CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIẢNG DẠY MÔN HỌC KINH TẾ CHÍNH TRỊ TẠI HỌC VIỆN BÁO CHÍ VÀ TUYÊN TRUYỀN

Hoàng Kim Oanh
Khoa Kinh tế Chính trị, Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Tóm tắt: *Chuyển đổi số đang là xu thế dạy học mới trong trường đại học ở Việt Nam hiện nay. Việc kết hợp linh hoạt giữa hình thức dạy học trực tuyến và hình thức dạy học truyền thống đối với môn học Kinh tế Chính trị có sự hỗ trợ của công nghệ thông tin sẽ giúp phân hóa trình độ người học, cá nhân hóa việc học, từ đó góp phần đổi mới phương pháp dạy học, cải tiến và nâng cao chất lượng đào tạo toàn diện. Vậy chuyển đổi số trong giảng dạy môn Kinh tế Chính trị có vai trò thế nào trong việc xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và niềm tin cộng sản chủ nghĩa trong phát triển kinh tế của đất nước giai đoạn vươn mình là những vấn đề mà bài viết tập trung hướng tới.*

Từ khóa: *Kinh tế Chính trị, chuyển đổi số, Học viện Báo chí và Tuyên truyền.*

DIGITAL TRANSFORMATION IN TEACHING POLITICAL ECONOMY AT THE ACADEMY OF JOURNALISM AND COMMUNICATION

Abstract: *Digital transformation is becoming a new teaching trend in universities in Vietnam today. The flexible integration of online teaching and traditional face-to-face instruction in the Political Economy course, supported by information technology, helps differentiate learners' levels, personalize learning, and thereby contributes to innovating teaching methods, improving instructional practices, and enhancing the overall quality of education and training. Accordingly, digital transformation in teaching Political Economy plays an important role in fostering students' worldview, scientific methodology, and communist ideals in the context of the country's economic development during its new stage of national advancement. These are the central issues addressed in this article.*

Keywords: *Political Economy, digital transformation, Academy of Journalism and Communication.*

Nhận bài: 02/03/2026 Phản biện: 23/03/2026 Duyệt đăng: 27/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư diễn ra mạnh mẽ, chuyển đổi số đã và đang trở thành xu thế tất yếu trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, đặc biệt là trong giáo dục đại học. Việc ứng dụng công nghệ số không chỉ làm thay đổi phương thức quản lý, tổ chức đào tạo mà còn tác động sâu sắc đến nội dung, phương pháp và hình thức dạy học. Đối với môn Kinh tế Chính trị, đây là học phần có vai trò quan trọng trong việc trang bị cho sinh viên thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng, bản lĩnh chính trị và niềm tin vào con đường phát triển của đất nước. Tuy nhiên, trên thực tế, việc giảng dạy môn học này vẫn còn bộc lộ những hạn chế như nội dung truyền đạt chưa thực sự hấp dẫn, phương pháp dạy học còn nặng tính thuyết giảng, mức độ tích hợp công nghệ số chưa đồng đều, chưa phát huy hết tính tích cực và chủ động của người học. Từ yêu cầu đổi mới giáo dục và thực tiễn giảng dạy tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền, việc nghiên cứu chuyển đổi số trong giảng dạy môn Kinh tế Chính trị có ý nghĩa thiết thực cả về lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời đại số.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Chuyển đổi số và vai trò của chuyển đổi số trong giáo dục

Chuyển đổi số trong giáo dục là ứng dụng công nghệ kỹ thuật số và hệ thống thông tin internet vào lĩnh vực giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý giáo dục. Bao gồm cải tiến phương pháp giảng dạy, cải tiến các thiết bị, dụng cụ hỗ trợ học tập, nâng cao trải nghiệm của học sinh, sinh viên và người tham gia đào tạo. Do đó, chuyển đổi số giúp tạo ra môi trường học tập nơi mà mọi thứ kết nối với nhau. Sự kết hợp mới mẻ của công nghệ, bảo mật nhằm thu hẹp khoảng cách địa lý để tạo ra trải nghiệm trong học tập, đồng thời tăng cường sự tương tác của mọi người. Vì vậy, mục tiêu của chuyển đổi số trong giáo dục là nâng cao chất lượng giáo dục, tạo ra một môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và công bằng, nhằm phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của người học, đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên số và hội nhập quốc tế. Chuyển đổi số trong giáo dục thông qua các hình thức như:

Học trực tuyến (E-learning): Các trường học và tổ chức giáo dục cung cấp các khóa học trực tuyến thông qua nền tảng và công cụ kỹ thuật số, cho phép học viên học tập mọi lúc, mọi nơi.

Giáo trình điện tử: thay thế sách giáo khoa truyền thống bằng giáo trình điện tử, giúp tiết kiệm giấy và dễ dàng cập nhật nội dung. Các ứng dụng như Kindle, iBooks, Google Play Books hỗ trợ đọc sách điện tử trên các thiết bị di động.

Phần mềm quản lý học tập (LMS - Learning Management System): Các hệ thống quản lý học tập hỗ trợ giáo viên quản lý khóa học, đánh giá và theo dõi tiến độ của học viên một cách dễ dàng và hiệu quả.

Công cụ hợp tác trực tuyến: Sử dụng các ứng dụng như Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom,... để giáo viên và học viên tương tác, học tập cùng nhau một cách linh hoạt và hiệu quả.

Ứng dụng hỗ trợ học tập: Các ứng dụng hỗ trợ học tập như Quizlet, Duolingo...giúp học viên rèn luyện kỹ năng và kiến thức thông qua các bài tập và hoạt động trực tuyến thú vị.

Trí tuệ nhân tạo và học máy trong giáo dục: Sử dụng trí tuệ nhân tạo và học máy để phân tích dữ liệu học tập, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập của học viên.

Thực tế ảo và thực tế ảo tăng cường: Ứng dụng công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế ảo tăng cường (AR) vào giáo dục, giúp học viên trải nghiệm môi trường học tập sinh động, tương tác và gần gũi hơn với thực tế.

Trong lĩnh vực giáo dục đào tạo, chuyển đổi số không chỉ là số hóa bài giảng hay ứng dụng các phần mềm vào soạn bài dạy mà còn là sự chuyển đổi toàn bộ cách thức, phương pháp giảng dạy, kỹ thuật quản lý lớp học, tương tác với người học sang không gian số, khai thác công nghệ thông tin để tổ chức giảng dạy thành công, giúp thay đổi phương pháp giảng dạy, học tập từ truyền thống sang phương pháp giảng dạy tích cực, khiến cho người dạy và người học phát huy được tính chủ động, khả năng tư duy, sáng tạo với chất lượng và hiệu quả cao. Việc đưa chuyển đổi số vào hoạt động dạy và học đã dần thay đổi mô hình lớp học tập trung đã dần chuyển sang các mô hình dạy học trực tuyến, sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông để hỗ trợ các hoạt động giảng dạy, học tập và cơ sở quyết định sự thành công của giáo dục trong bối cảnh hiện nay. Mặt khác, chuyển đổi số là việc nhà trường ứng dụng công nghệ thông tin, đổi mới mô hình, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động quản lý, giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học nhằm đáp ứng nhu cầu giảng dạy, học tập của giảng viên và sinh viên, giúp người dạy và người học phát huy tối đa khả năng tư duy, tính sáng tạo, chủ động, tích cực trong hoạt động dạy và học. Khi thực hiện chuyển đổi số, toàn bộ các hoạt động giáo dục và đào tạo được tổ chức, thực hiện và quản lý sẽ thay đổi.

2.2. Ứng dụng chuyển đổi số trong giảng dạy môn Kinh tế Chính trị

Kinh tế Chính trị là môn khoa học xã hội nghiên cứu các quan hệ sản xuất và trao đổi trong mối quan hệ với lực lượng sản xuất và kiến trúc thượng tầng nhằm tìm ra các quy luật kinh tế. Vì vậy, trong giai đoạn phát triển kinh tế xã hội và hội nhập quốc tế, môn học Kinh tế Chính trị có vai trò và vị trí vô cùng quan trọng. Môn học góp phần xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và niềm tin cộng sản chủ nghĩa, xây dựng bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng, đạo đức, lối sống, nhân cách cho sinh viên. Đồng thời, trang bị kiến thức giúp sinh viên có cơ sở để đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng, lý luận, góp phần bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng trong các giai đoạn phát triển kinh tế của đất nước. Tuy nhiên, các môn học Kinh tế Chính trị thường được xem là những môn khô khan, không hấp dẫn như những môn học khác, không kích thích được người học. Một trong những nguyên nhân của vấn đề này có thể xuất phát từ phía giảng viên và cả từ sinh viên. Do đó, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học Kinh tế Chính trị, các trường đại học đã ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số nhằm hướng tới nội dung giảng dạy theo phương thức tiếp cận năng lực của người học, phát huy tính tích cực, tự giác chủ động tư duy sáng tạo của người học khiến cho họ có khả năng tự học, thực hành và ý chí vươn lên. Các nội dung chuyển đổi số bao gồm: sử dụng bài giảng điện tử (E- Learning); Sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) giúp giảng viên và sinh viên tìm kiếm và giải quyết vấn đề thuộc hệ thống tri thức Kinh tế Chính trị theo một logic lập trình, tránh những mâu thuẫn và trùng lặp không cần thiết. Đồng thời với đó là việc sử dụng công nghệ dữ liệu lớn (Big

data) để xử lý các cách trong phân tích, trích xuất thông tin một cách có hệ thống hoặc xử lý các tập hợp dữ liệu lớn, phức tạp về Kinh tế Chính trị mà các ứng dụng xử lý dữ liệu truyền thống không thể thực hiện được. Bên cạnh đó, chuyển đổi số còn cho phép sử dụng công nghệ Internet (IoT) để giúp truyền tải và sử dụng tri thức Kinh tế Chính trị được linh hoạt hơn, khiến cho sinh viên có thể học bất cứ khi nào mình muốn, và cũng có thể trao đổi với người dạy và bạn bè để việc tiếp nhận tri thức được nhanh hơn, có hiệu quả hơn. Đặc biệt để chuyển đổi số trong giảng dạy đem lại hiệu quả cao nhất thì đã sử dụng công nghệ Blockchain để việc lưu trữ tri thức môn học được an toàn và sử dụng được tiện lợi. Mô hình kinh tế chia sẻ cũng được sử dụng trong chuyển đổi số khi giảng dạy môn học Kinh tế Chính trị để tạo điều kiện truy cập và chia sẻ các kiến thức về kinh tế chính trị giữa các trường đại học trong và ngoài nước, nhờ đó tăng tính liên thông về tri thức của môn học.

Từ khi ứng dụng công nghệ thông tin vào việc soạn giảng các nội dung giảng dạy môn học Kinh tế Chính trị đã góp phần làm sinh động hơn trong phần trình bày của giảng viên. Khi đó, người học vừa có thể nghe giảng vừa có thể xem phần trình bày kèm theo hình ảnh, tư liệu được truyền tải thông qua bài giảng sinh động hơn. Đồng thời với đó là sinh viên có thể linh hoạt trong học tập thông qua các lớp học trực tuyến trên Zoom, Teams, Google Meets,... giúp học sinh, sinh viên có thể tham gia học tập mọi lúc, mọi nơi, trao đổi kiến thức, thảo luận hoặc tương tác với nhau một cách dễ dàng. Thông qua các ứng dụng như Skype hay các trang mạng xã hội phổ biến khác, sinh viên cũng có thể dễ dàng giao tiếp trong thời gian thực trên toàn cầu. Điều này giúp họ có thể mở mang tầm nhìn, cập nhật nhanh chóng các thông tin, kiến thức hữu ích.

2.3. Một số vấn đề đặt ra trong công tác chuyển đổi số giảng dạy môn Kinh tế Chính trị tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền

Học viện Báo chí và Tuyên truyền là đơn vị trực thuộc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Để thực hiện tốt Nghị quyết số 52-NQ/TW ngày 27/9/2019 của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã nhấn mạnh việc đổi mới cách dạy và học trên cơ sở áp dụng công nghệ số; khuyến khích các mô hình giáo dục, đào tạo mới dựa trên các nền tảng số; Cùng với đó là Quyết định số 745/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ đã ký phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030, với mục tiêu đưa nước ta gia nhập nhóm 50 nước dẫn đầu về chính phủ điện tử (EGDI), trong đó lĩnh vực giáo dục và đào tạo, chuyển đổi số tập trung phát triển nền tảng hỗ trợ dạy và học từ xa, ứng dụng triệt để công nghệ số trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; số hóa tài liệu, giáo trình; xây dựng nền tảng chia sẻ tài nguyên giảng dạy và học tập theo cả hình thức trực tiếp và trực tuyến, phát triển công nghệ phục vụ giáo dục, hướng tới đào tạo cá thể hóa…Học viện Báo chí và Tuyên truyền đã triển khai chuyển đổi số triển khai trên cơ sở bám sát các chủ trương của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục trong thời đại số. Theo đó, mục tiêu của chuyển đổi số trong giảng dạy là hiện đại hóa phương thức đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đồng thời trang bị cho người học các kỹ năng số cần thiết để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động trong lĩnh vực truyền thông hiện đại. Học viện đã triển khai các hệ thống học tập trực tuyến (e-learning), sử dụng phần mềm quản lý học tập (LMS), và xây dựng bài giảng điện tử nhằm hỗ trợ quá trình học tập của sinh viên. Bên cạnh đó, hình thức dạy học trực tuyến và kết hợp (hybrid learning) cũng được áp dụng rộng rãi, giúp tăng tính linh hoạt trong đào tạo và tạo điều kiện cho người học tiếp cận tri thức mọi lúc, mọi nơi. Điều này không chỉ nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy người học làm trung tâm.

Trong bối cảnh truyền thông số phát triển mạnh mẽ, Học viện đã chủ động điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng hiện đại, gắn với thực tiễn. Các học phần liên quan đến báo chí đa phương tiện, truyền thông số, sản xuất nội dung số, truyền thông mạng xã hội được tăng cường. Ngoài ra, việc tích hợp các công nghệ mới như trí tuệ nhân tạo (AI), phân tích dữ liệu lớn (Big Data) trong truyền thông cũng được chú trọng. Điều này giúp sinh viên không chỉ nắm vững kiến thức chuyên môn mà còn có khả năng thích ứng

với môi trường làm việc số hóa. Giảng viên đóng vai trò then chốt trong quá trình chuyển đổi số. Nhận thức được điều này, Học viện đã triển khai các chương trình bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực công nghệ thông tin và kỹ năng số cho đội ngũ giảng viên. Chuyển đổi số tại học viện không chỉ dừng lại ở hoạt động giảng dạy mà còn mở rộng sang toàn bộ hệ thống quản lý giáo dục. Học viện đã từng bước số hóa quy trình quản lý đào tạo như đăng ký học phần, quản lý điểm, theo dõi tiến độ học tập. Bên cạnh đó, việc xây dựng thư viện điện tử và kho học liệu số cũng được đẩy mạnh, giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận nguồn tài nguyên học tập phong phú và đa dạng.

Tuy nhiên, bên cạnh những định hướng chính sách và những ưu điểm đã đạt được, công tác chuyển đổi số trong giảng dạy môn học Kinh tế Chính trị còn tồn tại một số hạn chế như:

Một là, việc giảng dạy môn học này hiện nay chủ yếu diễn ra bằng hình thức học tập trực tiếp. Các hình thức học trực tuyến, từ xa qua các bài giảng về Kinh tế Chính trị theo hình thức biên tập bằng tư liệu có tương tác còn hạn chế. Điều này phần nào gây khó khăn cho đối tượng người học về thời gian, thời lượng nghiên cứu, khó có thể nghiên cứu sâu vào các nội dung Kinh tế Chính trị được truyền tải;

Hai là, việc thực hiện chương trình đào tạo môn học Kinh tế Chính trị còn nặng về hình thức, chủ yếu dựa trên các tài liệu, giáo trình biên soạn. Giảng viên dạy trên cơ sở chỉ phân tích những nội dung thuộc về giáo trình, chưa đi sâu phân tích những nội dung kiến thức liên quan đến thực tiễn và tình hình thời sự, xã hội;

Ba là, đa phần các bài giảng chỉ dừng lại ở việc sử dụng các tài liệu, tư liệu có liên quan để đưa lên phần trình chiếu bản trình bày trong PowerPoint hay là trình bày trên các phần mềm hỗ trợ lớp học ảo như Google Meet, Zoom, Microsoft teams dẫn đến chưa thu hút được sự chú ý của sinh viên vào các nội dung trực tuyến;

Bốn là, trong quá trình thiết kế bài giảng trên công cụ PowerPoint, giảng viên chưa lồng ghép hình ảnh, video tư liệu liên quan đến bài có nguồn gốc chính thống để bài giảng thực tế và sinh động;

Năm là, kho hệ thống dữ liệu của Học viện mặc dù đã được số hóa nhưng vẫn còn chưa đáp ứng được nhu cầu cập nhật tài liệu mới cho giảng viên trong quá trình soạn bài giảng số;

Sáu là, vẫn còn tồn tại một bộ phận giảng viên vẫn còn tư tưởng e ngại, hoặc trình độ tin học và công nghệ thông tin còn kém vì vậy chưa thể đáp ứng yêu cầu đặt ra trong việc ứng dụng chuyển đổi số trong giảng dạy, dẫn đến giảng viên vẫn sử dụng các phương thức giảng dạy truyền thống…

Từ những hạn chế tồn tại trên để ứng dụng công nghệ số hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kinh tế Chính trị, đề xuất một số khuyến nghị sau:

Thứ nhất, để chuyển đổi số giáo dục đem lại hiệu quả cao thì điều kiện tiên quyết chính là Học viện cần phải nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên thông qua tập huấn thường xuyên về kỹ năng công nghệ thông tin và phương pháp sư phạm số;

Thứ hai, cần đổi mới nội dung giảng dạy bằng cách cập nhật vào bài giảng các vấn đề thực tiễn liên quan đến Kinh tế Chính trị như: kinh tế số, tiền ảo, thương mại điện tử nhằm tăng thêm tính thời sự cũng như thực tế cho sinh viên, từ đó tạo ra cho các em điều kiện để tư duy và thảo luận;

Thứ ba, Học viện cần đầu tư hơn nữa cho cơ sở hạ tầng phục vụ chuyển đổi số bao gồm thư viện số, hệ thống cơ sở dữ liệu số được đồng bộ, nâng cấp hệ thống mạng tại Học viện. Đặc biệt chú trọng đến thiết kế các thiết bị giảng dạy số tương tác hoàn toàn hoặc một phần trên môi trường số;

Thứ tư, tăng cường trao đổi hợp tác. Học viện cần đẩy mạnh hơn nữa mối quan hệ hợp tác với các nhà trường, doanh nghiệp, tổ chức phi chính phủ để đạt được chuyển đổi số thành công trong giáo dục. Mối quan hệ hợp tác giữa các bên liên quan giúp tận dụng tài nguyên, chia sẻ kinh nghiệm và đưa ra các giải pháp phù hợp với từng đối tượng;

Thứ năm, Học viện cần thúc đẩy nghiên cứu và đổi mới trong giáo dục. Bởi, nghiên cứu và đổi mới trong giáo dục là cơ hội để phát triển các công cụ, phương pháp giảng dạy mới và nâng cao chất lượng giáo dục. Việc khuyến khích và hỗ trợ nghiên cứu, cũng như chấp nhận sự thay đổi và đổi mới, sẽ giúp tạo ra một môi trường giáo dục tiên tiến hơn.

Tóm lại, chuyển đổi số là một trong những phương thức nâng cao chất lượng giáo dục nói

chung, nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kinh tế Chính trị nói riêng. Tuy nhiên, bên cạnh những cơ hội mà chuyển đổi số trong giáo dục đem lại, để đạt được thành công trong quá trình chuyển đổi số này, cần có sự đồng lòng và phối hợp của toàn xã hội, bao gồm cả giáo viên, học sinh, gia đình, cộng đồng và chính phủ.

III. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số trong giảng dạy môn Kinh tế Chính trị tại Học viện Báo chí và Tuyên truyền là yêu cầu khách quan, đồng thời là giải pháp quan trọng nhằm đổi mới toàn diện hoạt động dạy học trong giai đoạn hiện nay. Việc ứng dụng các nền tảng số, bài giảng điện tử, hệ thống quản lý học tập và các công cụ công nghệ hiện đại đã tạo điều kiện nâng cao hiệu quả truyền đạt tri thức, tăng cường tính tương tác, hỗ trợ cá thể hóa việc học và phát huy tính chủ động của sinh viên. Qua đó, môn học không chỉ trở nên sinh động, hấp dẫn hơn mà còn góp phần củng cố thế giới quan khoa học, lập trường tư tưởng và năng lực nhận thức thực tiễn cho người học. Tuy vậy, quá trình triển khai vẫn còn gặp nhiều khó khăn về hạ tầng công nghệ, học liệu số, năng lực số của một bộ phận giảng viên và mức độ gắn kết giữa nội dung môn học với thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội. Vì vậy, để chuyển đổi số trong giảng dạy môn Kinh tế Chính trị đạt hiệu quả bền vững, cần có sự đầu tư đồng bộ về cơ sở vật chất, nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên, đổi mới nội dung chương trình, tăng cường hợp tác và thúc đẩy nghiên cứu, sáng tạo trong môi trường giáo dục đại học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Barykin S.Y., Kapustina I. V., Kirillova T. V., Yadykin V. K., và Konnikov Y. A., (2020), Economics of Digital Ecosystem.

European Commission (EC, 2019), Digital education in Europe,

Diễn đàn Kinh tế thế giới (2020), Future of Jobs Report.

Ngô Tuấn Nghĩa (2021), Giáo trình Kinh tế Chính trị Mác- Lê nin, NXB Chính trị quốc gia sự thật

Bùi Kim Thanh (2022), Áp dụng chuyển đổi số trong lý luận chính trị, Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông, https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn/ap-dung-chuyen-doi-so-trong-giao-duc-ly-luan-chinh-tri-p25940.html

Học viện Báo chí và Tuyên truyền (2025), tài liệu Tọa đàm: Giải pháp đột phá, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số báo chí- truyền thông trong tình hình mới.