

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Lê Đức Thanh

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành Phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá (KTĐG) kết quả học tập tại trường tiểu học là quá trình hiệu trưởng lên kế hoạch, chỉ đạo, kiểm tra và điều chỉnh việc giáo viên đánh giá học sinh. Hoạt động này chú trọng đánh giá vì sự tiến bộ, kết hợp đánh giá thường xuyên và định kỳ, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình GDPT 2018. Bài viết trình bày về quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: Quản lý hoạt động, kiểm tra, đánh giá, kết quả học tập, trường tiểu học, Thành phố Hồ Chí Minh.

MANAGEMENT OF STUDENT LEARNING ASSESSMENT ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN HO CHI MINH CITY

Abstract: Managing learning assessment activities in primary schools is the process by which principals plan, direct, monitor, and make adjustments to teachers' assessment of students. This activity emphasizes assessment for learning and student progress, combining formative and summative assessment in order to develop students' qualities and competencies in accordance with the 2018 General Education Program. This article presents the management of student learning assessment activities in primary schools in Ho Chi Minh City.

Keywords: activity management, testing, assessment, learning outcomes, primary schools, Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 15/03/2026

Phản biện: 10/04/2026

Duyệt đăng: 13/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh giáo dục Việt Nam đang đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW, công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh được xác định là một khâu then chốt, có vai trò định hướng đổi mới phương pháp dạy học và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Đặc biệt, việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, thay cho cách đánh giá nặng về ghi nhớ kiến thức trước đây. Ở cấp tiểu học, kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập mà còn có vai trò hỗ trợ sự tiến bộ của học sinh, tạo động lực học tập tích cực và hình thành nền tảng năng lực ban đầu. Việc thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT đã từng bước giảm áp lực điểm số, tăng cường nhận xét, tư vấn và hỗ trợ học sinh. Tuy nhiên, tại Thành phố Hồ Chí Minh, dù đã có nhiều chỉ đạo và tập huấn chuyên môn, công tác quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá vẫn còn những hạn chế về chỉ đạo, giám sát, năng lực quản lý, việc vận dụng hình thức đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá. Từ đó, cần có những nghiên cứu hệ thống nhằm làm rõ thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, khả thi.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học

2.1.1. Một số khái niệm liên quan

* Hoạt động kiểm tra, đánh giá (KTĐG) kết quả học tập (KQHT) là một bộ phận quan trọng trong quá trình dạy học, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất người học theo định hướng Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018. Theo quan điểm đổi mới giáo dục, KTĐG không chỉ dừng ở việc kiểm tra kiến thức mà cần phản ánh được tiến trình học tập, giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp dạy học và học sinh phát huy khả năng tự học, tự đánh giá. Công tác quản lý KTĐG cần đảm bảo tính khoa học, khách quan, minh bạch, đồng thời tuân thủ các nguyên tắc: đa dạng hóa hình thức, công cụ đánh giá; tập trung phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; gắn kết giữa đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết. Hoạt động quản lý hiệu quả KTĐG đóng vai trò then chốt trong triển khai thành công Chương trình GDPT 2018 tại các cơ sở giáo dục phổ thông. Ngoài ra, KTĐG cần được thiết kế phù hợp với mục tiêu môn học, gắn với bối cảnh thực tiễn và phù hợp với đối tượng người học (Nguyễn Công Khanh, 2020). Theo Nguyễn Xuân Thành (2021), đánh giá sự phát triển năng lực đòi hỏi người dạy

không chỉ kiểm tra kiến thức mà còn cần chú trọng đến kỹ năng, thái độ và các năng lực cần đạt theo chương trình mới, giúp học sinh tiến bộ và hình thành năng lực toàn diện.

**Kiểm tra, đánh giá hướng tới phát triển năng lực học sinh*

Trong dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 hiện nay, kiểm tra đánh giá được nhìn nhận không chỉ như một hoạt động đo lường kết quả học tập mà còn là một bộ phận cấu thành của quá trình dạy học, có tác động điều tiết mạnh mẽ đến cách thức học tập của học sinh và phương pháp tổ chức giảng dạy của giáo viên. Cách tiếp cận này nhấn mạnh đến việc đánh giá cả quá trình học tập, vì sự tiến bộ và gắn với khả năng vận dụng tri thức của học sinh trong các bối cảnh khác nhau. Với các môn học ở bậc tiểu học, đánh giá kết quả học tập cần hướng tới phản ánh được mức độ phát triển năng lực tư duy, năng lực tự giác, chủ động của người học, thay vì chỉ dừng lại ở việc kiểm tra khả năng ghi nhớ thông tin. Trong tiếp cận phát triển năng lực, vai trò của đánh giá quá trình ngày càng được coi trọng, bởi hình thức đánh giá này có khả năng định hướng hoạt động học tập, khuyến khích học sinh tham gia tích cực và chủ động hơn trong quá trình học. Vấn đề đặt ra không phải là thay thế hoàn toàn đánh giá tổng kết mà là tổ chức sự kết hợp hợp lý giữa đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết, bảo đảm phản ánh được đầy đủ các thành tố của năng lực người học. Đây là một trong những định hướng quan trọng khi nghiên cứu đổi mới kiểm tra đánh giá trong dạy học ở các trường tiểu học theo yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

2.1.2. Quản lý hoạt động KTĐG kết quả học tập tại trường tiểu học

** Các nội dung trọng tâm trong quản lý hoạt động KTĐG KQHT của HS:*

Tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và HS về vai trò của hoạt động KTĐG KQHT của HS

Lập kế hoạch KTĐG: Xây dựng kế hoạch chi tiết về nội dung, hình thức, thời gian kiểm tra thường xuyên và định kỳ phù hợp với mục tiêu đào tạo. Xây dựng ngân hàng câu hỏi/đề thi: Xây dựng ngân hàng câu hỏi theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học, đảm bảo bao phủ các chuẩn đầu ra.

Bồi dưỡng năng lực KTĐG: Nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên về các phương pháp, hình thức KTĐG mới, ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra.

Tổ chức thực hiện KTĐG: Tổ chức các kỳ thi, kiểm tra nghiêm túc, khách quan, đúng quy chế, quy định của ngành giáo dục.

Đánh giá và phản hồi kết quả: Phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập để kịp thời phản hồi tới học sinh, điều chỉnh hoạt động dạy của giáo viên.

Quản lý cơ sở vật chất phục vụ KTĐG: Đảm bảo trang thiết bị, hạ tầng kỹ thuật (máy tính, phần mềm) phục vụ công tác kiểm tra.

Như vậy, quản lý tốt hoạt động KTĐG không chỉ giúp đánh giá đúng năng lực học sinh mà còn là cơ sở để cải tiến chất lượng giáo dục và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động KTĐG kết quả học tập của học sinh tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh

Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra khảo sát kết hợp phỏng vấn sâu và phân tích tài liệu. Đối tượng khảo sát gồm cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV), cùng học sinh (HS) tại một số trường tiểu học (TH) trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Kết quả khảo sát thu được như sau: Hoạt động KTĐG kết quả học tập của học sinh tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh trong những năm qua đã đạt được một số kết quả tích cực, góp phần thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục. Cụ thể: Nhận thức về tầm quan trọng của KTĐG và quản lý KTĐG cho thấy phần lớn cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh đã nhận thức đúng đắn về vai trò quan trọng của hoạt động KTĐG trong dạy học theo Chương trình GDPT 2018. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận nhỏ giáo viên và học sinh chưa hiểu rõ bản chất và ý nghĩa của đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực. Điều này đặt ra yêu cầu cần tăng cường tập huấn, truyền thông và chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao nhận thức đồng bộ trong toàn hệ thống giáo dục phổ thông.

Thực hiện các yêu cầu KTĐG theo GDPT 2018: Các cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên đều đánh giá cao các nguyên tắc của KTĐG như

tính khách quan, toàn diện, phân hóa và định hướng phát triển năng lực học sinh. Tuy nhiên, việc hiện thực hóa các yêu cầu này trong thực tiễn vẫn gặp nhiều khó khăn do thiếu thời gian, năng lực thiết kế đánh giá hiện đại và tài liệu hướng dẫn cụ thể. Điều này cho thấy quá trình chuyển đổi từ KTĐG truyền thống sang mô hình mới đang diễn ra chậm và thiếu sự đồng bộ, cần có các giải pháp hỗ trợ cụ thể, sát thực tiễn hơn từ các cấp lãnh đạo ngành giáo dục.

Phương pháp KTĐG: Giáo viên vẫn chủ yếu sử dụng các bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan, vốn dễ tổ chức và chấm điểm, nhưng lại hạn chế trong việc đánh giá các kỹ năng tư duy và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Các hình thức đánh giá mới như hồ sơ học tập, dự án, đánh giá đồng đẳng hoặc tự đánh giá chưa được áp dụng phổ biến, phần lớn do giáo viên chưa quen hoặc thiếu tài liệu mẫu. Trong khi đó, học sinh tỏ ra thích thú với trắc nghiệm nhưng cũng bày tỏ mong muốn được trải nghiệm các hình thức đánh giá đa dạng và hấp dẫn hơn, giúp phát huy thế mạnh cá nhân và nâng cao động lực học tập.

Thực trạng quản lý các nội dung cốt lõi trong KTĐG: Lập kế hoạch KTĐG: GV, TTCM thiếu kỹ năng xây dựng kế hoạch đánh giá; chưa có sự góp ý đồng thuận giữa các bên; lãnh đạo trường chưa phát huy vai trò điều phối. Xây dựng ngân hàng câu hỏi: Chưa đảm bảo phân hóa cấp độ năng lực, phẩm chất; kiểm tra, chuẩn hóa còn hạn chế. Tổ chức thực hiện trên lớp: Lãnh đạo trường chưa chú trọng kiểm tra, giám sát đánh giá thường xuyên. Việc phân hồi bài kiểm tra còn hình thức, chưa mang tính xây dựng, thiếu hỗ trợ học sinh tiến bộ. Xếp loại, sử dụng KQHT: Ứng dụng phần mềm quản lý tốt nhưng việc họp xét, phân tích kết quả chưa được chú trọng. Điều kiện đảm bảo: Cơ sở vật chất, thiết bị hỗ trợ đánh giá còn thiếu, đặc biệt là công nghệ thông tin; thư viện thiếu tài liệu tham khảo về KTĐG. Bồi dưỡng năng lực KTĐG cho GV chưa được quan tâm đúng mức; ít tổ chức tập huấn chuyên sâu tại chỗ. Yếu tố ảnh hưởng: Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập (KTĐG KQHT) tại các trường TH trên địa bàn TP Hồ Chí Minh bao gồm: năng lực chuyên môn, kỹ năng nghiệp vụ và kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên; phẩm chất

và năng lực quản lý của CBQL; cùng với các chủ trương, chính sách và hướng dẫn chuyên môn từ cấp trên. Đây là những yếu tố then chốt quyết định mức độ phù hợp và tính hiệu quả của việc tổ chức và thực hiện KTĐG trong nhà trường.

Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động KTĐG tại một số trường tiểu học vẫn còn những hạn chế như: việc chỉ đạo, tổ chức thực hiện chưa đồng bộ; hình thức và phương pháp đánh giá chưa đa dạng; việc sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy học và quản lý chưa hiệu quả.

2.3. Biện pháp quản lý hoạt động KTĐG kết quả học tập của học sinh tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh

Trên cơ sở kết quả khảo sát, đánh giá thực trạng và phân tích những yếu tố tác động, nghiên cứu đã cung cấp căn cứ khoa học và thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động KTĐG phù hợp. Những đề xuất này nhằm góp phần cải thiện chất lượng và hiệu quả KTĐG KQHT của HS theo đúng định hướng của Chương trình GDPT 2018. Các biện pháp bao gồm

2.3.1. Tuyên truyền giáo dục cho CBQL, GV, HS về sự cần thiết của hoạt động KTĐG kết quả học tập của HS nhà trường

Đây là biện pháp rất quan trọng và cần thiết. Để thực hiện biện pháp này Hiệu trưởng chỉ đạo CBQL, GV xây dựng nội dung tuyên truyền, lựa chọn phương pháp và hình thức tuyên truyền phù hợp, hiệu quả; sử dụng các phương tiện truyền thông trong và ngoài nhà trường hợp lý, phối hợp chặt chẽ với các lực lượng trong và ngoài trường đẩy mạnh hoạt động này.

2.3.2. Lập kế hoạch hoạt động KTĐG KQHT của HS

Đây là biện pháp cốt lõi giúp hiệu trưởng thực hiện hoạt động kiểm tra đánh giá KQHT của học sinh trong các học kỳ và cả năm học. Hiệu trưởng yêu cầu các tổ bộ môn, giáo viên xây dựng kế hoạch chi tiết về nội dung, hình thức, thời gian kiểm tra thường xuyên và định kỳ phù hợp với mục tiêu đào tạo. Trong xây kế hoạch KTĐG nhà trường quan tâm đến việc xây dựng ngân hàng câu hỏi/đề thi. Xây dựng ngân hàng câu hỏi theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học, đảm bảo bao phủ các chuẩn đầu ra theo yêu cầu chương trình GDPT cấp tiểu học năm 2018.

2.3.3. Bồi dưỡng năng lực KTĐG cho CBQL và GV

Đây là biện pháp rất cần thiết nhằm nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên về các phương pháp KTĐG mới, ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, thu thập các thông tin phản hồi từ học sinh để có hướng cải tiến phương pháp, kỹ năng đánh giá KQHT của học sinh phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

2.3.4. Tổ chức thực hiện hoạt động KTĐG KQHT của HS

Đây là biện pháp rất quan trọng nhằm nâng cao chất lượng của hoạt động KTĐG kết quả học tập của HS trường tiểu học. Tổ chức KTĐG nghiêm túc, khách quan, đúng quy chế, quy định của ngành giáo dục. Cụ thể:

a. Kiểm tra đánh giá trước lớp học trực tiếp:

Một trong những mục tiêu cơ bản của KTĐG trong trước lớp học là đánh giá mức độ hiểu bài và hoàn thành nhiệm vụ học tập của học sinh. Việc đánh giá này không nhằm phân loại hay xếp hạng học sinh, mà chủ yếu nhằm xác định mức độ tham gia, ý thức học tập và sự sẵn sàng của học sinh cho các hoạt động học tập tiếp theo. Thông tin thu thập được từ hoạt động đánh giá giúp giáo viên có cơ sở điều chỉnh kế hoạch tổ chức dạy học trên lớp, đồng thời khuyến khích học sinh thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ tự học. Bên cạnh đó, KTĐG lớp học còn hướng tới đánh giá khả năng tiếp nhận và xử lý tri thức cơ bản của học sinh. Các môn học ở tiểu học có đặc trưng là nội dung mang tính trừu tượng, khái quát, đòi hỏi học sinh không chỉ đọc mà còn phải hiểu, nắm được kiến thức. Do đó, đánh giá ở trường tiểu học cần tập trung vào việc xác định mức độ hiểu các khái niệm, nguyên lý và kiến thức cơ bản của học sinh, cũng như khả năng nhận diện mối quan hệ giữa các nội dung lý luận và thực tế. Trong hoạt động KTĐG nhà trường chỉ đạo giáo viên tổ chức đánh giá gắn chặt với các nhiệm vụ tự học của học sinh.

Hoạt động KTĐG KQHT của HS tiểu học cần được thiết kế linh hoạt, tránh gây quá tải cho học sinh và giáo viên. Các hình thức đánh giá không nhất thiết phải chắt chiu chi tiết, mà có thể tập trung vào phản hồi định tính hoặc sử dụng thang đánh giá đơn giản. Điều quan trọng là đánh giá

cần phát huy được chức năng định hướng học tập, góp phần nâng cao chất lượng tự học có hướng dẫn của HS tiểu học.

b. Tổ chức KTĐG kết quả học tập của HS trong lớp học: Các hình thức KTĐG được lựa chọn phải đảm bảo tính linh hoạt, không quá tải và có khả năng đánh giá sự phát triển toàn diện của học sinh. Một số hình thức kiểm tra, đánh giá có thể áp dụng như: Đánh giá qua các cuộc thảo luận nhóm: thảo luận nhóm là một hoạt động học tập quan trọng, giúp học sinh phát triển khả năng tư duy phản biện, khả năng phân tích và giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đánh giá qua các bài tập tình huống: bài tập tình huống là một phương pháp kiểm tra đánh giá rất hiệu quả, giúp đánh giá khả năng vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực tế của học sinh. Đánh giá qua các bài kiểm tra viết ngắn: bài kiểm tra viết ngắn là một hình thức kiểm tra đánh giá nhanh và hiệu quả trong pha trên lớp. Giáo viên có thể đưa ra các câu hỏi về kiến thức cơ bản mà học sinh đã tự học từ pha trước lớp và yêu cầu HS trả lời ngắn gọn, súc tích.

c. Tổ chức KTĐG sau lớp học: Đối với các môn học tiểu học, đây là hoạt động tạo điều kiện để HS tiếp tục suy ngẫm, hệ thống hóa và gắn kết nội dung đã được học tập trên lớp với các vấn đề thực tiễn xã hội. Vì vậy, kiểm tra, đánh giá sau lớp học cần được thiết kế theo hướng vừa tiếp nối hoạt động học tập trên lớp, vừa góp phần hình thành năng lực tư duy và năng lực vận dụng kiến thức của HS. Để bảo đảm tính khả thi trong điều kiện lớp học đông, các biện pháp đánh giá cần ngắn gọn, có thể tổ chức trên môi trường số và sử dụng tiêu chí đánh giá đơn giản. Nhà trường có thể thực hiện: Đánh giá qua bài tập vận dụng ngắn sau buổi học: Giáo viên giao cho HS các nhiệm vụ vận dụng trực tiếp nội dung đã học, thực hiện trong thời gian ngắn (từ 2-5 ngày sau buổi học).; Tổ chức đánh giá qua bài phản tư học tập sau lớp học: sau mỗi chủ đề hoặc cụm chủ đề, giáo viên có thể yêu cầu HS viết bài phản tư ngắn (khoảng 200-300 từ) trả lời một số câu hỏi định hướng. Các bài phản tư này được đánh giá dựa trên mức độ nghiêm túc, tính logic và sự thể hiện suy nghĩ cá nhân, không yêu cầu HS trích dẫn hay lập luận phức tạp. Đây là cơ sở để giáo viên nắm bắt chiều sâu nhận thức và hỗ trợ kịp thời cho học sinh.

2.3.5. Quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động KTĐG KQHT của học sinh tiểu học

Đây là biện pháp không thể thiếu trong hoạt động KTĐG KQHT của HS tiểu học.

Để thực hiện tốt biện pháp này trường tiểu học chú ý đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học, đảm bảo trang thiết bị, hạ tầng kỹ thuật (máy tính, phần mềm) hiện đại, đồng bộ phục vụ KTĐG. Hiệu trưởng giao cho các tổ bộ môn và nhân viên thiết bị quản lý, bảo dưỡng, thay thế các thiết bị không còn hạn sử dụng để đảm bảo cho hoạt động dạy học, KTĐG thường xuyên, có chất lượng.

Nhìn chung, các biện pháp KTĐG KQHT của HS cần được tổ chức thường xuyên, nhẹ về điểm số, trọng phản hồi định hướng. Kết quả đánh giá được sử dụng làm căn cứ tính điểm quá trình với tỉ trọng phù hợp, đồng thời hỗ trợ giáo viên điều chỉnh hoạt động dạy học ở các giai đoạn tiếp theo.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động KTĐG và quản lý hoạt động KTĐG đóng rất vai trò quan trọng trong việc triển khai Chương trình GDPT 2018. Nghiên cứu thực trạng tại các trường TH trên địa bàn TP Hồ Chí Minh đã ghi nhận một số điểm tích cực cũng như những hạn chế trong các khâu lập kế hoạch, xây dựng công cụ, quản lý tổ chức, sử dụng kết quả đánh giá và bồi dưỡng năng lực đội ngũ theo định hướng mới. Để khắc phục những hạn chế này và nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động KTĐG, góp phần thành công triển khai Chương trình GDPT 2018, Bài viết đã đề xuất 5 biện pháp quản lý trọng tâm, tập trung vào nâng cao nhận thức, lập kế hoạch KTĐG, bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ CBQL và GV, Chỉ đạo triển khai KTĐG và đảm bảo điều kiện thực hiện hoạt động KTĐG KQHT của HS ở các trường tiểu học trên địa bàn TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2024). *Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025*. Hà Nội
- Nguyễn Đức Chính. (2004). *Đo lường và đánh giá kết quả học tập của HS*. Tài liệu giảng dạy Khoa sư phạm. Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn, C. K. (2020). *Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông theo tiếp cận phát triển năng lực*. Tạp chí Quản lý Giáo dục, (25), 12–16.
- Nguyễn Công Khanh, & Đào Thị Oanh. (2016). *Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Huang, H., Chou, C., Leu, S., You, H., Tiao, M., & Chen, C. (2020). Effects of a quasi-experimental study of using flipped classroom approach to teach evidence-based medicine to medical technology students. *BMC Medical Education*, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-1946-7>