

QUẢN LÝ VÀ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG VĂN HÓA QUÂN ĐỘI TẠI TRUNG TÂM GDQP&AN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI PHÒNG

Nguyễn Huy Hồng

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng

Tóm tắt: Giáo dục Quốc phòng và An ninh (GDQP&AN) là môn học đặc thù, giữ vai trò cốt lõi trong việc giáo dục nhận thức chính trị, bồi dưỡng lòng yêu nước và rèn luyện tác phong kỷ luật cho sinh viên. Tại Trường Đại học Hải Phòng, việc triển khai mô hình học tập trung tại Trung tâm GDQP&AN đã tạo ra một môi trường rèn luyện toàn diện, mang dấu ấn của “văn hóa quân đội”. Bài viết tập trung phân tích thực trạng công tác quản lý và xây dựng môi trường văn hóa quân sự tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng; đánh giá những kết quả đạt được, chỉ ra những khó khăn, thách thức trong bối cảnh hiện nay. Từ đó, bài viết đề xuất hệ thống các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, hoàn thiện môi trường văn hóa quân đội, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho sinh viên trong kỷ nguyên mới.

Từ khóa: Văn hóa quân đội, Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Hải Phòng, sinh viên, quản lý giáo dục.

MANAGING AND BUILDING A MILITARY CULTURAL ENVIRONMENT AT THE NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION CENTER OF HAI PHONG UNIVERSITY

Abstract: National Defense and Security Education (NDSE) is a specialized subject that plays a pivotal role in cultivating political awareness, fostering patriotism, and forging disciplined conduct among students. At Haiphong University, the implementation of the centralized training model at the NDSE Center has fostered a comprehensive training environment deeply imbued with a “military culture.” This article focuses on analyzing the current state of management and the construction of a military cultural environment at the NDSE Center of Haiphong University. It evaluates the achieved results while identifying the difficulties and challenges in the contemporary context. Consequently, the paper proposes a system of synchronous solutions aimed at enhancing management efficiency, perfecting the military cultural environment, and contributing to the elevation of comprehensive educational quality for students in the new era.

Keywords: Military culture, National Defense and Security Education, Haiphong University, students, educational management.

Nhận bài: 26/02/2026

Phản biện: 22/03/2026

Duyệt đăng: 27/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng và sự chống phá tinh vi của các thế lực thù địch trên mặt trận tư tưởng - văn hóa, công tác Giáo dục Quốc phòng và An ninh (GDQP&AN) cho thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên đại học, càng trở nên cấp thiết. Trường Đại học Hải Phòng, với bề dày lịch sử và quy mô đào tạo đa ngành, luôn xác định GDQP&AN là nhiệm vụ chính trị trọng tâm. Sự ra đời và đi vào hoạt động của Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng đánh dấu một bước chuyển mình mạnh mẽ từ hình thức đào tạo phân tán sang mô hình tập trung.

Tuy nhiên, việc quản lý và duy trì môi trường văn hóa này trước những biến đổi tâm lý phức tạp của thế hệ sinh viên mới (Gen Z), cùng với những áp lực về cơ sở hạ tầng, đặt ra nhiều bài toán cần giải quyết. Bài viết phân tích công tác quản lý và xây dựng môi trường văn hóa quân đội tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng, từ đó rút ra những bài học kinh nghiệm và đề xuất giải pháp nhằm tối ưu hóa hiệu quả đào tạo trong thời gian tới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng công tác quản lý và xây dựng môi trường văn hóa quân đội tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng

Môi trường văn hóa quân đội tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng được hình thành dựa trên sự kết hợp hài hòa giữa tính kỷ luật nghiêm minh của Quân đội nhân dân Việt Nam và tính nhân văn, khai phóng của môi trường giáo dục đại học. Thực tiễn triển khai công tác này trong thời gian qua đã bộc lộ những điểm sáng đáng ghi nhận, đồng thời cũng phản ánh một số tồn tại cần khắc phục.

2.1.1. Quản lý chặt chẽ nền nếp, chế độ sinh hoạt theo tiêu chuẩn quân sự

Điểm nổi bật nhất trong công tác quản lý tại Trung tâm là việc duy trì nghiêm túc các chế độ sinh hoạt trong ngày và trong tuần theo Điều lệnh Quản lý bộ đội. Sinh viên khi bước vào khóa học tập trung bắt buộc phải trải qua quá trình “quân sự hóa” toàn diện.

Tổ chức biên chế chặt chẽ: Sinh viên được biên chế thành các tiểu đội, trung đội và đại đội. Mỗi

đơn vị đều có cán bộ khung (là các giảng viên, sĩ quan biệt phái) trực tiếp quản lý, bám nắm 24/24h. Mô hình này giúp chuyển triệt để thói quen sinh hoạt tự do của cá nhân sang nếp sống tập thể có tổ chức.

Duy trì kỷ luật: Từ việc thức dậy lúc 5h00 sáng, tập thể dục, gấp nội vụ, đến giờ ăn, giờ lên lớp, giờ bảo quản vũ khí trang bị và giờ giới nghiêm tắt đèn đi ngủ đều được thực hiện nhất quán, đồng bộ. Việc quản lý bằng “tiếng còi” và “mệnh lệnh” ban đầu tạo ra cú sốc tâm lý cho sinh viên, nhưng dưới sự giám sát và uốn nắn thường xuyên của đội ngũ cán bộ đã giúp cho sinh viên nhanh chóng thích nghi. Chính kỷ luật này là cốt lõi của văn hóa quân đội, giúp sinh viên rèn luyện tính đúng giờ, tác phong nhanh nhẹn và ý thức tự giác.

2.1.2. Xây dựng môi trường cảnh quan “Xanh - Sạch - Đẹp - Chính quy”

Văn hóa quân đội không chỉ thể hiện ở hành vi mà còn phản ánh qua môi trường vật chất xung quanh. Ban Giám đốc Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng đã đặc biệt quan tâm đến việc kiến tạo một không gian sống và học tập mang đậm chất lính.

Quy hoạch doanh trại chuẩn mực: Các khu vực giảng đường, bãi tập, nhà ăn, khu nhà ở của sinh viên được phân khu rõ ràng, khoa học. Hệ thống biển bảng, khẩu hiệu tuyên truyền được bố trí tại các vị trí trang trọng, truyền tải thông điệp về truyền thống vẻ vang của Quân đội, của quê hương Hải Phòng.

Phát huy vai trò của sinh viên trong quản lý cảnh quan: Hoạt động lao động, vệ sinh doanh trại, chăm sóc cây xanh không chỉ là nhiệm vụ mà còn là giờ ngoại khóa bắt buộc. Thông qua việc cùng nhau quét dọn thao trường, nhổ cỏ, sinh viên được giáo dục về ý thức bảo vệ môi trường chung, trân trọng thành quả lao động và thắt chặt tình đoàn kết đồng chí, đồng đội.

2.1.3. Rèn luyện văn hóa giao tiếp, ứng xử và chuẩn mực đạo đức

Chuyển đổi từ “sinh viên” sang “chiến sĩ”, ngôn ngữ và văn hóa giao tiếp của người học cũng được định chuẩn lại.

Xưng hô, chào hỏi đúng Điều lệnh: Sinh viên được hướng dẫn và bắt buộc sử dụng ngôn ngữ giao tiếp chuẩn mực: xưng “tôi” và gọi “đồng chí” với cán bộ quản lý và bạn học; thực hiện nghiêm túc động tác chào báo cáo khi gặp cấp trên. Điều

này triệt tiêu những biểu hiện xuề xòa, thiếu tôn trọng trong giao tiếp học đường, thiết lập một thái độ nghiêm túc, khiêm tốn.

Xây dựng đời sống văn hóa tinh thần lành mạnh: Bên cạnh những giờ học căng thẳng trên bãi tập, Trung tâm tổ chức nhiều hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao (hát các ca khúc quy định của Quân đội, giao lưu văn nghệ, thi đấu bóng chuyền, kéo co...). Những hoạt động này giúp giải tỏa áp lực tâm lý, đẩy lùi các văn hóa phẩm độc hại, đồng thời là chất xúc tác mạnh mẽ gắn kết tình cảm tập thể, tạo nên những kỷ niệm đẹp trong quãng đời sinh viên.

2.1.4. Những hạn chế, bất cập trong quá trình quản lý và xây dựng môi trường

Bên cạnh những kết quả tích cực, quá trình triển khai tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng vẫn đối diện với một số khó khăn khách quan và chủ quan:

Thứ nhất: Tình trạng xuống cấp của cơ sở hạ tầng, vật chất

Trong những năm gần đây, lưu lượng sinh viên tham gia các khóa học GDQP&AN tập trung mỗi đợt là rất lớn, dẫn đến tình trạng quá tải cục bộ tại hệ thống cơ sở vật chất của Trung tâm. Thêm vào đó, sau nhiều năm đưa vào khai thác và sử dụng liên tục với tần suất cao, hệ thống cơ sở hạ tầng tại Trung tâm đã bắt đầu bộc lộ những dấu hiệu xuống cấp rõ rệt. Một số dãy nhà ở sinh viên xuất hiện tình trạng ngấm dột, nền gạch nứt vỡ, tường bong tróc sơn; hệ thống giường tầng nội trú, tủ đựng vật dụng cá nhân đã cũ kỹ, ọp ẹp nhưng chưa được đầu tư thay mới đồng bộ. Các công trình phụ trợ, đặc biệt là hệ thống điện nước, nhà tắm, khu vệ sinh chung ở một vài khu vực thường xuyên hỏng hóc, không đảm bảo tiêu chuẩn tối ưu.

Tình trạng “vừa quá tải, vừa xuống cấp” về cơ sở vật chất này đã tác động tiêu cực đến tâm lý và chất lượng đời sống sinh hoạt của sinh viên. Quan trọng hơn, nó tạo ra rào cản lớn trong việc thực thi các tiêu chuẩn quản lý quân sự. Rất khó để yêu cầu sinh viên duy trì tiêu chuẩn “nội vụ vuông vắn, vệ sinh không tì vết” hay “môi trường xanh - sạch - đẹp” khi điều kiện vật chất nền tảng không đảm bảo. Những bất cập này vô hình trung làm giảm đi tính trang nghiêm, chuẩn mực của môi trường văn hóa quân đội, đồng thời phần nào làm suy giảm sự hào hứng và thái độ rèn luyện tích cực của người học.

Thứ hai: Thách thức từ đặc điểm tâm lý của sinh viên Gen Z

Đa số sinh viên hiện nay thuộc thế hệ Z – những người sinh ra và lớn lên trong kỷ nguyên bùng nổ của Internet, mạng xã hội và các thiết bị thông minh. Đặc trưng tâm lý của thế hệ này là đề cao tính tự do cá nhân, quen thuộc với môi trường sống tiện nghi và có nhu cầu khẳng định cái “tôi” rất lớn. Khi bước vào Trung tâm GDQP&AN, sự chuyển đổi đột ngột từ một không gian sống tự do, đầy đủ tiện ích sang môi trường quân sự hóa với kỷ luật thép đã tạo ra một “cú sốc tâm lý” không hề nhỏ đối với nhiều sinh viên.

Đáng chú ý, sự va đập giữa tâm lý “chủ nghĩa cá nhân” của Gen Z và nguyên tắc “cá nhân phục tùng tập thể” của văn hóa quân đội làm nảy sinh các phản ứng tiêu cực đa dạng. Một bộ phận sinh viên hình thành tâm lý chống đối ngầm: tàng trữ và sử dụng điện thoại lén lút, phàn nàn trên các nhóm kín, hoặc thiếu sự nhiệt huyết trong các nhiệm vụ chung. Nguy hiểm hơn là tình trạng chấp hành mang tính đối phó. Tức là, sinh viên bề ngoài vẫn tuân thủ các quy định (như gấp chăn màn vuông vắn, xếp hàng đúng giờ, hô khẩu hiệu to), nhưng thực chất chỉ làm vì sợ bị trừ điểm rèn luyện hoặc sợ bị cán bộ kỷ luật. Ngay khi vắng bóng cán bộ quản lý, các biểu hiện vô kỷ luật, xuề xòa lại tái diễn.

Sự chấp hành đối phó này chỉ ra một thách thức cốt lõi: Các giá trị của “văn hóa quân đội” mới chỉ tác động ở lớp vỏ hành vi bên ngoài mà chưa được “nội tâm hóa” thành nhận thức sâu sắc và ý thức tự giác bên trong sinh viên. Điều này đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý không thể chỉ áp dụng các biện pháp mệnh lệnh hành chính khô cứng, mà cần có nghệ thuật nắm bắt tâm lý, mềm dẻo trong phương pháp giáo dục để dần dần thuyết phục và cảm hóa người học.

Thứ ba: Sự thiếu hụt về đội ngũ cán bộ quản lý có chuyên môn kép

Việc quản lý sinh viên đòi hỏi cán bộ không chỉ giỏi về chuyên môn quân sự mà còn phải am hiểu sâu sắc về tâm lý học lứa tuổi, kỹ năng sư phạm. Hiện tại, một số cán bộ trẻ hoặc sĩ quan mới biệt phái đôi khi còn cứng nhắc trong phương pháp quản lý, chưa thực sự linh hoạt để trở thành người đồng hành giải quyết các vướng mắc tâm lý cho sinh viên.

2.2. Đánh giá hiệu quả thực tiễn và những bài học kinh nghiệm từ mô hình tại Trường Đại học Hải Phòng

Qua quá trình thực tiễn triển khai mô hình học tập trung, việc quản lý và xây dựng môi trường văn hóa quân đội tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng đã mang lại những giá trị to lớn, không chỉ dừng lại ở phạm vi môn học mà còn tác động sâu sắc đến sự phát triển toàn diện của sinh viên.

2.2.1. Chuyển biến tích cực trong nhận thức chính trị, tư tưởng và đạo đức

Môi trường văn hóa quân đội được thiết lập đồng bộ đã tạo ra một “màng lọc” văn hóa hữu hiệu. Thay vì những bài giảng lý thuyết khô khan trên giảng đường, việc sinh viên được sống trong không gian quân sự, tiếp xúc với cờ Tổ quốc, hát Quốc ca, sinh hoạt chính trị dưới cờ đã bồi đắp lòng tự hào dân tộc một cách tự nhiên và bền vững.

Thực tế cho thấy, sau khóa học tại Trung tâm, đa số sinh viên có sự trưởng thành rõ rệt về mặt nhận thức. Các em hiểu rõ hơn về âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch; nhận thức đúng đắn về đường lối quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân của Đảng. Thái độ thờ ơ, bàng quan với các vấn đề chính trị - xã hội ở một bộ phận sinh viên được khắc phục. Sự chuyển biến này là minh chứng rõ nét nhất cho hiệu quả của việc lồng ghép giáo dục chính trị vào các hoạt động sinh hoạt văn hóa quân sự thường nhật.

2.2.2. Hình thành ý thức tổ chức kỷ luật và nâng cao kỹ năng mềm

Chế độ sinh hoạt nghiêm ngặt với 11 chế độ trong ngày đã rèn luyện cho sinh viên thói quen quản lý thời gian khoa học. Từ chỗ thường xuyên thức khuya, dậy muộn, sinh hoạt tự do, các em đã hình thành “đồng hồ sinh học” mới, biết sắp xếp công việc cá nhân phù hợp với tiến độ của tập thể.

Bên cạnh đó, môi trường sống tập thể “3 cùng” (cùng ăn, cùng ở, cùng rèn luyện) đã buộc sinh viên phải bước ra khỏi “vùng an toàn” và sự bao bọc của gia đình. Các kỹ năng mềm như: kỹ năng làm việc nhóm (thông qua phân công trực nhật, phối hợp trong hội thao quân sự), kỹ năng giải quyết xung đột cá nhân, và khả năng tự lập được nâng cao rõ rệt. Tinh thần “đồng chí, đồng đội”, sẵn sàng chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau trở thành một di sản tinh thần quý giá mà sinh viên mang theo sau khi kết thúc khóa học.

2.2.3. Bài học kinh nghiệm trong công tác quản lý

Từ thực tiễn tổ chức tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng, có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm cốt lõi:

Thứ nhất, sự vào cuộc đồng bộ của cả hệ thống chính trị: Hiệu quả của công tác GDQP&AN không chỉ phụ thuộc vào Ban Giám đốc Trung tâm mà cần có sự phối hợp chặt chẽ của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên trong công tác tuyên truyền, định hướng tư tưởng trước, trong và sau khóa học.

Thứ hai, kỷ luật phải song hành cùng tình thương và trách nhiệm: Quản lý sinh viên không thể chỉ dùng mệnh lệnh hành chính khô cứng. Cán bộ quản lý phải thực sự “cùng ăn, cùng ở, cùng làm”, là tấm gương sáng về đạo đức, tác phong để sinh viên noi theo. Sự nghiêm khắc trên thao trường cần đi liền với sự ân cần, quan tâm đến đời sống tinh thần, sức khỏe của sinh viên trong doanh trại.

Thứ ba, tôn trọng tính chủ thể của người học: Sinh viên vừa là đối tượng quản lý, vừa là chủ thể tiếp nhận văn hóa. Cần phát huy vai trò tự quản của lực lượng cán bộ lớp (trung đội trưởng, tiểu đội trưởng sinh viên), biến kỷ luật áp đặt thành kỷ luật tự giác.

2.3. Hệ thống giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý và xây dựng môi trường văn hóa quân đội tại Trung tâm GDQP&AN

Để tiếp tục phát huy những thành quả đã đạt được và khắc phục những bất cập còn tồn tại, Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng cần thực hiện đồng bộ hệ thống các giải pháp sau:

2.3.1. Đổi mới tư duy và phương pháp quản lý, thích ứng với tâm lý sinh viên GenZ

Sinh viên hiện nay (thế hệ Z) có đặc điểm tâm lý cởi mở, tiếp cận thông tin nhanh nhưng dễ bị tổn thương tâm lý và đề cao cái “tôi” cá nhân. Do đó, phương pháp quản lý cần sự linh hoạt, mềm dẻo.

Chuyển từ “quản lý áp đặt” sang “quản lý đồng hành”: Cán bộ giảng dạy và quản lý cần áp dụng các phương pháp tâm lý học giáo dục, tăng cường đối thoại, lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của sinh viên. Việc giải thích rõ “lý do” vì sao phải thực hiện các quy định kỷ luật (thay vì chỉ ra lệnh) sẽ giúp sinh viên Gen Z thấu hiểu và tự giác chấp hành.

Thành lập các tổ tư vấn tâm lý học đường ngay tại Trung tâm: Nhằm kịp thời phát hiện, hỗ trợ và giải tỏa những áp lực, căng thẳng tâm lý cho sinh viên trong những ngày đầu bỏ ngõ bước vào môi trường quân sự hóa.

2.3.2. Kiện toàn và nâng cao năng lực sư phạm cho đội ngũ cán bộ, giảng viên

Đội ngũ cán bộ, giảng viên là “linh hồn” của môi trường văn hóa quân đội. Họ chính là những người truyền lửa và định hình nhân cách cho sinh viên.

Nhà trường và Trung tâm cần thường xuyên tổ chức các khóa bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, cập nhật kiến thức tâm lý học lứa tuổi, kỹ năng xử lý tình huống sư phạm cho đội ngũ sĩ quan biệt phái và cán bộ khung.

Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa chuẩn mực đối với cán bộ quản lý: Tuyệt đối không sử dụng ngôn từ xúc phạm, thiếu chuẩn mực; kiên quyết chống các biểu hiện quân phiệt. Mỗi cán bộ, giảng viên phải thực sự là một chuẩn mực về “Trí - Dũng - Nhân - Tín - Nghiêm” để sinh viên kính trọng và noi gương.

2.3.3. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và hiện đại hóa thiết chế văn hóa

Môi trường vật chất tác động trực tiếp đến chất lượng rèn luyện và tâm lý người học.

Trường Đại học Hải Phòng cần có kế hoạch đầu tư trung và dài hạn để nâng cấp, cải tạo hệ thống nhà ở, nhà ăn, khu vực vệ sinh, đảm bảo điều kiện sinh hoạt tối thiểu theo chuẩn quy định.

Đầu tư hệ thống thiết chế văn hóa đồng bộ: Thư viện xanh, phòng đọc sách, hệ thống truyền thanh nội bộ, các khu vực chơi thể thao (sân bóng đá, bóng chuyền, cầu lông). Đặc biệt, cần thiết kế các không gian sinh hoạt chung mang tính thẩm mỹ cao, phù hợp với sở thích của giới trẻ nhưng vẫn đảm bảo tính trang nghiêm, chính quy của quân đội.

2.3.4. Đa dạng hóa các hoạt động ngoại khóa mang đậm bản sắc văn hóa quân sự

Việc xây dựng môi trường văn hóa không thể tách rời các hoạt động phong trào sôi nổi.

Tổ chức các diễn đàn, tọa đàm thanh niên: Chủ đề về lý tưởng sống, truyền thống vẻ vang của Quân đội nhân dân Việt Nam, truyền thống của lực lượng vũ trang Quân khu 3 và thành phố Hải Phòng.

Lồng ghép các cuộc thi sáng tạo: Tổ chức thi “Nét đẹp quân sự”, “Góc nội vụ kiểu mẫu”, thi thiết kế báo tường, báo ảnh, hoặc sản xuất các

video clip ngắn (vlog) ghi lại những khoảnh khắc đẹp trong kỳ học quân sự (dưới sự kiểm duyệt nội dung của cán bộ quản lý, giảng viên). Việc này vừa đáp ứng nhu cầu sáng tạo của sinh viên Gen Z, vừa là cách lan tỏa hình ảnh đẹp của Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng ra cộng đồng.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng “môi trường văn hóa quân đội” tại các Trung tâm GDQP&AN không đơn thuần là việc khoác lên mình sinh viên bộ quân phục hay buộc họ tuân theo những hiệu lệnh còi. Đó là một quá trình giáo dục toàn diện, sâu sắc, hướng tới việc kiến tạo những giá trị cốt lõi về lòng yêu nước, tinh thần kỷ luật, tính tập thể và bản lĩnh vượt khó.

Tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học

Hải Phòng, mô hình này đã và đang phát huy hiệu quả mạnh mẽ, góp phần quan trọng vào mục tiêu giáo dục đào tạo chung của Nhà trường. Dù vẫn còn những thách thức về cơ sở hạ tầng và sự khác biệt thể hệ, nhưng với những giải pháp quản lý linh hoạt, sáng tạo, lấy sinh viên làm trung tâm và cán bộ làm gương mẫu, môi trường văn hóa quân sự tại Trung tâm GDQP&AN sẽ tiếp tục là “bệ phóng” vững chắc. Từ ngôi trường màu xanh này, những thế hệ sinh viên sau khi học tập, rèn luyện tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Hải Phòng không chỉ vững vàng về tri thức chuyên môn mà còn sáng ngời phẩm chất đạo đức, sẵn sàng nhận và hoàn thành mọi nhiệm vụ trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội.

Bộ Chính trị (2007). *Chỉ thị số 12-CT/TW ngày 03/5/2007 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục quốc phòng, an ninh trong tình hình mới*. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Quốc phòng, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2015). *Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTBXH quy định tổ chức, hoạt động của Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh*.