

# NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUY NHƠN

Lê Hồng Nhật  
Trường Đại học Quy Nhơn

**Tóm tắt:** Bài viết làm rõ sự cần thiết phải nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống trong dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn trong bối cảnh toàn cầu hóa, chuyển đổi số và nhiều nguy cơ an ninh mới gia tăng. Trên cơ sở phân tích khái niệm an ninh phi truyền thống, đặc điểm của môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh, bài viết nhấn mạnh rằng các thách thức như biến đổi khí hậu, thiên tai, dịch bệnh, an ninh mạng, tin giả và tội phạm công nghệ cao đang tác động trực tiếp đến học tập, đời sống và tương lai nghề nghiệp của sinh viên. Từ thực tiễn đó, bài viết đề xuất một số giải pháp trọng tâm gồm: đổi mới nội dung dạy học theo hướng cập nhật, thực tiễn; đổi mới phương pháp giảng dạy phát huy tính chủ động của sinh viên; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin; gắn dạy học với thực tiễn và hoạt động trải nghiệm; đồng thời nâng cao năng lực giảng viên và tăng cường phối hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Các giải pháp này nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục, hình thành tư duy an ninh toàn diện, ý thức trách nhiệm và năng lực ứng phó cho sinh viên trước các thách thức an ninh trong tình hình mới.

**Từ khóa:** nhận thức, an ninh phi truyền thống, Giáo dục Quốc phòng và An ninh, sinh viên, đại học.

## RAISING AWARENESS OF NON-TRADITIONAL SECURITY IN TEACHING THE SUBJECT OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION FOR STUDENTS AT QUY NHON UNIVERSITY

**Abstract:** This article clarifies the necessity of raising awareness of non-traditional security in teaching the subject of National Defense and Security Education for students at Quy Nhon University in the context of globalization, digital transformation, and the increasing emergence of new security threats. Based on an analysis of the concept of non-traditional security and the characteristics of the National Defense and Security Education subject, the article emphasizes that challenges such as climate change, natural disasters, pandemics, cybersecurity issues, fake news, and high-tech crimes are directly affecting students' learning, daily lives, and future careers. From this practical perspective, the article proposes several key solutions, including: innovating teaching content toward an updated and practical orientation; renewing teaching methods to promote students' activeness; strengthening the application of information technology; linking teaching with real-life practice and experiential activities; enhancing lecturers' professional competence; and promoting coordination among universities, families, and society in the educational process. These solutions aim to improve educational effectiveness, develop comprehensive security thinking, foster a sense of responsibility, and enhance students' capacity to respond to security challenges in the new context.

**Keywords:** awareness, non-traditional security, national defense and security education, students, universit

Nhận bài: 03/03/2026

Phản biện: 25/03/2026

Duyệt đăng: 28/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế sâu rộng, các thách thức an ninh phi truyền thống (ANPTT) ngày càng gia tăng, đa dạng và có phạm vi ảnh hưởng rộng lớn. Những vấn đề như biến đổi khí hậu, dịch bệnh, an ninh mạng, tội phạm xuyên quốc gia... không chỉ đe dọa sự ổn định và phát triển bền vững của mỗi quốc gia mà còn tác động trực tiếp đến đời sống của từng cá nhân. Trước thực tiễn đó, việc nâng cao nhận thức và năng lực ứng phó với các thách thức ANPTT trở thành yêu cầu cấp thiết. Ở Việt Nam, Đảng và Nhà nước đã xác định rõ nhiệm vụ chủ động phòng ngừa, ứng phó với các nguy cơ ANPTT trong chiến lược bảo vệ Tổ quốc, trong đó nhấn mạnh vai trò của giáo dục đối với việc hình thành ý thức và trách nhiệm công dân cho thế hệ trẻ.

Môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh (GDQP&AN) trong các trường đại học giữ vai trò quan trọng trong việc trang bị kiến thức, bồi dưỡng ý thức bảo vệ Tổ quốc cho sinh viên. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy cho thấy nội dung về ANPTT còn chưa được chú trọng đúng mức, phương pháp giảng dạy còn nặng về lý thuyết, thiếu gắn kết với thực tiễn, dẫn đến nhận thức của một bộ phận sinh viên còn hạn chế. Tại Trường Đại học Quy Nhơn – cơ sở đào tạo nguồn nhân lực cho khu vực miền Trung, nơi chịu nhiều tác động của thiên tai và các vấn đề xã hội phức tạp, việc nâng cao nhận thức về ANPTT cho sinh viên càng trở nên cấp thiết. Vì vậy, nghiên cứu “Nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống trong dạy học môn GDQP&AN cho sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn” có ý nghĩa thiết thực cả về lý luận và thực tiễn.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Một số khái niệm

#### *An ninh phi truyền thống*

An ninh phi truyền thống là khái niệm dùng để chỉ những thách thức an ninh mới xuất hiện hoặc ngày càng trở nên phổ biến trong những thập niên gần đây, có khả năng tác động sâu rộng đến sự ổn định và phát triển của các quốc gia cũng như cộng đồng quốc tế. Khác với các mối đe dọa an ninh truyền thống mang tính quân sự, ANPTT chủ yếu bắt nguồn từ các yếu tố phi quân sự nhưng có mức độ ảnh hưởng ngày càng nghiêm trọng. Theo đó, ANPTT được hiểu là “việc đảm bảo an toàn, không có nguy hiểm cho cá nhân con người, quốc gia dân tộc và toàn nhân loại trước các mối đe dọa có nguồn gốc phi quân sự như biến đổi khí hậu, thiếu lương thực và tài nguyên, ô nhiễm môi trường, khan hiếm nguồn lực, dịch bệnh truyền nhiễm, khủng hoảng tài chính, tội phạm xuyên quốc gia, chủ nghĩa khủng bố, buôn bán người, di cư hàng loạt, tội phạm công nghệ cao” (Hoàng Thị Huệ, 2022).

Theo quan điểm của Liên Hợp Quốc, “an ninh phi truyền thống bao gồm bảy lĩnh vực là: kinh tế, lương thực, sức khỏe, môi trường, con người, cộng đồng và chính trị” (The ASEAN Secretariat, 2022). Thực tiễn ở Việt Nam cho thấy, các thách thức ANPTT đang ngày càng gia tăng cả về quy mô và mức độ ảnh hưởng, trở thành một trong những yếu tố tác động trực tiếp đến đời sống xã hội và mục tiêu phát triển bền vững. Nếu không có các giải pháp hiệu quả nhằm kiểm soát và ứng phó với những vấn đề này, quá trình phát triển kinh tế - xã hội sẽ gặp nhiều trở ngại, chất lượng cuộc sống của người dân khó được bảo đảm. Những khủng hoảng và thảm họa phát sinh từ ANPTT có thể làm suy giảm tăng trưởng kinh tế, gia tăng nghèo đói, gây bất ổn chính trị - xã hội, làm nảy sinh các hiện tượng tiêu cực như đình công, biểu tình, rối loạn trật tự công cộng, thậm chí ảnh hưởng đến niềm tin của nhân dân đối với Đảng và Nhà nước, tiềm ẩn nguy cơ mất ổn định lâu dài.

Ở Việt Nam, thuật ngữ an ninh phi truyền thống được Đảng chính thức đề cập lần đầu tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI (tháng 4 năm 2011). Trong Báo cáo chính trị, Đảng ta nhận định: “Trên thế giới: Hòa bình, hợp tác và phát triển vẫn là xu thế lớn, nhưng sẽ có những diễn biến phức tạp mới, tiềm ẩn nhiều bất trắc khó lường. Những căng thẳng, xung đột tôn giáo, sắc tộc, ly khai, chiến tranh cục bộ, bạo loạn chính trị, can thiệp lật

đổ, khủng bố vẫn sẽ diễn ra gay gắt; các yếu tố đe dọa an ninh phi truyền thống, tội phạm công nghệ cao trong các lĩnh vực tài chính - tiền tệ, điện tử - viễn thông, sinh học, môi trường... còn tiếp tục gia tăng” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011, tr.317).

Từ những cách tiếp cận và quan điểm nêu trên có thể thấy, an ninh phi truyền thống không chỉ là vấn đề mang tính toàn cầu mà còn gắn chặt với điều kiện cụ thể của từng quốc gia, trong đó có Việt Nam. Đặc điểm nổi bật của ANPTT là tính phi biên giới, khó dự báo và có khả năng lan tỏa nhanh chóng, đòi hỏi sự tham gia của nhiều lực lượng và lĩnh vực trong xã hội để ứng phó hiệu quả. Chính vì vậy, việc nâng cao nhận thức về ANPTT, đặc biệt trong môi trường giáo dục đại học, có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành tư duy an ninh toàn diện cho sinh viên, góp phần chuẩn bị nguồn nhân lực có khả năng thích ứng và chủ động trước những thách thức an ninh trong tình hình mới.

#### *Môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh*

Giáo dục Quốc phòng và an ninh là “là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục của học sinh phổ thông và sinh viên đào tạo đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp” (Học viện nông nghiệp Việt Nam, 2020, tr.3). Đây là môn học có tính đặc thù nổi bật với chiều sâu chính trị - xã hội, gắn chặt với nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Nội dung môn học không chỉ cung cấp cho sinh viên những tri thức nền tảng về quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, mà còn giúp người học nắm vững đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước về quốc phòng, an ninh. Qua đó, góp phần bồi dưỡng niềm tin chính trị, rèn luyện bản lĩnh, tinh thần yêu nước và nâng cao ý thức trách nhiệm công dân đối với sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc.

Bên cạnh đó, chương trình Giáo dục Quốc phòng và An ninh còn mang tính chất liên ngành và tổng hợp cao, kết hợp chặt chẽ giữa các lĩnh vực như khoa học quân sự, chính trị, pháp luật, lịch sử cùng với rèn luyện kỹ năng thực hành. Điểm đáng chú ý là nội dung môn học luôn gắn kết giữa lý luận và thực tiễn, cập nhật các vấn đề thời sự, trong đó có các thách thức an ninh phi truyền thống. Điều này không chỉ giúp sinh viên mở rộng nhận thức mà còn nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong bối cảnh mới.

### 2.2. Sự cần thiết phải nâng cao nhận thức về

an ninh phi truyền thống trong dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn

Tại Đại hội XIII, Đảng ta khẳng định “Những vấn đề toàn cầu như: bảo vệ hoà bình, an ninh con người, thiên tai, dịch bệnh, an ninh xã hội và an ninh phi truyền thống, nhất là an ninh mạng, biến đổi khí hậu, nước biển dâng, ô nhiễm môi trường... tiếp tục diễn biến phức tạp” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr.106), “những vấn đề an ninh phi truyền thống ngày càng đa dạng, phức tạp, tác động mạnh mẽ” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr.208). Trên cơ sở đó, Đảng đề ra nhiệm vụ “sẵn sàng ứng phó hiệu quả các thách thức an ninh truyền thống và an ninh phi truyền thống”. Những định hướng này cho thấy, an ninh phi truyền thống không chỉ là vấn đề mang tính toàn cầu mà còn là yêu cầu cấp thiết đối với mỗi quốc gia, trong đó có Việt Nam. Vì vậy, việc tăng cường giáo dục, nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống cho sinh viên hiện nay là hết sức cần thiết. Mục tiêu của giáo dục nội dung này không chỉ dừng lại ở việc trang bị kiến thức mà còn hướng tới hình thành kỹ năng nhận diện, phòng ngừa và ứng phó với các nguy cơ an ninh mới, giúp sinh viên chủ động bảo vệ bản thân và thích ứng với môi trường sống hiện đại.

Đối với sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn, yêu cầu nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống càng trở nên cấp thiết trong bối cảnh khu vực miền Trung thường xuyên chịu ảnh hưởng của thiên tai, biến đổi khí hậu, dịch bệnh và nhiều vấn đề xã hội phức tạp. Đây là những biểu hiện điển hình của các thách thức an ninh phi truyền thống, tác động trực tiếp đến đời sống, học tập cũng như tương lai nghề nghiệp của sinh viên. Mặc dù đã được học nội dung này trong chương trình GDQP&AN, song trên thực tế, nhận thức của một bộ phận sinh viên vẫn còn mang tính lý thuyết, chưa có sự liên hệ chặt chẽ với thực tiễn, chưa nhận diện đầy đủ các nguy cơ tiềm ẩn trong môi trường sống, đặc biệt là trong không gian mạng. Điều này cho thấy cần phải có những giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học nội dung này, giúp sinh viên không chỉ “biết” mà còn “hiểu” và “vận dụng” được trong thực tiễn.

Bên cạnh đó, việc nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống còn góp phần khẳng định vai trò và giá trị của môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong giáo dục toàn diện cho sinh viên. Thông qua việc làm sâu sắc nội dung bài học, tăng

cường liên hệ thực tiễn, cập nhật các vấn đề thời sự như an ninh mạng, dịch bệnh, biến đổi khí hậu..., giảng viên có thể giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về tính chất phức tạp, đa dạng và mức độ nguy hiểm của các thách thức an ninh phi truyền thống. Qua đó, người học được rèn luyện tư duy phân tích, khả năng đánh giá tình huống và kỹ năng ứng phó với các nguy cơ trong đời sống. Đây cũng là cơ sở để hình thành ý thức trách nhiệm công dân, tinh thần cảnh giác và thái độ chủ động trong việc tham gia bảo vệ an ninh quốc gia trong bối cảnh mới.

Ngoài ra, trong điều kiện phát triển của cách mạng công nghiệp lần thứ tư, các yếu tố an ninh phi truyền thống ngày càng gắn chặt với lĩnh vực công nghệ, kinh tế và xã hội. Điều này đòi hỏi sinh viên – lực lượng lao động tương lai – không chỉ có kiến thức chuyên môn mà còn phải có hiểu biết toàn diện về an ninh để thích ứng với môi trường làm việc hiện đại. Việc nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống thông qua môn GDQP&AN sẽ góp phần hình thành nguồn nhân lực có bản lĩnh, có khả năng thích ứng và chủ động trước những biến động phức tạp của tình hình an ninh trong nước và quốc tế.

Từ những phân tích trên có thể khẳng định rằng, mặc dù nội dung an ninh phi truyền thống đã được tích hợp trong chương trình môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh, song việc nâng cao nhận thức cho sinh viên vẫn là yêu cầu cần thiết và cấp bách. Đây không chỉ là giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn học mà còn góp phần quan trọng trong việc xây dựng thế hệ trẻ có đủ năng lực, bản lĩnh và trách nhiệm tham gia vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

### **2.3. Giải pháp nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống trong dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn**

Trên cơ sở những vấn đề lý luận và thực tiễn đã phân tích, việc nâng cao nhận thức về ANPTT cho sinh viên thông qua môn GDQP&AN cần được triển khai đồng bộ bằng nhiều giải pháp phù hợp, khả thi.

#### ***Đổi mới nội dung dạy học theo hướng cập nhật và thực tiễn***

Để nâng cao nhận thức về ANPTT cho sinh viên, trước hết cần đổi mới nội dung dạy học trong môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo hướng cập nhật và gắn với thực tiễn. Mặc dù chương trình hiện hành đã có nội dung về ANPTT,

song trong quá trình triển khai vẫn còn thiên về lý thuyết, chưa phản ánh đầy đủ sự vận động nhanh chóng của các thách thức an ninh hiện nay. Vì vậy, cần bổ sung và cụ thể hóa các nội dung như an ninh mạng, an ninh dữ liệu cá nhân, tin giả, biến đổi khí hậu, dịch bệnh và các vấn đề xã hội mới nổi. Đặc biệt, nội dung bài giảng cần gắn với bối cảnh thực tiễn của Việt Nam và khu vực miền Trung, nơi sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn đang sinh sống và học tập, như thiên tai, bão lũ, hạn hán, xâm nhập mặn. Việc đưa các tình huống thực tế vào bài giảng sẽ giúp sinh viên nhận thức rõ tính gần gũi và cấp thiết của ANPTT, từ đó nâng cao ý thức học tập. Đồng thời, nội dung cần được thiết kế theo hướng tích hợp, liên ngành, kết hợp giữa kiến thức quốc phòng – an ninh với các lĩnh vực kinh tế, xã hội và công nghệ. Qua đó, giúp sinh viên không chỉ hiểu bản chất vấn đề mà còn có khả năng vận dụng vào thực tiễn, góp phần hình thành tư duy an ninh toàn diện trong bối cảnh mới.

#### ***Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính chủ động của sinh viên***

Việc nâng cao nhận thức về ANPTT không thể đạt hiệu quả nếu vẫn duy trì phương pháp giảng dạy truyền thống theo hướng thuyết trình một chiều. Do đó, cần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của sinh viên. Giảng viên cần tăng cường áp dụng các phương pháp như thảo luận nhóm, học theo tình huống, phân tích vấn đề, tranh luận và xử lý tình huống thực tiễn. Thông qua các hoạt động này, sinh viên được đặt vào những bối cảnh cụ thể, từ đó chủ động tìm hiểu, phân tích và đề xuất giải pháp, thay vì chỉ tiếp thu kiến thức một cách thụ động. Ví dụ, khi giảng dạy về an ninh mạng, giảng viên có thể xây dựng các tình huống giả định liên quan đến lừa đảo trực tuyến, mất an toàn thông tin để sinh viên thảo luận và đưa ra cách xử lý. Bên cạnh đó, việc tổ chức các buổi thuyết trình, seminar theo nhóm về các chủ đề ANPTT cũng giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng nghiên cứu, tư duy phản biện và trình bày vấn đề. Việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng này không chỉ nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức mà còn góp phần hình thành năng lực tự học, khả năng thích ứng và kỹ năng ứng phó với các thách thức an ninh trong thực tiễn.

#### ***Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học***

Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học là một giải pháp

quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ANPTT. Việc sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại như bài giảng điện tử, video, hình ảnh, mô phỏng tình huống sẽ giúp nội dung trở nên trực quan, sinh động và dễ tiếp cận hơn đối với sinh viên. Đặc biệt, các vấn đề ANPTT như thiên tai, dịch bệnh, tấn công mạng... có thể được minh họa bằng các tư liệu thực tế, giúp sinh viên hình dung rõ hơn về mức độ nguy hiểm và tác động của các mối đe dọa này. Bên cạnh đó, việc khai thác các nền tảng học tập trực tuyến, hệ thống quản lý học tập (LMS) sẽ tạo điều kiện cho sinh viên chủ động tiếp cận kiến thức mọi lúc, mọi nơi. Trong nội dung an ninh mạng, công nghệ thông tin không chỉ là phương tiện giảng dạy mà còn là đối tượng cần được giáo dục, do đó cần hướng dẫn sinh viên cách sử dụng internet an toàn, nhận diện thông tin sai lệch, bảo vệ dữ liệu cá nhân. Như vậy, việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ góp phần đổi mới phương pháp dạy học mà còn nâng cao khả năng tiếp cận và vận dụng kiến thức của sinh viên trong môi trường số hiện nay.

#### ***Gắn dạy học với thực tiễn và hoạt động trải nghiệm***

Để nâng cao nhận thức một cách bền vững, việc dạy học ANPTT cần được gắn chặt với thực tiễn và tăng cường các hoạt động trải nghiệm cho sinh viên. Thực tế cho thấy, nếu chỉ tiếp cận kiến thức qua lý thuyết, sinh viên khó có thể hiểu sâu và vận dụng hiệu quả. Do đó, nhà trường cần tổ chức các hoạt động ngoại khóa như hội thảo, tọa đàm chuyên đề về ANPTT với sự tham gia của các chuyên gia, cán bộ thực tiễn trong các lĩnh vực liên quan. Đồng thời, có thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm như diễn tập phòng chống thiên tai, tuyên truyền an toàn thông tin, tham gia các chương trình cộng đồng. Những hoạt động này giúp sinh viên được tiếp cận trực tiếp với các tình huống thực tế, từ đó nâng cao khả năng nhận diện và ứng phó với các nguy cơ an ninh. Ngoài ra, cần khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học, tìm hiểu và đề xuất giải pháp cho các vấn đề ANPTT trong thực tiễn. Việc gắn dạy học với thực tiễn không chỉ giúp nâng cao hiệu quả giáo dục mà còn góp phần hình thành ý thức trách nhiệm xã hội và năng lực hành động cho sinh viên.

#### ***Nâng cao năng lực giảng viên và tăng cường phối hợp giáo dục***

Đội ngũ giảng viên giữ vai trò quyết định trong việc nâng cao nhận thức về ANPTT cho sinh viên, do đó cần chú trọng bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm. Giảng

viên cần thường xuyên cập nhật kiến thức mới về ANPTT, đặc biệt là các vấn đề liên quan đến công nghệ, môi trường và an ninh mạng, để đảm bảo nội dung giảng dạy có tính thời sự và chính xác. Bên cạnh đó, cần nâng cao kỹ năng tổ chức dạy học theo hướng tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin và thiết kế các hoạt động trải nghiệm. Ngoài ra, việc giáo dục ANPTT không chỉ diễn ra trong phạm vi nhà trường mà cần có sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Các tổ chức đoàn thể, cơ quan chức năng cần tham gia tuyên truyền, giáo dục nhằm tạo môi trường học tập và rèn luyện toàn diện cho sinh viên. Sự phối hợp này sẽ góp phần củng cố nhận thức, hình thành thái độ đúng đắn và hành vi phù hợp của sinh viên trước các thách thức an ninh phi truyền thống, qua đó nâng cao hiệu quả giáo dục trong nhà trường đại học.

### III. KẾT LUẬN

Nâng cao nhận thức về an ninh phi truyền thống trong dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Quy Nhơn là yêu cầu có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn. Trong bối cảnh các nguy cơ an ninh phi

truyền thống ngày càng đa dạng, phức tạp và tác động sâu rộng đến mọi mặt đời sống xã hội, việc giáo dục cho sinh viên những tri thức cơ bản, kỹ năng nhận diện và năng lực ứng phó với các thách thức mới là hết sức cần thiết. Kết quả nghiên cứu cho thấy, bên cạnh những thuận lợi nhất định, việc dạy học nội dung này vẫn còn hạn chế do nội dung chưa thật sự gắn với thực tiễn, phương pháp giảng dạy còn thiên về truyền thụ một chiều, mức độ liên hệ với đời sống còn chưa sâu sắc. Vì vậy, để nâng cao hiệu quả giáo dục, cần triển khai đồng bộ các giải pháp từ đổi mới nội dung, phương pháp, phương tiện dạy học đến tăng cường hoạt động trải nghiệm, bồi dưỡng giảng viên và phối hợp giáo dục giữa các lực lượng. Khi được tổ chức phù hợp, môn học không chỉ trang bị tri thức quốc phòng, an ninh mà còn góp phần hình thành ở sinh viên bản lĩnh chính trị, tư duy phòng ngừa, tinh thần trách nhiệm và năng lực thích ứng trước các biến động của tình hình mới. Đây chính là nền tảng quan trọng để xây dựng thế hệ sinh viên có phẩm chất, năng lực, sẵn sàng đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. Nxb Chính trị quốc gia Sự thật. Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Nxb Chính trị quốc gia Sự thật. Hà Nội.
- Hoàng Thị Huệ. (2022). *An ninh phi truyền thống là gì? Quan niệm về an ninh phi truyền thống trên thế giới*. <https://luatminhkhue.vn/an-ninh-phi-truyen-thong-la-gi-quan-niem-ve-an-ninh-phi-truyen-thong-tren-the-gioi>, truy cập ngày 15/3/2026.
- Học viện nông nghiệp Việt Nam. (2020). *Tài liệu tham khảo nghiên cứu, học tập môn GDQP-AN*. Hà Nội.
- The ASEAN Secretariat. (2022). *Joint Declaration of ASEAN and China on Cooperation in the Field of Non-traditional Security Issues 6th ASEAN-China Summit Phnom Penh*, 4 November 2002. <https://asean.org/joint-declaration-of-asean-and-china-on-cooperation-in-the-field-of-non-traditional-security-issues-6th-asean-china-summit-phnom-penh-4-november-2002/>, truy cập ngày 15/1/2026.