

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG TÂY NAM, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Văn Dũng

Trường Tiểu học An Tây, phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) là một bộ phận không thể thiếu của quá trình giáo dục toàn diện ở trường tiểu học theo CTGDPT 2018 hiện nay. HĐTN là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, một nội dung mới khi thực hiện CTGDPT 2018 nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho HS phổ thông nói chung HS tiểu học nói riêng. Trong bài viết này, tác giả trình bày một số vấn đề lý luận, thực trạng và biện pháp quản lý HĐTN theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho HS ở các trường tiểu học phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: Quản lý hoạt động trải nghiệm, Chương trình giáo dục phổ thông 2018, học sinh các trường tiểu học phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh.

MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES UNDER THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM IN PRIMARY SCHOOLS OF SOUTHWEST WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: Experiential learning activities are an indispensable component of the comprehensive educational process in primary schools under the current 2018 General Education Program. They constitute one of the key tasks and a new component in the implementation of the 2018 General Education Program, aiming to improve the quality of education for general school students in general and primary school students in particular. In this article, the author presents several theoretical issues, the current situation, and management measures for experiential learning activities under the 2018 General Education Program for students in primary schools of Southwest Ward, Ho Chi Minh City.

Keywords: Management of experiential learning activities, 2018 General Education Program, primary school students in Southwest Ward, Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 05/03/2026

Phản biện: 05/04/2026

Duyệt đăng: 09/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình Giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018 quy định hoạt động trải nghiệm (HĐTN) ở cấp Tiểu học là hoạt động giáo dục (HĐGD) bắt buộc, được triển khai từ lớp 1 đến lớp 12, nhằm góp phần hình thành và phát triển ở HS các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và một số năng lực đặc thù như thiết kế, tổ chức hoạt động, định hướng nghề nghiệp, thích ứng với biến động của cuộc sống và các kỹ năng sống cần thiết. HĐTN có thể diễn ra trong và ngoài giờ học, trong và ngoài môn học; dưới sự hướng dẫn của nhà giáo dục, học sinh (HS) tham gia trực tiếp vào các hoạt động của nhà trường và xã hội với tư cách chủ thể, từ đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và tiềm năng sáng tạo.

Định hướng này phù hợp với tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW và Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới giáo dục theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học, gắn học với hành, nhà trường với gia đình và xã hội. Từ khi CTGDPT 2018 được công bố, HĐTN trở thành nội dung mới quan trọng. Tuy nhiên, thực tiễn triển khai HĐGD ngoài giờ lên lớp và hoạt động tập thể trước đây còn hạn chế về hình thức, mục tiêu và kiểm tra đánh giá. Dù các trường Tiểu

học TP Hồ Chí Minh đã tích cực đổi mới, quá trình tổ chức vẫn gặp khó khăn về bồi dưỡng giáo viên (GV), cơ sở vật chất và nhận thức, đòi hỏi các biện pháp quản lý cụ thể, đồng bộ.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về quản lý HĐTN theo CTGDPT 2018 tại các trường tiểu học

Một số khái niệm cơ bản

* *Khái niệm HĐTN:* Là HĐGD do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai”.

* *Khái niệm Quản lý HĐTN cho HS trường tiểu học:* Là quá trình tác động có định hướng, có chủ thể nhất định. Trong CTGDPT 2018, HĐTN ở cấp Tiểu học trở thành một HĐGD bắt buộc. Quy

định này đặt ra những yêu cầu mới cho công tác tổ chức và quản lý HĐTN trong các trường tiểu học.

** Quản lý HĐTN cho HS ở trường tiểu học theo yêu cầu của CTGDPT 2018*

Chức năng kế hoạch HĐTN là quá trình xác định mục tiêu hoạt động trải nghiệm, lựa chọn việc cần làm, sắp xếp theo tiến độ thời gian phù hợp và quyết định những biện pháp tốt nhất để thực hiện HĐTN cho HS nhằm đạt được mục tiêu đề ra. Chức năng tổ chức các HĐTN là một quá trình tiếp nhận, phân phối và sắp xếp nguồn nhân lực trong đơn vị cũng như các nguồn lực khác theo những cách thức nhất định để đảm bảo thực hiện tốt nhất mục tiêu mà các HĐTN đã đề ra, đưa tổ chức HĐTN phát triển. Chức năng chỉ đạo HĐTN là quá trình hiệu trưởng tác động trực tiếp, gây ảnh hưởng tới hành vi, thái độ của mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên trong nhà trường, các tổ chức cá nhân ngoài nhà trường nhằm làm cho mọi người thực hiện công việc một cách tích cực, đi đúng hướng, đạt mục tiêu với chất lượng và hiệu quả cao.

Chức năng kiểm tra HĐTN là quá trình giúp nhà quản lý phát hiện ra những sai sót và điều chỉnh HĐTN, thông qua kiểm tra các HĐTN để thực hiện tốt hơn, giảm bớt sai sót có thể nảy sinh.

HĐTN là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, một nội dung mới khi thực hiện CTGDPT 2018 nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho HS phổ thông nói chung HS tiểu học nói riêng. Vì vậy, trong nhà trường, quản lý HĐTN theo hướng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo là một vấn đề có ý nghĩa thực tiễn, cần được đặc biệt quan tâm.

Thực trạng quản lý HĐTN theo chương trình GDPT mới ở các trường tiểu học phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh

Tác giả tiến hành khảo sát các đối tượng: 02 lãnh đạo và chuyên viên phụ trách; 07 cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Tổng phụ trách); 32 giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn; 48 cha mẹ học sinh; 144 HS khối 3, 4, 5 của 3 trường TH trên địa bàn phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh. Thời gian khảo sát: 3 năm gần đây (từ năm 2024 đến 2026).

Đánh giá chung thực trạng quản lý HĐTN cho HS tại các Trường tiểu học phường Tây Nam, TP Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát: Quản lý HĐTN cho HS tại các trường Tiểu học phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được những kết quả nhất định, Thứ nhất, đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL),

GV, nhân viên trong nhà trường luôn nhận thức được tầm quan trọng và ý nghĩa của việc tổ chức các HĐTN, bởi HĐTN là một phần không thể thiếu của quá trình giáo dục. Đây là cơ sở để Ban Giám hiệu các Trường Tiểu học đẩy mạnh hơn nữa những nội dung, hình thức tổ chức các HĐTN khác nhau, góp phần thực hiện tốt chủ trương giáo dục toàn diện trong nhà trường. Thứ hai, Ban Giám hiệu cùng hội đồng sư phạm nhà trường cũng luôn chú trọng tới việc xây dựng các nội dung, chương trình HĐTN. Do đó, các nội dung, chương trình được lựa chọn phù hợp với lứa tuổi học sinh, tình hình thực tế của nhà trường và của địa phương. Thứ ba, đội ngũ cán bộ quản lý, GV và nhân viên nhà trường đã xác định được các yếu tố ảnh hưởng trực tiếp tới HĐTN,

Những hạn chế và nguyên nhân: HĐTN của HS tại các Trường Tiểu học đã được triển khai thực hiện. Tuy nhiên, việc tổ chức các HĐTN cho HS chưa được triển khai rộng rãi, chất lượng và hiệu quả chưa cao. Công tác chỉ đạo các cấp, các ngành chưa quyết liệt, các nhà trường chưa nhận thức đầy đủ ý nghĩa, mục đích của HĐTN. Giáo viên còn lúng túng, khó khăn trong khâu xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các HĐTN. HS nhà trường còn e dè, ngại thể hiện, tự cô lập mình trước tập thể, ngại giao tiếp. Việc xây dựng kế hoạch (XDKH) tổ chức HĐTN chưa đi sâu vào nghiên cứu hứng thú của HS đối với các vấn đề liên quan, xây dựng chương trình còn chưa thể hiện tính sáng tạo, chưa cập nhật thông tin mới, vẫn còn mang tính hình thức. Năng lực quản lý, tổ chức chỉ đạo HĐTN cho HS của đội ngũ CBQL nhà trường và GV còn có những hạn chế, đặc biệt là kỹ năng tổ chức hoạt động và năng lực điều phối hoạt động của HS. Hình thức tổ chức HĐTN nhìn chung còn đơn điệu, nội dung còn nghèo nàn, cơ sở vật chất, kinh phí hoạt động thiếu thốn

2.2. Các biện pháp quản lý HĐTN theo CTGDPT 2018 tại các trường Tiểu học phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức và ý thức cho CBQL, GV, HS và các LLGD về tầm quan trọng của HĐTN

Biện pháp nhằm giúp các CBQL, GV, cha mẹ HS và các LLGD khác có những hiểu biết sâu sắc về HĐTN, bao gồm hiểu biết về mục tiêu, nội dung, các loại hình hoạt động, cách thức tổ chức hoạt động,... từ đó có nghĩa vụ tham gia, phối hợp để nâng cao kỹ năng cho HS đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn hiện nay.

Nội dung và cách thức thực hiện. Để tổ chức HĐTN ngày càng đạt hiệu quả cao, trước hết, cần nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV và các LLGD về vai trò của các HĐTN, về năng lực cần có của GV để tổ chức các HĐTN cho HS. Theo đó, đổi mới cái nhìn toàn diện về quá trình giáo dục nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho HS, đảm bảo đáp ứng chuẩn đầu ra cho HS tiểu học. Tập thể CBQL, GV phải tổ chức học tập, nghiên cứu một cách nghiêm túc các văn kiện của Đảng, Nhà nước về GD&ĐT; quán triệt để CBQL, GV thấu hiểu và thống nhất quan điểm trong quản lí, tổ chức HĐTN. Tổ chức hội thảo bàn về vai trò và tầm quan trọng của HĐTN đối với việc phát triển nhân cách cho HS. Mở rộng quan hệ giao lưu với các trường khác giúp GV học hỏi và trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau.

2.2.2. XDKH tổ chức HĐTN cho HS ở các Trường Tiểu học phường Tây Nam, TP Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực

Biện pháp này nhằm XDKH HĐTN cho HS đúng quy định và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, có sự tham gia của các bên liên quan. Việc lập kế hoạch còn giúp nhà trường có kế hoạch đối phó kịp thời với sự thay đổi của môi trường giáo dục; đề ra được phương án tối ưu để phối hợp các nguồn lực và tạo ra sự thống nhất ý chí, hành động của các lực lượng vào việc thực hiện mục tiêu HĐTN.

Nội dung và cách thức thực hiện: Nhà trường xây dựng kế hoạch (XDKH) giáo dục môn HĐTN phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế của đơn vị. Cụ thể, Hiệu trưởng XDKH HĐTN dài hạn của nhà trường. Kế hoạch này phải căn cứ trên kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học và đặc biệt là phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Thực hiện gồm 4 bước:

Bước 1: Nghiên cứu tình hình nhà trường, những thuận lợi, khó khăn, những hoạt động đã triển khai những năm học trước làm căn cứ xây dựng kế hoạch. Phân công nhiệm vụ cho GV chủ nhiệm lớp, khối trưởng các khối lớp nghiên cứu đặc điểm của từng khối, lớp, XDKH tổng thể trong năm và kế hoạch cụ thể của từng hoạt động; thảo luận, đóng góp ý kiến, thống nhất thực hiện kế hoạch đề ra.

Bước 2: Chỉ đạo làm thí điểm, rút kinh nghiệm (có thể chọn ở mỗi khối một lớp).

Bước 3: Chỉ đạo triển khai đại trà việc thực hiện kế hoạch tổ chức HĐTN trong toàn trường.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch

để nhìn nhận lại kết quả đạt được, xem xét nguyên nhân dẫn thành công hoặc tồn tại hạn chế. Kế hoạch được thông qua tại Hội nghị cán bộ công nhân viên chức đầu năm học để thống nhất thực hiện.

2.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ, chuyên môn về tổ chức HĐTN cho cán bộ quản lí, giáo viên các Trường Tiểu học phường Tây Nam

Mục tiêu biện pháp này nhằm tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức HĐTN cho HS cho đội ngũ CBQL và GV dựa vào năng lực tại các Trường Tiểu học trên địa bàn. Năng lực tổ chức HĐTN cho HS luôn đóng vai trò quyết định trong thực hiện HĐTN ở trường tiểu học,

Nội dung và cách thức thực hiện: Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ, chuyên môn cho CBQL và GV nhằm nâng cao trình độ, nghiệp vụ chuyên môn cho cán bộ GV đáp ứng yêu cầu về nhiệm vụ giáo dục và quản lí tổ chức thực hiện HĐTN; đồng thời, trang bị cho GV kĩ năng tổ chức HĐTN như: lập kế hoạch thiết kế hoạt động, lưu ý đến mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức. Theo đó, hiệu trưởng tiến hành đánh giá, phân loại GV để xác định yêu cầu rèn luyện, tạo ra được bầu không khí lành mạnh để GV tự giác thực hiện. Khi tổ chức chỉ đạo, phải có sự thống nhất ở trong tổ, nhóm chuyên môn. Để tổ chức HĐTN đạt hiệu quả, nhà trường cần có đội ngũ CBQL và GV có năng lực vững vàng, có uy tín với HS và nhân dân địa phương; đặc biệt là phải có khả năng huy động các lực lượng tham gia hoạt động. Để có nguồn nhân lực tốt nhà trường phải chủ động đào tạo, bồi dưỡng cho GV. Xác định nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên, phải xác định được số lượng người cần bồi dưỡng, thời gian bồi dưỡng. Cần có chương trình bồi dưỡng giáo viên với các nội dung liên quan đến HĐTN, xây dựng các diễn đàn để giáo viên trao đổi học tập, động viên và khuyến khích kịp thời việc tự bồi dưỡng của GV.

2.2.4. Chỉ đạo GV thực hiện đa dạng hóa các loại hình trải nghiệm cho HS

Mục tiêu biện pháp này nhằm làm phong phú các hình thức tổ chức HĐTN, tạo sức hấp dẫn cho HS, tạo môi trường để HS thực sự được trải nghiệm về kiến thức, kĩ năng đã học; trải nghiệm về xúc cảm trong mọi mối quan hệ, kĩ năng hành vi ứng xử trong quan hệ đạo đức và quan hệ xã hội... HS được trình bày và lựa chọn ý tưởng, tham gia chuẩn bị, thiết kế HĐTN, bày tỏ quan điểm, tự đánh giá, tự khẳng định.

Nội dung và cách thức thực hiện: Đổi mới hình thức hoạt động để thực hiện tốt hơn các HĐTN, như: hoạt động xã hội, học tập, văn hóa thể thao, vui chơi giải trí, định hướng nghề nghiệp,... Các hoạt động này có thể tổ chức thành một hoạt động lớn như: hội thi, trải nghiệm thực tế, câu lạc bộ,... Đối với GV, cần phải làm mới các hình thức tổ chức HĐTN bằng cách tổ chức hoạt động ở mỗi chủ đề, môn học phải đa dạng và có sự thay đổi cho phù hợp với mục đích, yêu cầu của môn học; phù hợp với khả năng, tâm lý lứa tuổi HS; không để tình trạng HĐTN của các năm giống hệt nhau. Ban Giám hiệu yêu cầu GV tiến hành khảo sát nhu cầu HS, gợi ý các chủ đề, chủ điểm để HS cùng lựa chọn nội dung, làm cơ sở để XDKH HĐTN phù hợp nhu cầu, thu hút đông đảo HS tham gia.

2.2.5. Đảm bảo các điều kiện, phương tiện để thực hiện HĐTN

Mục tiêu biện pháp này nhằm đảm bảo các HĐTN được thực hiện đúng CTGDPT 2018 đối với cấp Tiểu học phù hợp đối tượng và các yêu cầu khác; khai thác, sử dụng có hiệu quả các nguồn lực vật chất của nhà trường và địa phương phục vụ tốt cho các HĐTN; và tạo được sự hào hứng, tích cực, tự giác trong hoạt động của GV, HS và các lực lượng tham gia.

Nội dung và cách thức thực hiện: Cơ sở vật chất, thiết bị và tài chính có vai trò quan trọng góp phần vào sự thành công của HĐTN. Nếu nhà trường có đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động thì trường đó sẽ rất thuận lợi cho người tổ chức, còn nếu trường nào thiếu thốn về cơ sở vật chất, trang thiết bị thì khi tiến hành tổ chức HĐTN sẽ gặp rất nhiều khó khăn. Trên cơ sở đó, xây dựng các biện pháp quản lý và sử dụng phù hợp cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện có; tận dụng sự ủng hộ từ các tổ chức xã hội. cần phải có kế hoạch cụ thể để xây dựng và mua sắm trang thiết bị phù hợp với yêu cầu cũng như điều kiện kinh phí hàng năm. Cơ sở vật chất phục vụ HĐTN đòi hỏi lớn; vì vậy, cần tận dụng tất cả những cơ sở vật chất sẵn có của nhà trường, của lớp, đồng thời phải biết khai thác tiềm năng cơ sở vật chất của xã hội để tổ chức hoạt động cho HS. Hiệu trưởng chỉ đạo cán bộ Đoàn - Đội, GV chủ nhiệm các lớp phát động các phong trào nhằm gây quỹ đội, quỹ lớp phục vụ cho các hoạt động của đội, của lớp nằm trong nội dung HĐTN như: tổ chức làm kế hoạch nhỏ, tranh thủ sự ủng hộ của các nhà hảo tâm, các công ty, doanh nghiệp đóng ở địa phương, các đơn vị kết nghĩa để họ giúp đỡ

nhà trường về chi phí cho HĐTN. Hiệu trưởng cần lên kế hoạch chi tiêu cụ thể cho phù hợp với các mảng hoạt động khác. Định kì hàng năm thực hiện công tác kiểm kê, đánh giá tình trạng sử dụng cơ sở vật chất để phân loại. Khuyến khích, phát động các tổ chức, lực lượng giáo dục (LLGD) khác trong xã hội tặng quà, hiện vật, tiền,... làm tặng phẩm và giải thưởng cho các đợt tổng kết học kì, năm học. Hiệu trưởng cần xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường, GV chủ nhiệm với cha mẹ HS và các lực lượng tham gia để tổ chức có hiệu quả HĐTN cho HS. Nâng cao nhận thức mỗi CBQL, GV, nhân viên trong việc khai thác và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất và tài chính chi cho HĐTN.

2.2.6. Xác định vai trò chủ thể của HS trong HĐTN

Mục tiêu biện pháp này nhằm thực hiện quan điểm dân chủ hóa quá trình đào tạo để HS phát triển các năng lực cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả của HĐTN.

Nội dung và cách thức thực hiện. Phát huy cao độ vai trò chủ động, tích cực, sáng tạo của HS và khai thác tối đa kinh nghiệm đã có để HS HĐTN. Tạo cơ hội cho HS huy động, tổng hợp kiến thức, kĩ năng của các môn học, các lĩnh vực giáo dục khác nhau vào giải quyết tình huống thực trong nhà trường và cuộc sống xã hội. Tham gia vào HĐTN, tạo điều kiện để HS chủ động tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động: từ thiết kế đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và khả năng của bản thân. HS bày tỏ quan điểm, đánh giá và lựa chọn ý tưởng hoạt động, thể hiện, tự khẳng định bản thân, tự đánh giá và đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm mình và của bạn bè,... GV dẫn dắt HS phát huy vai trò của mình; biết thu thập, xử lí thông tin, phân tích tình hình và tổ chức lớp để thống nhất nội dung công việc cần làm... Khi giao việc GV chú ý giao việc từ dễ đến khó, kích thích HS tích cực tìm tòi cách giải quyết và tạo điều kiện để các em hoàn thành được nhiệm vụ; đồng thời, phải kịp thời động viên khích lệ HS trước tập thể lớp. Khi giải quyết vấn đề, giáo viên phải coi trọng nguyên tắc tôn trọng, bình đẳng, tránh gây ra căng thẳng không có lợi khi giáo dục HS. Để HS làm tốt, cần phải hình thành ở HS những năng lực cần thiết như: hoạt động, tổ chức hoạt động và biết giải quyết tình huống nảy sinh trong thực tiễn; tự nhận thức và tích cực hóa bản thân; định hướng nghề nghiệp; khám phá và sáng

tạo; cùng sống, cùng làm việc với tập thể và hợp tác giữa cá nhân với các nhóm để đạt mục tiêu chung của hoạt động; tự học thông qua các hình thức hoạt động khác nhau.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động trải nghiệm là một bộ phận không thể thiếu của quá trình giáo dục toàn diện ở trường tiểu học theo CTGDPT mới hiện nay; Học qua trải nghiệm là quá trình học trong đó kiến thức, năng lực của người học được tạo ra thông qua việc chuyên hóa kinh nghiệm. Học từ trải nghiệm luôn gắn với kinh nghiệm và cảm xúc cá nhân, có nhiều kiến thức con người chỉ có được từ trải nghiệm của riêng mình. Thực trạng quản lý HĐTN cho HS tại các Trường Tiểu học phường Tây Nam,

TP.Hồ Chí Minh vẫn còn gặp không ít khó khăn như: lập kế hoạch HĐTN, tổ chức, chỉ đạo thực hiện các HĐTN cho HS chưa có cơ chế phối hợp tốt giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường. Hình thức tổ chức HĐTN, cơ sở vật chất, kinh phí hoạt động chưa được đầu tư thỏa đáng. Trên cơ sở lí luận và khảo sát thực trạng quản lý HĐTN ở các Trường Tiểu học trên địa bàn tác giả đề xuất sáu biện pháp quản lý HĐTN theo CTGDPT 2018. Các biện pháp đề xuất có mối quan hệ mật thiết với nhau. Hiệu trưởng các trường tiểu học có thể tham khảo kết quả nghiên cứu này và vận dụng linh hoạt các biện pháp vào quản HĐTN cho HS dựa trên điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương trong giai đoạn hiện nay

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo, (12/2018), *Thông tư số 32/2018/TT về việc ban hành CTGDPT -Chương trình tổng thể*, Hà Nội.
- Phạm Văn Chương, (2018), *Quản lý HĐTN cho HS ở các trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên*, Luận văn Thạc sĩ, Trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên.
- Nguyễn Văn Dũng (2025), *Quản lý hoạt động trải nghiệm theo Chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Tiểu học phường Tây Nam, thành phố Hồ Chí Minh*. SKKN
- Phan Thị Hạnh, Phan Minh Tiên, (2021), *Quản lý HĐTN cho HS ở các trường tiểu học Quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh*, Tạp chí Khoa học, Trường ĐHSP - Đại học Huế, số 4(60), tr.141-150.
- Đoàn Thị Thanh Nga, (2020), *Quản lý HĐTN theo CTGDPT mới ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh*, Luận văn Thạc sĩ KHGD, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.
- Creswell, J. W, (2013), *Qualitative inquiry and research design (3rd ed.)*, Sage.