

NHỮNG KHÓ KHĂN TRONG KHÂU SOẠN GIÁO ÁN LÊN LỚP CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON VÀ BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC

Hoàng Thị Bảo Ngọc

Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai

Email: ngochtb@tnu.edu.vn

Tóm tắt: Trong thực tế học tập và thực tập sư phạm, nhiều sinh viên ngành Giáo dục Mầm non thuộc Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai còn gặp những khó khăn trong quá trình xây dựng giáo án lên lớp như xác định mục tiêu hoạt động chưa rõ ràng, lựa chọn nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động chưa phù hợp với đặc điểm của trẻ, cũng như còn lúng túng trong việc phân bổ thời gian và chuẩn bị học liệu, dự kiến các tình huống nảy sinh. Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, tác giả đề xuất một số biện pháp như tăng cường sự hướng dẫn của giảng viên và giáo viên hướng dẫn, tổ chức nhiều hoạt động thực hành, trao đổi kinh nghiệm và khuyến khích sinh viên chủ động rèn luyện kỹ năng soạn giáo án. Những biện pháp này góp phần giúp sinh viên nâng cao năng lực xây dựng giáo án, tự tin hơn khi tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ và nâng cao hiệu quả trong quá trình thực tập sư phạm.

Từ khóa: Khó khăn, soạn giáo án, giáo dục mầm non, sinh viên sư phạm.

DIFFICULTIES IN LESSON PLANNING FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS AND PROPOSED SOLUTIONS

Abstract: In actual study and teaching practicum contexts, many Early Childhood Education students at the Thai Nguyen University – Lao Cai Campus still encounter various difficulties in lesson planning. These include unclear identification of activity objectives, inappropriate selection of content and instructional methods that do not align with children's characteristics, as well as confusion in time allocation, preparation of teaching materials, and anticipation of possible situations. Based on an investigation of the current situation, the author proposes several measures such as strengthening guidance from lecturers and supervising teachers, organizing more practical activities, promoting experience sharing, and encouraging students to proactively develop their lesson planning skills. These measures contribute to improving students' competence in lesson planning, enhancing their confidence in organizing educational activities for children, and increasing the effectiveness of their teaching practicum.

Keywords: Difficulties, lesson planning, early childhood education, pedagogical students.

Nhận bài: 04/03/2026

Phản biện: 25/03/2026

Duyệt đăng: 28/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hoạt động giáo dục ở bậc mầm non, việc xây dựng giáo án giữ vai trò rất quan trọng đối với quá trình tổ chức các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ. Giáo án không chỉ giúp giáo viên xác định rõ mục tiêu, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động mà còn góp phần định hướng cách thức triển khai các hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ. Một giáo án được chuẩn bị đầy đủ, khoa học sẽ giúp quá trình tổ chức hoạt động diễn ra thuận lợi, tạo hứng thú cho trẻ và góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trong nhà trường mầm non.

Đối với sinh viên ngành Giáo dục Mầm non, kỹ năng xây dựng giáo án là một trong những năng lực sư phạm cơ bản cần được hình thành trong quá trình đào tạo. Thông qua việc tập soạn giáo án, sinh viên từng bước rèn luyện khả năng xác định mục tiêu hoạt động, lựa chọn nội dung, phương pháp tổ chức và chuẩn bị học liệu ... phù hợp với lứa tuổi của trẻ. Tuy nhiên, trong thực tế học tập

và thực tập sư phạm, nhiều sinh viên ngành Giáo dục mầm non của Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai vẫn còn gặp không ít khó khăn trong quá trình xây dựng giáo án. Một số sinh viên còn lúng túng trong việc xác định mục tiêu hoạt động, lựa chọn nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động, cũng như phân bổ thời gian và chuẩn bị đồ dùng, học liệu phục vụ cho hoạt động giáo dục.

Từ thực tế đó, việc tìm kiếm các biện pháp hỗ trợ sinh viên ngành Giáo dục Mầm non khắc phục những khó khăn trong khâu soạn giáo án là rất cần thiết. Vì vậy, bài báo này tập trung đề xuất một số giải pháp nhằm hỗ trợ sinh viên ngành Giáo dục Mầm non của Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai nâng cao kỹ năng xây dựng giáo án, góp phần giúp sinh viên tự tin hơn khi tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong quá trình học tập và thực tập sư phạm.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Khái quát về việc xây dựng giáo án trong giáo dục mầm non

Trong giáo dục mầm non, giáo án hay còn gọi là kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục là bản kế hoạch được giáo viên xây dựng trước khi tiến hành các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ. Giáo án thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động cũng như các điều kiện cần thiết để thực hiện hoạt động giáo dục. Thông qua việc xây dựng giáo án, giáo viên có thể chủ động chuẩn bị các bước tổ chức hoạt động một cách cụ thể, từ đó giúp quá trình giáo dục trẻ được tiến hành một cách khoa học và có định hướng.

Giáo án có vai trò quan trọng trong hoạt động dạy học ở bậc mầm non. Việc chuẩn bị giáo án giúp giáo viên xác định rõ mục tiêu giáo dục, lựa chọn nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và khả năng nhận thức của trẻ. Đồng thời, giáo án cũng giúp giáo viên chủ động hơn trong việc chuẩn bị đồ dùng, học liệu và dự kiến các tình huống có thể xảy ra trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ.

Khi xây dựng giáo án, giáo viên cần đảm bảo một số yêu cầu cơ bản như: xác định mục tiêu hoạt động rõ ràng, nội dung phù hợp với độ tuổi của trẻ, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động phải linh hoạt, tạo hứng thú cho trẻ tham gia. Bên cạnh đó, giáo án cần được trình bày rõ ràng, logic và có sự chuẩn bị đầy đủ về đồ dùng, học liệu để hỗ trợ cho quá trình tổ chức hoạt động giáo dục đạt hiệu quả.

Trong quá trình đào tạo giáo viên mầm non, việc rèn luyện kỹ năng soạn giáo án cho sinh viên có vai trò quan trọng. Thông qua việc thực hành xây dựng giáo án, sinh viên từng bước biết cách xác định mục tiêu hoạt động, lựa chọn nội dung và phương pháp tổ chức phù hợp với đặc điểm của trẻ. Đồng thời, việc rèn luyện kỹ năng này cũng giúp sinh viên chủ động hơn trong việc chuẩn bị đồ dùng, học liệu và tổ chức các hoạt động giáo dục.

2. Thực trạng những khó khăn của sinh viên ngành giáo dục mầm non trong khâu soạn giáo án lên lớp

Qua khảo sát 134 sinh viên năm thứ 4, ngành Giáo dục Mầm non của Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai, chúng tôi nhận thấy đa

số các em đều gặp khó khăn trong khâu soạn giáo án lên lớp, những khó khăn phổ biến ở: Nắm trình độ, thái độ của trẻ và hoàn cảnh tiến hành bài dạy (chiếm 93.9%); Dự kiến các tình huống có thể xảy ra trong giờ dạy (chiếm 92.7%); Dự kiến các dạng hành động học tập của trẻ trong bài dạy của mình (chiếm 86.1%); Xác định phương pháp giảng dạy thích hợp với cả bài và từng nội dung cụ thể (chiếm 65.4%); Xác định chính xác mục tiêu bài dạy (chiếm 61.2%); Phân phối thời gian dạy các phần kiến thức của bài (chiếm 61.05%); Xác định các kiến thức cơ bản, trọng tâm của bài và triển khai nội dung đó (chiếm 59.7%); Xác định quan hệ giữa các kiến thức của bài dạy (chiếm 58.9%); Lựa chọn các phương tiện, đồ dùng dạy học phù hợp với bài và dự kiến cách làm, cách sử dụng (chiếm 57.3%); Xác định các kiến thức liên quan đến bài dạy (chiếm 55.4%); Vào bài (đặt vấn đề) hấp dẫn (chiếm 41.03%); Trình bày giáo án khoa học, hợp lý (chiếm 39.8%);

Kết quả trên cho thấy, mức độ khó khăn của sinh viên thường liên quan đến những nội dung cần kinh nghiệm thực tế lớp học và tư duy sự phạm. Khó khăn mà các em thường gặp nhất là các nội dung liên quan đến hiểu trẻ mầm non và dự đoán tình huống lớp học, thứ đến là các kỹ năng xây dựng mục tiêu, phương pháp, phân bố thời gian và ít khó hơn là các phần kỹ thuật trình bày giáo án hoặc dẫn nhập bài (vì các nội dung này sinh viên có thể học theo mẫu).

Trong quá trình tìm hiểu chúng tôi nhận thấy, những khó khăn của sinh viên ngành Giáo dục Mầm non trong quá trình soạn giáo án xuất phát từ cả nguyên nhân khách quan và chủ quan:

** Về nguyên nhân khách quan:*

- Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non (Khóa 7) của Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai rút gọn còn 120 tín chỉ cho toàn khóa học nên nhiều học phần, trong đó có các học phần Phương pháp và Rèn nghề bị rút bớt số tín chỉ nên thời lượng cho sinh viên thực hành, thực tập chưa thật sự nhiều, sinh viên có ít cơ hội được rèn luyện kỹ năng soạn giáo án và tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ trong điều kiện thực tế.

- Môi trường thực tập tại các cơ sở giáo dục mầm non: Một số trường mầm non có thời gian hướng dẫn thực tập hạn chế, giáo viên hướng dẫn

bận rộn với công việc chăm sóc trẻ nên chưa có nhiều điều kiện hỗ trợ sinh viên trong quá trình soạn giáo án.

- Nguồn học liệu và đồ dùng phục vụ cho hoạt động giáo dục đôi khi còn chưa phong phú, khiến sinh viên gặp khó khăn trong việc thiết kế các hoạt động và chuẩn bị đồ dùng cho giáo án.

- Ngoài ra còn do hoạt động thực tiễn giảng dạy mới mẻ, đa dạng, khác với việc học và rèn luyện trong môi trường đào tạo nghề nghiệp của Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai khiến các em còn lúng túng và khó khăn nhất định.

** Về nguyên nhân chủ quan:*

- Nhiều sinh viên chưa có nhiều kinh nghiệm thực tế trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ, nên còn lúng túng khi xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, xác định nội dung trọng tâm và lựa chọn, triển khai phương pháp tổ chức hoạt động.

- Nhiều sinh viên chưa nghiên cứu thấu đáo Chương trình giáo dục mầm non theo từng độ tuổi, chưa có nhiều trải nghiệm thực tế để hiểu tổng quan về cách thức tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ, cách xử lý tình huống sư phạm trên trẻ mầm non.

- Một bộ phận sinh viên cũng chưa thật sự chủ động trong việc tìm hiểu tài liệu, học hỏi kinh nghiệm từ giảng viên và giáo viên hướng dẫn, dẫn đến kỹ năng soạn giáo án còn hạn chế.

- Bên cạnh đó, tâm lý lo lắng, thiếu tự tin khi chuẩn bị lên lớp cũng là nhân tố ảnh hưởng rất lớn đến quá trình xây dựng giáo án của sinh viên.

Nhìn chung, những khó khăn của sinh viên trong quá trình soạn giáo án xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau. Vì vậy, việc đề xuất các biện pháp hỗ trợ sinh viên là cần thiết nhằm giúp các em khắc phục các khó khăn và nâng cao năng lực xây dựng giáo án và thực hiện tốt hơn các hoạt động giáo dục trong quá trình học tập và thực tập sư phạm.

3. Một số biện pháp hỗ trợ sinh viên ngành Giáo dục Mầm non khắc phục khó khăn trong khâu soạn giáo án lên lớp

Để giúp sinh viên ngành Giáo dục Mầm non khắc phục những khó khăn trong quá trình xây dựng giáo án lên lớp, cần xây dựng hệ thống những biện pháp đồng bộ, sự phối hợp chặt chẽ

giữa Phân hiệu, giảng viên và các cơ sở giáo dục mầm non nơi sinh viên thực tập, trong đó chú trọng vào các biện pháp cụ thể sau:

** Đối với Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai:*

- Cần điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng tăng số tín chỉ, số tiết thực hành cho các học phần phương pháp, các học phần rèn luyện sư phạm; tăng số tín chỉ đi thực tế, thực tập ở các cơ sở mầm non.

- Cần tăng cường hơn nữa sự hướng dẫn của giảng viên đối với sinh viên trong quá trình soạn giáo án: Trong các giờ phương pháp, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm giảng viên cần chú trọng nhấn mạnh hơn việc nghiên cứu nắm vững chương trình giáo dục mầm non là yêu cầu bắt buộc đối với mỗi sinh viên; hướng dẫn sinh viên xác định đặc điểm tâm lý trẻ, cách xử lý tình huống liên quan đến nội dung bài học trên trẻ; hướng dẫn cách xác định mục tiêu hoạt động, lựa chọn nội dung trọng tâm và lựa chọn phương pháp, phương tiện phù hợp với nội dung bài học, phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm trình độ tâm lý của trẻ.

- Cung cấp chương trình, kế hoạch, mẫu giáo án, mẫu kế hoạch chuẩn của các cơ sở trường mầm non cho sinh viên từ sớm để các em có thời gian làm quen, chủ động nghiên cứu, tập dượt và có cách nhìn định hướng cho hoạt động này khi đi thực tập.

- Tổ chức nhiều hoạt động thực hành soạn giáo án cho sinh viên theo nhóm nhỏ (thay vì cả lớp rất đông). Thông qua các giờ học thực hành nhóm nhỏ, sinh viên có cơ hội luyện tập xây dựng giáo án theo từng chủ đề, từng lĩnh vực giáo dục cụ thể. Việc thực hành thường xuyên sẽ giúp sinh viên quen dần với quy trình xây dựng giáo án và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực tế.

- Tăng cường hoạt động dự giờ và rút kinh nghiệm trong quá trình học tập và thực hành sư phạm. Trong quá trình đào tạo, Phân hiệu cần thường xuyên liên kết, tổ chức cho sinh viên đi thực tế dự giờ giáo viên ở các trường mầm non. Khi được tham gia dự giờ các tiết dạy của giáo viên hoặc của bạn học, sinh viên có điều kiện quan sát cách tổ chức hoạt động, cách sử dụng đồ dùng dạy học cũng như cách xử lý các tình huống

xảy ra trong lớp. Sau mỗi tiết dự giờ, việc trao đổi và rút kinh nghiệm sẽ giúp sinh viên hiểu rõ hơn những điểm mạnh và hạn chế trong việc xây dựng và thực hiện giáo án.

- Cần khuyến khích sinh viên trao đổi kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau, thảo luận, góp ý giáo án cho nhau, chia sẻ những kinh nghiệm và cách làm hiệu quả. Hoạt động này không chỉ giúp sinh viên mở rộng hiểu biết mà còn tạo môi trường học tập tích cực và hỗ trợ lẫn nhau.

- Cần hướng dẫn sinh viên khai thác hiệu quả các nguồn học liệu và tài nguyên dạy học: hướng dẫn cách tìm kiếm tài liệu, tham khảo các giáo án mẫu, cũng như tận dụng các nguồn tài nguyên giáo dục trên internet. Việc khai thác tốt các học liệu sẽ giúp sinh viên có thêm ý tưởng trong việc thiết kế hoạt động, lựa chọn phương pháp tổ chức phù hợp và chuẩn bị tốt hơn cho việc soạn giáo án.

- Cần tổ chức các hội thi nghiệp vụ sư phạm mầm non nhằm thúc đẩy sinh viên tích cực học tập, tích lũy kinh nghiệm đồng thời giúp sinh viên trau dồi kiến thức sư phạm.

- Nếu có thể, xây dựng trường mầm non thực hành trực thuộc Phân hiệu để sinh viên có cơ hội nhiều hơn trong trải nghiệm thực tế nghề nghiệp sau những giờ học lý thuyết trên lớp.

** Đối với các trường mầm non*

- Phân công giáo viên có kinh nghiệm kèm cặp sinh viên thực tập theo nhóm nhỏ hoặc cá nhân.

- Tổ chức cho sinh viên thực tập dự giờ các tiết dạy mẫu của giáo viên giỏi trong trường. Cung cấp phiếu quan sát đánh giá giờ dạy mẫu tập trung vào: Đặc điểm, phản ứng của trẻ, cách giáo viên xử lý tình huống trên trẻ, cách phân bổ thời gian và chuyển tiếp hoạt động. Sau hoạt động dự giờ mẫu cần tổ chức thảo luận để sinh viên rút ra bài học kinh nghiệm.

- Các giáo viên hướng dẫn thực tập cần tăng cường hướng dẫn sinh viên trong quá trình soạn giáo án:

- + Cung cấp giáo án đạt chuẩn, đa dạng theo chủ đề và độ tuổi cho sinh viên tham khảo, phân tích điểm mạnh và hạn chế của từng tiết giáo án để sinh viên học cách xác định mục tiêu rõ ràng, lựa chọn nội dung phù hợp và thiết kế hoạt động logic...

- + Làm rõ cho sinh viên cách xác định mục tiêu theo độ tuổi, các xác định nội dung trọng tâm bài học, cách dự kiến các tình huống sư phạm

thường gặp; thường xuyên góp ý, chỉnh sửa giáo án cho sinh viên để giúp các em từng bước hoàn thiện kỹ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục.

- + Tạo điều kiện cho sinh viên thực hành trực tiếp, tương tác thường xuyên với trẻ (chơi, trò chuyện, hỗ trợ hoạt động). Thông qua hoạt động này, giáo viên hướng dẫn sinh viên: Quan sát đặc điểm cá nhân của trẻ; Nhận biết nhu cầu, hứng thú, khả năng của từng độ tuổi; Tổ chức trao đổi về các tình huống thực tế xảy ra trên lớp đồng thời yêu cầu sinh viên chỉnh sửa cải tiến giáo án lên lớp.

- + Tổ chức rèn kỹ năng dự kiến và xử lý tình huống sư phạm cho sinh viên thông qua việc xây dựng các tình huống giả định, cho sinh viên thảo luận và đề xuất cách xử lý và giáo viên hướng dẫn chuẩn hóa lại các phương án phù hợp.

- + Giới thiệu các phương pháp dạy học phù hợp với giáo dục mầm non và hướng dẫn cách lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với từng chủ đề, hoạt động, cho sinh viên thử nghiệm nhiều cách triển khai khác nhau.

- + Hướng dẫn sinh viên lựa chọn và thiết kế đồ dùng dạy học đơn giản, hiệu quả, cho phép sử dụng nguồn học liệu sẵn có của trường, gợi ý cách tận dụng vật liệu tái chế, gần gũi với trẻ.

- + Định kỳ tổ chức trao đổi giáo viên hướng dẫn và sinh viên về các vấn đề còn khúc mắc trong khâu soạn giáo án lên lớp.

- Tăng cường sự phối hợp gắn kết chặt chẽ giữa trường mầm non và giảng viên sư phạm nhằm: trao đổi thường xuyên về năng lực và khó khăn của sinh viên; thống nhất yêu cầu về giáo án, mục tiêu, phương pháp; cùng đánh giá và hỗ trợ sinh viên một cách nhất quán.

** Đối với sinh viên ngành Giáo dục Mầm non:*

- Chủ động nghiên cứu nắm vững đặc điểm tâm lý lứa tuổi của trẻ mầm non. Tìm hiểu kỹ trình độ, thái độ, đặc điểm tâm lý của trẻ mà mình sẽ giảng dạy để có cơ sở dự kiến được các tình huống có thể xảy ra khi lên lớp ngay từ lúc soạn giáo án.

- Chủ động chuẩn bị kỹ cho mình về kiến thức, kỹ năng, phương pháp cũng như các tài liệu liên quan để có thể soạn giáo án tốt nhất.

- Tích cực nghiên cứu, khai thác hiệu quả các nguồn học liệu và tài nguyên dạy học trên Internet để học hỏi cách làm hay, cách soạn giáo án tốt.

- Đầu tư trí tuệ, tâm huyết và đặc biệt là phải có tri thức vững vàng và có nghệ thuật thiết kế giáo án, các phương tiện dạy học phù hợp trước khi lên lớp, tích cực trao đổi học hỏi từ thầy cô, bạn bè để có một giáo án – một tác phẩm – hay và giá trị trước khi lên lớp.

Những giải pháp trên nếu được thực hiện thường xuyên và đồng bộ sẽ góp phần giúp sinh viên ngành Giáo dục Mầm non từng bước khắc phục những khó khăn trong quá trình xây dựng giáo án, từ đó nâng cao năng lực sư phạm và tự tin hơn khi tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu trên cho thấy, sinh viên ngành Giáo dục Mầm non thuộc Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai vẫn còn gặp

một số khó khăn trong việc soạn giáo án lên lớp như xác định mục tiêu hoạt động, lựa chọn nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động, phân bổ thời gian cũng như chuẩn bị đồ dùng và học liệu, dự kiến tình huống sư phạm nảy sinh... Những khó khăn này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục trong quá trình học tập và thực tập sư phạm. Do đó, các giải pháp được đề xuất như tăng cường hướng dẫn, tổ chức nhiều hoạt động thực hành, dự giờ và trao đổi kinh nghiệm có thể góp phần giúp sinh viên nâng cao năng lực soạn giáo án đồng thời qua đó nâng cao chất lượng rèn nghề cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non nói riêng và nâng cao chất lượng đào tạo chung của Phân hiệu nói chung trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
 Nguyễn Thị Hòa (2018), *Tổ chức hoạt động giáo dục ở trường mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
 Nguyễn Đình Chính (1991), *Thực tập sư phạm*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
 Nguyễn Đình Chính – Nguyễn Trung Thanh (1999), *Kiến tập và thực tập sư phạm*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
 Hoàng Thị Bảo Ngọc (2007), *Nghiên cứu những khó khăn tâm lý trong hoạt động thực tập giảng dạy của sinh viên trường CĐSP Lào Cai*, Luận văn thạc sĩ Đại học Sư phạm Hà Nội 1.
 Phạm Trung Thanh – Nguyễn Thị Lý (2005), *Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
 Phạm Trung Thanh – Nguyễn Thị Lý (2007), *Giáo trình bài tập rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
 Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên) (2017), *Giáo dục học mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.