

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG HÀN THEO HƯỚNG TIẾP CẬN VĂN HÓA BẢN NGŨ

Nguyễn Thùy Dung
Trường ĐH Ngoại ngữ, ĐHQGHN
Email: ntdung1585@gmail.com

Tóm tắt: Bài báo nghiên cứu quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngữ ngữ trong bối cảnh đổi mới dạy học ngoại ngữ hiện nay. Trên cơ sở phân tích luận luận về quản lý hoạt động dạy học, đặc điểm, nội dung quản lý và các yếu tố ảnh hưởng, nghiên cứu tiến hành khảo sát 40 nghiên cứu viên và sinh viên học tiếng Hàn tại một số cơ sở đào tạo ở Hà Nội cố gắng làm rõ thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy theo hướng dẫn tiếp cận văn hóa ngôn ngữ. Kết quả nghiên cứu đã tìm thấy công tác quản lý đã có những bước phát triển ban đầu, tuy nhiên vẫn tồn tại ở những hạn chế về tính đồng bộ trong xây dựng kế hoạch, quản lý chương trình, học liệu, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá giá. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất đưa ra các giải pháp như nâng cao năng lực đội ngũ, hoàn thiện chương trình và học liệu, đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường ứng dụng công nghệ và xây dựng môi trường học tập giàu tính văn hóa. Kết quả nghiên cứu góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giảng dạy tiếng Hàn trong bối cảnh hiện nay.

Từ khóa: giảng dạy; tiếng Hàn; văn hóa ngôn ngữ; tiếp cận ngôn ngữ văn hóa; năng lực liên văn hóa.

MANAGING KOREAN LANGUAGE TEACHING ACTIVITIES THROUGH A NATIVE-CULTURE APPROACH

Abstract: This article examines the management of Korean language teaching activities through a native-culture approach in the current context of innovation in foreign language education. Based on a theoretical analysis of the management of teaching activities, their characteristics, management content, and influencing factors, the study surveyed 40 lecturers and students learning Korean at several training institutions in Hanoi in order to clarify the current situation of managing teaching activities through a language-and-culture approach. The findings indicate that management practices have shown initial progress; however, limitations remain in terms of consistency in planning, curriculum management, learning materials, teaching methods, and assessment. On that basis, the article proposes several solutions, including enhancing staff capacity, improving curricula and learning materials, renewing teaching methods, strengthening the application of technology, and building a culturally rich learning environment. The findings contribute to improving the effectiveness of managing Korean language teaching activities in the current context.

Keywords: teaching management; Korean language; native culture; language-and-culture approach; intercultural competence.

Nhận bài: 16/03/2026

Phản biện: 25/04/2026

Duyệt đăng: 28/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và giao lưu quốc tế ngày càng gia tăng, tiếng Hàn đang trở thành một ngoại ngữ có vị trí ngày càng rõ ràng trong hệ thống đào tạo ngôn ngữ tại Việt Nam. Sự phát triển mạnh mẽ của quan hệ hợp tác Việt Nam – Hàn Quốc trên các lĩnh vực kinh tế, giáo dục, văn hóa và lao động đã làm gia tăng nhu cầu sử dụng tiếng Hàn trong học tập, nghề nghiệp và giao tiếp liên văn hóa. Tuy nhiên, trong dạy học ngoại ngữ, ngôn ngữ không tồn tại ở việc phân tách bối cảnh văn hóa. Việc tiếp cận ngôn ngữ gắn với ngôn ngữ văn hóa là điều kiện quan trọng để người học không chỉ nắm bắt được hệ thống ngôn ngữ mà vẫn hiểu được cách sử dụng ngôn ngữ một cách phù hợp trong các vấn đề giao tiếp cụ thể.

Thực tiễn dạy học tiếng Hàn hiện nay cho thấy ở nhiều cơ sở đào tạo, hoạt động dạy học vẫn chủ yếu tập trung vào các thành ngữ ngữ ngữ như ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng ngôn ngữ, trong khi nội dung văn hóa ngôn ngữ chưa được tích

hợp một cách hệ thống và hiệu quả. Hệ thống là người học tuy nhiên có thể nắm bắt được tri thức ngôn ngữ nhưng vẫn gặp khó khăn trong giao tiếp thực tiễn, đặc biệt ở những vấn đề đòi hỏi hiểu biết về chuẩn mực ứng dụng, giá trị văn hóa và đặc biệt giao tiếp của người Hàn Quốc. Bên cạnh đó, công tác quản lý hoạt động dạy tiếng Hàn theo hướng dẫn tiếp cận văn hóa ngôn ngữ ở một số cơ sở đào tạo nhưng bộc lộ những hạn chế nhất định, có thể hiện ở sự thiếu đồng bộ trong việc xây dựng chương trình, lựa chọn học liệu, tổ chức học tập và kiểm tra, giá kết quả học tập.

Từ góc độ quản lý giáo dục, dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ không chỉ là yêu cầu đổi mới về nội dung và phương pháp dạy học mà còn đòi hỏi sự định hướng, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra một cách học khoa học từ phía chủ nhà quản lý. Việc quản lý hiệu quả hoạt động này có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển năng lực giao tiếp

và năng lực liên văn hóa cho người học. Xuất phát từ yêu cầu đó, bài báo tập trung nghiên cứu quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa bản ngữ nhằm làm rõ cơ sở lý luận, phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp trong bối cảnh hiện nay.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Các khái niệm về quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ

Dạy học tiếng Hàn được hiểu là quá trình tổ chức hoạt động giảng dạy và học tập hướng tới mục tiêu giúp người học có năng lực sử dụng tiếng Hàn trong giao tiếp tiếp theo. Quá trình này không chỉ bao gồm các lĩnh vực hội nghị các thành ngữ như ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp mà còn hướng đến phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và năng lực sử dụng ngôn ngữ trong bối cảnh thực tiễn. Theo H. Douglas Brown (2007), dạy học ngoại ngữ hiện đại phải hướng đến năng lực giao tiếp tiếp theo, trong đó người học cần biết cách sử dụng ngôn ngữ phù hợp với bối cảnh và mục tiêu giao tiếp tiếp theo.

Khái niệm về văn hóa bản ngữ được hiểu là hệ thống các giá trị, chuẩn mực, niềm tin, lối sống, cách xử lý và biểu tượng đặc trưng của cộng đồng sử dụng ngôn ngữ như tiếng mẹ đẻ. Trong dạy học tiếng Hàn, văn hóa bản ngữ chính là văn hóa Hàn Quốc, bao gồm cả văn hóa giao tiếp, phong tục, nghi lễ, cách biểu đạt quan hệ xã hội và những đặc điểm tư duy văn hóa gắn kết với việc sử dụng tiếng Hàn. Claire Kramsch (1993) khẳng định rằng ngôn ngữ và văn hóa có mối liên hệ quan hệ hữu cơ, không thể tách rời trong quá trình dạy học ngoại ngữ. Theo quan điểm này, việc học một ngôn ngữ thực chất cũng là quá trình tiếp cận và lĩnh vực mang lại giá trị văn hóa cộng đồng bằng cách sử dụng ngôn ngữ đó.

Từ đó, tiếp cận văn hóa trong dạy học ngoại ngữ được hiểu là quan điểm dạy học nhấn mạnh tích hợp các yếu tố văn hóa vào nội dung, phương pháp và môi trường học tập nhằm giúp người học hiểu và sử dụng ngôn ngữ phù hợp với bối cảnh văn hóa. Michael Byram (1997) cho rằng mục tiêu của việc dạy ngoại ngữ không chỉ là hình thành năng lực giao tiếp ngôn ngữ mà còn phải phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa, có khả năng hiểu, so sánh, giải thích và ứng dụng phù hợp giữa các nền văn hóa khác nhau. Được sử dụng trong dạy học tiếng Hàn, tiếp cận văn bản hóa văn bản Yêu cầu quá trình dạy học phải gắn

công việc học tiếng Hàn với việc hiểu các cấp độ giao tiếp chuẩn, cách xử lý và đặc trưng văn hóa Hàn Quốc.

Quản lý hoạt động học tập được hiểu là quá trình hoạt động có mục tiêu, có kế hoạch của chủ thể quản lý hoạt động giảng dạy và mục tiêu học tập đảm bảo quá trình vận hành đúng mục tiêu, nội dung và yêu cầu giáo dục này. Theo Nguyễn Ngọc Quang (1989), quản lý giáo dục là hệ thống các hoạt động có mục tiêu, có kế hoạch và luật pháp hợp lý của chủ thể quản lý nhằm tạo ra hệ thống giáo dục vận hành đạt được mục tiêu. Trong phạm vi giảng dạy, quản lý bao gồm các nội dung như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra và điều chỉnh hoạt động dạy học.

Trên cơ sở đó, có thể hiểu quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và điều chỉnh các hoạt động dạy học tiếng Hàn cố gắng đảm bảo tích hợp yếu tố văn hóa Hàn Quốc vào mục tiêu, nội dung, phương pháp, học liệu và đánh giá kết quả học tập. Hoạt động quản lý này không chỉ hướng tới việc nâng cao năng lực ngôn ngữ mà còn phát triển năng lực giao tiếp và năng lực liên văn hóa cho người học. Như vậy, quản lý dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ là một quá trình quản lý có tính đặc thù, đòi hỏi sự kết hợp chặt chẽ giữa quản lý chuyên môn ngôn ngữ và quản lý môi trường học tập văn hóa.

2.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ

Theo Sallis (2014), quản lý chất lượng trong giáo dục cần được triển khai một cách toàn diện từ mục tiêu, nội dung đến quá trình thực hiện và cải tiến. Vận dụng vào dạy học tiếng Hàn, nội dung quản lý cần bao quát các khâu cơ bản của hoạt động dạy học theo hướng tích hợp văn hóa.

Cần nhận thức rằng, quản lý mục tiêu dạy học giữ vai trò định hướng. Mục tiêu dạy học tiếng Hàn không chỉ dừng lại ở việc hình thành năng lực ngôn ngữ mà cần hướng tới phát triển năng lực giao tiếp và năng lực liên văn hóa cho người học. Theo Byram (1997), năng lực giao tiếp liên văn hóa là thành tố quan trọng trong dạy học ngoại ngữ, do đó việc xác định mục tiêu cần phản ánh rõ yêu cầu tích hợp giữa ngôn ngữ và văn hóa.

Quản lý chương trình, nội dung và học liệu dạy học là nội dung trung tâm. Chương trình cần được thiết kế theo hướng tích hợp các yếu tố văn hóa Hàn Quốc vào nội dung ngôn ngữ, bảo đảm tính

hệ thống, tính thực tiễn và tính cập nhật. Kramersch (1993) cho rằng việc dạy học ngoại ngữ cần đặt trong bối cảnh văn hóa, vì vậy học liệu không chỉ cung cấp tri thức ngôn ngữ mà còn phải phản ánh các giá trị, chuẩn mực và tình huống giao tiếp đặc trưng của văn hóa bản ngữ.

Quản lý phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cần hướng tới tăng cường tính giao tiếp, trải nghiệm và bối cảnh hóa hoạt động học tập. Các phương pháp dạy học như tình huống, dự án, đóng vai hoặc mô phỏng giao tiếp văn hóa cần được khuyến khích áp dụng nhằm giúp người học tiếp cận ngôn ngữ trong môi trường văn hóa cụ thể. Theo Brown (2007), phương pháp dạy học ngoại ngữ hiệu quả phải tạo cơ hội cho người học sử dụng ngôn ngữ trong các tình huống giao tiếp thực tế.

Quản lý đội ngũ giảng viên là yếu tố quyết định đến chất lượng triển khai dạy học theo hướng tiếp cận văn hóa. Giảng viên không chỉ cần có năng lực chuyên môn về ngôn ngữ mà còn phải có hiểu biết sâu về văn hóa Hàn Quốc và khả năng tích hợp yếu tố văn hóa vào quá trình giảng dạy. Việc bồi dưỡng đội ngũ theo hướng phát triển năng lực liên văn hóa là yêu cầu cần thiết trong bối cảnh hiện nay.

Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cần được đổi mới theo hướng đánh giá năng lực toàn diện, bao gồm cả năng lực ngôn ngữ và năng lực giao tiếp trong bối cảnh văn hóa. Theo Byram (1997), đánh giá trong dạy học ngoại ngữ cần phản ánh khả năng vận dụng ngôn ngữ trong các tình huống liên văn hóa, thay vì chỉ kiểm tra kiến thức ngôn ngữ thuần túy.

2.3. Đặc điểm quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ

Quản lý dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ có những đặc điểm riêng, phản ánh sự gắn kết chặt chẽ giữa ngôn ngữ và văn hóa trong quá trình đào tạo. Trước hết là tính tích hợp ngôn ngữ – văn hóa. Theo Kramersch (1993), ngôn ngữ luôn tồn tại trong bối cảnh văn hóa, do đó việc quản lý dạy học cần bảo đảm sự tích hợp văn hóa vào mục tiêu, nội dung, phương pháp và kiểm tra, đánh giá một cách hệ thống. Quản lý dạy học theo hướng này mang tính giao tiếp và liên văn hóa rõ nét. Theo Byram (1997), mục tiêu của dạy học ngoại ngữ hiện đại là phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa, vì vậy hoạt động quản lý cần định hướng việc tổ chức dạy học theo các tình huống giao tiếp thực tiễn.

Bên cạnh đó, quản lý dạy học tiếng Hàn theo tiếp cận văn hóa ngôn ngữ có tính bối cảnh và trải nghiệm. Việc dạy học không chỉ diễn ra trong lớp học mà cần mở rộng sang các hoạt động trải nghiệm văn hóa, giao lưu, mô phỏng tình huống giao tiếp thực tế. Theo Brown (2007), việc học ngoại ngữ hiệu quả cần đặt người học vào các tình huống sử dụng ngôn ngữ thực tiễn, từ đó nâng cao khả năng vận dụng ngôn ngữ trong đời sống. Ngoài ra, hoạt động quản lý còn thể hiện tính linh hoạt và thích ứng cao. Do văn hóa luôn biến đổi và chịu ảnh hưởng của bối cảnh xã hội, việc quản lý dạy học cần thường xuyên cập nhật nội dung, phương pháp và học liệu nhằm phù hợp với sự thay đổi của môi trường ngôn ngữ và văn hóa. Cuối cùng, quản lý dạy học theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ mang tính hệ thống và hướng tới chất lượng. Theo Sallis (2014), quản lý chất lượng giáo dục là một quá trình liên tục bao gồm lập kế hoạch, tổ chức, kiểm tra và cải tiến. Do đó, việc quản lý cần được thực hiện đồng bộ giữa các yếu tố như chương trình, đội ngũ, phương pháp và môi trường học tập nhằm bảo đảm chất lượng dạy học tiếng Hàn và phát triển năng lực liên văn hóa cho người học.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thực hiện trên cơ sở tiếp cận quản lý giáo dục và tiếp cận liên văn hóa trong dạy học ngoại ngữ nhằm làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ. Các phương pháp nghiên cứu lý luận như phân tích, tổng hợp và hệ thống hóa tài liệu được sử dụng để xây dựng khung lý thuyết về dạy học tiếng Hàn, văn hóa ngôn ngữ và quản lý hoạt động dạy học theo hướng tích hợp ngôn ngữ – văn hóa.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Thực hiện quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng dẫn tiếp cận văn hóa ngôn ngữ

Kết quả khảo sát cho thấy công tác quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ tại các cơ sở đào tạo đã bước đầu được quan tâm và triển khai. Một số đơn vị đã xây dựng kế hoạch dạy học có lồng ghép yếu tố văn hóa, định hướng giảng viên tích hợp nội dung văn hóa Hàn Quốc vào bài giảng. Hoạt động kiểm tra, giám sát quá trình dạy học cũng đã được thực hiện thông qua dự giờ, đánh giá hồ sơ chuyên môn và thu thập phản hồi từ người học. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy công tác quản lý vẫn còn những hạn

chế nhất định. Trước hết, việc xây dựng mục tiêu và kế hoạch quản lý chưa thể hiện rõ định hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ, dẫn đến sự thiếu thống nhất trong triển khai giữa các giảng viên. Nội dung quản lý còn thiên về kiểm soát tiến độ và kết quả học tập, trong khi việc quản lý quá trình tích hợp văn hóa vào dạy học chưa được chú trọng đúng mức. Bên cạnh đó, quản lý chương trình, học liệu và phương pháp dạy học còn thiếu tính đồng bộ. Việc lựa chọn và sử dụng học liệu văn hóa chưa được định hướng cụ thể; hoạt động bồi dưỡng giảng viên về tích hợp văn hóa trong giảng dạy chưa được tổ chức thường xuyên.

Ngoài ra, công tác kiểm tra, đánh giá và cải tiến chất lượng còn hạn chế. Việc đánh giá chủ yếu tập trung vào kiến thức ngôn ngữ, chưa phản ánh đầy đủ năng lực giao tiếp và năng lực liên văn hóa của người học. Đồng thời, việc thu thập và sử dụng phản hồi từ giảng viên, sinh viên để điều chỉnh hoạt động dạy học chưa thực sự hiệu quả, dẫn đến quá trình cải tiến chất lượng còn chậm và thiếu tính hệ thống.

4.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ

Quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ chịu ảnh hưởng trước hết từ năng lực của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý. Nếu giảng viên có hiểu biết về ngôn ngữ và văn hóa Hàn Quốc, đồng thời có khả năng tích hợp yếu tố văn hóa vào bài giảng, còn cán bộ quản lý có năng lực xây dựng kế hoạch, chỉ đạo và giám sát, thì hoạt động dạy học sẽ được triển khai hiệu quả hơn. Chương trình đào tạo, học liệu và môi trường học tập cũng là những yếu tố quan trọng. Chương trình có tính tích hợp, học liệu phong phú và môi trường học tập hỗ trợ trải nghiệm văn hóa sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức và quản lý dạy học. Ngược lại, nếu chương trình còn nặng về tri thức ngôn ngữ, học liệu thiếu yếu tố văn hóa, thì hiệu quả quản lý sẽ bị hạn chế. Trình độ tiếng Hàn, vốn hiểu biết văn hóa, động cơ học tập và khả năng tiếp nhận của sinh viên có ảnh hưởng đáng kể đến cách thức tổ chức dạy học và quản lý hoạt động dạy học. Nếu người học có động cơ rõ ràng, hứng thú với văn hóa Hàn Quốc và tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, quá trình quản lý sẽ thuận lợi hơn. Ngược lại, nếu người học còn thụ động hoặc chỉ chú trọng đến kiến thức ngôn ngữ để thi cử, việc triển khai dạy học theo hướng tiếp cận văn hóa sẽ gặp trở ngại.

Điều kiện cơ sở vật chất, công nghệ và cơ chế quản lý của cơ sở đào tạo cũng tác động rõ rệt đến hiệu quả quản lý. Việc ứng dụng công nghệ, khai thác học liệu số, video, nền tảng trực tuyến và các nguồn tài nguyên văn hóa có vai trò hỗ trợ quan trọng trong dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ. Đồng thời, nếu cơ sở đào tạo có cơ chế quản lý linh hoạt, chú trọng đổi mới, có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận chuyên môn, thì hoạt động dạy học sẽ được tổ chức và kiểm soát hiệu quả hơn.

4.3. Giải pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ

Biện pháp 1 : Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý là điều kiện tiên quyết. Đội ngũ giảng viên không chỉ cần vững chuyên môn ngôn ngữ mà còn phải có năng lực văn hóa và khả năng tích hợp văn hóa vào dạy học. Đồng thời, cán bộ quản lý cần có năng lực định hướng, giám sát và đánh giá hoạt động dạy học theo tiếp cận mới. Nếu đội ngũ không được bồi dưỡng phù hợp, việc đổi mới sẽ chỉ mang tính hình thức và thiếu bền vững.

Biện pháp 2 : Hoàn thiện chương trình và học liệu theo hướng tích hợp văn hóa đóng vai trò trung tâm. Một chương trình đào tạo chỉ thực sự hiệu quả khi các yếu tố văn hóa không bị tách rời mà được thiết kế như một thành phần cấu trúc của nội dung dạy học. Việc xây dựng học liệu cần dựa trên các tình huống giao tiếp thực tế, phản ánh đặc trưng văn hóa Hàn Quốc, từ đó giúp người học hình thành năng lực sử dụng ngôn ngữ trong bối cảnh cụ thể, thay vì chỉ nắm kiến thức lý thuyết.

Biện pháp 3 : Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng trải nghiệm và giao tiếp là biện pháp mang tính đột phá. Các phương pháp như dạy học theo tình huống, dự án, mô phỏng giao tiếp hay đóng vai văn hóa giúp người học tham gia trực tiếp vào quá trình kiến tạo tri thức. Thông qua đó, người học không chỉ hiểu ngôn ngữ mà còn trải nghiệm và nội hóa các giá trị văn hóa, từ đó nâng cao năng lực giao tiếp liên văn hóa.

Biện pháp 4 : Tăng cường ứng dụng công nghệ trong quản lý và dạy học. Công nghệ cho phép mở rộng không gian học tập, cung cấp nguồn học liệu phong phú và hỗ trợ quản lý dữ liệu học tập một cách hiệu quả. Việc sử dụng video, nền tảng học trực tuyến, học liệu số và các công cụ tương tác giúp người học tiếp cận văn hóa bản ngữ một cách trực quan và sinh động hơn.

Biện pháp 5 : Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực liên văn hóa có ý nghĩa quyết định trong việc bảo đảm chất lượng. Nếu đánh giá chỉ tập trung vào kiến thức ngôn ngữ, người học sẽ thiếu động lực phát triển năng lực giao tiếp thực tế. Do đó, cần xây dựng các công cụ đánh giá phản ánh khả năng sử dụng ngôn ngữ trong bối cảnh văn hóa, như đánh giá qua tình huống, dự án hoặc sản phẩm học tập. Đây cũng là cơ sở để điều chỉnh nội dung và phương pháp dạy học.

Biện pháp 6 : Xây dựng môi trường học tập giàu tính văn hóa và cơ chế cải tiến liên tục là yếu tố bảo đảm tính bền vững. Môi trường học tập cần tạo điều kiện cho người học tiếp xúc với văn hóa Hàn Quốc thông qua các hoạt động ngoại khóa, giao lưu và trải nghiệm thực tiễn. Đồng thời, cơ sở đào tạo cần thiết lập cơ chế thu thập và sử dụng phản hồi từ người học và giảng viên để liên tục điều chỉnh và nâng cao chất lượng dạy học.

V. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của quản lý hoạt động dạy học tiếng Hàn theo hướng tiếp cận văn hóa ngôn ngữ. Kết quả cho thấy hoạt động dạy học đã có bước chuyển theo hướng tích hợp yếu tố văn hóa, tuy nhiên công tác quản lý vẫn còn hạn chế về tính đồng bộ, định hướng triển khai và hiệu quả kiểm tra, đánh giá. Dựa trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, nghiên cứu đã đề xuất hệ thống các giải pháp quản lý mang tính toàn diện, bao gồm nâng cao năng lực đội ngũ, hoàn thiện chương trình và học liệu, đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường ứng dụng công nghệ, đổi mới kiểm tra, đánh giá và xây dựng môi trường học tập giàu tính văn hóa. Các giải pháp này không chỉ có ý nghĩa cải thiện hiệu quả quản lý mà còn góp phần phát triển năng lực giao tiếp và năng lực liên văn hóa cho người học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching (5th ed.)*. Pearson Education.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Kramsch, C. (1993). *Context and culture in language teaching*. Oxford University Press.
- Nguyễn Ngọc Quang. (1989). *Những khái niệm cơ bản về lý luận quản lý giáo dục. Trường Cán bộ quản lý giáo dục và đào tạo Trung ương I*.
- Sallis, E. (2014). *Total quality management in education (3rd ed.)*. Routledge.