

# MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY VÀ HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC MÁC – LÊNIN CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM KIÊN GIANG HIỆN NAY

Nguyễn Khắc Trung, Vũ Lê Quỳnh Phương, Đặng Thị Phượng  
Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang

**Tóm tắt:** Những năm gần đây, việc giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin tại Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang đã đạt được những kết quả nhất định trong việc hình thành nhận thức và định hướng tư tưởng cho sinh viên. Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, hoạt động này vẫn bộc lộ những hạn chế về nội dung, phương pháp và mức độ gắn kết với thực tiễn. Trên cơ sở đó, bài viết tập trung phân tích thực trạng dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin tại Nhà trường, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần phát triển năng lực tư duy và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn cho sinh viên.

**Từ khóa:** Giải pháp, sinh viên, khoa học Mác – Lênin.

## SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING AND LEARNING MARXIST-LENINIST SCIENCE SUBJECTS FOR STUDENTS AT KIEN GIANG COLLEGE OF EDUCATION TODAY

**Abstract:** In recent years, the teaching of Marxist-Leninist sciences at Kien Giang College of Education has achieved certain results in shaping students' awareness and ideological orientation. However, in the face of current educational reform requirements, this activity still reveals limitations in content, methods, and the degree of connection with practice. Based on this, the article focuses on analyzing the current state of teaching and learning Marxist-Leninist sciences at the College, and proposes some solutions to improve the quality of teaching, contributing to the development of students' thinking skills and ability to apply theory to practice.

**Keywords:** Solutions, students, Marxist-Leninist sciences.

Nhận bài: 04/03/2026

Phản biện: 24/03/2026

Duyệt đăng: 28/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng, việc tiếp tục học tập, nghiên cứu và vận dụng chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh được nhấn mạnh như một yêu cầu có ý nghĩa lâu dài trong việc định hướng nhận thức và phát triển đất nước trong giai đoạn mới. Tinh thần này không chỉ đặt ra đối với lĩnh vực lý luận, mà còn gắn bó chặt chẽ với hoạt động giáo dục, đào tạo, đặc biệt tại các cơ sở đào tạo ngành sư phạm – nơi đặt nền móng cho đội ngũ giáo viên trong tương lai.

Trong bối cảnh đó, việc giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin tại Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang đã và đang được duy trì và từng bước ổn định, góp phần hỗ trợ sinh viên hình thành nhận thức và định hướng học tập. Tuy vậy, quá trình tổ chức thực hiện vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định, nhất là ở phương pháp tiếp cận và chuyển tải nội dung, phương thức tổ chức dạy học, cũng như sự gắn kết với thực tiễn chưa thật sự rõ nét. Điều này phần nào ảnh hưởng đến khả năng tiếp nhận, suy nghĩ và vận dụng kiến thức của sinh viên trong học tập cũng như trong định hướng nghề nghiệp.

Từ thực tiễn đó, việc nhìn nhận lại một cách đầy đủ hoạt động dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin tại Nhà trường là điều cần thiết. Trên cơ sở đó, bài viết tập trung phân tích thực trạng, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Sự cần thiết của việc học tập các môn khoa học Mác – Lênin đối với sinh viên hiện nay

Thứ nhất, góp phần rèn luyện lập trường tư tưởng kiên định, bản lĩnh chính trị vững vàng cho người học

Học tập khoa học Mác – Lênin giúp sinh viên tiếp cận một cách có hệ thống những vấn đề cốt lõi về thế giới quan, phương pháp luận và định hướng phát triển của xã hội, gắn với tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam. Trên cơ sở đó, người học không chỉ hiểu mà còn củng cố niềm tin, xác định rõ mục tiêu, lý tưởng và định hướng hành động của bản thân. Đồng thời, quá trình học tập góp phần rèn luyện khả năng tự kiểm soát, giúp sinh viên giữ được sự ổn định trong nhận thức, không dễ dao động trước

những tác động phức tạp của đời sống. Đây là cơ sở quan trọng để hình thành lập trường tư tưởng vững vàng và bản lĩnh chính trị trong bối cảnh nhiều biến động hiện nay.

*Thứ hai, góp phần trang bị thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp luận khoa học cho người học*

Thông qua việc tiếp cận các nguyên lý và quy luật phổ biến của tự nhiên, xã hội và tư duy, sinh viên dần hình thành cách nhìn nhận vấn đề theo mối liên hệ và sự vận động, thay vì tiếp cận rời rạc hoặc cảm tính. Từ đó, người học hiểu rõ vai trò của con người trong nhận thức và cải tạo thế giới, đồng thời biết phân tích, so sánh và lý giải các vấn đề một cách có căn cứ. Việc học tập không chỉ dừng ở tiếp thu tri thức mà còn rèn luyện tư duy biện chứng, khả năng phản biện và xử lý tình huống linh hoạt. Đây là nền tảng quan trọng giúp sinh viên nâng cao năng lực học tập, nghiên cứu và tiếp cận kiến thức chuyên môn một cách sâu sắc hơn.

*Thứ ba, góp phần rèn luyện phẩm chất đạo đức và lối sống cho người học*

Trong điều kiện hội nhập và sự phát triển nhanh của môi trường thông tin, sinh viên đứng trước nhiều lựa chọn về giá trị và lối sống, trong đó không ít yếu tố thiếu phù hợp với chuẩn mực xã hội. Nếu thiếu định hướng, người học dễ tiếp nhận thông tin một cách cảm tính, thiếu chọn lọc. Việc học các môn khoa học Mác – Lênin giúp sinh viên có cơ sở để nhận diện và đánh giá các giá trị, từ đó điều chỉnh nhận thức và hành vi một cách phù hợp. Trên nền tảng đó, người học từng bước hình thành lối sống có trách nhiệm, biết cân bằng giữa lợi ích cá nhân và cộng đồng. Quan trọng hơn, nhận thức được chuyển hóa thành hành động, giúp sinh viên chủ động giữ vững định hướng và thích ứng trước những biến động của đời sống xã hội hiện nay.

Từ những phân tích trên có thể khẳng định, việc học tập các môn khoa học Mác – Lênin không chỉ cung cấp tri thức mà còn góp phần hình thành tư duy, lập trường và định hướng giá trị cho sinh viên. Đối với sinh viên sư phạm, đây là nền tảng cần thiết để vừa phát triển năng lực chuyên môn, vừa đảm nhận vai trò định hướng nhận thức cho người học. Vì vậy, xây dựng nền tảng lý luận vững vàng là yêu cầu cốt lõi nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

## **2.2. Thực trạng dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin ở Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang**

### **\* Về mặt thuận lợi**

Hoạt động giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin tại Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang thời gian qua được triển khai trong môi trường tổ chức tương đối ổn định, với định hướng nhất quán và chương trình đào tạo được thực hiện đồng bộ, bảo đảm tính liên thông trong quá trình dạy học. Trong bối cảnh triển khai Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Nhà trường đã chủ động thúc đẩy chuyển đổi số gắn với cải tiến phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực người học. Việc ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện dạy học hiện đại ngày càng được chú trọng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Về đội ngũ giảng viên, việc giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin hiện do Tổ Chính trị đảm nhiệm. Nhìn chung, đội ngũ này có độ tuổi tương đối trẻ, được đào tạo bài bản từ các cơ sở sư phạm uy tín, có nền tảng chuyên môn vững và tinh thần trách nhiệm cao. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên không ngừng nỗ lực đổi mới cách tiếp cận sư phạm, chủ động tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực nghề nghiệp. Đặc biệt, nhiều giảng viên đã chú trọng khả năng hệ thống hóa và giản lược hóa các nội dung lý luận phức tạp, góp phần giúp sinh viên dễ tiếp cận và nâng cao hiệu quả tiếp nhận tri thức.

Về phía người học, phần lớn sinh viên đã bước đầu hình thành ý thức tự học, chủ động tìm tòi và xây dựng phương pháp học tập phù hợp đối với các môn lý luận chính trị. Trong quá trình tự học và nghiên cứu, sinh viên biết khai thác các nguồn học liệu mở trên internet, đồng thời từng bước tiếp cận và sử dụng các công cụ trí tuệ nhân tạo (AI) để hỗ trợ học tập. Bên cạnh việc học qua giáo trình và tài liệu tham khảo, nhiều sinh viên còn tích cực tham gia các hoạt động thực tiễn chính trị – xã hội tại địa phương, qua đó góp phần củng cố nhận thức và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Về cơ sở vật chất và phương tiện dạy học, Nhà trường đã có sự quan tâm đầu tư theo hướng từng bước hiện đại hóa, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học. Đến nay, hệ thống mạng không dây (wifi) đã được phủ sóng tại 100% khu vực giảng dạy và

làm việc; 90% phòng học được trang bị hệ thống âm thanh; khoảng 80–85% phòng học được lắp đặt màn hình tivi lớn; 20–30% phòng học chuyên dụng được trang bị máy chiếu và hệ thống kết nối đồng bộ. Ngoài ra, các thiết bị hỗ trợ trình chiếu và hệ thống kết nối được bố trí tương đối đầy đủ, tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động dạy và học.

Về công tác kiểm tra, đánh giá về hình thức và phương thức đánh giá từng bước được điều chỉnh theo hướng linh hoạt, phù hợp với yêu cầu đào tạo. Ngân hàng đề thi được rà soát, bổ sung thường xuyên, bảo đảm bao quát nội dung chương trình và gắn với chuẩn đầu ra. Các hình thức đánh giá được đa dạng hóa, kết hợp giữa tiểu luận và tự luận, giữa đánh giá quá trình và tổng kết, đồng thời chú trọng hơn đến khả năng vận dụng kiến thức của sinh viên. Việc xây dựng đề thi cũng được thực hiện theo hướng có sự phân hóa hợp lý, bảo đảm tính khách quan và phù hợp với năng lực người học.

#### **\* Về mặt khó khăn**

Bên cạnh những thuận lợi trên, trong công tác dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin ở Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang còn tồn tại những vấn đề bất cập và khó khăn nhất định đòi hỏi yêu cầu cần tiếp tục hoàn thiện cả về nội dung, phương pháp và tổ chức thực hiện trong thời gian tới.

Kết cấu chương trình các môn khoa học Mác – Lênin hiện nay được xây dựng thống nhất và vẫn còn tiếp tục triển khai theo Quyết định số 52/2008/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Cách tiếp cận này một mặt bảo đảm tính đồng bộ, tuy nhiên trong thực tiễn triển khai tại Nhà trường – nơi chỉ đào tạo giáo viên mầm non – đã bộc lộ những bất cập, hạn chế cả về nội dung và tổ chức:

Trước hết, việc tích hợp ba bộ phận Triết học, Kinh tế chính trị và Chủ nghĩa xã hội khoa học trong cùng một học phần làm giảm tính chuyên sâu, khó làm rõ đặc trưng khoa học của từng lĩnh vực khi thời lượng hạn chế. Mỗi bộ phận cấu thành của chủ nghĩa Mác – Lênin có đối tượng, phạm vi và phương pháp nghiên cứu riêng, mang tính đặc thù rõ rệt. Vì vậy, việc tích hợp các nội dung này trong một học phần chung dễ dẫn đến tình trạng thiếu phân định rạch ròi, làm mờ đi những đặc trưng cốt lõi của từng lĩnh vực. Điều này phần nào ảnh hưởng đến tính hệ thống và chiều sâu trong quá trình tiếp nhận của người học. Vì thế, từ thực tiễn triển khai, có thể thấy việc xây dựng

hệ thống giáo trình phù hợp với đặc thù đào tạo tại các trường Cao đẳng sư phạm là yêu cầu cần được quan tâm. Theo đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo có thể nghiên cứu ban hành các định hướng hoặc quy định phù hợp, tạo cơ sở để các cơ sở đào tạo chủ động xây dựng, điều chỉnh và hoàn thiện giáo trình riêng, bảo đảm phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng người học.

Về phía đội ngũ giảng viên trong Tổ chuyên môn cơ bản có chuyên môn vững, kỹ năng sư phạm tốt và tinh thần trách nhiệm cao. Tuy nhiên, việc ứng dụng phương tiện dạy học hiện đại còn gặp một số hạn chế do trình độ công nghệ thông tin chưa đồng đều; ở một bộ phận giảng viên, việc vận dụng công nghệ hiện đại còn dè dặt. Bài giảng điện tử chưa thật sự tối ưu, nội dung trình chiếu còn nặng chữ, tính trực quan và liên kết chưa thật sự cao. Đồng thời, ảnh hưởng của phương pháp dạy học truyền thống khiến mức độ tương tác và khai thác thiết bị hiện đại chưa đạt hiệu quả như kỳ vọng, đặt ra yêu cầu tiếp tục bồi dưỡng và hoàn thiện kỹ năng ứng dụng trong thời gian tới.

Về cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học, những năm qua, sự quan tâm đầu tư của Nhà trường đã mang lại hiệu quả thiết thực, song trong quá trình khai thác và sử dụng, một số thiết bị đã bắt đầu xuất hiện dấu hiệu xuống cấp hoặc hoạt động chưa ổn định. Ở một số phòng học, thiết bị trình chiếu và âm thanh chưa bảo đảm chất lượng, như hình ảnh hiển thị chưa rõ nét, âm thanh còn nhiều hoặc thiếu ổn định; một số thiết bị chưa đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng. Những hạn chế này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả tổ chức dạy học và trải nghiệm tiếp nhận của người học, đòi hỏi cần có sự quan tâm rà soát, bảo trì và nâng cấp trong thời gian tới.

Với đặc thù là cơ sở đào tạo giáo viên mầm non, sinh viên nhìn chung có xu hướng hứng thú với các phương pháp dạy học đổi mới gắn với việc ứng dụng phương tiện hiện đại. Tuy nhiên, có một bộ phận sinh viên vẫn chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của việc học tập các môn khoa học Mác – Lênin, từ đó dẫn đến thái độ học tập chưa thật sự nghiêm túc, còn mang tính đối phó. Bên cạnh đó, do ảnh hưởng của lối học truyền thống, không ít sinh viên còn thiếu tính chủ động trong tiếp cận tri thức. Ngay cả những sinh viên có ý thức học tập cũng còn gặp khó khăn trong việc hình thành kỹ năng tự học, tự nghiên cứu và xây dựng kế hoạch

học tập phù hợp. Trong bối cảnh chuyên đổi số, việc sử dụng công nghệ thông tin và khai thác học liệu số của một số sinh viên còn hạn chế, chưa đáp ứng tốt yêu cầu học tập trên môi trường số hóa. Đồng thời, sự thiếu mạnh dạn trong trao đổi, thảo luận cũng phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả tiếp nhận kiến thức, khiến quá trình học tập chưa thực sự phát huy được tư duy phản biện và khả năng vận dụng.

Bên cạnh đó, trong bối cảnh nguồn học liệu “mở” ngày càng bùng nổ, đa dạng và dễ tiếp cận, sinh viên một mặt có thêm nhiều cơ hội tiếp cận tri thức, vừa đối mặt với không ít thách thức trong việc sàng lọc và lựa chọn thông tin. Sự pha trộn giữa tài liệu chính thống và các nguồn chưa được kiểm chứng trên không gian mạng khiến việc nhận diện tri thức khoa học, đáng tin cậy trở nên khó khăn hơn. Do đó, vai trò định hướng của giảng viên không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức, mà còn cần chuyển sang dẫn dắt, trang bị cho sinh viên năng lực đánh giá, chọn lọc và sử dụng tài liệu một cách khoa học, có phê phán và đúng chuẩn học thuật.

### **2.3. Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang hiện nay**

Từ những khó khăn, bất cập nêu trên, để nâng cao chất lượng dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin tại Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang, cần có những giải pháp phù hợp, đồng bộ, gắn với điều kiện thực tiễn của Nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

*Trước hết, về chương trình và nội dung giảng dạy,* cần tiếp tục rà soát, điều chỉnh theo hướng tinh gọn, lựa chọn những nội dung cốt lõi, thiết thực, phù hợp với đặc thù đào tạo giáo viên Mầm non. Việc tích hợp nội dung cần được thực hiện một cách hợp lý, bảo đảm vừa giữ được tính hệ thống, vừa không làm mờ đi đặc trưng khoa học của từng bộ phận cấu thành. Đồng thời, từ thực tiễn triển khai, việc xây dựng hệ thống tài liệu, giáo trình phù hợp với đối tượng người học tại các trường cao đẳng sư phạm là cần thiết; theo đó, cơ quan quản lý có thể nghiên cứu ban hành các định hướng mang tính linh hoạt hơn, tạo điều kiện để các cơ sở đào tạo chủ động điều chỉnh, hoàn thiện nội dung giảng dạy.

*Thứ hai, về phương pháp dạy học,* cần tiếp tục khắc phục dần lối truyền thụ một chiều, tăng cường các hình thức tổ chức dạy học phát huy vai trò chủ thể của người học. Việc vận dụng linh hoạt các phương pháp như thảo luận, xử lý tình huống, nêu vấn đề... sẽ góp phần nâng cao hiệu quả, tăng tính tương tác và khả năng tham gia của sinh viên. Đối với các nội dung mang tính khái quát, trừu tượng, giảng viên cần chú trọng liên hệ thực tiễn, gắn với đời sống và hoạt động nghề nghiệp, qua đó giúp sinh viên dễ tiếp cận và hiểu sâu hơn bản chất vấn đề.

*Thứ ba, về phía đội ngũ giảng viên,* cần quan tâm hơn đến việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực, đặc biệt là kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Việc sử dụng phương tiện dạy học hiện đại cần hướng tới hiệu quả thực chất, tránh hình thức. Đồng thời, cần duy trì sinh hoạt chuyên môn, tăng cường trao đổi, dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy.

*Thứ tư, về cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học,* Nhà trường cần tiếp tục quan tâm đầu tư, đồng thời tăng cường công tác kiểm tra, bảo trì, nâng cấp các thiết bị hiện có. Việc bảo đảm các điều kiện kỹ thuật như hệ thống trình chiếu, âm thanh hoạt động ổn định sẽ góp phần nâng cao hiệu quả tổ chức dạy và học. Bên cạnh đó, cần chú trọng nâng cao hiệu quả quản lý và sử dụng thiết bị, tránh lãng phí, đồng thời phát huy tối đa công năng phục vụ giảng dạy.

*Thứ năm, về phía người học,* cần chú trọng hình thành ở sinh viên thói quen học tập chủ động, nâng cao năng lực tự học, tư duy phản biện và khả năng vận dụng kiến thức. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể khai thác hiệu quả các thành tựu của khoa học – công nghệ, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (AI) và các phần mềm hỗ trợ, để tiếp cận các vấn đề chính trị một cách đa chiều, từng bước phát triển năng lực phân tích và tổng hợp. Đồng thời, giảng viên giữ vai trò định hướng, hướng dẫn phương pháp học tập phù hợp, kỹ năng khai thác và lựa chọn tài liệu, cũng như cách hệ thống hóa và vận dụng kiến thức vào thực tiễn, qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập. Đồng thời, cần đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng đa dạng, chú trọng đánh giá năng lực thay vì chỉ dừng lại ở việc ghi nhớ kiến thức.

*Bên cạnh đó, trong bối cảnh học liệu “mở” ngày càng phong phú, việc định hướng cho sinh viên*

tiếp cận và sử dụng tài liệu một cách có chọn lọc là hết sức cần thiết. Giảng viên không chỉ truyền đạt tri thức mà còn cần hướng dẫn sinh viên nhận diện, đánh giá và sử dụng thông tin một cách khoa học, có phê phán. Nhà trường cần quan tâm xây dựng hệ thống học liệu chính thống, đồng thời tạo môi trường học tập tích cực, khuyến khích trao đổi và chia sẻ tri thức.

Có thể thấy, việc nâng cao chất lượng dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin không chỉ là yêu cầu trước mắt mà còn mang ý nghĩa lâu dài. Các giải pháp cần được triển khai một cách linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường, góp phần từng bước nâng cao hiệu quả đào tạo trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

### III. KẾT LUẬN

Có thể thấy, công tác dạy và học các môn khoa học Mác – Lênin tại Trường Cao đẳng Sư

phạm Kiên Giang đã đạt được những kết quả nhất định, song vẫn còn những hạn chế cần tiếp tục khắc phục. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, việc nâng cao chất lượng đòi hỏi sự điều chỉnh đồng bộ, trong đó đổi mới phương pháp giảng dạy cần được xác định là khâu then chốt, trọng tâm. Việc chuyển từ lối truyền thụ một chiều sang các phương pháp dạy học tích cực, tăng cường tương tác, phát huy vai trò chủ thể của người học và gắn lý luận với thực tiễn sẽ góp phần nâng cao hiệu quả tiếp nhận và khả năng vận dụng kiến thức của sinh viên. Đồng thời, cần tiếp tục bồi dưỡng năng lực giảng viên và hoàn thiện các điều kiện bảo đảm dạy học. Nếu được triển khai phù hợp, các giải pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, đáp ứng yêu cầu đào tạo giáo viên trong giai đoạn hiện nay./.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, (Tập I)*, NXB Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2014), *Kết luận của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, (Số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014)*, tr.2.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 52/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/09/2008 về việc ban hành chương trình các môn lý luận chính trị trình độ cao đẳng, đại học cho sinh viên khối không chuyên ngành Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh*. Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.