

THỰC TIỄN VỤ BIỂU TÌNH CỦA THANH NIÊN, SINH VIÊN TẠI NEPAL NĂM 2025 VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRÁCH NHIỆM BẢO VỆ AN NINH TỔ QUỐC ĐỐI VỚI SINH VIÊN VIỆT NAM

Vương Hồng Phúc*, Hồ Hải Linh**

*Phòng Quản lý học viên, Học viện An ninh nhân dân

**Học viên - Trung đội B2VBMK4, Học viện An ninh nhân dân

Tóm tắt: Trong bối cảnh thanh niên, sinh viên ngày càng tham gia tích cực vào các vấn đề xã hội dưới tác động mạnh mẽ của toàn cầu hóa và môi trường số, các cuộc biểu tình của sinh viên tại Nepal năm 2025 đã trở thành một hiện tượng đáng chú ý. Những diễn biến này không chỉ cho thấy vai trò ngày càng lớn của sinh viên trong đời sống chính trị - xã hội, mà còn đặt ra nhiều thách thức đối với việc bảo đảm ổn định xã hội và an ninh quốc gia. Đối với Việt Nam, trong điều kiện hội nhập quốc tế sâu rộng và sự phát triển nhanh của không gian mạng, việc giáo dục trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc cho sinh viên trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Bài viết tập trung phân tích thực tiễn các cuộc biểu tình của thanh niên, sinh viên tại Nepal năm 2025; làm rõ nguyên nhân, đặc điểm và những tác động đối với an ninh, trật tự. Trên cơ sở đó, chỉ ra những vấn đề đặt ra trong công tác giáo dục ý thức trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc đối với sinh viên Việt Nam.

Từ khóa: thanh niên; sinh viên; Nepal; giáo dục; an ninh Tổ quốc.

PRACTICE OF YOUTH AND STUDENT PROTESTS IN NEPAL IN 2025 AND IMPLICATIONS FOR EDUCATING VIETNAMESE STUDENTS ON RESPONSIBILITY FOR SAFEGUARDING NATIONAL SECURITY

Abstract: In the context of youth and students increasingly participating in social issues under the strong influence of globalization and the digital environment, the student protests in Nepal in 2025 have emerged as a notable phenomenon. These developments not only demonstrate the growing role of students in socio-political life but also pose significant challenges to maintaining social stability and national security. For Vietnam, in the context of deep international integration and the rapid development of cyberspace, educating students on their responsibility to safeguard national security has become more urgent than ever. This article focuses on analyzing the practical developments of youth and student protests in Nepal in 2025; clarifies their causes, characteristics, and impacts on security and public order. On that basis, it identifies key issues in educating Vietnamese students on their responsibility to protect national security.

Keywords: Youth; students; Nepal; education; national security.

Nhận bài: 16/03/2026

Phản biện: 16/04/2026

Duyệt đăng: 21/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, tình hình an ninh chính trị thế giới đang có nhiều diễn biến phức tạp, khó lường với sự gia tăng của các xung đột, bất ổn xã hội và các phong trào biểu tình quy mô lớn ở nhiều quốc gia. Đáng chú ý, sự phát triển của mạng xã hội và truyền thông số đã làm thay đổi căn bản phương thức tổ chức, lan tỏa và tác động của các phong trào này, khiến chúng có khả năng vượt ra ngoài phạm vi quốc gia, tạo hiệu ứng dây chuyền trên không gian mạng. Trong xu thế đó, thanh niên, sinh viên - lực lượng có trình độ học vấn, khả năng tiếp cận thông tin nhanh và mức độ tương tác cao trên môi trường số - ngày càng trở thành chủ thể quan trọng, thậm chí giữ vai trò trung tâm trong các phong trào xã hội hiện đại. Thực tiễn vụ biểu tình của thanh niên, sinh viên tại Nepal năm 2025 là một minh chứng điển hình cho xu hướng này. Xuất phát từ các vấn đề kinh tế - xã hội và quyết định chính sách liên quan đến kiểm soát mạng xã hội, các cuộc biểu tình nhanh chóng

bùng phát, lan rộng và chuyển biến phức tạp, từ phản đối ôn hòa sang xung đột, gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến ổn định chính trị và an ninh quốc gia. Đáng chú ý, sinh viên không chỉ tham gia với số lượng lớn mà còn đóng vai trò khởi xướng, tổ chức và lan tỏa phong trào thông qua các nền tảng số. Điều này cho thấy tính hai mặt của lực lượng sinh viên: vừa là động lực của đổi mới, tiến bộ xã hội, vừa tiềm ẩn nguy cơ bị tác động, lôi kéo hoặc lợi dụng trong các biến động chính trị - xã hội nếu thiếu định hướng đúng đắn.

Đối với Việt Nam, thực tiễn cho thấy một số sự kiện biểu tình, tụ tập đông người trong nước trước đây đã có sự tham gia của sinh viên dưới nhiều hình thức khác nhau. Đặc biệt, trước các sự kiện quốc tế như vụ biểu tình tại Nepal năm 2025, đã xuất hiện hiện tượng một bộ phận sinh viên quan tâm, theo dõi, bình luận hoặc chia sẻ thông tin với nhiều góc nhìn khác nhau, thậm chí có biểu hiện cảm tính. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải nhận diện sớm các yếu tố tác động từ bên ngoài

và nâng cao khả năng “miễn dịch” về nhận thức chính trị cho sinh viên trong môi trường thông tin mở. Trong bối cảnh đó, công tác giáo dục trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc đối với sinh viên có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Hoạt động biểu tình của thanh niên, sinh viên tại một số quốc gia trên thế giới

- *Khái lược một số vụ biểu tình của thanh niên, sinh viên trên thế giới*

Thứ nhất, vụ biểu tình của sinh viên tại Hồng Kông năm 2019.

Phong trào biểu tình tại Hồng Kông năm 2019 bắt nguồn từ phản ứng đối với Dự luật sửa đổi Luật Dẫn độ, do lo ngại ảnh hưởng đến nguyên tắc “một quốc gia, hai chế độ” và quyền tự chủ tư pháp. Từ tháng 6/2019, các cuộc biểu tình nhanh chóng lan rộng với quy mô lớn, thu hút hàng trăm nghìn người tham gia, trong đó sinh viên chiếm tỷ lệ đáng kể.

Phong trào mang tính phi tập trung, không có lãnh đạo rõ ràng, sử dụng công nghệ số để tổ chức và điều phối hoạt động. Từ phản đối một chính sách cụ thể, phong trào dần mở rộng thành các yêu sách chính trị, phản ánh quá trình “chính trị hóa” mạnh mẽ trong giới trẻ. Các nghiên cứu chỉ ra rằng việc tham gia biểu tình của sinh viên chịu ảnh hưởng từ động cơ chính trị, tác động của nhóm xã hội và mức độ bất mãn với chính quyền. Sinh viên không chỉ tham gia đông đảo mà còn đóng vai trò chủ động thông qua các hình thức như bãi khóa, tổ chức hoạt động trong trường học và sử dụng nền tảng số để huy động lực lượng. Phong trào kéo dài đến đầu năm 2020, trải qua nhiều giai đoạn từ ôn hòa đến đối đầu căng thẳng. Tác động của phong trào thể hiện ở cả trong nước và quốc tế, làm thay đổi cách tiếp cận của chính quyền đối với vấn đề ổn định chính trị và kiểm soát xã hội.

Thứ hai, vụ biểu tình của thanh niên, sinh viên tại Bangladesh năm 2024.

Phong trào biểu tình tại Bangladesh năm 2024 (còn gọi là “July Revolution”) khởi phát từ bất cập trong cơ chế phân bổ việc làm khu vực công, đặc biệt là hệ thống quota. Trong bối cảnh cạnh tranh việc làm gia tăng, nhiều sinh viên cho rằng cơ chế này gây bất bình đẳng, từ đó dẫn đến các cuộc biểu tình quy mô lớn tại nhiều thành phố. Từ một yêu sách cụ thể, phong trào nhanh chóng phát triển thành các yêu cầu rộng hơn về minh bạch, trách nhiệm giải trình và công bằng xã hội. Phong trào diễn ra trong bối cảnh xung đột gay gắt với lực lượng an ninh, gây thương vong lớn và kéo dài trong nhiều tuần.

Sinh viên giữ vai trò trung tâm trong việc

khởi xướng, tổ chức và duy trì phong trào, sử dụng linh hoạt các hình thức như bãi khóa, tuần hành và truyền thông số. Mạng xã hội, đặc biệt là Facebook, đóng vai trò quan trọng trong việc lan tỏa thông tin và xây dựng bản sắc tập thể. Phong trào không chỉ dừng lại ở phạm vi học đường mà mở rộng thành vấn đề xã hội, thể hiện sự trưởng thành về nhận thức chính trị của thế hệ trẻ.

Thứ ba, vụ biểu tình của thanh niên, sinh viên tại Hoa Kỳ năm 2024.

Phong trào biểu tình của sinh viên tại Hoa Kỳ năm 2024 diễn ra trong bối cảnh xung đột Israel – Palestine, với các hoạt động phản đối chiến tranh và kêu gọi ngừng bắn. Các cuộc biểu tình chủ yếu diễn ra trong khuôn viên các trường đại học lớn, ban đầu dưới hình thức thảo luận, tuần hành, sau đó phát triển thành các hoạt động bãi khóa, dựng trại và chiếm giữ không gian biểu tượng. Phong trào mang tính tự tổ chức, phi tập trung và có sự liên kết mạng lưới giữa các trường. Sinh viên không chỉ biểu đạt quan điểm mà còn đưa ra các yêu cầu cụ thể liên quan đến chính sách đầu tư và trách nhiệm của các cơ sở giáo dục.

Với sự tham gia đông đảo và mức độ lan tỏa cao, phong trào đã tạo ra nhiều tranh luận về tự do học thuật, quyền biểu đạt và vai trò của đại học trong đời sống chính trị. Sinh viên đóng vai trò chủ thể kiến tạo diễn ngôn, sử dụng mạng xã hội để huy động và duy trì phong trào, cho thấy sự chuyển dịch từ vị thế quan sát sang chủ động tham gia vào các vấn đề chính trị – xã hội.

Qua các trường hợp tại Hồng Kông, Bangladesh và Hoa Kỳ có thể thấy, nguyên nhân dẫn đến biểu tình của thanh niên, sinh viên không xuất phát từ một sự kiện đơn lẻ mà là kết quả của quá trình tích tụ mâu thuẫn trong thời gian dài. Các yếu tố như bất bình đẳng cơ hội, áp lực kinh tế – xã hội, hạn chế trong cơ chế tham gia chính sách và sự suy giảm niềm tin vào thiết chế quản lý đã hình thành tâm lý bất mãn trong một bộ phận giới trẻ. Khi những mâu thuẫn này không được giải quyết, chỉ cần một quyết định chính sách hoặc sự kiện mang tính biểu tượng cũng có thể trở thành “chất xúc tác” kích hoạt phong trào trên diện rộng.

Các vụ biểu tình của thanh niên, sinh viên để lại những hậu quả đa chiều. Về xã hội, biểu tình quy mô lớn có thể làm gia tăng phân hóa quan điểm, thậm chí dẫn đến xung đột nếu thiếu cơ chế đối thoại hiệu quả. Về chính trị, một số phong trào tạo sức ép buộc chính quyền điều chỉnh chính sách, nhưng trong trường hợp phức tạp, kéo dài, có thể làm suy giảm niềm tin xã hội và ảnh hưởng đến ổn định chính trị. Ở phương diện kinh tế, biểu tình có thể gây đình trệ hoạt động sản xuất, thương mại,

làm gián đoạn các hoạt động xã hội và gây thiệt hại vật chất. Đối với môi trường giáo dục, hoạt động học tập, nghiên cứu có thể bị ảnh hưởng, đồng thời uy tín của các cơ sở đào tạo cũng chịu tác động nhất định. Đặc biệt, về an ninh trật tự, nếu biểu tình vượt khỏi khuôn khổ ôn hòa, xuất hiện các hành vi quá khích hoặc bị lợi dụng, hậu quả có thể nghiêm trọng hơn như xung đột với lực lượng chức năng, gia tăng vi phạm pháp luật và tạo tiền lệ bất ổn. Trong bối cảnh truyền thông toàn cầu, các sự kiện này còn ảnh hưởng đến hình ảnh và vị thế của quốc gia trên trường quốc tế.

2.2. Diễn biến vụ biểu tình của thanh niên, sinh viên tại Nepal năm 2025

Phong trào biểu tình của thanh niên, sinh viên tại Nepal năm 2025 là một trong những sự kiện xã hội – chính trị có quy mô lớn và tác động sâu rộng trong lịch sử gần đây của quốc gia này. Phong trào bùng phát đầu tháng 9/2025, sau khi Chính phủ Nepal ban hành quyết định cấm truy cập một số nền tảng mạng xã hội phổ biến với lý do quản lý thông tin và an ninh mạng. Tuy nhiên, động thái này bị đông đảo thanh niên, sinh viên nhìn nhận là hạn chế quyền tự do ngôn luận, trở thành nguyên nhân trực tiếp kích hoạt làn sóng phản ứng mạnh mẽ trên cả không gian mạng và đường phố.

Chỉ trong thời gian ngắn, hàng nghìn người trẻ tập trung tại thủ đô Kathmandu và các khu vực trung tâm như Maitighar Mandala, gần trụ sở Quốc hội để phản đối. Ban đầu mang tính ôn hòa, nhưng khi lực lượng an ninh triển khai biện pháp kiểm soát, tình hình nhanh chóng leo thang thành đối đầu căng thẳng. Phong trào lan rộng ra nhiều đô thị lớn như Pokhara, Biratnagar, thu hút hàng chục nghìn người tham gia, đặc biệt là thế hệ trẻ có mức độ tiếp cận thông tin cao và tâm lý bất mãn trước các vấn đề kinh tế – xã hội.

Đáng chú ý, mạng xã hội đóng vai trò quan trọng trong việc lan tỏa thông tin, huy động lực lượng, kể cả khi bị hạn chế truy cập thông qua các công cụ kỹ thuật như VPN. Sự lan truyền nhanh chóng của hình ảnh, video đã góp phần khuếch đại quy mô và mức độ ảnh hưởng của phong trào. Dưới áp lực biểu tình, ngày 9/9/2025, Thủ tướng Nepal buộc phải từ chức, mở ra giai đoạn chuyển tiếp chính trị, đồng thời để lại nhiều hệ lụy về an ninh và xã hội, với hàng chục người thiệt mạng và hàng trăm người bị thương.

- Nguyên nhân sâu xa và trực tiếp

Nguyên nhân sâu xa của phong trào bắt nguồn từ sự tích tụ bất mãn kéo dài trong thanh niên trước tình trạng tham nhũng, hiệu quả quản trị hạn chế và thiếu cơ hội việc làm. Trong bối cảnh tỷ lệ thất nghiệp cao, nhiều sinh viên cho rằng cơ hội

phát triển không tương xứng với trình độ, trong khi tiếng nói của họ chưa được phản ánh đầy đủ trong quá trình hoạch định chính sách.

Nguyên nhân trực tiếp là quyết định hạn chế mạng xã hội – không gian biểu đạt quan điểm quan trọng của thế hệ trẻ. Biện pháp này nhanh chóng bị nhìn nhận như sự thu hẹp quyền tự do ngôn luận, từ đó kích hoạt làn sóng phản ứng mạnh mẽ. Từ các cuộc tụ tập ôn hòa ban đầu, phong trào nhanh chóng gia tăng quy mô và cường độ, thậm chí dẫn đến đụng độ tại các khu vực trọng điểm như Singha Durbar, cho thấy sự chuyển biến từ phản ứng chính sách sang bất mãn xã hội rộng hơn.

- Thành phần, yêu sách của thanh niên, sinh viên

Lực lượng tham gia chủ yếu là thanh niên đô thị, trong đó sinh viên đại học giữ vai trò nòng cốt. Phong trào ban đầu xuất phát từ môi trường học đường, sau đó lan rộng ra cộng đồng với sự tham gia của lao động trẻ trong các lĩnh vực dịch vụ, công nghệ và truyền thông. Độ tuổi phổ biến từ 18–30, đại diện cho thế hệ trưởng thành trong giai đoạn chuyển đổi dân chủ của Nepal.

Phương thức tổ chức mang tính phi tập trung, dựa chủ yếu vào mạng xã hội và các nhóm độc lập, thay vì các tổ chức chính trị truyền thống. Các yêu sách không chỉ dừng ở việc phản đối chính sách cụ thể mà còn mở rộng sang các vấn đề như quyền tiếp cận thông tin, tự do biểu đạt, minh bạch quản trị và cơ hội việc làm. Điều này phản ánh sự gia tăng nhận thức chính trị và nhu cầu tham gia vào đời sống công cộng của giới trẻ.

- Hình thức, quy mô của vụ biểu tình

Phong trào nhanh chóng mở rộng từ các cuộc tụ tập vài trăm người thành các cuộc tuần hành hàng chục nghìn người tại nhiều đô thị. Hình thức chủ yếu là biểu tình ôn hòa, giương biểu ngữ, tuần hành, nhưng tại một số thời điểm đã xuất hiện bạo lực, đụng độ với lực lượng an ninh, đốt phá tài sản và chiếm lĩnh không gian công cộng. Theo số liệu do Bộ Y tế Nepal công bố ngày 14/9, làn sóng biểu tình và bạo lực đã khiến ít nhất 72 người thiệt mạng và hơn 2.100 người bị thương. Sự kết hợp giữa hoạt động trực tiếp và lan truyền trên không gian mạng đã làm gia tăng quy mô và mức độ ảnh hưởng của phong trào trên phạm vi toàn quốc.

- Biện pháp giải quyết của chính quyền và kết quả

Trước tình hình leo thang, chính quyền Nepal đã triển khai đồng thời các biện pháp kiểm soát an ninh và đối thoại chính trị. Lực lượng an ninh được tăng cường, áp dụng các biện pháp hạn chế tụ tập và ban hành lệnh giới nghiêm tại một số khu vực. Song song, chính phủ cũng phát đi tín hiệu xem xét lại các chính sách gây tranh cãi và kêu gọi đối thoại với sinh viên.

Sự kết hợp giữa kiểm soát và đối thoại đã góp phần hạ nhiệt tình hình, tuy nhiên phong trào đã để lại những hậu quả đáng kể về chính trị, kinh tế và xã hội. Đồng thời, sự kiện này cũng cho thấy vai trò ngày càng rõ nét của thanh niên trong đời sống chính trị và đặt ra yêu cầu cải thiện năng lực quản trị, minh bạch và tạo cơ hội phát triển cho thế hệ trẻ trong bối cảnh mới.

2.3. Những vấn đề đặt ra đối với công tác giáo dục trách nhiệm bảo vệ an ninh quốc gia cho sinh viên Việt Nam từ thực tiễn vụ biểu tình tại Nepal năm 2025

Từ thực tiễn các cuộc biểu tình của thanh niên, sinh viên trên thế giới nói chung và tại Nepal năm 2025 nói riêng, có thể thấy một số vấn đề quan trọng đặt ra đối với công tác giáo dục trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc cho sinh viên, đặc biệt trong bối cảnh môi trường số và hội nhập quốc tế sâu rộng.

- Một là, vấn đề nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng của sinh viên.

Một trong những vấn đề nổi bật hiện nay là sự biến động trong nhận thức và tư tưởng của một bộ phận sinh viên. Với đặc điểm là lực lượng trẻ, có khả năng tiếp cận thông tin nhanh, sinh viên dễ chịu tác động từ các luồng thông tin đa chiều, trong đó có cả thông tin chưa được kiểm chứng. Thực tế cho thấy, nhiều sinh viên tiếp cận thông tin theo hướng nhanh, nhưng thiếu chiều sâu, dễ bị chi phối bởi các cách lý giải cảm tính, phiến diện về các vấn đề chính trị – xã hội. Bên cạnh đó, nhận thức về trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc của một bộ phận sinh viên còn hạn chế, chưa gắn trách nhiệm cá nhân với trách nhiệm công dân. Trong khi đó, các thách thức an ninh phi truyền thống như an ninh mạng, an ninh thông tin ngày càng gia tăng, nhưng chưa được nhận thức đầy đủ. Sự phát triển của mạng xã hội càng làm gia tăng nguy cơ tiếp nhận thông tin sai lệch nếu thiếu kỹ năng kiểm chứng và tư duy phản biện.

Thực tiễn các phong trào biểu tình quốc tế cho thấy, nếu thiếu nền tảng nhận thức vững vàng, sinh viên có thể gặp khó khăn trong việc đánh giá đúng bản chất vấn đề, từ đó dễ bị tác động hoặc lôi kéo vào các hoạt động mang tính tự phát. Vì vậy, vấn đề cốt lõi đặt ra là phải nâng cao bản lĩnh chính trị, khả năng phân tích và “miễn dịch thông tin” cho sinh viên trong bối cảnh thông tin đa chiều hiện nay.

- Hai là, vấn đề đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục.

Một hạn chế đáng chú ý là nội dung giáo dục về an ninh Tổ quốc còn mang tính lý thuyết, chưa gắn chặt với thực tiễn. Trong khi sinh viên đang

đối diện với các vấn đề cụ thể như thông tin sai lệch, tác động trên mạng xã hội hay các phong trào xã hội toàn cầu, thì nội dung giảng dạy vẫn còn khái quát, thiếu tình huống thực tế. Đặc biệt, các vấn đề như biểu tình, bạo loạn, hay phương thức lôi kéo trên không gian mạng chưa được phân tích sâu trong chương trình đào tạo. Điều này khiến sinh viên khó nhận diện và xử lý tình huống trong thực tiễn, dẫn đến khoảng cách giữa “biết” và “hiểu”. Do đó, yêu cầu đặt ra là phải đổi mới nội dung giáo dục theo hướng cập nhật, cụ thể và gắn với thực tiễn. Việc sử dụng các tình huống điển hình như Nepal 2025, Hồng Kông 2019... sẽ giúp sinh viên tiếp cận vấn đề toàn diện hơn, đồng thời nâng cao khả năng phân tích và đánh giá.

Về phương pháp, cần chuyển từ mô hình giảng dạy một chiều sang phương pháp tương tác, lấy người học làm trung tâm. Các hình thức như thảo luận nhóm, tranh luận, xử lý tình huống giả định cần được tăng cường nhằm phát triển tư duy phản biện và khả năng vận dụng kiến thức. Đồng thời, cần đẩy mạnh sự phối hợp giữa cơ sở đào tạo và các cơ quan thực tiễn, đặc biệt là lực lượng Công an, nhằm cung cấp thông tin thực tế, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Ba là, vấn đề quản lý và định hướng sinh viên trên không gian mạng.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, không gian mạng trở thành môi trường chủ yếu tác động đến nhận thức và hành vi của sinh viên. Tuy nhiên, công tác quản lý và định hướng hiện nay vẫn còn hạn chế, chưa theo kịp tốc độ lan truyền và tính phức tạp của thông tin trên môi trường số.

Một thực tế đáng chú ý là sinh viên dành nhiều thời gian trên mạng xã hội, nhưng kỹ năng kiểm chứng thông tin còn hạn chế. Trong khi đó, các thông tin sai lệch thường có hình thức hấp dẫn, dễ lan truyền, tạo ra sự chênh lệch lớn so với thông tin chính thống. Điều này làm gia tăng nguy cơ hình thành nhận thức lệch lạc nếu thiếu định hướng kịp thời. Do đó, yêu cầu đặt ra không chỉ là kiểm soát thông tin, mà quan trọng hơn là xây dựng các kênh truyền thông chính thống hấp dẫn, gần gũi với sinh viên. Đồng thời, cần tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các cơ quan chức năng trong việc nắm bắt, định hướng và hỗ trợ sinh viên trên không gian mạng.

Bên cạnh đó, cần đổi mới phương thức quản lý theo hướng chủ động, linh hoạt, kết hợp giữa giáo dục, truyền thông và hỗ trợ tâm lý. Việc xây dựng môi trường học tập cởi mở, tạo điều kiện cho sinh viên trao đổi, thảo luận về các vấn đề xã hội sẽ góp phần hình thành nhận thức đúng đắn và hạn chế tác động tiêu cực từ bên ngoài.

- *Bốn là, vấn đề xây dựng môi trường giáo dục và xã hội hỗ trợ hình thành ý thức trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc cho sinh viên.*

Bên cạnh việc đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục và tăng cường quản lý, một vấn đề quan trọng đặt ra là cần xây dựng môi trường giáo dục và xã hội thuận lợi nhằm hỗ trợ hình thành nhận thức, thái độ và hành vi có trách nhiệm của sinh viên đối với nhiệm vụ bảo vệ an ninh Tổ quốc.

Thực tiễn cho thấy, quá trình hình thành nhận thức của sinh viên không chỉ diễn ra trong khuôn khổ giảng đường mà còn chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ môi trường xung quanh, bao gồm nhà trường, gia đình, cộng đồng và các phương tiện truyền thông. Nếu thiếu một môi trường giáo dục tích cực, cởi mở và có định hướng rõ ràng, sinh viên dễ tiếp cận các thông tin rời rạc, thiếu kiểm chứng, từ đó hình thành nhận thức chưa đầy đủ hoặc lệch lạc về các vấn đề chính trị – xã hội.

Do đó, các cơ sở giáo dục cần chú trọng xây dựng môi trường học tập mang tính định hướng, khuyến khích sinh viên trao đổi, thảo luận các vấn đề xã hội trong khuôn khổ khoa học và có sự hướng dẫn của giảng viên. Việc tạo điều kiện để sinh viên được tiếp cận đa chiều nhưng có định hướng sẽ giúp họ hình thành tư duy khách quan, tránh rơi vào cách nhìn phiến diện hoặc cảm tính. Đồng thời, cần tăng cường các hoạt động ngoại khóa, tọa đàm, diễn đàn sinh viên về các vấn đề liên quan đến an ninh Tổ quốc nhằm nâng cao tính trải nghiệm và gắn kết giữa lý luận với thực tiễn.

Bên cạnh đó, vai trò của truyền thông và các hoạt động văn hóa – xã hội cần được phát huy như một kênh giáo dục hỗ trợ hiệu quả. Việc xây dựng các nội dung truyền thông chính thống có hình thức sinh động, phù hợp với thị hiếu của sinh viên sẽ góp phần nâng cao khả năng tiếp cận và định hướng nhận thức trên không gian mạng. Đồng thời, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội trong việc theo dõi, định hướng và hỗ trợ sinh viên, đặc biệt trong bối cảnh thông tin lan truyền nhanh và khó kiểm soát.

Như vậy, việc xây dựng môi trường giáo dục và xã hội thuận lợi không chỉ giúp nâng cao hiệu quả tiếp nhận kiến thức mà còn góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm và chuẩn mực hành vi đúng đắn cho sinh viên. Đây là yếu tố quan trọng hỗ trợ cho nội dung và phương pháp giáo dục, góp phần xây dựng thế hệ sinh viên có năng lực, tư duy độc lập và trách nhiệm trong bảo vệ an ninh Tổ quốc trong tình hình mới.

III. KẾT LUẬN

Từ thực tiễn các cuộc biểu tình của thanh niên, sinh viên trên thế giới, đặc biệt là tại Nepal năm 2025 có thể thấy yêu cầu nâng cao hiệu quả công tác giáo dục trách nhiệm bảo vệ an ninh Tổ quốc đối với sinh viên là hết sức cấp thiết. Việc đổi mới đồng bộ về nội dung, phương pháp, môi trường giáo dục và công tác định hướng trên không gian mạng sẽ góp phần hình thành nhận thức đúng đắn, bản lĩnh chính trị và trách nhiệm công dân cho sinh viên, qua đó góp phần giữ vững ổn định xã hội trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- TBS Report (2024, August 16), 650 killed during student movement in Bangladesh: UN. The Business Standard. <https://www.tbsnews.net/bangladesh/650-killed-student-movement-bangladesh-un-918086>
- Bush (2024), Resistance to Repression and Back Again: The Movement for Palestinian Liberation in US Academia. *Journal of Critical Education Policy Studies*.
- Al-Mamun, A. (2025, April), Bangladesh's July Revolution: A youth-driven paradigm shift in nation-building. *İLKE Analysis Report*, 15, 1–37.
- Abir, M. T., Chowdhury, A., & Rahman, A. (2025), Monsoon uprising in Bangladesh: How Facebook shaped collective identity. Cornell University.
- Báo Đại biểu Nhân dân (2025), Làn sóng biểu tình của Gen Z tại Nepal: Từ cầm mạng xã hội đến khủng hoảng chính trị. <https://daibieunhandan.vn/lan-song-bieu-tinh-cua-gen-z-tai-nepal-tu-cam-mang-xa-hoi-den-khung-hoang-chinh-tri-10386323.html>
- Shrestha, D. (2025, October), Generation Z's protest and political transformation in Nepal – 2025 AD. *International Journal of Multidisciplinary and Interdisciplinary Research (IJMIR)*.