

NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

Nguyễn Văn Hiền
Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Đội ngũ quản lý giáo dục là nhân tố trung tâm của quá trình giáo dục và đào tạo, vai trò của đội ngũ quản lý giáo dục có ý nghĩa quyết định trực tiếp đối với chất lượng giáo dục tại Trung Tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh. Chính vì vậy đội ngũ quản lý giáo dục phải đạt những tiêu chuẩn theo quy định, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ quản lý. Nâng cao vai trò của đội ngũ quản lý giáo dục là thực hiện đồng bộ các giải pháp chủ động, sáng tạo, tinh thần trách nhiệm cao.

Từ khóa: Quản lý giáo dục, giáo dục.

ENHANCING THE ROLE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT STAFF AT THE NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION CENTER OF VINH UNIVERSITY

Abstract: Educational management staff are the central factor in the process of education and training, and their role has a direct and decisive significance for the quality of education at the National Defense and Security Education Center. Therefore, educational management staff must meet the prescribed standards and possess professional qualifications as well as management expertise. Enhancing the role of educational management staff requires the synchronous implementation of proactive, creative solutions and a high sense of responsibility.

Keywords: educational management; education.

Nhận bài: 03/03/2026

Phản biện: 03/04/2026

Duyệt đăng: 08/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm vừa qua, hội nhập quốc tế diễn ra mạnh mẽ, sự phát triển kinh tế, xã hội, quốc phòng, an ninh của đất nước đòi hỏi sự nghiệp giáo dục đào tạo phát triển không ngừng, nhiệm vụ của Giáo dục Quốc phòng và An ninh vừa phải tích cực bổ sung kiến thức, mở các lớp bồi dưỡng, tập huấn cho nhiều đối tượng cán bộ. Chính những thay đổi đó đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục phải luôn nắm bắt, quán triệt, vận dụng linh hoạt, có hiệu quả đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước,

Để kịp thời xây dựng chương trình, nội dung giảng dạy cho nhiều đối tượng đào tạo hiện nay, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục phải liên tục cập nhật, nắm bắt những thay đổi đó mới có phương án tham mưu, đề xuất giúp cho lãnh đạo, chỉ huy đơn vị triển khai hoàn thành tốt nhiệm vụ. Đội ngũ này phải được trang bị những quan điểm, nguyên tắc, phương châm về giáo dục đào tạo. Trong quá trình thực hiện chức năng, nhiệm vụ, tích cực vận dụng các quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, quán triệt sâu sắc và thực hiện tốt quan điểm, nguyên tắc, phương châm giáo dục đào tạo, làm cho mọi khâu, mọi bước, mọi tổ chức, lực lượng tham gia quá trình đào tạo luôn thấm nhuần và thực hiện đúng quan điểm, nguyên tắc, phương châm giáo dục đào tạo của Đảng. Trong bối cảnh hiện nay với sự phát triển của khoa học kỹ thuật,

kinh tế tri thức thì đội ngũ quản lý giáo dục cần phải nâng cao trình độ quản lý để đáp ứng nhiệm vụ “Đổi mới căn bản, toàn diện công tác giáo dục và đào tạo”

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của đội ngũ quản lý giáo dục tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Vinh

Cán bộ quản lý giáo dục tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Vinh bao gồm: Giám đốc, Phó giám đốc, cán bộ quản lý khoa, ban chức năng. Đội ngũ quản lý giáo dục quyết định hướng đi, chất lượng và hiệu quả vận hành của toàn bộ hệ thống giáo dục. Xây dựng tầm nhìn: Xác định sứ mệnh, mục tiêu phát triển dài hạn cho nhà trường. Thiết lập các kế hoạch giáo dục, nội quy và quy trình vận hành bám sát đường lối, chính sách của Nhà nước. Trực tiếp chỉ đạo và tổ chức thực hiện các cải cách giáo dục, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số và Cách mạng công nghiệp 4.0. Tuyển chọn, sắp xếp công việc và đánh giá năng lực của cán bộ, giáo viên và nhân viên. Phân bổ và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, tài chính và các trang thiết bị dạy học. Thiết lập hệ thống kiểm soát chất lượng đào tạo, đánh giá hiệu quả giảng dạy để kịp thời điều chỉnh các sai sót. Tổ chức các chương trình bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng sư

phạm cho đội ngũ giảng dạy. Tạo lập môi trường làm việc tích cực, gắn kết giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh. Chú trọng phát triển những nhân tố tiềm năng để đảm bảo sự kế thừa bền vững cho bộ máy quản lý. Phối hợp giữa nhà trường với gia đình, cộng đồng và các tổ chức xã hội để tạo sức mạnh tổng hợp trong giáo dục, tiếp nhận các chỉ thị từ cấp trên và phản hồi thực trạng từ cơ sở để điều chỉnh quản lý.

2.2. Biện pháp nâng cao vai trò của đội ngũ quản lý giáo dục tại trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Vinh.

Một là: Quán triệt, tổ chức thực hiện thắng lợi đường lối, chủ trương chính sách của Đảng, nhà nước, nghị quyết, chỉ thị của cấp trên về Giáo dục đào tạo.

Đảng, Nhà nước, quân đội luôn coi trọng sự nghiệp GD-ĐT, thường xuyên có quan điểm, đường lối, chủ trương lãnh đạo, chỉ đạo cụ thể nhiệm vụ GD-ĐT. Hệ thống quan điểm, nguyên tắc, nguyên lý, phương châm giáo dục của Đảng, Nhà nước, quân đội ngày một hoàn thiện, có tác dụng định hướng, chỉ đạo toàn diện mọi hoạt động của quá trình GD-ĐT. Chức năng tham mưu, quản lý, điều hành hoạt động GD-ĐT đòi hỏi đội ngũ cán bộ QLGD luôn nắm vững quan điểm tư tưởng của Đảng, vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo vào quá trình thực hiện nhiệm vụ góp phần không ngừng nâng cao chất lượng GD-ĐT, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính quy, tiên tiến, chuẩn hóa, hiện đại. Tiếp tục thực hiện nghị quyết số 29-nq/tw, ngày 04/11/2013 của ban chấp hành trung ương đảng khoá XI “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Hai là: Bản thân người cán bộ quản lý phải tự ý thức việc nâng cao trình độ chuyên môn và quản lý.

Trong bối cảnh thế giới có những thay đổi sâu sắc, toàn diện, đặc biệt công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đang tái định hình nền giáo dục trên phạm vi toàn cầu, mỗi quốc gia đều phải xác định lại tầm nhìn và chiến lược mới cho hệ thống giáo dục trong tương lai. Đất nước ta đang đứng trước vận hội lịch sử để phát triển bứt phá, yêu cầu xây dựng con người, xây dựng nguồn nhân lực đặt ra rất quan trọng và cấp bách, đòi hỏi phải đột phá phát triển giáo dục và đào tạo góp phần xây dựng thể hệ con người Việt Nam mới có lòng yêu nước và tự hào dân tộc, đủ bản lĩnh, trí tuệ, năng lực, trình độ, sức khoẻ để đáp ứng yêu cầu xây dựng,

phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn phát triển mới.

Ba là: Đổi mới và hoàn thiện chính sách đãi ngộ đối với đội ngũ quản lý giáo dục tại trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trường đại học Vinh.

Đổi mới chính sách tiền lương, chế độ bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, nhà ở đối với cán bộ. Đẩy nhanh tiến trình cải cách chính sách tiền lương trên cơ sở quán triệt quan điểm của Đảng và Nhà nước; tiền lương phải bảo đảm đáp ứng nhu cầu đời sống của đội ngũ quản lý so với mặt bằng chung của xã hội. Cùng với đó, tiếp tục hoàn thiện chế độ bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, nâng cao hiệu quả khám bệnh, chữa bệnh đối với cán bộ. Ưu tiên đề xuất chế độ, chính sách đối với đội ngũ quản lý ở các môi trường quân sự đặc thù, nặng nhọc, nguy hiểm; chính sách thu hút, khuyến khích người tài, nguồn nhân lực chất lượng cao vào phục vụ tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng An ninh Trường Đại học Vinh. Kịp thời phát hiện vướng mắc, bất cập trong quá trình thực hiện; đề xuất, sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện phù hợp với điều kiện kinh tế – xã hội của đất nước, với nguyện vọng chính đáng của đội ngũ cán bộ.

Bốn là: Rà soát và hoàn thiện tiêu chuẩn cán bộ quản lý.

Rà soát lại bộ tiêu chuẩn cũ, cập nhật các yêu cầu về năng lực công nghệ thông tin, quản trị kỹ thuật số và tư duy đổi mới sáng tạo để phù hợp với bối cảnh chuyên đổi số giáo dục. Xây dựng tiêu chuẩn dựa trên chuẩn đầu ra, xác định rõ các năng lực lõi như quản trị chiến lược, quản lý nhân sự, quản lý tài chính và tư duy sáng tạo. Đảm bảo tiêu chuẩn CBQL tạo hành lang pháp lý vững chắc cho công tác quản lý. Tăng cường tổ chức các khóa bồi dưỡng theo chuẩn, tập trung vào phương pháp quản lý hiện đại và các công nghệ mới trong quản trị trường học. Đánh giá đúng thực trạng, quy hoạch cán bộ đảm bảo số lượng và chất lượng. Sàng lọc, miễn nhiệm CBQL không đủ khả năng, vi phạm kỷ luật hoặc không đáp ứng tiêu chuẩn mới.

Năm là: Xây dựng cơ chế khen thưởng, kỷ luật, thi đua hợp lý

Xây dựng hệ thống tiêu chí thi đua cụ thể, định lượng được, phù hợp với đặc thù của từng cấp quản lý (Phó giám đốc, trưởng khoa, phó trưởng khoa, tổ trưởng chuyên môn). Đổi mới nội dung thi đua theo hướng thực chất, chú trọng kết quả cải tiến, sáng tạo và nâng cao chất lượng giáo dục

thực tế, tránh hình thức, bệnh thành tích. Tăng cường vai trò của hội đồng thi đua - khen thưởng các cấp, đảm bảo dân chủ, khách quan, công bằng trong bình xét, đánh giá. Kết hợp hài hòa giữa khen thưởng vật chất (thưởng tiền, nâng lương trước hạn) và tinh thần (tôn vinh, tuyên dương) để tạo động lực, khích lệ sự cống hiến. Xây dựng cơ chế kỷ luật nghiêm minh, dứt điểm đối với các sai phạm, đặc biệt là vi phạm đạo đức công vụ, buông lỏng quản lý hoặc không hoàn thành nhiệm vụ. Đưa kết quả chấp hành kỷ cương, kỷ luật hành chính vào tiêu chí bình xét thi đua, đánh

giá cán bộ cuối năm. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá định kỳ và đột xuất việc thực hiện công tác thi đua, khen thưởng, đảm bảo công bằng.

III. KẾT LUẬN

Để phát huy vai trò của đội ngũ quản lý giáo dục cần thực hiện đồng bộ các biện pháp trên sẽ giúp xây dựng đội ngũ quản lý giáo dục có năng lực, tâm huyết, góp phần quan trọng nâng cao chất lượng toàn diện của sinh viên học tập tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng An ninh Trường Đại học Vinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Báo cáo số 724/BC-BGDĐT ngày 19/8/2021 về nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội

Báo cáo về nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII, văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội.

Bộ Quốc Phòng (2016) Điều lệ công tác nhà trường Quân đội Nhân dân Việt Nam