

TỔNG QUAN CÁC ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO (AI) ĐÃ ĐƯỢC TRIỂN KHAI TRONG LĨNH VỰC GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở VIỆT NAM VÀ TỈNH ĐỒNG NAI

Tào Thị Thoa
Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai

Tóm tắt: Bài viết trình bày tổng quan các ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam và tỉnh Đồng Nai. Trên cơ sở phân tích tài liệu và thực tiễn triển khai, nghiên cứu làm rõ các hình thức ứng dụng như hệ thống học tập trực tuyến thông minh, chatbot hỗ trợ học tập, phân tích dữ liệu học tập và các công cụ kiểm tra, đánh giá tự động. Kết quả cho thấy AI góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao tính tương tác và hiệu quả đào tạo. Tuy nhiên, việc triển khai vẫn còn hạn chế về hạ tầng, năng lực số và cơ chế chính sách. Bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm tăng cường ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị thời gian tới.

Từ khóa: Trí tuệ nhân tạo; giáo dục lý luận chính trị; Việt Nam; tỉnh Đồng Nai.

OVERVIEW OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) APPLICATIONS THAT HAVE BEEN IMPLEMENTED IN THE FIELD OF POLITICAL THEORY EDUCATION IN VIETNAM AND DONG NAI PROVINCE

Abstract: The article presents an overview of the applications of artificial intelligence (AI) in political theory education in Vietnam and Dong Nai province. On the basis of document analysis and implementation practices, the study clarifies application forms such as intelligent online learning systems, learning support chatbots, learning data analysis and automatic testing and assessment tools. The results show that AI contributes to innovating teaching methods, improving interactivity and training efficiency. However, the implementation is still limited in terms of infrastructure, digital capacity and policy mechanisms. The article proposes some solutions to strengthen the application of AI in political theory education in the coming time.

Keywords: Artificial Intelligence; political theory education; Vietnam; Dong Nai province.

Nhận bài: 03/03/2026

Phản biện: 23/03/2026

Duyệt đăng: 26/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ, trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng khẳng định vai trò là một trong những công nghệ cốt lõi thúc đẩy chuyển đổi số trên nhiều lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục. Ở Việt Nam, việc ứng dụng AI trong giáo dục nói chung đã có những bước tiến đáng kể, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, cá nhân hóa quá trình học tập và nâng cao hiệu quả quản lý đào tạo. Tuy nhiên, đối với lĩnh vực giáo dục lý luận chính trị - một lĩnh vực mang tính đặc thù cao về nội dung, phương pháp và mục tiêu đào tạo, việc ứng dụng AI vẫn còn ở giai đoạn khởi đầu, chưa được nghiên cứu và triển khai một cách hệ thống, đồng bộ. Trong thực tiễn, giáo dục lý luận chính trị hiện nay vẫn còn tồn tại một số hạn chế như phương pháp truyền đạt còn nặng về lý thuyết, thiếu tính tương tác, chưa phát huy được vai trò chủ động của người học. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đổi mới cả về nội dung và phương thức giảng dạy, trong đó AI được xem là một công cụ tiềm năng có thể hỗ trợ hiệu quả quá trình này. Tại tỉnh Đồng Nai, với vai trò là địa phương có tốc độ phát triển kinh tế - xã hội cao, việc ứng dụng công nghệ số nói chung và AI

nói riêng trong giáo dục lý luận chính trị bước đầu đã được quan tâm triển khai, song vẫn còn nhiều vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu, đánh giá. Chính vì vậy, bài viết tập trung tổng quan các ứng dụng AI đã và đang được triển khai trong lĩnh vực giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam và tỉnh Đồng Nai, qua đó làm rõ thực trạng, những kết quả đạt được, hạn chế và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong thời gian tới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của AI trong giáo dục lý luận chính trị

Trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia và sự lan tỏa mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo (AI), việc ứng dụng công nghệ này vào giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam đang mở ra những cơ hội quan trọng nhằm đổi mới nội dung, phương pháp và nâng cao hiệu quả đào tạo. Không chỉ là công cụ hỗ trợ kỹ thuật, AI đang từng bước trở thành một yếu tố thúc đẩy cải cách giáo dục theo hướng hiện đại, linh hoạt và cá nhân hóa. Có thể khái quát vai trò nổi bật của AI trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam hiện nay như sau:

Thứ nhất, AI góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại và tương tác. Trước đây, việc giảng dạy lý luận chính trị chủ yếu dựa vào phương pháp thuyết trình một chiều, khiến người học dễ cảm thấy khô khan, khó tiếp thu. Việc tích hợp AI, đặc biệt là các hệ thống học tập thông minh, chatbot hay trợ lý ảo, giúp tăng cường tính tương tác giữa giảng viên và học viên. Theo khảo sát tại Trường Đại học Tài chính - Marketing (Thành phố Hồ Chí Minh) cho thấy 85,7% giảng viên và 97,3% sinh viên đã biết hoặc sử dụng ChatGPT trong giảng dạy, học tập; 46,4% giảng viên nhận thấy việc dùng ChatGPT giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn lý luận chính trị. AI có thể hỗ trợ giải đáp thắc mắc theo thời gian thực, cung cấp ví dụ minh họa sinh động, thậm chí mô phỏng các tình huống thực tiễn gắn với nội dung lý luận. Nhờ đó, quá trình học tập trở nên sinh động hơn, góp phần nâng cao hứng thú và hiệu quả tiếp nhận tri thức của người học.

Thứ hai, AI thúc đẩy cá nhân hóa quá trình học tập trong giáo dục lý luận chính trị. Một trong những hạn chế lớn của phương thức đào tạo truyền thống là chưa chú ý đến sự khác biệt về trình độ, nhu cầu và khả năng tiếp thu của từng học viên. AI có khả năng phân tích dữ liệu học tập, từ đó xây dựng lộ trình học tập phù hợp với từng cá nhân. Ví dụ, hệ thống có thể gợi ý tài liệu bổ sung cho những nội dung mà người học còn yếu, hoặc nâng cao độ khó đối với những học viên có năng lực tốt. Điều này giúp người học tiếp cận kiến thức một cách hiệu quả hơn, đồng thời phát huy tối đa tiềm năng cá nhân. Trong lĩnh vực lý luận chính trị, nơi đòi hỏi sự hiểu biết sâu sắc và tư duy hệ thống, cá nhân hóa học tập có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Thứ ba, AI hỗ trợ nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá và quản lý đào tạo. Các công cụ AI có thể tự động hóa quá trình chấm điểm, phân tích kết quả học tập và đánh giá năng lực của người học một cách nhanh chóng, chính xác. Không chỉ dừng lại ở việc chấm điểm trắc nghiệm, AI còn có thể hỗ trợ đánh giá bài viết, phát hiện đạo văn, phân tích mức độ hiểu biết của học viên thông qua các chỉ số học tập. Đồng thời, AI giúp các cơ sở đào tạo quản lý dữ liệu học tập một cách khoa học, từ đó đưa ra các quyết định điều chỉnh chương trình, phương pháp giảng dạy phù hợp. Trong giáo dục lý luận chính trị, việc đánh giá đúng năng lực và nhận thức của người học là yếu tố then chốt để đảm bảo chất lượng đào tạo và định hướng tư tưởng.

Thứ tư, AI góp phần phát triển hệ sinh thái giáo dục số và nâng cao năng lực tự học của người học. Với sự hỗ trợ của AI, các nền tảng học tập trực tuyến ngày càng trở nên thông minh và tiện ích hơn, cho phép người học tiếp cận kiến thức mọi lúc, mọi nơi. AI có thể đề xuất nội dung học tập, nhắc nhở tiến độ, thậm chí đóng vai trò như một “gia sư ảo” đồng hành cùng người học. Điều này đặc biệt phù hợp với xu hướng học tập suốt đời và tự học trong bối cảnh hiện nay. Đối với giáo dục lý luận chính trị, AI không chỉ giúp truyền tải kiến thức mà còn góp phần hình thành tư duy độc lập, khả năng tự nghiên cứu và vận dụng lý luận vào thực tiễn, những yêu cầu quan trọng đối với cán bộ, đảng viên và người học trong thời đại mới.

Tuy nhiên, bên cạnh những vai trò tích cực, việc ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị cũng đặt ra một số thách thức như nguy cơ phụ thuộc vào công nghệ, vấn đề kiểm soát nội dung thông tin, hay yêu cầu nâng cao năng lực số của đội ngũ giảng viên. Do đó, việc phát huy hiệu quả vai trò của AI cần được thực hiện một cách có định hướng, kết hợp hài hòa giữa công nghệ và yếu tố con người, nhằm đảm bảo tính chính xác, định hướng tư tưởng và giá trị khoa học của giáo dục lý luận chính trị trong bối cảnh hiện nay.

2.2. Thực trạng ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam và tỉnh Đồng Nai

Trong những năm gần đây, cùng với tiến trình chuyển đổi số quốc gia, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục nói chung và giáo dục lý luận chính trị nói riêng ở Việt Nam đã có những bước phát triển đáng ghi nhận. Mặc dù vẫn đang ở giai đoạn đầu, song nhiều cơ sở đào tạo, đặc biệt là các học viện, trường chính trị và các cơ sở giáo dục đại học đã bước đầu triển khai các giải pháp công nghệ tích hợp AI nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

Về hệ thống học tập trực tuyến tích hợp AI: Một trong những biểu hiện rõ nét của việc ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị là sự phát triển của các hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) thông minh. Các nền tảng này không chỉ dừng lại ở việc cung cấp tài liệu học tập, mà còn tích hợp các thuật toán AI để phân tích hành vi người học, từ đó đưa ra các gợi ý phù hợp về nội dung học tập. Ví dụ, hệ thống có thể đề xuất bài giảng, tài liệu tham khảo hoặc các bài kiểm tra bổ sung dựa trên mức độ hiểu biết và tiến độ học tập của từng học viên. Bên cạnh đó, AI còn hỗ trợ cá nhân hóa lộ trình học tập - một yếu

tổ đặc biệt quan trọng trong giáo dục lý luận chính trị, nơi mà trình độ nhận thức và nhu cầu học tập của người học có sự khác biệt lớn. Thông qua việc phân tích dữ liệu học tập, hệ thống có thể thiết kế các lộ trình học phù hợp với từng cá nhân, giúp người học tiếp cận kiến thức theo cách hiệu quả nhất. Điều này không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo mà còn góp phần khắc phục tình trạng “dạy đại trà” vốn tồn tại lâu nay.

Chatbot hỗ trợ giảng dạy và học tập: Chatbot là một trong những ứng dụng AI được triển khai khá phổ biến trong giáo dục hiện nay, bao gồm cả lĩnh vực lý luận chính trị. Các chatbot có thể đóng vai trò như một “trợ giảng ảo”, hỗ trợ giải đáp các câu hỏi của người học liên quan đến nội dung bài học. Với khả năng xử lý ngôn ngữ tự nhiên, chatbot có thể cung cấp thông tin nhanh chóng, chính xác và liên tục 24/7, giúp người học không bị gián đoạn trong quá trình tiếp cận tri thức. Ngoài ra, chatbot còn hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động tự học – một yêu cầu quan trọng trong giáo dục lý luận chính trị. Người học có thể chủ động đặt câu hỏi, tìm kiếm thông tin, hoặc yêu cầu giải thích các khái niệm lý luận phức tạp. Điều này góp phần hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu và nâng cao năng lực tư duy độc lập của người học. Tuy nhiên, việc sử dụng chatbot trong lĩnh vực này cũng đòi hỏi phải kiểm soát chặt chẽ nội dung nhằm đảm bảo tính chính xác và định hướng chính trị.

Phân tích dữ liệu học tập: AI còn đóng vai trò quan trọng trong việc phân tích dữ liệu học tập nhằm phục vụ công tác quản lý và nâng cao chất lượng đào tạo. Thông qua việc thu thập và xử lý dữ liệu từ các hoạt động học tập của người học (như thời gian học, kết quả kiểm tra, mức độ tương tác...), các hệ thống AI có thể đánh giá chính xác mức độ tiếp thu kiến thức của từng học viên. Không chỉ dừng lại ở việc đánh giá, AI còn có khả năng dự đoán hành vi người học, chẳng hạn như khả năng hoàn thành khóa học, nguy cơ bỏ học hoặc mức độ tiến bộ trong tương lai. Những thông tin này giúp giảng viên và nhà quản lý giáo dục có thể đưa ra các biện pháp hỗ trợ kịp thời, như điều chỉnh nội dung giảng dạy, tăng cường tương tác hoặc hỗ trợ cá nhân. Trong giáo dục lý luận chính trị, nơi mục tiêu không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là hình thành nhận thức và tư tưởng, việc phân tích dữ liệu học tập có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Ứng dụng AI trong kiểm tra, đánh giá: Trong lĩnh vực kiểm tra, đánh giá, AI cũng đang được ứng dụng ngày càng rộng rãi. Các hệ thống chấm

điểm tự động giúp tiết kiệm thời gian, công sức cho giảng viên, đồng thời đảm bảo tính khách quan và nhất quán trong đánh giá. Đặc biệt, với sự phát triển của công nghệ xử lý ngôn ngữ tự nhiên, AI có thể hỗ trợ chấm điểm các bài tự luận, phân tích nội dung và đưa ra nhận xét về mức độ hiểu biết của người học. Bên cạnh đó, AI còn được sử dụng để phát hiện đạo văn – một vấn đề ngày càng phổ biến trong môi trường học tập hiện nay. Các công cụ kiểm tra đạo văn giúp đảm bảo tính trung thực trong học tập và nghiên cứu, đồng thời nâng cao ý thức trách nhiệm của người học. Tuy nhiên, trong giáo dục lý luận chính trị, việc đánh giá không chỉ dựa trên kiến thức mà còn liên quan đến quan điểm, thái độ và khả năng vận dụng, do đó việc kết hợp giữa AI và đánh giá của giảng viên vẫn là cần thiết.

Tại tỉnh Đồng Nai, hệ thống đào tạo lý luận chính trị được tổ chức tương đối bài bản, trong đó Trường Chính trị tỉnh giữ vai trò trung tâm trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và các đối tượng khác trong hệ thống chính trị. Nhà trường thực hiện nhiệm vụ đào tạo các chương trình trung cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước, cũng như cập nhật kiến thức mới cho đội ngũ cán bộ. Đối tượng đào tạo đa dạng, bao gồm cán bộ lãnh đạo, quản lý, công chức, viên chức và cả lực lượng dự nguồn. Điều này đòi hỏi phương thức đào tạo phải linh hoạt, phù hợp với đặc điểm của từng nhóm đối tượng, đồng thời đảm bảo tính hiệu quả và thiết thực.

Trong những năm gần đây, tỉnh Đồng Nai đã bước đầu triển khai ứng dụng công nghệ số, trong đó có các yếu tố của AI vào hoạt động đào tạo lý luận chính trị. Trước hết, việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến đã trở nên phổ biến, đặc biệt trong bối cảnh dịch bệnh COVID-19. Các hệ thống này cho phép tổ chức lớp học trực tuyến, cung cấp tài liệu, bài giảng và hỗ trợ tương tác giữa giảng viên và học viên. Bên cạnh đó, một số giảng viên đã chủ động sử dụng các công cụ AI hỗ trợ giảng dạy như tạo slide, xây dựng câu hỏi trắc nghiệm, tóm tắt nội dung hoặc thiết kế bài giảng sinh động hơn. Những công cụ này giúp tiết kiệm thời gian chuẩn bị bài giảng, đồng thời nâng cao chất lượng nội dung và hình thức truyền đạt.

Việc ứng dụng AI và công nghệ số đã mang lại một số kết quả tích cực trong giáo dục lý luận chính trị tại Đồng Nai. Trước hết, tính tương tác trong giảng dạy được cải thiện rõ rệt, đặc biệt trong các lớp học trực tuyến. Người học có thể

tham gia thảo luận, đặt câu hỏi và nhận phản hồi nhanh chóng từ giảng viên. Ngoài ra, hiệu quả giảng dạy cũng được nâng cao nhờ việc sử dụng các công cụ hỗ trợ. Bài giảng trở nên sinh động, dễ hiểu hơn, giúp người học tiếp cận kiến thức một cách hiệu quả. Đồng thời, việc lưu trữ và chia sẻ tài liệu số cũng giúp người học có thể ôn tập và tự học thuận tiện hơn.

Mặc dù đạt được một số kết quả tích cực, việc ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị tại Đồng Nai vẫn còn nhiều hạn chế. (1) Vấn đề hạ tầng công nghệ chưa đồng bộ, đặc biệt là ở một số cơ sở đào tạo cấp huyện, cấp cơ sở. Điều này ảnh hưởng đến khả năng triển khai các giải pháp công nghệ hiện đại. (2) Năng lực số của đội ngũ giảng viên còn hạn chế. Không phải giảng viên nào cũng có khả năng sử dụng thành thạo các công cụ AI, dẫn đến việc ứng dụng còn mang tính tự phát, chưa đồng đều. (3) Việc thiếu các cơ chế, chính sách cụ thể về ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị cũng là một rào cản lớn, khiến cho việc triển khai chưa được định hướng rõ ràng và chưa phát huy hết tiềm năng của công nghệ. Từ những phân tích trên có thể thấy, mặc dù AI đã bước đầu được ứng dụng trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam nói chung và tỉnh Đồng Nai nói riêng, song vẫn cần có những giải pháp đồng bộ và lâu dài để phát huy tối đa hiệu quả của công nghệ này trong thời gian tới.

2.3. Giải pháp tăng cường ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam và tỉnh Đồng Nai hiện nay

Trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia và sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo (AI), việc tăng cường ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam nói chung và tỉnh Đồng Nai nói riêng là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy và đáp ứng yêu cầu của thời đại mới. Tuy nhiên, để AI thực sự phát huy hiệu quả, cần có những giải pháp đồng bộ, phù hợp với đặc thù của lĩnh vực này. Có thể đề xuất các giải pháp trọng tâm như sau:

Một là, hoàn thiện cơ chế, chính sách về ứng dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị. Hiện nay, mặc dù Nhà nước đã ban hành nhiều chủ trương, chính sách về chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ trong giáo dục, song vẫn chưa có những quy định cụ thể, chuyên biệt cho lĩnh vực giáo dục lý luận chính trị. Do đó, cần xây dựng các văn bản hướng dẫn rõ ràng về việc ứng dụng AI

trong giảng dạy, học tập và quản lý đào tạo, đồng thời xác định các tiêu chuẩn về nội dung, kỹ thuật và đạo đức trong sử dụng AI. Đối với tỉnh Đồng Nai, cần cụ thể hóa các chủ trương này thành các chương trình, kế hoạch hành động phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, tạo hành lang pháp lý thuận lợi cho việc triển khai.

Hai là, đầu tư và phát triển hạ tầng công nghệ phục vụ ứng dụng AI. Hạ tầng công nghệ là điều kiện tiên quyết để triển khai hiệu quả các giải pháp AI trong giáo dục. Cần nâng cấp hệ thống mạng, máy chủ, nền tảng học tập trực tuyến và các công cụ hỗ trợ giảng dạy tích hợp AI. Đặc biệt, cần xây dựng các hệ thống quản lý học tập (LMS) thông minh có khả năng phân tích dữ liệu, cá nhân hóa lộ trình học tập và hỗ trợ tương tác giữa giảng viên và học viên. Tại Đồng Nai, việc đầu tư cần được thực hiện đồng bộ từ cấp tỉnh đến cấp cơ sở, tránh tình trạng chênh lệch về điều kiện công nghệ giữa các đơn vị.

Ba là, nâng cao năng lực số và kỹ năng sử dụng AI cho đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý. Con người là yếu tố quyết định trong việc triển khai và vận hành các hệ thống AI. Do đó, cần tổ chức các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nhằm trang bị cho giảng viên kiến thức và kỹ năng sử dụng các công cụ AI trong giảng dạy, như thiết kế bài giảng số, sử dụng chatbot, phân tích dữ liệu học tập. Đồng thời, cần nâng cao nhận thức về vai trò của AI trong giáo dục, giúp giảng viên chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy. Đối với Đồng Nai, có thể tổ chức các lớp tập huấn chuyên sâu, kết hợp với việc xây dựng đội ngũ giảng viên nòng cốt để lan tỏa kinh nghiệm và kỹ năng trong toàn hệ thống.

Bốn là, phát triển nội dung số và học liệu thông minh phục vụ giáo dục lý luận chính trị. Một trong những hạn chế hiện nay là thiếu các nguồn học liệu số chất lượng cao, phù hợp với đặc thù của lĩnh vực lý luận chính trị. Do đó, cần xây dựng hệ thống học liệu số phong phú, đa dạng, bao gồm bài giảng điện tử, video, tài liệu tương tác và ngân hàng câu hỏi. AI có thể được sử dụng để hỗ trợ tạo nội dung, tóm tắt tài liệu, hoặc đề xuất nội dung phù hợp với từng đối tượng người học. Việc phát triển học liệu số không chỉ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn tạo điều kiện cho người học tự học, tự nghiên cứu một cách hiệu quả.

Năm là, tăng cường hợp tác giữa các cơ sở đào tạo với doanh nghiệp công nghệ và các tổ chức nghiên cứu. Việc ứng dụng AI trong giáo dục đòi hỏi sự kết hợp giữa chuyên môn giáo dục và công

nghe thông tin. Do đó, cần thúc đẩy hợp tác với các doanh nghiệp công nghệ để phát triển các giải pháp AI phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Đồng thời, cần tăng cường trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ các mô hình triển khai hiệu quả trong và ngoài nước. Đối với Đồng Nai, có thể tận dụng lợi thế là địa phương phát triển công nghiệp để thiết lập các mối quan hệ hợp tác với doanh nghiệp, từ đó thúc đẩy ứng dụng AI trong giáo dục.

Sáu là, đảm bảo an toàn thông tin và đạo đức trong ứng dụng AI. Việc sử dụng AI trong giáo dục lý luận chính trị đặt ra nhiều vấn đề liên quan đến bảo mật dữ liệu, tính chính xác của thông tin và định hướng tư tưởng. Do đó, cần xây dựng các cơ chế kiểm soát nội dung, đảm bảo thông tin được cung cấp bởi các hệ thống AI là chính xác, phù hợp với đường lối, quan điểm của Đảng và Nhà nước. Đồng thời, cần có các biện pháp bảo vệ dữ liệu cá nhân của người học, tránh nguy cơ lộ lọt thông tin. Bên cạnh

đó, cần giáo dục ý thức sử dụng AI một cách có trách nhiệm, tránh lạm dụng hoặc phụ thuộc quá mức vào công nghệ.

III. KẾT LUẬN

Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục lý luận chính trị ở Việt Nam nói chung và tỉnh Đồng Nai nói riêng đã bước đầu đạt được những kết quả tích cực, góp phần đổi mới phương thức giảng dạy, nâng cao tính tương tác và hiệu quả học tập. Các công nghệ như hệ thống học tập trực tuyến thông minh, chatbot, phân tích dữ liệu học tập và công cụ đánh giá tự động đã mở ra những hướng tiếp cận mới phù hợp với yêu cầu chuyển đổi số. Tuy nhiên, quá trình triển khai vẫn còn nhiều hạn chế về hạ tầng công nghệ, năng lực số của đội ngũ giảng viên và cơ chế chính sách. Do đó, cần có các giải pháp đồng bộ nhằm phát huy tối đa tiềm năng của AI, bảo đảm tính định hướng, khoa học và hiệu quả trong giáo dục lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu phát triển trong bối cảnh mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Thủ tướng Chính phủ (2021), *Quyết định số 127/QĐ-TTg ngày 26/1/2021 ban hành Chiến lược quốc gia về nghiên cứu, phát triển, ứng dụng AI đến năm 2030*, Hà Nội.

Nguyễn Trường Sơn (2025), “Ứng dụng AI trong giảng dạy lý luận chính trị và những vấn đề cần cảnh giác, phòng ngừa”, <https://hvlq.vn/tin-tuc/hoat-dong-hoc-vien/ung-dung-ai-trong-giang-day-ly-luan-chinh-tri-va-nhung-van-de-can-can-giac-phong-ngua.html>.

Nguyễn Văn Sỹ (2025), “Chuyển đổi số để nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh, thành phố hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị điện tử*, ngày 13/5/2025.