

BIỆN PHÁP PHỐI HỢP GIỮA GIA ĐÌNH VÀ NHÀ TRƯỜNG TRONG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO TRẺ 3-4 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON

Nguyễn Thị Hoài

Trường Mầm non Đại sơn, xã Bạch Hà

Nguyễn Thị Thu Hạnh

Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Sư phạm, Trường ĐH Vinh

Tóm tắt: Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mầm non là công tác mang tính hệ thống nhằm đảm bảo sự thống nhất trong tác động giáo dục và tạo môi trường rèn luyện liên tục, góp phần hình thành tính tự lập cho trẻ từ sớm. Nội dung phối hợp tập trung vào các kỹ năng cơ bản như: ăn uống, vệ sinh cá nhân, tự chăm sóc bản thân và giữ gìn, sắp xếp đồ dùng cá nhân. Nhà trường giữ vai trò chủ đạo trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục theo từng giai đoạn phát triển, đồng thời hướng dẫn phụ huynh về mục tiêu, nội dung và phương pháp rèn luyện. Các hình thức phối hợp được triển khai linh hoạt như: họp phụ huynh theo chuyên đề, trao đổi khi đón – trả trẻ, sử dụng sổ liên lạc, nhóm trực tuyến, cung cấp tài liệu và tổ chức hoạt động có sự tham gia của cha mẹ. Gia đình là môi trường thực hành thường xuyên, giúp trẻ củng cố kỹ năng; phụ huynh được hướng dẫn khuyến khích trẻ tự thực hiện, tạo cơ hội trải nghiệm, rèn thói quen và phối hợp phản hồi với giáo viên. Biện pháp có tính khả thi cao, dễ áp dụng và mang lại hiệu quả thiết thực trong việc hình thành kỹ năng sống nền tảng cho trẻ. Nghiên cứu này đưa ra các biện pháp và hướng dẫn các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non.

Từ khóa: Biện pháp, kỹ năng tự phục vụ, trẻ 3-4 tuổi, phối hợp gia đình – nhà trường, giáo dục mầm non.

MEASURES FOR COORDINATION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN EDUCATING SELF-SERVICE SKILLS FOR CHILDREN AGED 3-4 IN PRESCHOOLS

Abstract: Coordination between families and schools in educating self-service skills for preschool children is a systematic measure aimed at ensuring consistency in educational influence and creating a continuous practice environment, thereby fostering children's independence from an early age. The coordination content focuses on basic skills such as eating, personal hygiene, self-care, and organizing and maintaining personal belongings.

The school plays a leading role in developing educational plans according to each developmental stage, while also guiding parents on objectives, content, and training methods. Forms of coordination are implemented flexibly, including thematic parent meetings, daily communication during pick-up and drop-off times, the use of communication notebooks, online groups, provision of guidance materials, and organizing activities with parental participation. The family serves as a regular practice environment, helping children reinforce their skills. Parents are guided to encourage children to perform tasks independently, create opportunities for hands-on experiences, build habits, and maintain feedback with teachers. This measure is highly feasible, easy to implement, and brings practical effectiveness in forming foundational life skills for children. This study proposes measures and provides guidance to improve the effectiveness of coordination between families and schools in educating self-care skills for 3-4-year-old children in preschools.

Keywords: Measures, self-care skills, 3-4-year-old children, family-school collaboration, early childhood education.

Nhận bài: 11/03/2026

Phản biện: 11/04/2026

Duyệt đăng: 15/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mầm non là nội dung quan trọng, góp phần hình thành nền tảng nhân cách như tính tự lập, tự tin và khả năng thích ứng. Ở lứa tuổi này, trẻ bắt đầu hình thành các thói quen cơ bản như ăn uống, vệ sinh cá nhân, tự chăm sóc và giữ gìn đồ dùng, qua đó phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức và tình cảm – xã hội. Việc phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường giúp giáo viên nắm bắt đặc điểm của trẻ để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp, đồng thời nâng cao hiệu quả hướng dẫn phụ huynh trong việc rèn luyện kỹ năng tại nhà. Phụ

huynh hiểu rõ cách giáo dục, hạn chế làm thay, tạo điều kiện cho trẻ phát triển tính tự lập. Biện pháp này còn góp phần xây dựng mối quan hệ gắn kết giữa gia đình và nhà trường, tạo môi trường giáo dục thống nhất, nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ. Tuy nhiên, thực tế cho thấy hiệu quả giáo dục kỹ năng tự phục vụ còn hạn chế do thiếu sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường; nhiều phụ huynh còn bao bọc, làm thay trẻ; hoạt động phối hợp chưa thường xuyên, thiếu cụ thể và trao đổi thông tin chưa kịp thời. Vì vậy, việc tăng cường phối hợp đồng bộ là cần thiết nhằm

giúp trẻ được rèn luyện thường xuyên, hình thành bền vững các kỹ năng như tự ăn, tự mặc, vệ sinh cá nhân, từ đó nâng cao tính tự lập, tự tin và khả năng thích nghi trong cuộc sống.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non

Theo định hướng của chương trình, nội dung

giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi không được tổ chức thành những bài học tách rời mà được lồng ghép trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục hằng ngày, thông qua việc cho trẻ được trải nghiệm, thực hành và hình thành thói quen ban đầu. Nội dung giáo dục có thể được hệ thống thành các nhóm cơ bản sau:

Bảng 1: Các nhóm nội dung giáo dục KN tự phục vụ cho trẻ 3 – 4 tuổi

TT	Kỹ năng	Nội dung
1	Kỹ năng tự chăm sóc bản thân	- Tự rửa tay đúng cách (trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh) - Tự lau mặt, đánh răng (có sự hướng dẫn) - Biết tự đi vệ sinh và gọi người lớn khi cần - Tự mặc/cởi quần áo đơn giản (áo thun, quần chun)
2	Kỹ năng ăn uống	- Tự xúc ăn bằng thìa - Biết uống nước bằng cốc - Ngồi ăn đúng chỗ, không chạy nhảy khi ăn - Biết mời cô, mời bạn trước khi ăn - Tự dọn bát, thìa sau khi ăn (ở mức đơn giản)
3	Kỹ năng sinh hoạt hàng ngày	- Tự lấy và cất đồ dùng cá nhân (ba lô, giày dép) - Biết xếp gọn đồ chơi sau khi chơi - Tự trải chiếu/ngủ trưa (có hỗ trợ) - Nhận biết đồ dùng của mình
4	Kỹ năng giữ gìn vệ sinh cá nhân	- Không cho đồ bẩn vào miệng - Biết che miệng khi ho, hắt hơi - Không vứt rác bừa bãi, biết bỏ rác đúng nơi quy định - Giữ quần áo sạch sẽ
5	Kỹ năng tự phục vụ trong tập thể	- Xếp hàng khi rửa tay, lấy đồ - Chờ đến lượt - Hợp tác với bạn trong các hoạt động - Biết nhờ giúp đỡ khi cần

Trong quá trình giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non, các GV sẽ phối hợp các nội dung giáo dục nhằm giúp trẻ trở nên linh hoạt hơn trong các hoạt động, giúp trẻ tự tin hơn về bản thân và dễ dàng hoà nhập với môi trường tập thể.

2.2. Thực trạng phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ở các trường Mầm non Huyện Đô Lương (cũ) Nghệ An

- Thực trạng phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong sử dụng phương pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi

Khảo sát thực trạng thực hiện các phương pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ được tiến hành trên tổng số 14 giáo viên của 7 lớp trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ở 1 trường MN Đại Sơn- huyện Đô Lương (cũ) thu được kết quả như sau:

Bảng 2: Mức độ thực hiện các phương pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi

Đơn vị tính: điểm, %

Nội dung đánh giá	Tổng số GV	Mức độ đánh giá								Ghi chú
		Thường xuyên		Thỉnh thoảng		Ít khi		Không bao giờ		
		Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	
Thông qua gặp mặt, trao đổi trực tiếp:	14	12	94	2	6	0	0	0	0	

Thiết lập kênh thông tin, ứng dụng các nền tảng mạng xã hội (số liên lạc điện tử, zalo, Facebook, ..)	14	13	97	1	3	0	0	0	0	
Tổ chức các kỳ họp phụ huynh:	14	2	11.1	12	88.9	0	0	0	0	
Tổ chức các hoạt động, lễ hội của trường, lớp:	14	0	0	8	55.5	6	44.5	0	0	
Thực hiện các phương pháp hiện đại, phù hợp	14	0	0	3	22	8	56	3	22	
Giá trị trung bình	14	6	42	5	36	2	16	1	6	

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Kết quả này cho thấy thời gian qua việc sử dụng các phương pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ở 1 trường MN Đại sơn huyện Đô Lương (cũ) chưa linh hoạt và thiếu sự thống nhất, chủ yếu là dựa trên phương pháp ứng dụng các nền tảng mạng xã hội (số liên lạc điện tử, zalo, Facebook, ..) và phương pháp trao đổi trực tiếp ở giờ đón, đưa trẻ của phụ huynh, ít có các hoạt động tương tác sâu sắc, chia sẻ thực chất. Trong đó, nhà trường thường đóng vai trò "thông báo", phụ huynh "tiếp nhận" thay vì cùng nhau

thảo luận, tìm giải pháp. Mặt khác, một số phụ huynh bận rộn, coi việc giáo dục là trách nhiệm của nhà trường, hoặc thiếu kiến thức, kỹ năng phối hợp phù hợp.

- Thực trạng mức độ kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi ở các trường Mầm non Huyện Đô Lương (cũ), tỉnh Nghệ An

Khảo sát mức độ kỹ năng tự phục vụ của trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi đầu năm học 2025 – 2026 được tiến hành ở trường 3 trường MN huyện Đô lương cũ trên tổng số 150 trẻ thu được kết quả cụ thể như sau:

Bảng 3: Mức độ kỹ năng tự phục vụ của trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ở các trường MN Đại Sơn huyện Đô Lương(cũ)

Nội dung đánh giá	Tổng số trẻ	Mức độ đánh giá								Xếp vị trí
		Tốt		Khá		TB		Yếu		
		Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	
Kỹ năng tự chăm sóc bản thân	150	22	15	31	20	75	50	22	15	2
Kỹ năng ăn uống	150	19	13	33	22	71	47	27	18	4
Kỹ năng sinh hoạt hàng ngày	150	21	14	32	21	75	50	22	15	3
Kỹ năng giữ gìn vệ sinh cá nhân	150	25	17	27	18	68	45	30	20	1
Kỹ năng tự phục vụ trong tập thể	150	19	13	30	20	78	52	23	15	5
Giá trị trung bình	150	22	14	30	20	73	49	25	17	

Nguồn: Tổng hợp từ kết quả khảo sát của tác giả

Kết quả này cho thấy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ còn hạn chế, nguyên nhân là do đa số phụ huynh đi làm rất bận, không dành thời gian cho con và

chưa nhận thức rõ về việc cần phải giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ngay từ những năm đầu đời. Một bộ phận không nhỏ luôn cho rằng con

em mình còn quá bé, chưa làm được nên nuông chiều, yêu thương thái quá khiến con trẻ ỷ lại, dựa dẫm, trẻ không biết làm một số công việc vừa sức, khi trẻ được giao nhiệm vụ, trẻ không tự nguyện làm mà luôn nhờ tới sự giúp đỡ của người khác. Lâu dần thành quen, thành nếp xấu.

2.3. Biện pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ở trường Mầm non

Biện pháp 1. Nâng cao năng lực giáo dục kỹ năng tự phục vụ; về công tác phối hợp cho giáo viên mầm non và cha mẹ trẻ

Mục tiêu: Bồi dưỡng nhận thức về vai trò, yêu cầu giáo dục kỹ năng tự phục vụ và trách nhiệm phối hợp với gia đình; phát triển năng lực xây dựng kế hoạch lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ theo chủ đề, phù hợp từng cá nhân trẻ; bồi dưỡng kỹ năng đánh giá thông qua xây dựng tiêu chí, quan sát, theo dõi và điều chỉnh hoạt động giáo dục phù hợp.

Cách thức thực hiện biện pháp: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề; dự giờ, rút kinh nghiệm và chia sẻ thực hành tốt; lồng ghép nội dung vào tiêu chí đánh giá giáo viên; tăng cường phối hợp với phụ huynh thông qua trao đổi thường xuyên, thống nhất phương pháp giáo dục và tạo điều kiện cho phụ huynh tham gia.

Ban giám hiệu chỉ đạo, kiểm tra, hỗ trợ và động viên kịp thời; giáo viên có ý thức trách nhiệm, chủ động tự bồi dưỡng nâng cao năng lực; nhà trường đảm bảo cơ sở vật chất, môi trường giáo dục phù hợp cho trẻ thực hành; đẩy mạnh tuyên truyền, tạo sự đồng thuận và phối hợp tích cực của phụ huynh trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Biện pháp 2: Tổ chức giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi theo dự án học tập thông qua trải nghiệm của trẻ

Mục tiêu của biện pháp tổ chức giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi theo dự án học tập là phương pháp cho trẻ nghiên cứu sâu một đề tài cụ thể qua đó rèn luyện kỹ năng phục vụ của trẻ. Trong quá trình khám phá, trẻ được tự lên kế hoạch, tự thực hiện và điều hành các hoạt động trải nghiệm của chính mình, giáo viên chỉ có vai trò định hướng, hỗ trợ trẻ trong các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ.

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

GV tiến hành tổ chức dự án học tập nhằm giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi như sau:

+ Bước 1: Tổ chức cho trẻ tham gia các dự án, tình huống thực tế để rèn kỹ năng tự phục vụ. Trẻ chủ động suy nghĩ, lựa chọn và thực hiện hành động; giáo viên quan sát, hỗ trợ. Ví dụ: Trẻ tự xúc ăn, lấy nước uống, dọn bát thìa sau khi ăn.

+ Bước 2: Cho trẻ suy ngẫm, chia sẻ và trao đổi kinh nghiệm cá nhân: Giáo viên đặt câu hỏi gợi mở, giúp trẻ học hỏi và hình thành nhận thức.

+ Bước 3: Hướng dẫn trẻ rút ra bài học và lựa chọn hành vi đúng: Tổ chức luyện tập qua hoạt động và trò chơi như dọn dẹp, sắp xếp, vệ sinh.

+ Bước 4: Rèn luyện kỹ năng trong nhiều tình huống khác nhau: Phối hợp gia đình tạo môi trường thực hành ở lớp và ở nhà. Theo dõi, nhận xét, khích lệ để củng cố và phát triển kỹ năng bền vững.

Biện pháp 3: Xây dựng quy trình phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi

Mục tiêu của biện pháp: Thiết lập quy trình phối hợp thống nhất giữa gia đình và nhà trường theo các bước: khảo sát – thống nhất – thực hiện – phản hồi – đánh giá điều chỉnh. Đảm bảo tính liên tục, nhất quán trong giáo dục, giúp trẻ được rèn luyện thường xuyên, hình thành và phát triển kỹ năng tự phục vụ phù hợp lứa tuổi, tăng tính tự lập và giảm phụ thuộc. Đồng thời tạo cơ sở thực tiễn để nâng cao hiệu quả và nhân rộng các giải pháp giáo dục kỹ năng sống trong mầm non.

Cách thức thực hiện: Gia đình và nhà trường cùng tham gia vào một quy trình chung, trong đó mỗi bên đều có vai trò và trách nhiệm rõ ràng. Cụ thể các bước như sau:

+ Bước 1: Khảo sát thực trạng kỹ năng tự phục vụ của trẻ và nhận thức của phụ huynh: Giáo viên quan sát trẻ trong các hoạt động sinh hoạt hằng ngày tại lớp (ăn, vệ sinh, cất đồ dùng). Sử dụng phiếu khảo sát phụ huynh với các nội dung như trẻ có được tự ăn ở nhà không? Phụ huynh có thường xuyên làm thay trẻ không? Khó khăn khi để trẻ tự phục vụ là gì? Kết quả khảo sát được tổng hợp thành các nhóm: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ tốt. Trẻ có kỹ năng nhưng chưa ổn định. Trẻ chưa có hoặc rất hạn chế kỹ năng. Đây là căn cứ để xây dựng kế hoạch phối hợp phù hợp với từng nhóm trẻ.

+ Bước 2: Thống nhất nội dung và cách thức giáo dục kỹ năng tự phục vụ: Tổ chức họp phụ huynh đầu năm hoặc sinh hoạt chuyên đề, giáo viên trình bày vai trò của kỹ năng tự phục vụ đối với trẻ 3–4 tuổi, những kỹ năng cụ thể trẻ cần đạt, cách hướng dẫn trẻ từng kỹ năng. Thống nhất các nguyên tắc thực hiện như không đút ăn cho trẻ khi trẻ có khả năng tự ăn, cho trẻ thời gian tự thực hiện, không thúc ép, động viên, khích lệ thay vì phê bình. Việc thống nhất này giúp loại bỏ sự khác biệt trong cách giáo dục giữa gia đình và nhà trường.

+ Bước 3: Tổ chức thực hiện đồng bộ tại nhà trường và gia đình: Tại nhà trường thì giáo viên xây dựng kế hoạch rèn kỹ năng tự phục vụ theo tuần, tháng lồng ghép kỹ năng vào hoạt động học, hoạt động vui chơi, sinh hoạt hằng ngày, tạo môi trường thuận lợi, bồn rửa tay phù hợp, kệ đồ dùng cá nhân có ký hiệu riêng. Tại gia đình thì phụ huynh tạo điều kiện cho trẻ tự ăn trong bữa cơm gia đình, tự cởi – mặc quần áo đơn giản, tự cất đồ chơi sau khi chơi, thực hiện thường xuyên, lặp lại hằng ngày để hình thành thói quen.

+ Bước 4: Trao đổi và phản hồi thường xuyên: Giáo viên thông tin cho phụ huynh về sự tiến bộ của trẻ, những kỹ năng trẻ còn yếu. Phụ huynh phản hồi mức độ trẻ thực hiện kỹ năng tại nhà, khó khăn khi rèn kỹ năng. Sự trao đổi hai chiều giúp điều chỉnh kịp thời biện pháp giáo dục.

+ Bước 5: Đánh giá, điều chỉnh và duy trì quy trình phối hợp: Quan sát hành vi thực tế của trẻ, so sánh kết quả trước và sau khi áp dụng biện pháp, ý kiến phản hồi của phụ huynh. Điều chỉnh mức độ yêu cầu đối với từng trẻ, bổ sung hoặc giảm bớt kỹ năng cho phù hợp. Tiếp tục thực hiện quy trình trong suốt năm học, coi phối hợp gia đình – nhà trường là hoạt động thường xuyên, không mang tính phong trào.

Ban giám hiệu chỉ đạo, kiểm tra và hướng dẫn thực hiện thống nhất; giáo viên có năng lực, trách nhiệm và chủ động phối hợp; phụ huynh đồng thuận, tích cực tham gia; nhà trường đảm bảo cơ sở vật chất, môi trường phù hợp; duy trì công tác theo dõi, đánh giá và điều chỉnh quy trình kịp thời.

Biện pháp 4: Đa dạng hoá hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi

- *Mục tiêu của biện pháp:* Đa dạng hoá các hình thức phối hợp (trực tiếp, gián tiếp, thường xuyên, định kỳ) nhằm nâng cao hiệu quả tương tác giữa gia đình và nhà trường; khắc phục tính đơn điệu, hình thức trong phối hợp. Tăng cường sự tham gia chủ động của phụ huynh từ tiếp nhận thông tin sang đồng hành cùng giáo viên trong rèn luyện kỹ năng cho trẻ. Đảm bảo tính liên tục, nhất quán trong giáo dục, giúp trẻ được thực hành kỹ năng tự phục vụ thường xuyên ở nhiều môi trường, hình thành thói quen bền vững.

Cách thức thực hiện: chức linh hoạt các kênh trao đổi phù hợp với điều kiện phụ huynh; tương tác thường xuyên giữa giáo viên và gia đình; khuyến khích phụ huynh tham gia thực hành cùng trẻ tại nhà, chia sẻ kinh nghiệm và phản hồi kịp thời; đảm bảo thống nhất phương pháp giáo dục giữa hai môi trường.

Nhà trường có kế hoạch chỉ đạo cụ thể; giáo viên chủ động, linh hoạt trong tổ chức phối hợp; phụ huynh tích cực tham gia; đảm bảo phương tiện liên lạc, công nghệ và môi trường thuận lợi cho trao đổi, phối hợp thường xuyên.

III. KẾT LUẬN

Công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3–4 tuổi có vai trò quan trọng trong việc hình thành tính tự lập, tự tin cho trẻ. Sự thống nhất về mục tiêu, nội dung và phương pháp giúp trẻ được rèn luyện thường xuyên, hình thành các thói quen tích cực như ăn uống, vệ sinh cá nhân, tự chăm sóc và giữ gìn đồ dùng. Kết quả cho thấy, khi phụ huynh tham gia tích cực, kỹ năng của trẻ được cải thiện rõ rệt, trẻ chủ động hơn và giảm phụ thuộc vào người lớn; đồng thời mối quan hệ gia đình – nhà trường được củng cố, tạo môi trường giáo dục đồng bộ. Để đảm bảo hiệu quả bền vững, cần sự chỉ đạo của nhà trường, sự chủ động của giáo viên và sự phối hợp trách nhiệm của phụ huynh; đồng thời tiếp tục đa dạng hoá hình thức phối hợp, ứng dụng công nghệ thông tin trong trao đổi. Có thể khẳng định, đây là biện pháp khả thi, cần được nhân rộng nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ mầm non.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tiếng Việt

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Thông tư ban hành Chương trình giáo dục mầm non*, Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT.

Thái Văn Thành và cộng sự (2022), *Nghiên cứu mô hình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo*, Đề tài cấp Nhà nước. Mã số: KHGD/16-20.ĐT.040

Thái Văn Thành, Nguyễn Ngọc Hiền, Nguyễn Thị Thu Hạnh (2019), *Phối hợp gia đình, nhà trường, cộng đồng trong chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 16 – tháng 4/2019

Trần Thị Hoàng Yến, Nguyễn Thị Thu Hạnh (2023) *Nội dung, cách thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, Tập 19, số S4 tháng 12/2023.

Tiếng Anh

Mac Naughton G (2003), *Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts*. Maidenhead: Open University Press.

Randall McCutcheon, James Schaffer, Joseph R. Wycoff (1994), *Communication Matters*, West Publishing Company, USA. 119.

Rosemary Perry (1998), *Play-based Prieschool Curriclum*, Queensland University of technology, Brisbane.

Sutton, R.E, & Wheatley, K.F. (2003), *Teachers' emotions and teaching: A review of the*

Steven Gutstein.Ph.D (2009), *Activities for young children*, Connect 4130 Bellaire Blvd, Suite 210, Houston, Texas 77025, USA. 106. Temple Grandin (1995), *Thinking in the picture, and other.*