đang đặt ra ở cơ sở. Những vấn đề này, nếu được nghiên cứu sâu, sẽ góp phần bổ sung, phát triển lý luận, làm phong phú thêm hệ thống tri thức LLCT.

Đồng thời, quá trình này cũng giúp phát hiện những mô hình hay, cách làm sáng tạo trong thực tiễn địa phương, từ đó có thể nhân rộng và phổ biến trong phạm vi rộng hơn.

*Thứ năm, liên hệ thực tiễn địa phương góp phần nâng cao tính thuyết phục và sức sống của LLCT*

LLCT chỉ thực sự có sức sống khi được kiểm nghiệm và chứng minh trong thực tiễn. Việc đưa các dẫn chứng cụ thể từ thực tiễn địa phương vào bài giảng giúp các luận điểm lý luận trở nên sinh động, cụ thể và có tính thuyết phục cao hơn.

Trong bối cảnh hiện nay, khi các quan điểm sai trái, thù địch có xu hướng xuyên tạc, phủ nhận vai trò của LLCT, việc tăng cường liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy càng có ý nghĩa quan trọng. Thông qua các minh chứng từ thực tiễn phát triển kinh tế – xã hội, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương, giảng viên có thể góp phần củng cố niềm tin của học viên vào đường lối, chủ trương của Đảng.

Có thể khẳng định, liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT không chỉ là yêu cầu mang tính phương pháp mà còn là yếu tố có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng đào tạo cán bộ tại

các Trường Chính trị tỉnh. Việc thực hiện tốt nội dung này sẽ góp phần gắn kết chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn, nâng cao hiệu quả giảng dạy, đồng thời đóng góp tích cực vào công tác tổng kết thực tiễn và phát triển lý luận của Đảng Cộng sản Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.

## **2.2. Việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT ngày càng được chú trọng và đề cao**

Trong những năm gần đây, cùng với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT tại các Trường Chính trị tỉnh ngày càng được quan tâm, chú trọng và từng bước trở thành một yêu cầu mang tính bắt buộc trong quá trình tổ chức giảng dạy. Sự chuyển biến này được thể hiện trên nhiều phương diện sau:

*Thứ nhất, quan điểm, chủ trương của Đảng Cộng sản Việt Nam ngày càng nhấn mạnh yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn*

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn nhất quán quan điểm coi trọng mối quan hệ giữa lý luận và thực tiễn. Đặc biệt, trong bối cảnh hiện nay, khi yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ ngày càng cao, Đảng càng nhấn mạnh việc đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục LLCT theo hướng thiết thực, hiệu quả. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam khẳng định: cần “tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng LLCT theo hướng thiết thực, gắn lý luận với thực tiễn, phù hợp với từng đối tượng”. Quan điểm này không chỉ mang tính định hướng mà còn là yêu cầu trực tiếp đối với các cơ sở đào tạo LLCT trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

Bên cạnh đó, các nghị quyết, chỉ thị của Trung ương về công tác tư tưởng, lý luận cũng nhấn mạnh nhiệm vụ tăng cường tổng kết thực tiễn, phát triển lý luận, qua đó đặt nền tảng cho việc đưa thực tiễn, đặc biệt là thực tiễn địa phương vào nội dung giảng dạy.

*Thứ hai, yêu cầu chuẩn hóa, nâng cao chất lượng đào tạo trong hệ thống Trường Chính trị ngày càng đặt ra cao hơn*

Dưới sự chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, hệ thống các Trường Chính trị đang từng bước thực hiện chuẩn hóa về chương trình, đội ngũ giảng viên và phương pháp giảng dạy. Trong đó, một trong những tiêu chí quan trọng để đánh giá chất lượng giảng dạy là mức độ gắn kết giữa lý luận và thực tiễn. Trong chương trình đào tạo trung cấp LLCT hiện hành, yêu cầu liên hệ thực tiễn được xác định rõ trong mục tiêu, nội dung và phương pháp giảng dạy. Giảng viên

không chỉ truyền đạt kiến thức lý luận mà còn phải làm rõ sự vận dụng của các quan điểm, đường lối của Đảng vào thực tiễn phát triển của đất nước và của địa phương.

Thực tế cho thấy, nhiều Trường Chính trị đã đưa tiêu chí liên hệ thực tiễn vào đánh giá giờ giảng, coi đây là một trong những căn cứ quan trọng để xếp loại giảng viên. Điều này góp phần tạo động lực để đội ngũ giảng viên chủ động nghiên cứu, cập nhật và đưa thực tiễn địa phương vào bài giảng.

*Thứ ba, nhận thức và năng lực của đội ngũ giảng viên về liên hệ thực tiễn ngày càng được nâng cao*

Cùng với quá trình đổi mới giáo dục LLCT, đội ngũ giảng viên tại các Trường Chính trị tỉnh ngày càng nhận thức rõ hơn vai trò, ý nghĩa của việc liên hệ thực tiễn trong giảng dạy. Nhiều giảng viên đã chủ động cập nhật thông tin, số liệu về tình hình phát triển kinh tế – xã hội của địa phương, các chủ trương, nghị quyết của cấp ủy để đưa vào bài giảng.

Bên cạnh đó, thông qua các hoạt động như nghiên cứu khoa học, đi thực tế cơ sở, tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực liên hệ thực tiễn của giảng viên từng bước được nâng cao. Một số giảng viên đã xây dựng được hệ thống ví dụ, tình huống thực tiễn phong phú, góp phần làm cho bài giảng trở nên sinh động và có tính thuyết phục cao.

*Thứ tư, nội dung và hình thức liên hệ thực tiễn địa phương ngày càng phong phú, đa dạng*

Nếu như trước đây việc liên hệ thực tiễn chủ yếu dừng lại ở việc đưa ra một số ví dụ minh họa đơn lẻ, thì hiện nay nội dung và hình thức liên hệ thực tiễn đã có nhiều đổi mới theo hướng đa dạng, phong phú hơn.

Về nội dung, giảng viên không chỉ sử dụng các số liệu kinh tế – xã hội mà còn khai thác các vấn đề cụ thể của địa phương như: Phát triển kinh tế nông thôn, xây dựng nông thôn mới; Công tác xây dựng Đảng, hệ thống chính trị ở cơ sở; Cải cách hành chính, chuyển đổi số; Giải quyết các vấn đề xã hội như giảm nghèo, an sinh xã hội, bảo vệ môi trường...

Về hình thức, nhiều phương pháp giảng dạy tích cực đã được áp dụng như: Thảo luận nhóm gắn với tình huống thực tiễn địa phương; Phân tích các vụ việc cụ thể trong quản lý, điều hành ở cơ sở; Tổ chức cho học viên trình bày kinh nghiệm thực tiễn trong công tác; Kết hợp giảng dạy trên lớp với hoạt động nghiên cứu thực tế.

Những đổi mới này góp phần làm cho việc liên hệ thực tiễn không còn mang tính hình thức mà trở thành một bộ phận hữu cơ của quá trình giảng dạy.

*Thứ năm, sự phối hợp giữa nhà trường và địa phương ngày càng được tăng cường*

Trong những năm gần đây, nhiều Trường Chính trị tỉnh đã chủ động tăng cường phối hợp với các sở, ban, ngành và chính quyền địa phương trong việc cung cấp thông tin, tổ chức nghiên cứu thực tế và trao đổi kinh nghiệm quản lý. Một số trường đã ký kết chương trình phối hợp với các cơ quan, đơn vị nhằm tạo điều kiện cho giảng viên và học viên tiếp cận thực tiễn. Các hoạt động như tọa đàm, hội thảo khoa học, khảo sát thực tế tại cơ sở được tổ chức ngày càng thường xuyên, góp phần nâng cao chất lượng liên hệ thực tiễn trong giảng dạy.

Có thể thấy, việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT tại các Trường Chính trị tỉnh ngày càng được chú trọng và đề cao cả về nhận thức, nội dung và phương pháp thực hiện. Sự chuyển biến này không chỉ xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục LLCT mà còn là đòi hỏi tất yếu của thực tiễn đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc triển khai nội dung này vẫn còn những hạn chế nhất định, cần tiếp tục được nghiên cứu và khắc phục trong thời gian tới.

### **2.3. Những tồn tại, hạn chế**

Mặc dù đã đạt được những kết quả nhất định, việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT tại Trường Chính trị các tỉnh vẫn còn một số hạn chế sau:

*Thứ nhất*, nội dung liên hệ thực tiễn còn thiếu chiều sâu. Trong nhiều bài giảng, việc liên hệ thực tiễn chủ yếu dừng lại ở việc đưa ví dụ minh họa, chưa phân tích rõ quá trình vận dụng đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam vào điều kiện cụ thể của địa phương. Ví dụ còn mang tính chung chung, chưa gắn với những vấn đề thực tiễn nổi bật, làm giảm tính thuyết phục và khả năng vận dụng của học viên.

*Thứ hai*, cơ sở dữ liệu thực tiễn phục vụ giảng dạy còn thiếu và chưa đồng bộ. Phần lớn giảng viên phải tự thu thập thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, dẫn đến dữ liệu rời rạc, thiếu tính hệ thống và cập nhật. Nhà trường chưa xây dựng được ngân hàng dữ liệu chung, gây khó khăn trong việc khai thác, chia sẻ và thống nhất nội dung liên hệ thực tiễn.

*Thứ ba*, hoạt động nghiên cứu thực tế tại cơ sở chưa thường xuyên. Việc tổ chức đi thực tế còn hạn chế về kinh phí, thời gian và cơ chế phối hợp với địa phương. Do đó, giảng viên thiếu nguồn tư liệu thực tiễn phong phú, dẫn đến việc liên hệ thực tiễn trong bài giảng chưa sâu và chưa sát với tình hình địa phương.

*Thứ tư*, phương pháp khai thác thực tiễn chưa thật sự phát huy vai trò của người học. Trong nhiều trường hợp, giảng viên vẫn là chủ thể chính trong việc cung cấp ví dụ thực tiễn, trong khi kinh nghiệm thực tiễn của học viên chưa được khai thác hiệu quả, làm hạn chế tính tương tác và tính thực tiễn của bài giảng.

Những hạn chế trên cho thấy việc liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT vẫn chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới hiện nay, đòi hỏi cần có các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện trong thời gian tới.

### **2.4. Giải pháp nâng cao hiệu quả liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT**

Để khắc phục những hạn chế nêu trên và nâng cao hiệu quả liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT tại các Trường Chính trị tỉnh, cần triển khai đồng bộ một số giải pháp chủ yếu sau:

*Thứ nhất, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của đội ngũ giảng viên về vai trò của liên hệ thực tiễn*

Trước hết, cần tiếp tục quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong giáo dục LLCT. Việc liên hệ thực tiễn không chỉ là yêu cầu phương pháp mà phải được xác định là nội dung bắt buộc, là tiêu chí quan trọng đánh giá chất lượng bài giảng và năng lực của giảng viên. Các Trường Chính trị cần tăng cường công tác bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng khai thác và vận dụng thực tiễn cho giảng viên; đồng thời đưa tiêu chí liên hệ thực tiễn vào đánh giá, xếp loại giờ giảng một cách cụ thể, rõ ràng. Qua đó tạo động lực để giảng viên chủ động nghiên cứu, cập nhật thực tiễn địa phương phục vụ giảng dạy.

*Thứ hai, xây dựng và hoàn thiện cơ sở dữ liệu thực tiễn địa phương phục vụ giảng dạy*

Một trong những giải pháp mang tính nền tảng là xây dựng “ngân hàng dữ liệu thực tiễn địa phương” dùng chung trong toàn trường. Cơ sở dữ liệu này cần bao gồm: Các báo cáo kinh tế – xã hội định kỳ của địa phương; Các nghị quyết, chương trình, đề án phát triển của cấp ủy, chính quyền; Các mô hình điển hình, cách làm hay trong thực tiễn; Các tình huống thực tiễn trong quản lý, điều hành ở cơ sở. Việc xây dựng cơ sở dữ liệu cần được thực hiện theo hướng số hóa, cập nhật thường xuyên và phân loại theo từng lĩnh vực, môn học để thuận tiện cho việc khai thác.

Bên cạnh đó, cần tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các sở, ban, ngành, địa phương trong việc cung cấp thông tin chính thống, kịp thời, bảo đảm tính chính xác và độ tin cậy của dữ liệu.

*Thứ ba, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu thực tế, gắn nghiên cứu khoa học với giảng dạy*

Các Trường Chính trị tỉnh cần xây dựng kế hoạch tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở một cách thường xuyên, có trọng tâm, trọng điểm, gắn với nội dung giảng dạy và hướng nghiên cứu khoa học của từng cá nhân. Đồng thời, cần có cơ chế hỗ trợ kinh phí, thời gian và chế độ khuyến khích đối với hoạt động này. Kết quả nghiên cứu thực tế phải được yêu cầu báo cáo, tổng hợp và đưa vào sử dụng trong giảng dạy, tránh tình trạng đi thực tế mang tính hình thức. Việc gắn nghiên cứu thực tế với thực hiện đề tài khoa học, viết bài tạp chí, xây dựng tình huống giảng dạy sẽ góp phần nâng cao chất lượng cả hoạt động nghiên cứu và giảng dạy.

*Thứ tư, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tăng cường khai thác thực tiễn*

Giảng viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy tích cực nhằm phát huy vai trò của học viên trong quá trình liên hệ thực tiễn, như: Thảo luận nhóm gắn với các vấn đề thực tiễn địa phương; Phân tích tình huống quản lý cụ thể; Tổ chức cho học viên chia sẻ kinh nghiệm công tác; Xây dựng bài tập vận dụng lý luận vào giải quyết vấn đề thực tiễn. Đặc biệt, cần coi học viên – những người đang trực tiếp công tác ở cơ sở – là một nguồn thực tiễn phong phú, từ đó khai thác hiệu quả kinh nghiệm thực tiễn của họ để làm phong phú bài giảng.

*Thứ năm, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong khai thác thực tiễn*

Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả liên hệ thực tiễn. Các nhà trường cần: Xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu số về thực tiễn địa phương; Khai thác các nguồn dữ liệu mở, các báo cáo điện tử, hệ thống thông tin của địa phương; Sử dụng video, hình ảnh, bản đồ số để minh họa cho bài giảng. Việc

ứng dụng công nghệ không chỉ giúp cập nhật thông tin nhanh chóng mà còn làm cho bài giảng trở nên trực quan, sinh động hơn.

*Thứ sáu, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và địa phương*

Các Trường Chính trị tỉnh cần chủ động thiết lập và duy trì mối quan hệ phối hợp chặt chẽ với cấp ủy, chính quyền và các cơ quan, đơn vị ở địa phương, thông qua đó tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên và học viên đi nghiên cứu thực tế, cập nhật kịp thời thông tin về tình hình địa phương, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi kinh nghiệm thực tiễn. Sự phối hợp này sẽ góp phần bảo đảm tính thực tiễn, tính cập nhật và tính ứng dụng của nội dung giảng dạy.

Việc nâng cao hiệu quả liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh đổi mới giáo dục LLCT hiện nay. Các giải pháp nêu trên cần được triển khai đồng bộ, gắn với điều kiện cụ thể của từng Trường Chính trị tỉnh, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

### III. KẾT LUẬN

Liên hệ thực tiễn địa phương là yêu cầu quan trọng trong giảng dạy LLCT tại các Trường Chính trị tỉnh. Việc thực hiện tốt nhiệm vụ này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng bài giảng mà còn giúp học viên vận dụng hiệu quả kiến thức lý luận vào thực tiễn công tác.

Trong bối cảnh hiện nay, khi yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ngày càng cao, việc tăng cường gắn kết giữa lý luận và thực tiễn càng trở nên cần thiết. Vì vậy, các Trường Chính trị cần tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, tăng cường nghiên cứu và tổng kết thực tiễn, từ đó nâng cao hiệu quả liên hệ thực tiễn địa phương trong giảng dạy LLCT.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2018), *Nghị quyết số 35-NQ/TW về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*, Hà Nội.

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Chương trình Trung cấp lý luận chính trị*, Hà Nội.