

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

Lê Thị Lam

Trường Tiểu học Tân Hiệp, xã Châu Thành, tỉnh Đồng Tháp

Tóm tắt: Bài viết tập trung nghiên cứu và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Tiểu học Tân Hiệp. Trên cơ sở phân tích thực trạng đội ngũ giáo viên, nghiên cứu đã triển khai các giải pháp như: tăng cường công tác tuyên truyền, bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao đạo đức nghề nghiệp, đổi mới sinh hoạt chuyên môn và tăng cường kiểm tra nội bộ. Kết quả cho thấy các giải pháp đã góp phần nâng cao năng lực chuyên môn, tinh thần trách nhiệm và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Từ khóa: đội ngũ giáo viên, đổi mới giáo dục, bồi dưỡng giáo viên, tiểu học.

SOLUTIONS FOR IMPROVING TEACHER QUALITY TO MEET THE REQUIREMENTS OF GENERAL EDUCATION CURRICULUM REFORM

Abstract: This article focuses on studying and proposing solutions to improve the quality of the teaching staff in order to meet the requirements of the 2018 General Education Program reform at Tan Hiep Primary School. Based on an analysis of the current situation of the teaching staff, the study implemented several solutions, including strengthening communication and awareness-raising activities, enhancing professional development, improving professional ethics, innovating professional activities, and reinforcing internal inspection. The results show that these solutions have contributed to improving teachers' professional competence, sense of responsibility, and ability to apply information technology, thereby enhancing the overall quality of education at the school.

Keywords: teaching staff, educational reform, teacher professional development, primary education

Nhận bài: 26/02/2026

Phản biện: 22/03/2026

Duyệt đăng: 26/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục ngày nay được xem là nền tảng của sự phát triển khoa học - kỹ thuật và đem lại sự phồn vinh cho đất nước. Có thể khẳng định rằng: Không có giáo dục thì không có bất cứ sự phát triển nào đối với con người, đối với kinh tế và văn hoá xã hội. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Trung ương Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” đã khẳng định vai trò “quyết định chất lượng giáo dục” của đội ngũ nhà giáo. Thật vậy, để có một nền giáo dục tốt thì việc nâng cao chất lượng đội ngũ thầy, cô giáo là một yêu cầu tất yếu và là khâu đột phá có tính chất quyết định cho việc nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Đẩy mạnh chất lượng đội ngũ giáo viên là đẩy mạnh tiến trình đào tạo, bồi dưỡng những con người toàn diện, những con người mới Việt Nam xã hội chủ nghĩa đưa đất nước trở thành một nước công nghiệp hóa phát triển. Chính vì vậy, đòi hỏi người cán bộ quản lý phải có những biện pháp toàn diện, những phẩm chất và năng lực tốt, tìm

ra những giải pháp tối ưu để khai thác những hạt nhân trong đội ngũ cũng như hạn chế, yếu kém trong đội ngũ giáo viên mà mình quản lý. Có như vậy mới góp phần vào nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nhằm đáp ứng được những yêu cầu chung của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Đặc biệt và trước mắt góp phần vào thực hiện đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Hơn nữa, chất lượng giáo dục của nhà trường phụ thuộc rất nhiều vào chất lượng đội ngũ thầy, cô giáo để đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Từ những lý do trên, nghiên cứu “Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông” được thực hiện nhằm đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tại Trường Tiểu học Tân Hiệp, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: (1) Phân tích tài liệu chỉ đạo của ngành giáo dục; (2) Khảo sát và đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên; (3) Tổng kết kinh nghiệm quản lý giáo dục; (4) Quan sát thực tiễn hoạt động dạy học và giáo dục tại nhà trường

2.1. Thực trạng về đội ngũ giáo viên

2.1.1. Về phẩm chất đạo đức và lòng yêu nghề, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ giáo viên:

Nhiệm vụ chính của giáo viên là hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực và nhân cách học sinh. Vì vậy, các phẩm chất, đạo đức, nhân cách của người thầy sẽ tác động trực tiếp đến quá trình hình thành và phát triển phẩm chất, nhân cách học sinh. Nhiều công trình nghiên cứu cho rằng phẩm chất, nhân cách của thầy giáo là điều kiện cần thiết để nâng cao hiệu quả giáo dục và đào tạo, đặc biệt là ở lứa tuổi tiểu học thì càng có ý nghĩa hơn.

Thực tế đội ngũ giáo viên trường hiện nay đều là những thầy giáo, cô giáo có lòng yêu nghề, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, có ý chí vươn lên, tích cực học tập, rèn luyện và bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, có lối sống giản dị được học sinh, phụ huynh và chính quyền địa phương tin nhiệm. Bên cạnh đó cũng còn một số giáo viên thiếu tâm huyết với nghề, tinh thần trách nhiệm chưa cao, tư tưởng chậm đổi mới.

2.1.2. Về năng lực chuyên môn nghiệp vụ:

Đa số cán bộ, giáo viên nhà trường có trình độ chuyên môn đáp ứng được yêu cầu đổi mới công tác giáo dục hiện nay. Tuy vậy, ở nhà trường vẫn còn một số thầy, cô giáo có năng lực chuyên môn còn hạn chế, chưa say mê nghiên cứu xây dựng bài giảng, còn chậm đổi mới phương pháp giảng dạy, ít tự rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chậm ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Chính điều này đã làm ảnh hưởng không ít đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

Nhìn chung, về cơ bản đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Tân Hiệp đáp ứng được yêu cầu của việc thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tuy nhiên trình độ giáo viên chưa đồng đều, phương pháp giảng dạy còn nhiều bất cập, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Trên cơ sở phân tích thực trạng phát triển nguồn nhân lực trong nhà trường, nhận thấy có những vấn đề đặt ra là cần bồi dưỡng đạo đức, nhân cách và lương tâm nhà giáo, năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

2.2. Các giải pháp thực hiện

2.2.1. Tăng cường công tác tuyên truyền và quán triệt

Cần làm tốt công tác tuyên truyền để quán triệt trong đội ngũ của nhà trường về yêu cầu phát triển đội ngũ, đây là việc đầu tiên phải làm để nâng cao nhận thức, nhằm tạo sự đồng thuận và nhất trí cao trong toàn thể đội ngũ.

- Cần triển khai đến toàn thể giáo viên các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018 để giáo viên nắm bắt và tiếp cận các quan điểm cũng như nội dung đổi mới chương trình trong từng khối lớp ở mỗi đầu năm học. Chú trọng triển khai cấu trúc chương trình tổng thể và các chương trình môn học cũng như hoạt động giáo dục. Đặc biệt lưu ý giáo viên cần nắm vững Bảng tổng hợp kế hoạch giáo dục cấp tiểu học để giáo viên nắm được tên gọi các môn học cũng như thời lượng của từng môn học trong từng khối lớp.

- Chủ động tuyên truyền, quán triệt và nhấn mạnh để giáo viên nắm được yêu cầu giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Chương trình giáo dục phổ thông nói chung và chương trình giáo dục tiểu học nói riêng hình thành và phát triển cho học sinh 05 phẩm chất chủ yếu là: Yêu nước, Nhân ái, Chăm chỉ, Trung thực và Trách nhiệm; 03 năng lực chung đó là: Năng lực tự chủ và tự học, Năng lực giao tiếp và hợp tác, Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo và 07 năng lực đặc thù là: Năng lực ngôn ngữ, Năng lực tính toán, Năng lực khoa học, Năng lực công nghệ, Năng lực tin học, Năng lực thẩm mỹ và Năng lực thể chất.

- Quán triệt cho giáo viên nắm được trong suốt quá trình thực hiện các hoạt động dạy học và giáo dục để hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực chung. Các yêu cầu về năng lực đặc thù được thực hiện trong việc dạy và học các môn học, các hoạt động giáo dục.

2.2.2. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên

* Đối với công tác bồi dưỡng thường xuyên:

Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo là nhiệm vụ chiến lược trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ. Trong quá trình dạy học thì việc tự bồi dưỡng là điều kiện tốt nhất để nâng cao phẩm chất, năng lực,

trình độ chuyên môn và nghiệp vụ tương xứng với vị trí việc làm, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Mỗi người giáo viên trong quá trình dạy học sẽ biết rõ nhất mình có những ưu thế gì, còn những hạn chế gì; biết điểm mạnh và yếu của bản thân; biết chất lượng giảng dạy của mình đến đâu từ đó sẽ có cách tự bồi dưỡng để hoàn thiện mình.

Trong tình hình hiện nay, vai trò và yêu cầu về năng lực của đội ngũ nhà giáo càng được nâng cao thì công tác đào tạo, bồi dưỡng càng được xem trọng. Thực hiện theo công văn của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, chuyển đến từng giáo viên Thông tư số 17/2019/TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, hướng dẫn và chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên phù hợp với nhiệm vụ được phân công. Lưu ý các giáo viên trong cùng tổ chuyên môn có thể chọn các nội dung giống nhau để học bồi dưỡng vì sẽ thuận tiện hơn khi thảo luận trong tổ chuyên môn.

** Đối với công tác bồi dưỡng đội ngũ thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018*

Sau khi nhận được kế hoạch của các cấp về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, tiến hành xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho đơn vị. Chỉ đạo từng giáo viên phải nghiên cứu và thực hiện nội dung bồi dưỡng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và bồi dưỡng hướng dẫn dạy học môn học, kiến thức nghiệp vụ sư phạm theo từng thời điểm cụ thể.

Sau khi được tập huấn công tác hỗ trợ đồng nghiệp thực hiện bồi dưỡng trực tuyến chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, tiến hành họp toàn thể giáo viên trực tiếp dạy lớp để hướng dẫn giáo viên cách đăng nhập vào hệ thống và cách thức học tập.

** Bồi dưỡng đạo đức nhà giáo và lương tâm nghề nghiệp*

Trong quá trình bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ, phẩm chất đạo đức của thầy, cô giáo phải luôn được xem trọng. Trong bất cứ hoàn cảnh nào, các thầy, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo có vai trò rất quan trọng, góp phần quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động sư phạm và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của nhà trường.

Trong các buổi họp hội đồng sư phạm, các buổi tuyên truyền văn bản pháp luật, luôn lồng ghép tuyên truyền, nhắc nhở đội ngũ nhà giáo phải:

- Không ngừng học tập và tự học tập để nâng cao trình độ về mọi mặt;
- Phải luôn tìm tòi, sáng tạo và đổi mới trong nghiên cứu, giảng dạy;
- Thường xuyên cụ thể hóa việc thực hiện “Học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.
- Thực hiện nghiêm các quy định về chuẩn mực đạo đức nhà giáo do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định tại Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT cũng như các quy định của pháp luật cán bộ, công chức, viên chức;
- Thực hiện tốt cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”;
- Giữ gìn tình đoàn kết, thống nhất trong tập thể sư phạm, sẵn sàng chia sẻ kinh nghiệm, kiến thức chuyên môn cho đồng nghiệp;
- Luôn thể hiện sự chuẩn mực, tính sư phạm trong tác phong, lối sống, xử lý khéo léo tình huống trong các mối quan hệ với đồng nghiệp, với phụ huynh học sinh, với công việc, nhất là đối với học sinh.

Đồng thời, phải thường xuyên nhắc nhở trong giáo viên phải có thái độ kiên quyết đấu tranh, ngăn chặn những nhận thức, hành vi không đúng, những biểu hiện tiêu cực làm ảnh hưởng đến uy tín, phẩm giá, tư cách của nhà giáo.

Bồi dưỡng đạo đức nhà giáo và lương tâm nghề nghiệp phải được xem là việc làm trọng tâm, thường xuyên có tính lâu dài không chỉ trong nhận thức, mà quan trọng hơn là mỗi thầy, cô giáo trước hết phải là tấm gương về nhân cách và tri thức, về đạo đức và tài năng. Nếu không có những phẩm chất cơ bản ấy thì mục tiêu, nội dung giáo dục,

việc hoàn thiện chương trình và sách giáo khoa mới không hiệu quả. Và điều quan trọng là đạo đức nhà giáo cần được xây dựng từ ý thức nghề nghiệp.

** Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên*

Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ là một trong những nội dung không thể thiếu của người giáo viên trong suốt quá trình giảng dạy. Mỗi giáo viên cần có một trình độ chuyên môn vững vàng, sâu rộng về kiến thức. Vì vậy trong quá trình giảng dạy giáo viên cần được bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho bản thân thông qua bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên đề do ngành, nhà trường tổ chức,... chính là một trong những giải pháp để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên nhà trường.

Đẩy mạnh sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học là một trong những giải pháp tối ưu nhất để bồi dưỡng trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Ngay từ đầu mỗi năm học, hướng dẫn và chỉ đạo các tổ trưởng chuyên môn cách tiến hành một buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học để các tổ trưởng điều hành sinh hoạt tổ theo đúng quy định của ngành.

Đối với chuyên đề chuyên môn của trường định kỳ 1 lần/mỗi học kỳ đều được tổ chức theo nghiên cứu bài học đã góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên. Qua các chuyên đề, giáo viên đã mạnh dạn trong việc chia sẻ tiết dạy trên tinh thần xây dựng để cùng nhau cải tiến phương pháp dạy học, hình thức tổ chức lớp học nhằm phát huy tính tích cực và sáng tạo của học sinh các khối Hai, Ba, Bốn, Năm cũng như việc phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh khối Một. Qua đó giúp người giáo viên hoàn thiện hơn nghệ thuật sư phạm của mỗi cá nhân.

** Nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ trường học*

Để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên thì công tác kiểm tra nội bộ trường học có ý nghĩa rất quan trọng. Kiểm tra nội bộ trường học vừa là tiền đề, vừa là điều kiện để đảm bảo thực hiện các mục tiêu giáo dục và đào tạo, vừa là yếu tố tạo nên chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Để công tác kiểm tra nội bộ mang lại hiệu quả thì ngay từ đầu năm học, cần xây dựng kế hoạch

và triển khai để thực hiện trong các buổi họp hội đồng tư vấn về công tác kiểm tra nội bộ và các buổi họp hội đồng sư phạm.

- Hàng tháng, đều tổ chức họp hội đồng tư vấn về công tác kiểm tra nội bộ. Trong các phiên họp, phân công Phó Hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn tiến hành kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo cũng như kiểm tra chuyên đề giáo viên trực tiếp giảng dạy.

- Luôn phổ biến đầy đủ các nội dung cần thiết về công tác kiểm tra, lưu ý tất cả các thành viên trong hội đồng tư vấn thấy được ý nghĩa của công tác kiểm tra nội bộ nói chung và kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo nói riêng. Khi kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo, không nên nể nang, mạnh dạn đánh giá đúng thực chất về năng lực sư phạm, việc thực hiện quy chế chuyên môn, công tác chủ nhiệm lớp cũng như nề nếp học tập của học sinh. Bên cạnh đó, cần đặc biệt lưu ý các thành viên trong hội đồng tư vấn phải mạnh dạn góp ý, tư vấn những mặt hạn chế, sai sót của giáo viên và đề ra biện pháp khắc phục giúp giáo viên tiến bộ hơn sau khi được kiểm tra.

**. Các hình thức hỗ trợ khác trong việc thúc đẩy công tác bồi dưỡng đội ngũ có hiệu quả*

- Quản lý và phân công nhiệm vụ cụ thể đối với từng giáo viên trong nhà trường sao cho phù hợp với chuyên môn, năng lực của mỗi cá nhân thầy, cô giáo cũng góp phần không nhỏ trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Vào đầu mỗi năm học, luôn căn cứ vào năng lực của mỗi giáo viên cũng như tham khảo ý kiến các tổ trưởng chuyên môn mà phân công giáo viên nhất là các giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp cho phù hợp. Từ đó giúp giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công.

- Đánh giá, xếp loại giáo viên theo đúng quy định tại Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 10 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông được xem là giải pháp then chốt nhằm hoàn thiện chất lượng đội ngũ cả về chuyên môn, nghiệp vụ và đạo đức, lối sống.

- Làm tốt công tác thi đua, khen thưởng có tác dụng không nhỏ trong việc đẩy mạnh, nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường. Hiệu trưởng phải làm cho các thành viên trong nhà trường nhận thức được mục đích của công tác thi

đua. Thực hiện phương châm cá nhân làm tốt sẽ được khen thưởng, vi phạm sẽ bị nhắc nhở, phê bình. Công tác thi đua phải được duy trì đều đặn, liên tục và phải xây dựng được tiêu chí thi đua để tất cả giáo viên cùng phấn đấu.

2.3. Hiệu quả đạt được

Với những giải pháp đã thực hiện, việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông của trường Tiểu học Tân Hiệp đạt được những kết quả như sau:

- Giáo viên có tinh thần trách nhiệm trong công tác, tích cực xây dựng bài giảng theo hướng đổi mới phương pháp giảng dạy. Giáo viên từng bước ứng dụng tốt công nghệ thông tin trong dạy học.

- Tất cả giáo viên đã sử dụng được trang thiết bị dạy học hiện đại trong các tiết dạy và vận dụng được phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

- Tất cả giáo viên nắm bắt và tiếp cận các quan điểm cũng như nội dung đổi mới chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- 100% giáo viên đã nắm được cấu trúc chương trình tổng thể thông qua kết quả hoàn thành nội dung bồi dưỡng các module.

- 100% giáo viên được tập huấn sử dụng sách giáo khoa và phương pháp giảng dạy các môn học cũng như hoạt động giáo dục.

- Giáo viên tự giác, tích cực tham gia vào các hoạt động cũng như các phong trào do nhà trường phát động.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là yếu tố then chốt để thực hiện thành công đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Các giải pháp được triển khai có mối liên hệ chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau và mang lại hiệu quả thiết thực trong thực tiễn.

Việc áp dụng đồng bộ các giải pháp đã góp phần nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay và những năm tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*, Hà Nội, Việt Nam, 26/12/2018.

Ban Chấp hành Trung ương Đảng, *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội, Việt Nam, 04/11/2013.

Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*, Hà Nội, Việt Nam, 01/11/2019.

Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông*, Hà Nội, Việt Nam, 01/11/2019.

Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*, Hà Nội, Việt Nam, 22/08/2018