

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY, HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở VIỆT NAM HIỆN NAY

Nguyễn Thị Quý
Trường Đại học Công Nghệ Đồng Nai

Tóm tắt: Các môn lý luận chính trị không chỉ là nền tảng tư tưởng của Đảng mà còn là kim chỉ nam cho hành động cách mạng, giúp định hướng cho sự phát triển toàn diện của đất nước. Trong hệ thống giáo dục quốc dân, việc giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị có ý nghĩa quan trọng, bởi đây là những môn học cơ bản trong nội dung, chương trình đào tạo, có chức năng trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học, không chỉ giúp người học có được khối lượng tri thức tổng hợp, toàn diện, mà còn góp phần quan trọng trong việc hình thành, phát triển năng lực chính trị, phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống. Để đạt được điều đó việc đổi mới học tập và giảng dạy các môn lý luận chính trị phải đáp ứng các nguyên tắc khoa học, sáng tạo, hiện đại và thực tiễn.

Từ khóa: Lý luận chính trị, giảng dạy, học tập, đổi mới, khoa học, sáng tạo, kỷ nguyên vươn mình, năng lực số, kinh tế, xã hội.

INNOVATING THE TEACHING AND LEARNING METHODS OF POLITICAL THEORY COURSES IN VIETNAM TODAY

Abstract: Political theory courses are not only the ideological foundation of the Party but also a guiding compass for revolutionary action, helping orient the country's comprehensive development. Within the national education system, the teaching and learning of political theory courses are of great significance because they are fundamental components of curricula and training programs. These courses serve to equip learners with a scientific worldview and methodology, enabling them not only to acquire a comprehensive body of knowledge but also to make an important contribution to the formation and development of political competence, political qualities, ideology, morality, and lifestyle. To achieve these goals, the innovation of teaching and learning political theory courses must meet the requirements of scientific rigor, creativity, modernity, and practical relevance.

Keywords: political theory; teaching; learning; innovation; science; creativity; era of national advancement; digital competence; economy; society.

Nhận bài: 25/02/2026

Phản biện: 20/03/2026

Duyệt đăng: 24/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đất nước ta đang bước vào kỷ nguyên mới, kỷ nguyên “vươn mình” - một thời kỳ phát triển mạnh mẽ với những chuyển biến sâu rộng về kinh tế, chính trị, văn hóa và khoa học công nghệ - việc đổi mới giáo dục đào tạo là yêu cầu cấp thiết, đòi hỏi sự thay đổi toàn diện từ nội dung, phương pháp giảng dạy đến hệ thống quản lý, hướng tới đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu phát triển của đất nước và hội nhập quốc tế. Đặc biệt, trong bối cảnh chuyển đổi số, sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo và nền tảng học liệu số đòi hỏi việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị phải thích ứng nhanh, linh hoạt, hiệu quả.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị

Trong thời gian qua, công tác giáo dục các môn lý luận chính trị được đẩy mạnh, đã góp phần quan trọng trong việc trang bị cho cán bộ, đảng viên và nhân dân những kiến thức, nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng. Hệ thống các học viện

chính trị của Đảng, các trường đại học, các trường chính trị, trung tâm chính trị cấp huyện được đầu tư phát triển, tăng cường phối hợp trong công tác. Các chương trình đào tạo, bồi dưỡng; giáo trình giảng dạy các môn lý luận chính trị được cập nhật, biên soạn theo hướng gắn kết giữa lý luận với thực tiễn. Chất lượng giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị được nâng lên. Phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị tiếp tục được đổi mới. Việc quản lý, đánh giá chất lượng giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị ngày càng nền nếp, chặt chẽ. Đội ngũ giảng viên các học viện, trường chính trị, giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân không ngừng được củng cố, nâng cao chất lượng, cơ bản đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ. Tại Đại hội XIII, khi đánh giá về công tác giáo dục các môn lý luận chính trị ở Việt Nam, Đảng ta nhận định: “Công tác đào tạo, bồi dưỡng các môn lý luận chính trị được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên”. Đây là một nhận định khách quan, đánh giá

xác đáng những kết quả đã đạt được trong công tác giáo dục, bồi dưỡng lý luận chính trị ở nước ta trong thời gian qua.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, Đại hội XIII cũng chỉ ra một số hạn chế trong công tác giáo dục, bồi dưỡng tư tưởng, chính trị nói chung và giáo dục lý luận chính trị nói riêng. Đó là “việc giáo dục tư tưởng, chính trị cho cán bộ, đảng viên chưa thường xuyên, một bộ phận đảng viên chưa nắm được chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập các môn lý luận chính trị tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu”; Một số cán bộ, đảng viên có biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, phai nhạt lý tưởng cách mạng, thậm chí mơ hồ, dao động, mất niềm tin vào con đường, mục tiêu phát triển đất nước đúng như Đại hội XIII đã nhận định: “Một bộ phận cán bộ, đảng viên bản lĩnh chính trị không vững vàng, suy thoái về tư tưởng chính trị, còn hoài nghi, mơ hồ về mục tiêu, lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; một số ít hoang mang, dao động, mất lòng tin; cá biệt còn phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng”. Các thế lực thù địch đã và đang lợi dụng triệt để sự phát triển mạnh mẽ của khoa học, công nghệ để chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây là thách thức nhưng cũng là động lực để đổi mới toàn diện hoạt động giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị hiện nay.

Như vậy, đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị là yêu cầu tất yếu của quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo nói chung và đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị nói riêng. Đây là yêu cầu quan trọng để góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên ở Việt Nam hiện nay, hạn chế tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cùng những biểu hiện tiêu cực khác của một bộ phận cán bộ, đảng viên.

2.2. Quan điểm và phương châm đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - đào tạo, việc nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị là yêu cầu cấp thiết, nhằm góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên và nhân dân có bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy khoa học và năng lực thực tiễn. Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng cũng đã chỉ rõ: “Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục các môn lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn

lý luận với thực tiễn; đưa việc bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt các cấp đi vào nền nếp, nâng cao chất lượng, hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng. Kết hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa học tập lý luận với rèn luyện, thử thách cán bộ trong thực tiễn để nâng cao bản lĩnh chính trị; khắc phục tình trạng ngại học, lười học các môn lý luận chính trị trong cán bộ, đảng viên...”. Căn cứ Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và các chỉ đạo của Trung ương, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị cần quán triệt các phương châm: khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại.

Thứ nhất, giảng dạy các môn lý luận chính trị theo phương châm khoa học

Đây là nền tảng đầu tiên và cốt lõi cho mọi sự đổi mới. Phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị không thể tùy tiện, cảm tính mà phải xuất phát từ cơ sở lý luận là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, đảm bảo tính chính trị, tính giai cấp, tính chiến đấu và tính khoa học; cập nhật kịp thời những thành tựu lý luận mới nhất, các nghị quyết, chỉ thị, văn bản hướng dẫn của Trung ương...; đảm bảo tính hệ thống, logic và xuyên suốt trong tổ chức bài giảng, tránh tình trạng dàn trải, hàn lâm hoặc thiếu tính nhất quán. Tính khoa học giúp các môn lý luận chính trị không rơi vào tình trạng giáo điều, mà trở thành công cụ nhận thức sắc bén để hiểu đúng - nghĩ đúng - làm đúng.

Giảng dạy các môn lý luận chính trị đòi hỏi cần phải chính xác về nội dung, đảm bảo tính khách quan, biện chứng, phản ánh đúng bản chất và quy luật vận động của xã hội, thống nhất với quan điểm của Đảng và thực tiễn cách mạng Việt Nam.

Việc giảng dạy các môn lý luận chính trị theo phương châm khoa học sẽ góp phần nâng cao chất lượng học tập, giúp người học hiểu rõ, nắm vững lý luận, từ đó vận dụng hiệu quả vào thực tiễn. Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị theo phương châm khoa học là một quá trình lâu dài, đòi hỏi sự quyết tâm, đồng bộ từ đội ngũ giảng viên, người học, và cả hệ thống chính trị.

Thứ hai, giảng dạy các môn lý luận chính trị theo phương châm sáng tạo

Sáng tạo trong giáo dục chính trị không nằm ở sự “giật gân”, mà ở cách tổ chức hoạt động dạy - học giàu tính gợi mở, kích thích tư duy, phản biện và tự chủ. Không rập khuôn truyền thống “thầy đọc - trò chép” mà tổ chức các hoạt động học tập đa dạng như thảo luận nhóm, tranh luận,

giải quyết tình huống, phản biện... Khuyến khích người học đặt câu hỏi, nêu ý kiến, phản biện lý luận dựa trên cơ sở khoa học. Phát triển tư duy độc lập, sáng tạo trong vận dụng lý luận vào xử lý các tình huống thực tế.

Phát huy tính sáng tạo trong giảng dạy các môn lý luận chính trị là yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng, hiệu quả và sức hấp dẫn của môn học, giúp người học tiếp thu kiến thức một cách chủ động, sâu sắc và vận dụng vào thực tiễn hiệu quả. Sự sáng tạo trong giảng dạy giúp phá bỏ quan niệm các môn lý luận chính trị là khô khan, nặng nề về lý thuyết, biến giờ học thành những buổi trao đổi sôi nổi, thu hút sự chú ý của người học. Sáng tạo trong giảng dạy các môn lý luận chính trị là việc vận dụng những phương pháp, hình thức, công cụ và nội dung giảng dạy một cách linh hoạt, đổi mới và phù hợp để nâng cao hiệu quả truyền đạt tri thức chính trị, tư tưởng, đạo đức cho người học. Đây không chỉ là sự thay đổi về hình thức, mà còn là sự đổi mới trong tư duy giáo dục, giúp các môn lý luận chính trị trở nên sinh động, dễ tiếp cận và có tính thực tiễn hơn. Tính sáng tạo giúp người học không chỉ ghi nhớ mà nắm vững bản chất của vấn đề, từ đó làm chủ tri thức và phát triển năng lực tư duy lý luận.

Thứ ba, giảng dạy các môn lý luận chính trị theo phương châm hiện đại

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và kỷ nguyên số, phát huy tính hiện đại trong giảng dạy các môn lý luận chính trị là một yêu cầu tất yếu. Yêu cầu này đòi hỏi cần hiện đại hóa nội dung giảng dạy và phương pháp tiếp cận. Cần ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức dạy - học, phát huy các nền tảng học tập trực tuyến, đa phương tiện. Chuyển từ phương pháp giảng dạy truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực, hình thành tư duy phản biện, tư duy chính trị - đạo đức. Việc sử dụng các công cụ và phương pháp hiện đại giúp người học dễ dàng hình dung, phân tích và ghi nhớ kiến thức, đặc biệt là những khái niệm trừu tượng.

Cùng với quá trình chuyển đổi số trong giáo dục - đào tạo, việc ứng dụng các phương tiện dạy học hiện đại là xu thế tất yếu. Sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy (PowerPoint, Kahoot, Quizizz, AI hỗ trợ tạo tình huống...). Xây dựng phòng học thông minh, ngân hàng bài giảng e-learning, kho học liệu mở, tương tác số. Phát triển các video tình huống thực tiễn công tác, các bài giảng minh họa sinh động.

Tính hiện đại góp phần tăng hiệu quả truyền

tải, tạo hứng thú cho người học và giúp chuyển đổi phương thức giảng dạy từ truyền thống sang tích hợp công nghệ số.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị theo phương châm khoa học - thực tiễn - sáng tạo - hiện đại không chỉ là định hướng sư phạm mà còn là đòi hỏi cấp thiết trong tình hình mới. Đây là con đường để giảng viên các môn lý luận chính trị đổi mới tư duy, cách dạy; học viên thay đổi thái độ, cách học, từ đó tạo ra chuyển biến thực chất trong nhận thức và hành động của người học.

Thứ tư, giảng dạy các môn lý luận chính trị theo phương châm thực tiễn

Các môn lý luận chính trị không chỉ để học thuộc lòng mà phải gắn với thực tiễn sinh động của đất nước. Mỗi bài giảng cần liên hệ sát với nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, góp phần rèn luyện lập trường tư tưởng và xử lý tình huống thực tiễn. Phân tích các sự kiện chính trị - xã hội hiện nay (xung đột, chiến tranh thông tin, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”,...) dưới góc nhìn lý luận để học viên rút ra bài học thực tiễn. Khuyến khích học viên chia sẻ thực tế công tác địa phương, phản ánh từ thực tế lên bài học lý luận.

Gắn các môn lý luận chính trị với thực tiễn trong đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị là nhiệm vụ quan trọng trong công tác tư tưởng, lý luận của Đảng. Yêu cầu đặt ra đó là cần gắn bài giảng với thực tế đời sống chính trị - xã hội của đất nước, địa phương, ngành nghề. Nội dung giảng dạy các môn lý luận chính trị cần được lồng ghép các ví dụ, phân tích về thực tiễn sinh động của đất nước, các vấn đề thời sự, kinh tế, xã hội để người học thấy được sự vận dụng của lý luận vào đời sống. Kết hợp chặt chẽ giữa học tập các môn lý luận chính trị với thực tiễn sẽ khắc phục bệnh kinh nghiệm, giáo điều, chủ quan cho người học.

Tính thực tiễn giúp người học nhận ra rằng, lý luận không xa rời thực tế mà chính là kim chỉ nam cho hành động, giúp nâng cao năng lực công tác và bản lĩnh chính trị.

2.3. Một số giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị theo phương châm: khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại

Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị không chỉ là yêu cầu cấp thiết, mà còn là nhiệm vụ thường xuyên của các cơ sở giáo dục, đào tạo và của từng giảng viên, học viên. Để các môn lý luận chính trị thực sự trở

thành kim chỉ nam cho hành động, là nền tảng tư tưởng vững chắc cho mỗi cán bộ, đảng viên, cần sự vào cuộc đồng bộ, quyết tâm cao và sự đổi mới thực chất từ nội dung đến phương pháp, từ tư duy đến hành động. Để cụ thể hóa những quan điểm chỉ đạo của Đảng, giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị đảm bảo theo phương châm: khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại, cần chú trọng đến những giải pháp đối với từng chủ thể sau:

Đối với giảng viên: Chủ động cập nhật kiến thức, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, khai thác công nghệ để làm phong phú bài giảng.

Để công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị thực sự đổi mới theo hướng khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng, là chủ thể không thể thiếu để nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị. Để làm phong phú bài giảng, giáo viên chính trị cần chủ động cập nhật kiến thức, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và khai thác công nghệ hiện đại một cách hiệu quả. Việc này bao gồm việc liên tục học hỏi, nghiên cứu tài liệu mới, áp dụng công nghệ thông tin để xây dựng bài giảng điện tử, và sử dụng các phương pháp giảng dạy tương tác, tích cực.

Giáo viên cần thường xuyên tự học, nghiên cứu tài liệu mới, tham gia các buổi tập huấn, hội thảo để nâng cao trình độ chuyên môn, kiến thức về chính trị, xã hội, và các xu hướng mới trong giảng dạy. Đổi mới nội dung giảng dạy theo hướng cập nhật, điều chỉnh để phù hợp với thực tiễn, đáp ứng nhu cầu của người học, đồng thời lồng ghép các vấn đề thời sự, các bài học kinh nghiệm từ thực tiễn.

Đổi mới phương pháp giảng dạy: giảng viên chủ động sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực, phát huy tính tích cực của người học vào bài giảng như thảo luận, đặt câu hỏi, làm việc nhóm, đóng vai, sử dụng các tình huống thực tế để phân tích, đánh giá. Chuyển từ truyền đạt kiến thức sang dạy kỹ năng: Thay vì chỉ truyền đạt kiến thức một chiều, tập trung vào việc trang bị cho người học các kỹ năng tư duy, phân tích, phân biện và giải quyết vấn đề. Tăng cường tính thực tiễn trong bài giảng: Liên hệ lý luận với thực tiễn, sử dụng các ví dụ, tình huống thực tế, tổ chức các buổi tham quan, tọa đàm để người học có thể áp dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Ứng dụng công nghệ thông tin: giảng viên tích cực xây dựng bài giảng điện tử, sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy, trình chiếu powerpoint, video, hình ảnh để bài giảng thêm sinh động, hấp dẫn.

Kết hợp hình thức dạy học trực tuyến và trực tiếp: Tận dụng ưu thế của cả hai hình thức để tăng tính tương tác, chủ động, và khả năng tiếp cận kiến thức của học viên.

Khai thác công nghệ để làm phong phú bài giảng: Sử dụng các website, diễn đàn, mạng xã hội để chia sẻ tài liệu, trao đổi kiến thức, tạo môi trường học tập mở. Ứng dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy: Sử dụng các phần mềm trình chiếu, phần mềm quản lý lớp học, phần mềm kiểm tra đánh giá trực tuyến để nâng cao hiệu quả giảng dạy. Tích cực tìm kiếm và sử dụng các nguồn tài liệu số để làm phong phú bài giảng.

Đối với người học: Tăng cường ý thức tự học, chủ động tiếp cận các nguồn tài liệu mở, phát huy tính năng động, sáng tạo của bản thân.

Để giảng dạy các môn lý luận chính trị mang tính đổi mới, sáng tạo cần tăng cường ý thức tự học và phát huy tính năng động, sáng tạo trong học. Người học cần tập trung vào việc chủ động tiếp cận các nguồn tài liệu mở, rèn luyện tư duy phân biện và tích cực tham gia vào các hoạt động học tập tương tác.

Để phát huy tính năng động, sáng tạo của bản thân, biến quá trình học tập các môn lý luận chính trị thành quá trình đổi mới và sáng tạo, người học cần tích cực tham gia vào các hoạt động học tập tương tác như hội thảo, tọa đàm, câu lạc bộ các môn lý luận chính trị để trao đổi, chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm. Tích cực áp dụng kiến thức các môn lý luận chính trị vào thực tiễn, liên hệ với các vấn đề thời sự, chính trị để hiểu sâu sắc hơn về ý nghĩa và vai trò của lý luận chính trị.

Tự mình tìm tòi, nghiên cứu, khám phá những khía cạnh mới, những cách tiếp cận khác nhau về lý luận chính trị. Người học cần tìm kiếm và sử dụng các tài liệu chính thống, có tính chính xác, cập nhật và phù hợp với trình độ của mình từ các nguồn uy tín như sách, báo, tạp chí khoa học, các trang web của các trường đại học, viện nghiên cứu, các cơ quan chính phủ... Tận dụng các tài nguyên học tập trực tuyến, các bài giảng, bài viết trên mạng, các diễn đàn, hội thảo trực tuyến để mở rộng kiến thức và tiếp cận thông tin đa dạng.

Để thực hiện được những yêu cầu trên đòi hỏi sự tham gia của nhiều chủ thể giáo dục để xây dựng môi trường văn hóa học tập tích cực cho người học. Các cơ sở giáo dục và giảng viên cần tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích sự hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau giữa người học. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tham quan, trải nghiệm thực tế để người học hiểu rõ hơn về

ý nghĩa của các môn lý luận chính trị và vai trò của người công dân trong xã hội. Giảng viên cần sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, đổi mới, đa dạng, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích sự chủ động, sáng tạo của sinh viên. Tăng cường sử dụng công nghệ thông tin, xây dựng các bài giảng điện tử, các tài liệu tham khảo trực tuyến để hỗ trợ sinh viên tự học và nghiên cứu.

Đối với công tác quản lý giáo dục: Xây dựng chính sách khuyến khích giảng viên đổi mới sáng tạo; cải tiến cách đánh giá hiệu quả giảng dạy.

Công tác quản lý giáo dục đóng vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập môn lý luận chính trị. Để khuyến khích giảng viên đổi mới sáng tạo và cải tiến cách đánh giá hiệu quả giảng dạy, đặc biệt trong lĩnh vực lý luận chính trị, cần có chính sách đồng bộ như:

Xây dựng các quy định, tiêu chí rõ ràng để xét công nhận giảng viên đổi mới sáng tạo trong giảng dạy lý luận chính trị. Có hình thức khen thưởng xứng đáng cho những giảng viên có thành tích đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy và nghiên cứu.

Có cơ chế chính sách phù hợp, đảm bảo giảng viên có môi trường làm việc thuận lợi, được tôn trọng, và có cơ hội phát triển bản thân.

Trong công tác đánh giá giảng viên cần kết hợp đánh giá từ nhiều phía: sinh viên, đồng nghiệp, và tự đánh giá của giảng viên. Xây dựng khung đánh giá năng lực giảng viên phù hợp với phương thức đào tạo số, thay thế các khung đánh giá cũ.

Đối với cơ sở đào tạo: Cần đầu tư cơ sở hạ tầng, trang thiết bị phục vụ đổi mới phương pháp giảng dạy; tạo môi trường học thuật năng động.

Việc đầu tư cơ sở hạ tầng, trang thiết bị, và tạo môi trường học thuật năng động là cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục và đào tạo.

Các sở giáo dục cần nâng cao nhận thức và có biện pháp cụ thể trong đầu tư nâng cấp, hiện đại hóa các phòng học, thư viện, phòng máy tính, và các khu vực hỗ trợ học tập khác. Đầu tư các thiết bị công nghệ như máy chiếu, bảng tương tác, máy tính, hệ thống âm thanh, ánh sáng hiện đại, và các thiết bị hỗ trợ học tập trực tuyến. Phát triển và cung cấp các tài liệu học tập điện tử, bài giảng trực tuyến, và các nguồn tài nguyên số khác để phục vụ giảng dạy và học tập. Bên cạnh đó chú trọng đến công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên. Tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn về chuyển đổi số, phương pháp giảng dạy tích cực, và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lý luận chính trị. Tạo ra một môi trường học tập thân thiện, cởi mở, khuyến khích sự tương tác, trao đổi, và nghiên cứu của giảng viên và học viên.

Việc đầu tư trang thiết bị dạy học cần gắn với mục tiêu trong Nghị quyết số 57-NQ/TW (2024) của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia, trong đó giáo dục là lĩnh vực ưu tiên.

III. KẾT LUẬN

Đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị theo hướng khoa học, thực tiễn, hiện đại và sáng tạo không chỉ là yêu cầu tất yếu mà còn là trách nhiệm trong công cuộc nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới. Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị trong kỷ nguyên mới đòi hỏi sự kết hợp hài hòa giữa tính đảng, tính khoa học và tính thực tiễn, đồng thời ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông để nâng cao hiệu quả giáo dục. Việc đổi mới này cần tập trung vào việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đa dạng hóa phương pháp giảng dạy, và gắn lý luận với thực tiễn, giúp sinh viên hình thành thế giới quan, nhân sinh quan đúng đắn, và có bản lĩnh vững vàng trong bối cảnh mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.170.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.172.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.172.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tr.235