

# TỔ CHỨC GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH THÔNG QUA MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ “CÁC NHÀ LÃNH ĐẠO TRẺ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ” TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CẦU GIẤY

Trịnh Ngọc Ánh  
Trường THCS Cầu Giấy, Hà Nội

**Tóm tắt:** Giáo dục hướng nghiệp (GDHN) thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS” là Mô hình rất phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS THCS, nên đã thu hút HS THCS tham gia tự nguyện. Ngày càng có nhiều HS có nhu cầu được khám phá bản thân, thể hiện năng lực và định hướng nghề nghiệp tương lai, tạo động lực tích cực cho hoạt động CLB GDHN. Bài viết trình bày về Tổ chức giáo dục hướng nghiệp cho học sinh thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường trung học cơ sở” tại Trường Trung học cơ sở Cầu Giấy, Hà Nội

**Từ khóa:** Tổ chức giáo dục hướng nghiệp, mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường trung học cơ sở” học sinh Trường Trung học cơ sở Cầu Giấy.

## ORGANIZING CAREER EDUCATION FOR STUDENTS THROUGH THE “YOUNG LEADERS OF LOWER SECONDARY SCHOOL” CLUB MODEL AT CAU GIAY LOWER SECONDARY SCHOOL

**Abstract:** Career education through the “Young Leaders of Lower Secondary School” Club model is highly appropriate to the psychological characteristics of lower secondary school students, thereby attracting their voluntary participation. An increasing number of students have the need to explore themselves, demonstrate their abilities, and orient their future careers, creating positive motivation for the club’s career education activities. This article presents the organization of career education for students through the “Young Leaders of Lower Secondary School” Club model at Cau Giay Lower Secondary School, Hanoi.

**Keywords:** organizing career education, “Young Leaders of Lower Secondary School” Club model, students of Cau Giay Lower Secondary School.

Nhận bài: 14/03/2026

Phản biện: 11/04/2026

Duyệt đăng: 14/04/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, GDHN cho HS phổ thông ngày càng được xác định là một nội dung quan trọng, có ý nghĩa chiến lược trong việc chuẩn bị nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại của nước ta. Các văn bản chỉ đạo của Nhà nước như Luật Giáo dục năm 2019, định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 của Bộ GD&ĐT, cùng với các khuyến nghị của UNESCO đều nhấn mạnh vai trò của GDHN trong việc giúp người học phát triển toàn diện, hình thành năng lực tự định hướng nghề nghiệp, thích ứng với sự thay đổi nhanh chóng của thị trường lao động và bối cảnh toàn cầu hóa. Ở bậc THCS, GDHN giữ vai trò đặc biệt quan trọng, là giai đoạn HS bắt đầu hình thành những nhận thức ban đầu về thế giới nghề nghiệp và con đường học tập trong tương lai. Thông qua các HĐHN phù hợp, HS có điều kiện khám phá năng lực, sở thích, giá trị cá nhân; từng bước hiểu được mối liên hệ giữa học tập, kỹ năng và nghề nghiệp. Đây cũng là nền tảng quan trọng giúp HS có định hướng, lựa chọn môn học, khối học, ban học phù hợp khi bước vào bậc trung học phổ thông, từ đó hạn chế

tình trạng lựa chọn mang tính cảm tính, chạy theo xu hướng hoặc áp lực xã hội. Tuy nhiên, thực tế cho thấy tại nhiều trường THCS hiện nay, hoạt động GDHN vẫn còn những hạn chế nhất định. Nội dung hướng nghiệp chủ yếu được triển khai thông qua các tiết học lồng ghép hoặc hoạt động mang tính tuyên truyền, giới thiệu chung chung, chưa thật sự hấp dẫn và chưa đáp ứng được nhu cầu trải nghiệm của HS. Các hoạt động GDHN còn nặng về lý thuyết, thiếu tính thực tiễn, chưa gắn chặt với việc rèn luyện các kỹ năng trong thế kỷ XXI như giao tiếp, hợp tác, tư duy phân biện, ra quyết định và giải quyết vấn đề - những năng lực thiết yếu đối với người lao động trong xã hội hiện đại. Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn đó, mô hình Câu lạc bộ (CLB) “Các nhà lãnh đạo trẻ” được xem là một hướng tiếp cận mới, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS THCS và xu thế giáo dục hiện đại. CLB là môi trường giáo dục mở, lấy trải nghiệm - thực hành - dẫn dắt làm trung tâm, tạo cơ hội cho HS tham gia các hoạt động mang tính dự án, thảo luận, tổ chức sự kiện, làm việc nhóm và giải quyết các tình huống thực tiễn. Thông qua đó, HS được phát triển các năng lực

cốt lõi như lãnh đạo bản thân, giao tiếp, hợp tác, tư duy chiến lược và ra quyết định - những năng lực có mối liên hệ chặt chẽ với việc định hướng nghề nghiệp trong tương lai. Đặc biệt, GDHN thông qua mô hình CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ” giúp HS THCS tiếp cận nghề nghiệp một cách tự nhiên, chủ động và bền vững, không áp đặt hay gò bó. Quá trình tham gia CLB giúp HS dần nhận diện được điểm mạnh, điểm yếu, sở thích cá nhân và xu hướng nghề nghiệp phù hợp với bản thân, từ đó hình thành động cơ học tập tích cực và ý thức chuẩn bị cho tương lai.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Một số vấn đề lý luận về GDHN cho HS THCS theo chương trình GDPT 2018

#### 2.1.1. Một số khái niệm liên quan

Giáo dục hướng nghiệp: GDHN cho HS THCS (lớp 6-9) là hoạt động thiết yếu giúp HS tự đánh giá năng lực, sở thích và tìm hiểu nghề nghiệp từ sớm, phục vụ phân luồng sau tốt nghiệp. Hoạt động này bao gồm các trải nghiệm thực tế, tư vấn chuyên đề, và giáo dục tích hợp giúp giảm tỷ lệ chọn sai ngành nghề, sai môn học ở THPT.

#### 2.1.2. Tầm quan trọng và nội dung GDHN ở trường THCS

Định hướng sớm: Giai đoạn cuối cấp THCS (đặc biệt lớp 9) là thời điểm thích hợp để định hướng nghề nghiệp, giúp HS lựa chọn mô hình học tập tiếp theo (THPT, giáo dục thường xuyên, hoặc trung cấp nghề) phù hợp.

Phân luồng hiệu quả: Giúp HS và phụ huynh có cơ sở lựa chọn con đường học vấn đúng đắn, giảm tỷ lệ chọn sai môn học ở bậc THPT.

Nội dung cốt lõi của GDHN cấp THCS:

- + Tự đánh giá: Giúp HS nhận biết sở thích, cá tính và khả năng bản thân.
- + Tìm hiểu nghề nghiệp: Thông tin về các lĩnh vực nghề nghiệp xã hội và nhu cầu nhân lực tại địa phương.
- + Trải nghiệm: HS được tham gia các hoạt động ngoại khóa, tham quan cơ sở nghề nghiệp.

#### 2.1.3. Chương trình GDPT 2018

Trong Chương trình GDPT 2018, ở cấp THCS phải giúp HS có “ý thức hướng nghiệp...” để lên cấp THPT, HS THCS “có khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân...”. Bên cạnh đó, việc được định hướng nghề nghiệp sớm sẽ giúp HS giảm tỷ lệ chọn sai môn học lựa chọn ở bậc THPT, giảm tỷ lệ chọn sai ngành, sai trường ở bậc đại học.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay Hoạt động GDHN cho HS phổ thông được Đảng, Chính phủ, Bộ GD&ĐT và các cơ sở GDPT rất quan tâm. Chương trình GDPT 2018 tạo hành lang pháp lý thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm (HĐTN), hướng nghiệp trong và ngoài nhà trường. Ban giám hiệu nhà trường có nhận thức đúng đắn về vai trò của GDHN, tạo điều kiện về chủ trương và tổ chức thực hiện. Mô hình CLB các tài năng trẻ phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS THCS, dễ thu hút sự tham gia tự nguyện của HS. HS có nhu cầu được khám phá bản thân, thể hiện năng lực và định hướng tương lai, tạo động lực tích cực cho hoạt động CLB. Hoạt động CLB cho phép áp dụng đa dạng hình thức như dự án, trải nghiệm, thảo luận, thực hành, giúp nâng cao tính hấp dẫn và hiệu quả giáo dục. Ngày càng nhiều phụ huynh quan tâm, ủng hộ các hoạt động GDHN giúp con em phát triển kỹ năng và định hướng nghề nghiệp sớm. Nhà trường có thể tận dụng các nguồn lực sẵn có như phòng học, thiết bị dạy học, các hoạt động ngoại khóa để tổ chức GDHN thông qua mô hình CLB.

### 2.2. Thực trạng GDHN thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS” ở trường THCS Cầu Giấy, thành phố Hà Nội

Kết quả khảo sát thực tiễn GDHN thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS” ở trường THCS Cầu Giấy cho thấy:

GDHN được các cơ sở giáo dục đặc biệt quan tâm trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Chương trình GDPT 2018 tạo hành lang pháp lý thuận lợi cho các trường tổ chức các HĐTN, hướng nghiệp trong và ngoài nhà trường. Ban giám hiệu trường có nhận thức đúng đắn về vai trò của GDHN, tạo điều kiện về chủ trương và tổ chức thực hiện. GDHN thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS” là Mô hình CLB các tài năng trẻ phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS THCS, nên đã thu hút HS THCS tham gia tự nguyện. HS có nhu cầu được khám phá bản thân, thể hiện năng lực và định hướng tương lai, tạo động lực tích cực cho hoạt động CLB. Hoạt động CLB cho phép áp dụng đa dạng hình thức hoạt động, giúp HS nâng cao tính hấp dẫn và hiệu quả giáo dục. Một số phụ huynh quan tâm, ủng hộ các hoạt động GDHN theo mô hình này. Nhà trường THCS Cầu Giấy đã tận dụng các nguồn lực sẵn có như phòng học, thiết bị dạy học, các hoạt động ngoại khóa để tổ chức CLB HN cho HS THCS.

Khó khăn trong GDHN thông qua mô hình CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS” ở nhà trường bao gồm: còn nhiều GV trường THCS khi tổ chức GDHN còn mang tính hình thức vì một bộ phận giáo viên, phụ huynh và HS chưa nhận rõ vai trò của GDHN, coi nhẹ GDHN so với dạy học kiến thức văn hóa. Năng lực tổ chức hoạt động CLB, đặc biệt là HĐHN theo định hướng trải nghiệm, một số giáo viên còn lúng túng khi tổ chức. Sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và các tổ chức xã hội, doanh nghiệp trong hoạt động GDHN thông qua mô hình CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS” chưa đạt hiệu quả cao. Trường THCS Cầu Giấy còn khó khăn trong đánh giá hiệu quả GDHN. Việc duy trì tính bền vững của mô hình CLB trong GDHN chưa cao vì mô hình này đòi hỏi sự kiên trì, tâm huyết và đầu tư lâu dài của nhà trường và giáo viên phụ trách GDHN.

### **2.3. Biện pháp GDHN thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ ở trường THCS Cầu Giấy**

#### *2.3.1. Xây dựng mô hình CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ” ở trường THCS Cầu Giấy*

Biện pháp này được xem là cần thiết nhằm tạo môi trường trải nghiệm thực tiễn cho học sinh THCS, qua đó giúp các em khám phá năng lực, sở thích cá nhân và từng bước hình thành nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp. So với hình thức giáo dục hướng nghiệp còn nặng về truyền đạt lý thuyết, mô hình CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ” giúp học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực hành, từ đó phát triển các năng lực cốt lõi như giao tiếp, hợp tác, tư duy phản biện, ra quyết định và tinh thần trách nhiệm.

Để triển khai hiệu quả, Hiệu trưởng trường THCS Cầu Giấy tổ chức giáo dục hướng nghiệp theo mô hình CLB một cách bài bản, có định hướng rõ ràng và hướng đến xây dựng đội ngũ học sinh nòng cốt năng động, tự tin. Việc tuyển chọn thành viên CLB được thực hiện công khai, minh bạch thông qua khảo sát trực tuyến và hai vòng đánh giá gồm hoạt động trải nghiệm – team building và phỏng vấn trực tiếp. Cách làm này nhằm lựa chọn những học sinh có năng lực, động lực và cam kết tham gia lâu dài.

CLB được tổ chức theo định hướng lấy học sinh làm trung tâm. Ban cố vấn gồm Ban Giám hiệu và giáo viên phụ trách giữ vai trò định hướng, hỗ trợ và giám sát. Ban điều hành do chính học sinh đảm nhiệm, trực tiếp xây dựng và triển khai hoạt động. CLB sinh hoạt định kỳ hằng tháng theo quy

trình rõ ràng, bảo đảm tính kỷ luật, hiệu quả và gắn với thực tiễn nhà trường. Thông qua đó, học sinh không chỉ được rèn luyện kỹ năng lãnh đạo mà còn từng bước hình thành định hướng nghề nghiệp bền vững.

#### *2.3.2. CBQL (Hiệu trưởng) chỉ đạo nhất quán đưa hoạt động CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ” vào kế hoạch năm học, gắn chặt với nhiệm vụ GDHN và yêu cầu của Chương trình GDPT 2018*

Để thực hiện biện pháp này, Hiệu trưởng phân công cán bộ quản lý phụ trách trực tiếp, đồng thời thành lập Ban cố vấn gồm Ban Giám hiệu và các lực lượng nòng cốt trong nhà trường nhằm định hướng, hướng dẫn và giám sát hoạt động của CLB. Trong cách tiếp cận này, CLB không được xem là hoạt động mang tính phong trào ngắn hạn mà là một kênh giáo dục chính thức, có lộ trình phát triển lâu dài, gắn với nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Thông qua cơ chế kiểm tra, đánh giá định kỳ, vai trò chỉ đạo thống nhất của cán bộ quản lý góp phần bảo đảm cho hoạt động CLB đi vào nề nếp, ổn định và phát huy hiệu quả giáo dục hướng nghiệp. Đáng chú ý, việc lồng ghép giáo dục hướng nghiệp vào sinh hoạt CLB không được triển khai như một nội dung tách biệt hay theo lối truyền đạt lý thuyết, mà được tích hợp xuyên suốt trong các chủ đề, nhiệm vụ, vai trò và trải nghiệm mà học sinh trực tiếp tham gia.

GDHN vì vậy được “ăn” trong quá trình tổ chức hoạt động của CLB, giúp học sinh tiếp cận nghề nghiệp một cách tự nhiên, chủ động và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi THCS. Thông qua các vai trò như trưởng nhóm, điều phối viên, phụ trách truyền thông, tổ chức sự kiện hay triển khai dự án, học sinh được trải nghiệm những yêu cầu, áp lực và trách nhiệm gắn với môi trường lao động thực tế. Quá trình này giúp các em nhận diện điểm mạnh, hạn chế của bản thân và dần hình thành định hướng nghề nghiệp phù hợp hơn.

#### *2.3.3. Lồng ghép GDHN vào nội dung sinh hoạt CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ”*

Biện pháp này nhằm chuyển hoạt động hướng nghiệp từ hình thức truyền đạt lý thuyết sang giáo dục thông qua trải nghiệm. Thông qua các chủ đề sinh hoạt được thiết kế gắn với phát triển bản thân và kỹ năng lãnh đạo, học sinh được tiếp cận kiến thức nghề nghiệp một cách tự nhiên, không áp lực, phù hợp với tâm lý lứa tuổi. Qua đó, học sinh từng bước khám phá năng lực, sở thích cá nhân, hiểu biết về các nhóm nghề trong xã hội hiện đại,

đồng thời hình thành nhận thức ban đầu về vai trò của lãnh đạo và trách nhiệm xã hội.

Về cơ cấu tổ chức, việc lồng ghép GDHN trong sinh hoạt CLB được triển khai theo định hướng lấy học sinh làm trung tâm, trong đó học sinh giữ vai trò chủ thể trong việc đề xuất ý tưởng, xây dựng nội dung và tham gia điều hành hoạt động. Ngay từ đầu năm học, các thành viên CLB được khuyến khích bày tỏ mong muốn, nhu cầu học tập và định hướng phát triển cá nhân thông qua thảo luận nhóm, khảo sát nội bộ và các buổi sinh hoạt định hướng. Trên cơ sở đó, Ban điều hành tổng hợp ý kiến, xây dựng kế hoạch sinh hoạt theo chủ đề và đề xuất các hoạt động phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu trải nghiệm nghề nghiệp của học sinh.

Sau mỗi chủ đề, học sinh được tham gia đánh giá, tự nhận xét và đề xuất điều chỉnh cho các hoạt động tiếp theo. Ý kiến phản hồi của học sinh trở thành căn cứ quan trọng để điều chỉnh nội dung, hình thức sinh hoạt và cơ cấu tổ chức của CLB. Cách tổ chức này vừa phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh, vừa giúp các em trải nghiệm thực tế quá trình xây dựng, tổ chức và đánh giá hoạt động.

Về nội dung sinh hoạt hướng nghiệp, các chủ đề được xây dựng theo kế hoạch định kỳ, bảo đảm tính hệ thống và phù hợp với từng giai đoạn phát triển của học sinh, gồm: khám phá bản thân; phát triển kỹ năng lãnh đạo; nghề nghiệp trong xã hội hiện đại; lãnh đạo trẻ với cộng đồng; và lãnh đạo trẻ trong bối cảnh STEM và chuyển đổi số. Thông qua các hoạt động như làm việc nhóm, xử lý tình huống, thuyết trình, tham gia dự án, truyền thông và sử dụng công cụ công nghệ số, học sinh được phát triển đồng thời kỹ năng lãnh đạo và năng lực định hướng nghề nghiệp.

#### 2.3.4. Đa dạng hoá hoạt động CLB “Các nhà lãnh đạo trẻ” ở trường THCS

Để thực hiện biện pháp này, nhà trường cần chú ý đến đặc điểm tâm lý học sinh THCS, đặc biệt là nhu cầu khẳng định bản thân, thích thể hiện cá tính và mong muốn được trải nghiệm thực tiễn. Vì vậy, CLB cần được tổ chức với nhiều loại hình hoạt động phong phú, linh hoạt, gắn với đời sống và định hướng nghề nghiệp.

Trước hết, cần đa dạng hóa nội dung sinh hoạt định kỳ theo các chủ đề gắn với năng lực lãnh đạo và nghề nghiệp tương lai, thay cho hình thức trao đổi lý thuyết đơn thuần. Tiếp đó là tăng cường các dự án cộng đồng giúp học sinh hình thành tinh

thần trách nhiệm, lòng nhân ái, ý thức công dân và nhận thức ban đầu về giá trị lao động. Bên cạnh đó, CLB có thể tổ chức các hoạt động thực hành theo hình thức thi đua, mô phỏng như “học sinh làm lãnh đạo trẻ”, “một ngày làm nhà tổ chức”, tranh biện, diễn thuyết hay mô phỏng điều hành sự kiện.

Ngoài sinh hoạt trực tiếp, CLB cần ứng dụng chuyển đổi số thông qua các tọa đàm trực tuyến, diễn đàn trao đổi, kho học liệu số và các sản phẩm truyền thông do học sinh thực hiện như video, poster, podcast. Đồng thời, cần trao quyền cho học sinh tham gia quản lý, điều hành hoạt động CLB, trong khi Ban Giám hiệu và giáo viên giữ vai trò định hướng, cố vấn.

Một nội dung quan trọng khác là tổ chức trải nghiệm thực tế tại cơ quan, nhà máy, trường học, bệnh viện và đặc biệt là các trường THPT. Thông qua việc trực tiếp quan sát, lắng nghe và tham gia, học sinh có cơ hội tiếp cận thế giới nghề nghiệp một cách sinh động, đối chiếu sở thích, năng lực cá nhân với yêu cầu thực tiễn của từng môi trường nghề, từ đó bước đầu nhận diện đặc điểm, yêu cầu và giá trị xã hội của các nhóm nghề khác nhau.

#### 2.3.5. Kết nối nhà trường – phụ huynh – xã hội trong hoạt động GDHN

Biện pháp này nhằm mở rộng không gian giáo dục hướng nghiệp từ phạm vi nhà trường sang môi trường thực tiễn của đời sống và lao động. Thông qua các hoạt động giao lưu, trải nghiệm và phối hợp tổ chức, học sinh được tiếp cận thông tin nghề nghiệp một cách đa chiều, chân thực hơn, từ đó hiểu rõ mối liên hệ giữa học tập, kỹ năng và yêu cầu nghề nghiệp trong xã hội hiện đại.

Việc kết nối giữa nhà trường, phụ huynh và xã hội góp phần nâng cao hiệu quả GDHN, đồng thời phát huy vai trò đồng hành của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình phát triển năng lực và định hướng tương lai cho học sinh. Cụ thể, nhà trường có thể mời chuyên gia, cựu học sinh và phụ huynh chia sẻ về nghề nghiệp theo từng chủ đề gắn với nội dung sinh hoạt của CLB. Ban điều hành CLB khảo sát nhu cầu của học sinh để lựa chọn chủ đề phù hợp, qua đó làm cho hoạt động chia sẻ trở nên thiết thực và hấp dẫn.

Bên cạnh đó, các hoạt động tham quan doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, đơn vị nghề nghiệp được tổ chức nhằm giúp học sinh trực tiếp tiếp cận môi trường làm việc thực tế, hình thành nhận thức cụ thể hơn về các lĩnh vực nghề nghiệp trong xã hội. Nhà trường cần xây dựng kế hoạch rõ ràng, lựa

chọn lĩnh vực phù hợp với nội dung hướng nghiệp trong năm học và điều kiện thực tế của học sinh.

Ngoài ra, việc tổ chức Ngày hội hướng nghiệp theo các cụm chủ đề như Khoa học – Công nghệ – STEM; Kinh tế – Quản lý – Khởi nghiệp; Giáo dục – Xã hội – Cộng đồng; Truyền thông – Sáng tạo – Ngôn ngữ cũng là hình thức quan trọng để tăng cường kết nối. Trong các hoạt động này, học sinh CLB không chỉ tham gia trải nghiệm mà còn đảm nhiệm vai trò hỗ trợ điều phối, hướng dẫn tham quan, hỗ trợ diễn giả và điều hành một số hoạt động trải nghiệm, qua đó được rèn luyện đồng thời kỹ năng lãnh đạo và năng lực định hướng nghề nghiệp.

#### 2.3.6. Đánh giá và điều chỉnh hoạt động CLB

Đây là biện pháp rất cần thiết và quan trọng trong GDHN cho HS THCS theo mô hình CLB. Đánh giá và điều chỉnh hoạt động CLB được xác định là khâu quan trọng nhằm bảo đảm tính hiệu quả, bền vững và phù hợp của mô hình “Các nhà lãnh đạo trẻ” trong giáo dục hướng nghiệp, có thể đánh giá Thông qua phiếu khảo sát, nhật ký hoạt động, sản phẩm dự án... Hiệu trưởng chỉ đạo chủ trì CLB điều chỉnh kế hoạch hoạt động cho phù hợp với kế hoạch hoạt động của nhà trường trong năm học.

### III. KẾT LUẬN

GDHN sớm giúp HS có định hướng học tập phù hợp, góp phần hạn chế tình trạng lựa chọn nghề nghiệp sai lệch, học tập kém hiệu quả, từ đó tiết kiệm chi phí xã hội trong đào tạo nguồn nhân lực. GDHN góp phần hình thành môi trường giáo dục tích cực, thúc đẩy tinh thần chủ động, trách nhiệm và ý thức cống hiến của HS. Thông qua các hoạt động CLB, HS được rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng lãnh đạo, tinh thần hợp tác và trách nhiệm xã hội, góp phần xây dựng văn hóa học đường lành mạnh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. GDHN thông qua mô hình CLB giúp HS nâng cao ý thức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm và kỹ năng ứng xử trong tập thể.

Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng GDHN tại các trường THCS. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng Tác giả đề xuất 6 biện pháp GDHN thông qua mô hình CLB HS. Các biện pháp nhằm tổ chức GDHN hiệu quả góp phần tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong GDHN ở trường THCS Cầu Giấy và có thể nhân rộng và áp dụng linh hoạt tại các cơ sở giáo dục THCS ở các địa phương. Áp dụng nghiên cứu GDHN thông qua mô hình CLB góp phần đổi mới hình thức GDHN, tạo môi trường học tập tích cực và phát hiện, bồi dưỡng HS nòng cốt cho nhà trường trong bối cảnh hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TU về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về chương trình GDPT tổng thể*. Hà Nội
- Phạm Văn Sơn (2009), *Tư vấn- Hướng nghiệp cho học sinh trung học- Sổ tay Hướng nghiệp dành cho giáo viên và học sinh*. NXB Giáo dục. Hà Nội
- Đoàn Văn Hải, Phạm Văn Sơn (2023), *Quản lý hoạt động GDHN cho học sinh THCS khu vực Bắc Trung bộ đáp ứng yêu cầu phân luồng học sinh sau trung học*. Tạp chí KHGD.
- Trịnh Ngọc Ánh (2026), *Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp thông qua mô hình Câu lạc bộ “Các nhà lãnh đạo trẻ trường THCS*. SKKN. Hà Nội