

YÊU CẦU ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG VIỆC ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Vũ Thị Mạc Dung

Khoa Lý luận chính trị, Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội

Tóm tắt: Giảng viên lý luận chính trị ở trường đại học có vai trò là người dẫn dắt, định hướng giáo dục tư tưởng, lý luận chính trị, giúp sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có đủ tri thức về lý luận chính trị, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển năng lực cá nhân và sự nghiệp trong tương lai. Để phát huy vai trò đó cần có nhận thức đúng về những yêu cầu đặt ra đối với giảng viên lý luận chính trị. Bài viết tập trung luận giải vai trò của giảng viên lý luận chính trị và những yêu cầu đặt ra đối với giảng viên lý luận chính trị trong việc định hướng cho sinh viên học tập lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay.

Từ khóa: Giảng viên, sinh viên, lý luận chính trị, định hướng học tập, trường đại học.

REQUIREMENTS FOR POLITICAL THEORY LECTURERS IN ORIENTING STUDENTS' STUDY OF POLITICAL THEORY COURSES AT UNIVERSITIES TODAY

Abstract: Political theory lecturers at universities serve as guides who orient ideological and political education, helping students build firm political conviction and sufficient knowledge of political theory, thereby laying a solid foundation for the development of personal competencies and future careers. To fulfill this role, it is essential to correctly understand the requirements placed on political theory lecturers. This article clarifies the role of political theory lecturers and outlines the requirements they must meet in orienting university students in the study of political theory today.

Keywords: lecturer; student; political theory; learning orientation; university.

Nhận bài: 21/09/2025

Phản biện: 22/10/2025

Duyệt đăng: 27/10/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Các môn lý luận chính trị là một trong những môn học cơ bản trong chương trình đào tạo đại học hiện nay với mục tiêu góp phần hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng; rèn luyện lập trường, tư tưởng chính trị cho sinh viên. Do đó việc học không chỉ là những kiến thức chuyên ngành, mà còn phải được trang bị hệ thống tri thức lý luận chính trị đúng đắn. Bên cạnh đó trong quá trình phát triển và vận dụng lý luận chính trị, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cũng chính là một chủ thể quan trọng góp phần nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, trực tiếp tham gia vào công tác giáo dục, đào tạo lý luận chính trị. Vì vậy, nhận thức đúng những yêu cầu đặt ra đối với giảng viên lý luận chính trị trong bối cảnh hiện nay là cần thiết để phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong định hướng nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên ở trường đại học hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của lý luận chính trị đối với sinh viên

Lý luận chính trị là toàn bộ hệ thống những quan điểm, tư tưởng, lý luận được hình thành trong lịch sử tư tưởng nói chung của nhân loại. Lý luận chính trị được xem là kim chỉ nam cho mọi hành động cách mạng. Với sinh viên, những người trẻ tuổi đang tích lũy kiến thức, kinh nghiệm, hình

thành nhân cách, rèn luyện bản lĩnh chính trị thì các môn học lý luận chính trị càng đặc biệt quan trọng. Chỉ khi có lý luận chính trị vững vàng mới tạo bệ phóng vững chắc cho sự phát triển năng lực cá nhân và sự nghiệp trong tương lai. Vì vậy, lý luận chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng đối với sinh viên.

Thứ nhất, lý luận chính trị góp phần hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cộng sản và phương pháp luận biện chứng cho sinh viên. Các môn học lý luận chính trị ở trường đại học trang bị những kiến thức cơ bản giúp sinh viên nhìn nhận vấn đề đúng đắn, khách quan, khoa học; định hướng hoạt động trong cuộc sống, trong công việc, nâng cao bản lĩnh chính trị, tuyệt đối trung thành với mục tiêu, lý tưởng cách mạng; ngăn chặn, đẩy lùi suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”; hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận biện chứng. Từ đó, sinh viên sẽ có những hành vi đúng đắn, trở thành những công dân biết tôn trọng, kế thừa những giá trị văn hóa truyền thống, lòng tự hào dân tộc, đóng góp sức mình vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Thứ hai, lý luận chính trị góp phần hình thành và phát triển trí tuệ, nâng cao trình độ và năng lực của sinh viên. Thông qua hệ thống kiến thức

của các môn lý luận chính trị giúp sinh viên có tư duy khoa học, có phương pháp làm việc biện chứng. Từ đó, sinh viên có khả năng vận dụng sáng tạo vào thực tiễn, hoàn thành công việc học tập, nghiên cứu khoa học, rèn luyện và hoàn thiện bản thân. Đồng thời, những tri thức lý luận chính trị và phương pháp luận khoa học giúp sinh viên tích cực, chủ động cố gắng trong học tập và rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực tư duy lý luận khoa học.

Thứ ba, lý luận chính trị góp phần giúp sinh viên phát triển toàn diện. Cùng với việc học tập kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, sinh viên phải được trang bị hệ thống tri thức lý luận chính trị đúng đắn. Qua học tập lý luận chính trị giúp sinh viên lập thân, trở thành công dân gương mẫu, có trách nhiệm với cộng đồng, luôn tự giác tu dưỡng, rèn luyện đạo đức. Từ đó, trong suy nghĩ và hành động đều hướng đến các giá trị nhân văn cao đẹp; có lòng yêu nước nồng nàn; có tinh thần kiên định, vững vàng trước những biến động phức tạp của cuộc sống.

2.2. Vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong định hướng nội dung nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “nhiệm vụ của giáo dục là rất quan trọng và vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục. Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế - văn hóa”. Cho nên, vai trò của người thầy dù ở thời đại nào, môi trường nào cũng quan trọng. Đặc biệt, đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị tại trường đại học càng phải nhận thức rõ được vị trí vai trò cao cả của mình trong định hướng nội dung nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay.

Giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học là người trực tiếp tham gia giảng dạy, truyền bá những nội dung tri thức về lý luận chính trị, nhằm cung cấp cho sinh viên thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng, góp phần giúp sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có đầy đủ tri thức về lý luận chính trị. Qua đó, bồi dưỡng cho sinh viên lý tưởng cách mạng, tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, xây dựng niềm tin khoa học vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng chủ đạo trong giáo dục, tuyên truyền, phổ biến

đến sinh viên hiểu và thực hiện nghiêm, thực hiện đúng chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; ngăn ngừa, đẩy lùi những tư tưởng, quan điểm lệch lạc, sai trái.

Giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học là người trực tiếp làm công tác nghiên cứu khoa học, biên soạn tài liệu lý luận chính trị và thực hiện các đề tài khoa học về lĩnh vực lý luận chính trị, góp phần cùng với các nhà khoa học nghiên cứu lý luận chính trị, cung cấp luận cứ khoa học và thực tiễn cho sự phát triển và làm sáng tỏ những vấn đề lý luận mà thực tiễn đang đặt ra. Nghiên cứu khoa học có tầm ảnh hưởng lớn đến công tác giảng dạy, giúp giảng viên bồi dưỡng, trau dồi kiến thức chuyên môn, làm mới và nâng cao chất lượng bài giảng, nâng cao năng lực phản biện, sáng tạo để giảng giải, phân tích cho người học, kể cả những vấn đề chính trị - xã hội khó, nhạy cảm, tuyên truyền, giáo dục, giúp sinh viên hiểu đúng và có niềm tin khoa học vững chắc vào lý luận chính trị.

Giảng viên dạy lý luận chính trị có vai trò là người dẫn dắt, định hướng giáo dục tư tưởng chính trị, xây dựng và củng cố niềm tin cho sinh viên. Giảng viên lý luận chính trị vừa là người giáo dục lý luận chính trị vừa là người, giúp sinh viên hình thành và nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, nhân cách và định hướng cho sinh viên biết vận dụng để xây dựng lý tưởng, lối sống cao đẹp cho mình, góp phần hình thành và hoàn thiện nhân cách con người phát triển toàn diện.

Vai trò của đội ngũ của giảng viên lý luận góp phần xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng ở các trường đại học. Là lực lượng trực tiếp quán triệt và thực hiện thắng lợi chỉ thị, nghị quyết của Đảng, trước hết là nghị quyết của các cấp đảng bộ của ngành và ở trường. Đây là lực lượng chủ yếu đóng góp vào việc xây dựng cấp ủy, tổ chức đảng trong sạch, vững mạnh, trực tiếp giáo dục, rèn luyện đội ngũ đảng viên về phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, phong cách công tác... đóng góp vào thành công và sự vững mạnh chung của các trường đại học. Là lực lượng chủ lực trong việc sáng tạo, phát triển và truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong cán bộ, đảng viên và sinh viên trong nhà trường, đội ngũ giảng viên lý luận góp phần quan trọng và thường xuyên trong việc phát triển, bồi đắp nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lý luận, bảo vệ sự trong sáng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng.

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có vai trò quan trọng trong bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện, là tấm gương mẫu mực về nhân cách cho sinh viên noi theo. Học lý luận chính trị sẽ giúp cho sinh viên hình thành thế giới quan duy vật biện chứng, nhân sinh quan cách mạng, phương pháp luận khoa học. Những kiến thức trong lý luận chính trị là kim chỉ nam để rèn luyện phẩm chất, đạo đức; hướng sinh viên đến hành động thực tiễn nhân văn, hun đúc cho các em lòng yêu nước; có tinh thần kiên định, vững vàng, không hoang mang, dao động trước những biến động phức tạp của cuộc sống, của diễn biến tình hình trong nước và thế giới.

2.3. Những yêu cầu đặt ra đối với giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay trong việc định hướng nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên

2.3.1. Những yêu cầu chung của giảng viên lý luận chính trị trong tình hình hiện nay

Để phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong định hướng nội dung nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên. Bên cạnh các yêu cầu chung về phẩm chất năng lực, trình độ chuyên môn của người giảng viên dạy bậc đại học, giảng viên lý luận chính trị còn cần có những phẩm chất và năng lực riêng để đáp ứng những yêu cầu, đòi hỏi của thực tiễn trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay.

Về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống: Giảng viên lý luận chính trị phải luôn kiên định lập trường chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, tin tưởng vào sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng; không bị dao động trước sự cám dỗ vật chất, tinh thần hay âm mưu “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch, kịp thời định hướng cho sinh viên không bị lôi kéo vào tự do dân chủ quá trớn, hoặc đòi đa nguyên, đa đảng... có đạo đức trong sáng, gương mẫu trong lối sống và nhân cách chuẩn mực của nhà giáo.

Về trình độ, năng lực công tác: Có tri thức lý luận chính trị vững vàng trên cơ sở lập trường chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và có kiến thức sâu rộng về lý luận con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam; có khả năng truyền giảng lý luận chính trị một cách hấp dẫn, không khô khan, tránh sa vào hình thức, chủ quan, duy ý chí; có khả năng bổ sung cách nhìn, cách tiếp cận mới với các vấn đề lịch sử, kinh tế, văn hóa, chính trị, xã hội..., các tình huống, quan điểm lý luận chính trị trong cả lý luận và thực tiễn, giúp người học có nhận thức lý luận chính trị đúng đắn.

Về tính kỷ luật: Giảng viên lý luận chính trị phải tự giác ghép mình vào khuôn khổ kỷ luật, gương mẫu chấp hành kỷ luật của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nội quy, quy định của nhà trường, kỷ luật trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác.

Về năng lực hoạt động thực tiễn cũng là một yêu cầu không thể thiếu đối với giảng viên lý luận chính trị để có thể học hỏi, đúc rút kinh nghiệm từ thực tiễn, làm cho bài giảng trở nên phong phú, sinh động và thực tế hơn.

2.3.2. Những yêu cầu cụ thể đối với giảng viên lý luận chính trị trong định hướng nội dung nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên

Một là, giảng viên lý luận chính trị cần có lập trường, bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống giản dị, trong sáng.

Phẩm chất chính trị và đạo đức cách mạng là yếu tố luôn cần phải có đối với một giảng viên làm công tác giảng dạy lý luận chính trị. Phẩm chất và bản lĩnh chính trị là cái gốc cơ bản để hoàn thành nhiệm vụ được giao trong bất kỳ hoàn cảnh khó khăn nào. Phẩm chất chính trị của người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, trước hết được thể hiện ở chỗ luôn trung thành với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và tin tưởng vào sự nghiệp cách mạng của Đảng, luôn đi đầu trên mặt trận tư tưởng, kiên quyết đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái, tiêu cực. Cùng với phẩm chất chính trị, người giảng viên còn phải có đạo đức cách mạng trong sáng. Đó là lòng yêu nghề, tâm huyết và trách nhiệm với những nhiệm vụ mà nghề nghiệp đặt ra.

Hai là, giảng viên lý luận chính trị cần phải có năng lực, trình độ chuyên môn về lý luận chính trị; thường xuyên đổi mới phương pháp dạy để nâng cao tính chủ động, tích cực, sáng tạo của sinh viên trong việc tiếp cận tri thức mới.

Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng nhấn mạnh giáo dục lý luận chính trị là nhiệm vụ cơ bản trong tình hình mới: “Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn”. Như vậy, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, qua đó sẽ phát huy tính tích cực, năng động, sáng tạo của sinh viên; khắc phục tình trạng ngại học, thụ động, rập khuôn theo bài giảng của giảng viên; giúp sinh viên hình thành tư duy độc lập trong học tập cũng

như trong nghiên cứu khoa học. Thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy sẽ khơi dậy, rèn luyện và phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu, tự đặt vấn đề và tự giải quyết vấn đề của sinh viên ngay trong quá trình học tập ở trường. Đặc biệt, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị sẽ góp phần làm cho sinh viên thêm quan tâm, hứng thú học tập và nghiên cứu, từ đó thúc đẩy chất lượng và hiệu quả của việc dạy và học các môn lý luận chính trị. Bên cạnh đó, mỗi giảng viên cần tự mình ý thức việc tự học để không ngừng nâng cao hiểu biết, trau dồi chuyên môn thêm sâu và rộng, thường xuyên cập nhật và đưa vào giảng dạy các nghị quyết mới của Đảng và chính sách của Nhà nước.

Ba là, phải luôn gắn lý luận với thực tiễn trong quá trình giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không có liên hệ với thực tiễn là lý luận suông”. Gốc của lý luận chính là đời sống. Thực tiễn là cái hồn, là hơi thở của cuộc sống cần được đưa vào các bài giảng để kiểm chứng tính đúng đắn, khoa học của lý luận. Lý luận không áp dụng được vào thực tiễn cuộc sống thì lý luận dù có hay mấy cũng chỉ là lý luận suông. Để bài giảng sinh động, giàu sức thuyết phục, giảng viên cần phải liên hệ với thực tiễn, tức là có sự cập nhật những vấn đề trong nước và thế giới. Muốn vậy, giảng viên phải thật am hiểu thực tiễn và lồng ghép vào phù hợp từng nội dung bài giảng. Điều này sẽ tác động rất lớn đến chất lượng dạy và học các môn lý luận chính trị. Sự liên hệ này có thể giảng viên đưa vào từng nội dung trong bài giảng, hoặc gợi mở, đàm thoại với sinh viên, dẫn ra những thực tiễn của địa phương, đất nước, từ đó khái quát làm sáng tỏ lý luận. Gắn lý luận với thực tiễn còn đặt ra yêu cầu phải đảm bảo sự phù hợp với từng nhóm đối tượng sinh viên, của từng chuyên ngành khác nhau, mục tiêu, mục đích của môn học phải phù hợp với người học để có thể đưa ra những dẫn chứng, ví dụ mang tính thuyết phục. Điều này rất quan trọng, không chỉ giúp sinh viên hiểu nội dung lý luận mà còn hình thành năng lực tư duy của mình.

Bốn là, tính nêu gương của giảng viên dạy lý luận chính trị.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhấn mạnh: “nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế văn hóa”. Bác luôn đề cao vai trò, vị trí của người thầy, người cô trong sự nghiệp trồng người, trong việc hình thành nên những công dân tốt cho đất nước. Điều đó đòi hỏi mỗi giảng viên nói chung và giảng viên lý luận chính trị nói riêng trong từng bài giảng, trong từng công việc chuyên môn luôn nêu cao ý thức trách nhiệm, gương mẫu về đạo đức, lối sống, luôn tiên phong đi đầu trong các công việc không né tránh, không đùn đẩy. Đồng thời, giảng viên dạy lý luận chính trị phải là những người tiên phong gương mẫu trong thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Vận dụng sáng tạo, linh hoạt chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Chấp hành nghiêm kỷ luật phát ngôn, viết và làm đúng đường lối, chủ trương, nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

Năm là, có lòng yêu nghề, say mê, nhiệt huyết với nghề.

Đây chính là cơ sở, động lực để mỗi giảng viên luôn cố gắng nỗ lực, tích cực sáng tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy để đưa đến những bài giảng hấp dẫn, thu hút, tạo hứng thú cho người học. Mỗi giảng viên lý luận chính trị phải luôn giữ hình ảnh một người giảng viên với lối sống lành mạnh, đạo đức trong sáng, giàu lòng nhân ái. Ứng xử với đồng nghiệp, với sinh viên luôn chuẩn mực và là tấm gương sáng cho sinh viên và đồng nghiệp noi theo. Bên cạnh một bài dạy hay, một phương pháp giảng tốt, giảng viên còn phải là những người có lý tưởng cao đẹp, mẫu mực về phẩm chất đạo đức, lối sống. Trong giảng dạy phải thực sự trách nhiệm và tâm huyết; trong cuộc sống hàng ngày phải gần gũi, giản dị; trong quan hệ với đồng nghiệp phải đoàn kết, trong sáng, hết lòng giúp đỡ. Thường xuyên có ý thức nâng cao tri thức lý luận chính trị trên cơ sở tìm hiểu, nghiên cứu, cập nhật các kiến thức lý luận chính trị, kiến thức văn hóa - xã hội... nhằm tạo nền tảng tri thức rộng, sâu. Tích cực nghiên cứu, học hỏi, trao đổi chuyên môn, mới các phương pháp, hình thức giảng dạy lý luận chính trị để nâng cao chất lượng giảng dạy.

Sáu là, giảng viên lý luận chính trị phải có năng lực thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn.

Nghiên cứu khoa học là một trong hai nhiệm vụ trọng tâm của mỗi giảng viên, cũng là một trong những tiêu chí để đánh giá chất lượng đào tạo. Qua đó, giúp giảng viên nghiên cứu sâu hơn những kiến thức chuyên môn và cập nhật kịp thời tình hình thực tiễn, giúp bài giảng phong phú, có chất lượng từ đó góp phần nâng cao hơn nữa hiệu quả đào tạo. Do đó, giảng viên cần phải có ý thức tự giác, trách nhiệm cao và tâm huyết trong nghiên cứu. Làm khoa học bằng sự say mê, nhiệt tình, sáng tạo, sẽ giúp giảng viên khắc phục mọi khó khăn trong thực tiễn, giúp phát triển chuyên môn, phát triển năng lực tư duy và khả năng sáng tạo của mình. Hoạt động này diễn ra thường xuyên, giảng viên sẽ có sự trưởng thành về chất, giúp tự tin hơn trong hoạt

động giảng dạy cũng như định hướng nội dung nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên.

III. KẾT LUẬN

Những yêu cầu đặt ra đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trong định hướng nội dung nghiên cứu, học tập các môn lý luận chính trị ở các trường đại học là một yêu cầu mang tính thiết thực nảy sinh trong đời sống thực tiễn. Đặc biệt trong tình hình hiện nay, khi các thế lực thù địch vẫn đang tăng cường các hoạt động chống phá, đẩy mạnh chiến lược “diễn biến hòa bình” thì việc nâng cao vai trò của đội ngũ cán bộ là giảng viên lý luận chính trị ở các trường đại học lại càng là vấn đề quan trọng và cần thiết hơn nữa trong việc trang bị cho sinh viên những kiến thức lý luận chính trị để chống lại quan điểm sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch một cách chính xác, khoa học, có luận cứ, luận điểm rõ ràng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Tập 10*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.345.
Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập I*. Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.107.
Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Tập 11*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.95.
Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Tập 8*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội tr.184.