

# TÍCH CỰC HOÁ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO HỌC SINH LỚP 1.6 TRƯỜNG TIỂU HỌC UYÊN HUNG B THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Tô Mỹ Linh

Trường Tiểu học Uyên Hưng B, Phường Tân Uyên, TP Hồ Chí Minh

**Tóm tắt:** Theo các xu thế mới trong giáo dục Toán, một chương trình dạy học Toán tiên tiến đòi hỏi người học không chỉ có kiến thức và kỹ năng mà còn có thái độ và hứng thú với việc học Toán. Hội nhập với sự phát triển giáo dục Toán toàn cầu, giáo dục Toán ở Việt Nam đang hướng đến đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình dạy học Toán theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực (NL) người học. Bài viết trình bày về dạy học Toán học cho học sinh trường tiểu học theo hướng phát triển năng lực theo các nguyên tắc dạy học hiện đại; từ đó nêu ra biện pháp tích cực hoá học sinh trong dạy học Toán theo hướng phát triển NL.

**Từ khoá:** Dạy học Toán, biện pháp tích cực hoá, học sinh, Trường Tiểu học Uyên Hưng B.

## ACTIVATING MATHEMATICS LEARNING ACTIVITIES FOR STUDENTS OF CLASS 1.6 AT UYEN HUNG B PRIMARY SCHOOL TOWARD COMPETENCY DEVELOPMENT

**Abstract:** In line with emerging trends in mathematics education, an advanced mathematics curriculum requires learners not only to acquire knowledge and skills but also to develop positive attitudes and interest in learning mathematics. In step with global developments in mathematics education, mathematics teaching in Vietnam is moving toward renewing objectives and curriculum content in the direction of developing learners' qualities and competencies. This article presents mathematics teaching for primary school students toward competency development based on modern teaching principles; from this, it proposes measures to actively engage students in mathematics learning in line with competency development.

**Keywords:** Mathematics teaching, activation measures, students, Uyen Hung B Primary School.

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 03/04/2026

Duyệt đăng: 07/04/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

“Giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển”. Đây là chiến lược quan trọng xuyên suốt được Đảng và Nhà nước ta đặc biệt quan tâm, ưu tiên đến đầu tư cho giáo dục nhằm đào tạo ra nguồn nhân lực có trình độ và chất lượng cao để phát triển đất nước và hội nhập quốc tế. Với định hướng đó, Ngành giáo dục nước ta tích cực, chủ động đổi mới căn bản, toàn diện về chương trình giáo dục phổ thông (GDPT), sách giáo khoa, thực hiện chuyển nền giáo dục truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực người học, giúp người học phát triển hài hoà đức, trí, thể, mỹ và phát huy hết sức có thể tiềm năng trong học tập, tu dưỡng và rèn luyện trong quá trình học tập tại nhà trường. Mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông là chuyển nền giáo dục chú trọng mục tiêu truyền thụ kiến thức một chiều sang nền giáo dục chú trọng hình thành, phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học;

Toán học là môn học bắt buộc trong chương trình GDPT, là một trong những môn học quan trọng giúp học sinh hình thành những kỹ năng hữu ích trong công việc và cuộc sống hiện tại và tương lai. Những kiến thức, kỹ năng về Toán giúp học sinh người công dân tương lai có thể giải quyết các vấn đề một cách có hệ thống và chính xác, góp phần thúc đẩy xã hội phát triển.

Chương trình GDPT 2018 về môn Toán cấp tiểu học đã đưa ra được nhiều quan điểm dạy học mới, trong đó chú trọng đến phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh, thay vì truyền thụ cho học sinh ghi nhớ thật nhiều kiến thức, còn giúp học sinh có cơ hội được làm việc, được trải nghiệm và từ đó có thể vận dụng kiến thức Toán đã học vào trong thực tiễn.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Một số vấn đề lý luận về dạy học môn Toán tiểu học theo hướng phát triển năng lực (PTNL) học sinh

##### 2.1.1. Khái niệm môn Toán tiểu học

\*Toán học Toán tiểu học là môn học cốt lõi hình thành nền tảng kiến thức cơ bản về số học, hình học, phép tính và tư duy logic cho học sinh, giúp các em áp dụng vào thực tế. Chương trình tập trung vào số tự nhiên, phân số, số thập phân, đo lường, và giải bài toán có lời văn.

Dạy học môn Toán tiểu học tập trung vào việc hình thành kiến thức cơ bản, phát triển tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề thông qua các phương pháp tích cực như trực quan (đồ vật thật), vấn đáp gợi mở và gắn liền với thực tiễn.

\*Dạy học môn Toán theo định hướng PTNL là chuyển từ “học sinh biết gì” sang “học sinh làm được gì”, chú trọng hình thành năng lực tư duy,

lập luận, mô hình hóa, giải quyết vấn đề và sử dụng công cụ toán học. Giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, tạo tình huống thực tiễn để học sinh chủ động kiến tạo tri thức, trải nghiệm và vận dụng.

### 2.1.2. *Dạy học môn Toán Tiểu học theo hướng PTNL*

Một số quan điểm cơ bản là cách thức tổ chức quá trình dạy học (DH) thông qua một chuỗi các hoạt động (HĐ) học tập tích cực, độc lập của học sinh (HS), với sự hợp tác của bạn học và sự hướng dẫn, trợ giúp hợp lý của giáo viên (GV), hướng đến mục tiêu hình thành và phát triển NL toán học. Muốn có năng lực Toán HS phải học tập và rèn luyện trong hoạt động và bằng hoạt động. Chú ý tới mỗi cá nhân học sinh. Nhấn mạnh đến kết quả đầu ra, dựa trên những gì học sinh làm được (có tính đến khả năng thực tế của học sinh). Nhấn mạnh đến cách học, yếu tố tự học của học sinh.

Dạy học toán theo định hướng phát triển NL học sinh tiểu học đòi hỏi giáo viên Toán phải xác định rõ hai yếu tố quan trọng là kỹ năng tiến trình (process skills) và kết quả đầu ra mong đợi (expected learning outcomes). Nghĩa là cần chú ý quá trình học sinh tư duy, suy nghĩ giải quyết vấn đề và học sinh cần đạt được những kết quả mong đợi về kiến thức, kỹ năng, về hành vi, thái độ... của học sinh tiểu học.

Đối với từng bài học Toán riêng lẻ Giáo viên chưa nên đề cập đến việc HS hình thành và phát triển được những thành tố nào đó (như một kết quả tổng thể) của NL toán học. Ở đây, tiến bộ đạt được cần phải xác định thông qua tổng hợp các kết quả bộ phận mà HS tích lũy được trong cả quá trình học tập Toán của học sinh.

Trong hoạt động dạy học Toán GV cần xây dựng môi trường dạy học tương tác tích cực. Khuyến khích người dạy và người học tích cực ứng dụng công nghệ như công nghệ thông tin, thiết bị dạy học (TBDH) môn toán (chú ý ứng dụng CN và TBDH hiện đại) nhằm tối ưu hóa việc phát huy NL tư duy toán cho người học. Đồng thời Giáo viên Toán mô tả sự phát triển của NL toán học một cách tổng thể (đường phát triển NL toán học) để HS hiểu và phấn đấu đạt tới mục tiêu phát triển NL Toán sau mỗi giai đoạn học tập, theo từng cấp học, thông qua cả quá trình học tập toán và giúp HS tích lũy kiến thức toán học.

### 2.1.3. *Các nguyên tắc cơ bản trong dạy học Toán theo hướng PTNL học sinh tiểu học*

Mỗi một hoạt động dạy học khi được thực hiện cần dựa trên các nguyên tắc nhất định nào đó đối với dạy học Toán cũng vậy. Trên cơ sở vận dụng lý thuyết cân bằng của Piaget và vùng phát triển gần

của Vygotsky, việc dạy học Toán ở tiểu học theo hướng PTNL học sinh cần dựa trên những nguyên tắc cơ bản sau đây:

Học sinh phải được học thông qua việc quan sát các sự vật, hiện tượng của thế giới thực tại xảy ra hằng ngày, gần gũi với đời sống, dễ cảm nhận đối với các em; các em sẽ thực hành để qua đó thu nhận kiến thức mới.

Học sinh phải được trải qua quá trình tìm hiểu, suy nghĩ và lập luận; đưa ra tranh luận trước tập thể những ý nghĩ và lập luận của mình, từ đó HS tự điều chỉnh nhận thức và lĩnh hội tri thức mới.

Những hoạt động do giáo viên Toán đề xuất cho học sinh được tổ chức theo một tiến trình dạy học nhằm nâng cao dần mức độ tiếp thu tự lực và sáng tạo của HS. Các hoạt động này phải làm cho các nội dung học tập môn Toán được nâng cao lên và dành phần lớn hoạt động ở trường cho sự tự chủ của học sinh.

- Qua các hoạt động dạy học, học sinh chiếm lĩnh dần dần các khái niệm toán học và kỹ năng thực hành, kèm theo đó là sự củng cố và phát triển ngôn ngữ viết và nói. Khuyến khích HS ghi chép theo cách thức và ngôn ngữ của riêng mình (không bắt buộc).

### 2.1.4. *Yêu cầu cần đạt trong dạy học môn Toán theo hướng PTNL học sinh tiểu học*

Môn Toán góp phần hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất và năng lực chung được quy định. Các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung được hình thành và phát triển qua một quá trình học tập lâu dài với sự đóng góp của nhiều môn học, hoạt động giáo dục. Như vậy, khi lên lớp, giáo viên Toán cần chú ý đến việc tổ chức các hoạt động học tập nhằm tạo cơ hội cho học sinh phát huy được một hay một vài biểu hiện cụ thể về những phẩm chất và năng lực, tạo cơ hội cho học sinh PTNL, giải quyết vấn đề và sáng tạo đồng thời rèn luyện tinh thần hợp tác nhóm và năng lực giao tiếp trong quá trình học môn Toán.

Để xây dựng được kế hoạch dạy học môn Toán theo định hướng mới, giáo viên Toán cần chú ý vận dụng các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh; chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để hình thành và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập môn Toán.

Khi thực hiện giảng dạy giáo viên Toán cần quan tâm đến sự PTNL của từng cá nhân HS

trên cơ sở đảm bảo đa số học sinh đáp ứng được các yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình GDPT môn Toán cấp tiểu học, đồng thời chú ý đến các đối tượng đặc biệt về năng khiếu hay chậm tiếp thu. Điều này có nghĩa giáo viên Toán cần tổ chức hoạt động dạy học môn Toán phù hợp với tình hình thực tế của học sinh, đồng thời quan tâm, giao các nhiệm vụ học tập có tính phân hoá cho các đối tượng học sinh khác nhau, trên cơ sở là yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình GDPT môn Toán.

## **2.2. Thực trạng dạy học môn Toán cho học sinh lớp 1.6 Trường Tiểu học Uyên Hưng B theo hướng PTNL**

Qua kết quả khảo sát giáo viên và HS lớp 1.6 Trường Tiểu học Uyên Hưng B cho thấy giáo viên Toán thường bị chi phối bởi một số quy định khá “cứng nhắc” có thể không phù hợp với tình hình thực tế. Chẳng hạn, chạy theo cho kịp phân phối chương trình có thể dẫn đến việc một số học sinh có học lực chậm không theo kịp. Hoặc khi soạn kế hoạch dạy học phải đảm bảo bám sát nội dung trong sách giáo khoa, ít được sáng tạo hoặc cá thể hoá theo trình độ học sinh lớp mình.

Trong lớp học mà trình độ kiến thức, tư duy của học sinh không thể đồng đều tuyệt đối thì khi áp dụng phương pháp tích cực phải có sự phân hoá về cường độ, tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập, nhất là khi bài học được thiết kế bằng chuỗi hoạt động độc lập. Vận dụng thuyết tâm lý giúp định hướng lựa chọn phương pháp, kỹ thuật dạy học đáp ứng yêu cầu. Lớp học là môi trường giao tiếp giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh, tạo nên mối quan hệ hợp tác giữa các cá nhân trên con đường chiếm lĩnh nội dung học tập. Thông qua thảo luận, tranh luận trong tập thể, ý kiến mỗi cá nhân được bộc lộ, khẳng định hay bác bỏ, qua đó người học nâng mình lên một trình độ mới. Được sử dụng phổ biến trong dạy học hiện nay là hoạt động hợp tác trong nhóm nhỏ. Học tập hợp tác làm tăng hiệu quả học tập, nhất là trong giải quyết những vấn đề gay gắt, lúc xuất hiện thực sự nhu cầu phối hợp giữa các cá nhân để hoàn thành nhiệm vụ chung.

Những năm gần đây cho thấy ý thức của người dạy và HS môn Toán nâng lên. Nhiều giáo viên tâm huyết với môn mình dạy nên đã nghiên cứu, tìm tòi để nâng cao kiến thức và kỹ năng dạy học Toán, sử dụng nhiều công nghệ, thiết bị để đổi mới phương pháp dạy học tích cực. Nhiều học sinh ngày càng hứng thú với môn học Toán, Nhà trường đã đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

các môn học trong đó có môn Toán. Vì thế kết quả học tập môn toán của HS lớp 1.6 trường Tiểu học Uyên Hưng B tăng lên rõ rệt. Tuy nhiên đối với các HS yếu kém Toán là môn học khó, có học sinh còn cho rằng Toán là môn học khô khan nên chưa say mê môn học này.

## **2.3. Biện pháp tích cực hoá hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh lớp 1.6 trường Tiểu học Uyên Hưng B theo hướng PTNL**

### *2.3.1 Khảo sát năng lực tiếp thu kiến thức Toán của HS để phân loại trong dạy học*

Đây là biện pháp rất quan trọng và cần thiết trong dạy học theo hướng PTNL người học. Để thực hiện biện pháp này nhà trường chỉ đạo GV Toán thực hiện dạy học phân hoá và dạy học tích hợp

Dạy học phân hoá: thiết kế nội dung và phương pháp giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm – sinh lí, khả năng, nhu cầu, hứng thú và định hướng nghề nghiệp của các đối tượng học sinh khác nhau, nhằm phát triển tối đa tiềm năng vốn có của mỗi học sinh.

Dạy học tích hợp: thiết kế nội dung giáo dục giúp học sinh phát triển khả năng huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau để giải quyết có hiệu quả các vấn đề trong học tập và trong đời sống, qua đó phát triển được năng lực cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề.

### *2.3.2. Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho HS*

Biện pháp này rất cần thiết vì đây là thành tố cơ bản nhất của năng lực toán học. Hầu hết mọi hoạt động học Toán đều xuất hiện các biểu hiện của năng lực tư duy và lập luận. Biểu hiện của năng lực tư duy là thực hiện được các thao tác tư duy như: so sánh, phân tích, tổng hợp, đặc biệt hoá, khái quát hoá,... Còn đối với biểu hiện của năng lực lập luận là chỉ ra được chứng cứ, lí lẽ và biết lập luận hợp lí trước khi kết luận, giải thích hoặc điều chỉnh cách thức giải quyết vấn đề về phương diện toán học.

GV yêu cầu HS nâng cao năng lực tư duy và lập luận toán học. HS thực hiện được các thao tác tư duy ở mức độ đơn giản như quan sát, tìm kiếm sự tương đồng và khác biệt, mô tả được kết quả của việc quan sát. HS nêu được chứng cứ, lí lẽ và biết lập luận hợp lí trước khi kết luận. HS nêu và trả lời được câu hỏi khi lập luận, giải quyết vấn đề. Bước đầu chỉ ra được chứng cứ và lập luận có cơ sở, có lí lẽ trước khi kết luận

### *2.3.3. Nâng cao năng lực mô hình hoá toán học cho học sinh*

Đây là biện pháp rất cần thiết. Mô hình hoá cho phép ta giải quyết các vấn đề trong thực tế

bằng công cụ toán học. Do đó, việc hình thành và PTNL là cần thiết cho HS trong dạy học Toán. Biểu hiện của năng lực mô hình hoá là xác định được mô hình toán học (công thức, phương trình, bảng biểu,...) cho tình huống xuất hiện trong bài toán thực tiễn. Giải quyết được vấn đề toán học trong môn hình đã thiết lập. Thể hiện và đánh giá được lời giải trong ngữ cảnh thực tế và cải tiến được mô hình nếu cách giải quyết không phù hợp.

Yêu cầu cần đạt là học sinh lựa chọn được phép toán, cộng thực số học, sơ đồ, bảng biểu, hình vẽ để trình bày, biểu đạt các nội dung, ý tưởng của tình huống xuất hiện trong thực tiễn. Giải quyết được bài toán xuất hiện từ sự lựa chọn trên. Nêu được câu trả lời cho tình huống thực tiễn.

#### 2.3.4. Nâng cao năng lực giải quyết vấn đề toán học cho HS

Biện pháp này có ý nghĩa rất lớn. Giải quyết vấn đề là một trong những mục tiêu chính yếu của việc học Toán. Nhưng làm thế nào để giải quyết được vấn đề? Việc giải quyết một vấn đề chúng ta cần thực hiện các bước sau:

Hiểu vấn đề: Cần giải quyết cái gì? Thông tin nào là quan trọng? Bạn có hiểu biết các từ ngữ trong vấn đề?

Lên kế hoạch: vẽ sơ đồ, hình ảnh để giúp tìm chiến lược, đoán và thử sai, liên hệ với kiến thức hoặc công thức nào đó.

Giải quyết: giải quyết vấn đề bằng một hoặc nhiều cách

Kiểm tra kết quả.

Qua các bước trên để nâng cao năng lực giải quyết vấn đề, giúp học sinh nhận biết được vấn đề cần giải quyết và nêu được thành câu hỏi. Nêu được cách thức giải quyết vấn đề. Thực hiện và trình bày được cách thức giải quyết vấn đề ở mức độ đơn giản. Kiểm tra được giải pháp đã thực hiện.

#### 2.3.5. Phát triển năng lực giao tiếp toán học cho HS

Biện pháp này nhằm giúp HS hiểu được những ngôn ngữ giao tiếp toán học, biểu hiện của năng lực đó được thể hiện ở điều gì. HS nghe hiểu, đọc hiểu và ghi chép được các thông tin toán học cần thiết dưới dạng văn bản toán học hay do người khác nói hoặc viết ra.

HS trình bày, diễn đạt được các nội dung, ý tưởng, giải pháp toán học trong sự tương tác với người khác. HS sử dụng được hiệu quả ngôn ngữ toán học (chữ số, chữ cái, kí hiệu, biểu đồ, đồ thị, các liên kết logic,...) kết hợp với ngôn ngữ thông thường hoặc động tác hình thể khi trình bày, giải thích và đánh giá các ý tưởng toán học trong sự

tương tác (thảo luận, tranh luận) với người khác.

HS tự tin khi trình bày, diễn đạt, nêu câu hỏi, thảo luận, tranh luận các nội dung, ý tưởng liên quan đến toán học.

Yêu cầu cần đạt đối với HS về năng lực giao tiếp toán học là nghe hiểu, đọc hiểu và ghi chép được các thông tin toán học trọng tâm trong nội dung văn bản hay do người khác thông báo, từ đó nhận biết được vấn đề cần giải quyết. HS trình bày, diễn đạt được các nội dung, ý tưởng, giải pháp toán học trong sự tương tác với người khác. Nêu và trả lời được câu hỏi khi lập luận, giải quyết vấn đề. Sử dụng được ngôn ngữ toán học kết hợp với ngôn ngữ thông thường, động tác hình thể để biểu đạt các nội dung toán học ở những tình huống đơn giản. HS tự tin khi trả lời câu hỏi, khi trình bày, thảo luận các nội dung toán học ở những tình huống đơn giản.

#### 2.3.6. Bồi dưỡng năng lực sử dụng công nghệ, thiết bị dạy học môn Toán học của HS

Biện pháp này rất cần thiết đối với học sinh học Toán. Biểu hiện của dạng năng lực này là nhận biết được tên gọi, tác dụng, quy cách sử dụng, cách thức bảo quản các đồ dùng, phương tiện trực quan thông thường, phương tiện khoa học công nghệ, phục vụ cho việc học Toán. Sử dụng được các công cụ, phương tiện học toán, đặc biệt là phương tiện khoa học công nghệ để tìm tòi, khám phá và giải quyết vấn đề toán học. Nhận biết được các ưu điểm, hạn chế của những công cụ, phương tiện hỗ trợ để có cách sử dụng hợp lí.

Yêu cầu cần đạt là nhận biết được tên gọi, tác dụng, quy cách sử dụng, cách thức bảo quản các công cụ, phương tiện học toán đơn giản. Sử dụng được các công cụ, phương tiện học toán để thực hiện những nhiệm vụ học tập toán đơn giản.

Để xây dựng được kế hoạch giáo dục cho môn Toán theo định hướng mới, giáo viên cần chú ý vận dụng các hình thức, phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực, xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tự học của học sinh, chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để hình thành và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập. Khi xây dựng kế hoạch giáo dục môn Toán cấp Tiểu học, giáo viên có thể dựa vào quy trình trên để thiết kế các hoạt động. Tuy nhiên, quy trình cần được vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo, giáo viên cần tập trung vào mục tiêu bài học và các hoạt động dạy học toán.

Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực, hình thức dạy học phong phú, kết hợp với dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm, hoạt động ứng dụng toán học vào thực tiễn. Giáo viên chỉ làm người hướng dẫn, tổ chức, học sinh tự lực tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập, thông qua việc giải quyết các nhiệm vụ học tập các năng lực sẽ được hình thành và phát triển.

### III. KẾT LUẬN

Dạy học theo định hướng PTNL là quan điểm dạy học hiện nay trên thế giới và ở nước ta. Dạy học môn Toán theo định hướng PTNL học sinh tiểu học cần chú trọng đến hình thành năng lực, thông qua việc hình thành kiến thức, kĩ năng; mục tiêu dạy học được mô tả chi tiết và có thể quan sát, đánh giá được. Nội dung được lựa chọn nhằm đạt được kết quả đầu ra đã quy định; chương trình chỉ quy định những nội dung chính. Giáo viên là người tổ chức, hỗ trợ học sinh chiếm lĩnh tri thức; chú trọng phát triển khả năng giải quyết vấn đề của học sinh. Để nâng cao sự tiến bộ của học sinh trong học tập môn Toán, GV chú trọng khả năng

vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn vào dạy học môn học này. Các hoạt động dạy học môn Toán cần phải thiết kế phù hợp với trình độ nhận thức, đồng thời quán triệt tinh thần lấy học sinh làm trung tâm, nghĩa là học sinh tham gia vào quá trình tìm tòi, khám phá tri thức, chứ không phải ngồi thụ động lãnh hội kiến thức được truyền thụ từ phía giáo viên. Khi tổ chức hoạt động, có thể sử dụng đa dạng các đồ dùng học tập sẵn có hay đồ dùng tự làm phù hợp với nội dung bài học.

Bài viết đã làm rõ một số vấn đề lý luận về dạy học toán theo hướng PTNL cho học sinh tiểu học, đánh giá thực trạng dạy học môn Toán cho học sinh lớp 1.6 trường tiểu học Uyên Hưng B theo hướng PTNL. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn bài viết đưa ra 6 biện pháp tích cực hoá hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh lớp 1.6 trường tiểu học Uyên Hưng B theo hướng PTNL. Các biện pháp có mối liên hệ chặt chẽ với nhau. Các biện pháp có tính khả thi nên có thể áp dụng trong dạy học toán ở các trường tiểu học trên địa bàn và ở các địa phương khác trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Dự thảo Đề án xây dựng, triển khai chương trình và sách giáo khoa Giáo dục phổ thông sau 2015*.
- Trần Kiều và nhóm nghiên cứu (2012), *Về mục tiêu môn Toán trong trường phổ thông Việt Nam*, Báo cáo tại Hội thảo Việt Nam – Đan Mạch
- Tô Mỹ Linh (2025), *Dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học*. SKKN. TP Hồ Chí Minh
- Krutecxki V. A (1973), *Tâm lí năng lực Toán học của học sinh*, Nxb Giáo dục
- Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, *Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Toán (Tài liệu bồi dưỡng Giáo viên)*. TP Hồ Chí Minh