

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ SỐ TRONG DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC NHẪM PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG LÃNH ĐẠO VÀ QUẢN LÝ NHÓM CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Nguyễn Thành Luân

Trường Tiểu học – THCS Tân Thới, Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Bài viết tập trung nghiên cứu việc ứng dụng công nghệ số trong dạy học môn Khoa học ở tiểu học nhằm phát triển kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm cho học sinh. Trên cơ sở phân tích thực trạng, tác giả chỉ ra những thuận lợi về cơ sở vật chất, năng lực giáo viên và sự hỗ trợ từ phụ huynh, đồng thời nêu rõ các hạn chế như kỹ năng hợp tác, điều hành nhóm và sử dụng công cụ học tập của học sinh còn yếu. Từ đó, bài báo đề xuất một số biện pháp cụ thể và khẳng định ứng dụng công nghệ số là hướng đi phù hợp, cần được tiếp tục triển khai và nhân rộng trong giáo dục tiểu học.

Từ khóa: Công nghệ số; dạy học môn Khoa học; kỹ năng lãnh đạo; quản lý nhóm; học sinh tiểu học; chuyển đổi số trong giáo dục.

APPLYING DIGITAL TECHNOLOGY IN TEACHING SCIENCE TO DEVELOP LEADERSHIP AND TEAMWORK SKILLS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article focuses on researching the application of digital technology in teaching science in primary schools to develop leadership and teamwork skills for students. Based on an analysis of the current situation, the author points out the advantages in terms of facilities, teacher capacity, and parental support, while also highlighting limitations such as students' weak cooperation skills, group management, and use of learning tools. From this, the article proposes several specific measures and affirms that the application of digital technology is a suitable direction that should be continued and expanded in primary education.

Keywords: Digital technology; teaching science; leadership skills; teamwork; primary school students; digital transformation in education.

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 22/03/2026

Duyệt đăng: 28/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số đang tạo ra những thay đổi sâu sắc trong giáo dục, đặc biệt là trong tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực người học. Việc ứng dụng các nền tảng số giúp chuyển từ dạy học truyền thụ một chiều sang tổ chức các hoạt động học tập tích cực, tăng cường tương tác, hợp tác và phát huy vai trò chủ thể của học sinh.

Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Khoa học ở Tiểu học không chỉ cung cấp kiến thức mà còn góp phần hình thành các kỹ năng quan trọng như làm việc nhóm, giao tiếp và đặc biệt là kỹ năng lãnh đạo, quản lý nhóm. Tuy nhiên, thực tế cho thấy học sinh còn hạn chế trong việc phân công nhiệm vụ, điều hành nhóm và phối hợp hoạt động hiệu quả.

Việc ứng dụng công nghệ số như Padlet, Canva, Google Forms,... tạo môi trường thuận lợi để tổ chức hoạt động học tập theo nhóm, hỗ trợ giáo viên theo dõi tiến trình và giúp học sinh rèn luyện kỹ năng lãnh đạo một cách tự nhiên. Xuất phát từ thực tiễn đó, đề tài được thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học môn Khoa học thông qua

ứng dụng công nghệ số, góp phần phát triển kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm cho học sinh tiểu học.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng ứng dụng công nghệ số và phát triển kỹ năng lãnh đạo, quản lý nhóm cho học sinh

2.1.1. Thuận lợi

Trường Tiểu học - THCS Tân Thới được trang bị các thiết bị công nghệ cơ bản như máy tính, máy chiếu và kết nối Internet ổn định, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên tổ chức các hoạt động dạy học ứng dụng công nghệ số. Nhà trường thực hiện nghiêm túc chủ trương đổi mới giáo dục, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các khóa tập huấn về chuyển đổi số. Đội ngũ giáo viên có trình độ vững vàng, nhiều người đã có kinh nghiệm sử dụng Padlet, Wayground, Canva, Google forms,... để tổ chức hoạt động học tập theo nhóm. Học sinh lớp 5/1 ngoan, có ý thức học tập tốt và hứng thú tham gia các hoạt động nhóm trong môn Khoa học. Phụ huynh nhiệt tình phối hợp với giáo viên, tạo sự đồng thuận cao trong việc hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học.

2.1.2. *Khó khăn*

Học sinh chưa quen làm việc nhóm theo quy trình rõ ràng, phần lớn thực hiện tự phát, chưa có phân công vai trò cụ thể. Kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm chưa đồng đều, nhiều em rụt rè, thiếu tự tin khi làm nhóm trưởng, dẫn đến phân công không công bằng.

Học sinh gặp khó khăn trong việc theo dõi tiến độ và đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ do thiếu phương pháp và công cụ phù hợp. Các em chưa biết thiết lập kế hoạch với mốc thời gian cụ thể, chưa có thói quen kiểm tra nhắc nhở nhau.

Khả năng trình bày kết quả còn hạn chế, các em lúng túng khi tổng hợp ý kiến và trình bày mạch lạc. Việc tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau chưa thường xuyên, thiếu tiêu chí cụ thể, công cụ phù hợp. Rào cản lớn là thiếu hụt thiết bị cá nhân và hạ tầng không đồng bộ, khiến quy trình quản lý nhóm trên nền tảng số bị đứt gãy.

2.2. Các biện pháp ứng dụng công nghệ số trong tổ chức dạy học môn Khoa học nhằm phát triển kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm cho học sinh

2.2.1. *Sử dụng Padlet xây dựng không gian học tập số hỗ trợ tổ chức hoạt động học tập theo nhóm nhằm hình thành kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm cho học sinh*

Ví dụ 1: Sau khi hướng dẫn học sinh tìm hiểu **Bài 2. Ô nhiễm, xói mòn đất và bảo vệ môi trường đất**, trang 9, Khoa học 5, KNTTVCS, tôi đã chia nhóm và giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm thực hành sáng tạo sản phẩm tranh vẽ tuyên truyền chống xói mòn đất và bảo vệ môi trường đất.

Bước 1: Xác định trọng tâm kiến thức và giao nhiệm vụ

Đầu tiên, tôi xác định trọng tâm kiến thức của bài học là nguyên nhân, tác hại và biện pháp phòng chống ô nhiễm, xói mòn đất gắn với ý thức bảo vệ môi trường đất. Tiếp theo, tôi chia lớp thành 6 nhóm nhỏ và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm theo nội dung đã phân công. Mỗi nhóm chịu trách nhiệm khai thác một mảng kiến thức riêng, bảo đảm không trùng lặp và có sự hỗ trợ lẫn nhau. Chủ đề cụ thể của từng nhóm là:

- Nhóm 1+2: Vẽ tranh tuyên truyền phòng chống ô nhiễm đất
- Nhóm 3+4: Vẽ tranh tuyên truyền phòng chống xói mòn đất

- Nhóm 5+6: Vẽ tranh tuyên truyền bảo vệ môi trường đất

Đồng thời, tôi nêu rõ yêu cầu sản phẩm là tranh vẽ tuyên truyền kèm thông điệp ngắn gọn, dễ hiểu. Tôi quy định thời gian hoàn thành và nhấn mạnh vai trò của nhóm trưởng trong việc điều hành, phân công nhiệm vụ cho các thành viên.

Bước 2: Hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm

Trước khi học sinh bắt tay vào thực hiện, tôi hướng dẫn các nhóm cách thảo luận, thống nhất ý tưởng và nội dung thể hiện trong tranh vẽ. Tôi gợi ý học sinh lựa chọn hình ảnh gần gũi với thực tế để làm nổi bật thông điệp bảo vệ môi trường đất.

Trong quá trình làm việc nhóm, tôi yêu cầu nhóm trưởng phân công rõ nhiệm vụ như người lên ý tưởng, người vẽ hình, người viết thông điệp. Việc phân công cụ thể giúp các thành viên chủ động tham gia và nâng cao tinh thần trách nhiệm cá nhân.

Trong thời gian học sinh thực hiện nhiệm vụ, tôi theo dõi, hỗ trợ và điều chỉnh kịp thời khi các nhóm gặp khó khăn. Đồng thời, tôi nhắc nhở học sinh hợp tác tích cực, lắng nghe ý kiến của nhau để hoàn thiện sản phẩm chung của nhóm.

Bước 3: Tạo Padlet để các nhóm chia sẻ sản phẩm và đánh giá

Tôi truy cập đường link <https://padlet.com>, đăng nhập bằng tài khoản và tạo một bảng Padlet mới phục vụ hoạt động chia sẻ sản phẩm học tập. Tiếp theo, tôi đặt tên bảng theo nội dung bài học, viết mô tả ngắn gọn yêu cầu nhiệm vụ và cài đặt quyền cho phép học sinh đăng bài, bình luận. Sau khi tạo Padlet, tôi gửi link Padlet cho học sinh qua Zalo. Đồng thời tôi gửi kèm theo video hướng dẫn cách đăng nhập và đăng tải sản phẩm.

Ngoài ra, tôi cũng đã khuyến khích học sinh bình luận trên Padlet để nhận xét. Sau cùng, tôi nhận xét trực tiếp trên từng bài đăng và định hướng học sinh rút kinh nghiệm, qua đó phát triển kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm.

2.2.2. *Tổ chức hoạt động học tập theo nhóm gắn với thiết kế sản phẩm trình bày trực quan nhằm phát triển kỹ năng điều hành và phối hợp của học sinh*

Ví dụ 1: *Trước tiết dạy Bài 6. Ôn tập chủ đề Chất, trang 25, Khoa học 5, KNTTVCS*, tôi đã

chia nhóm, hướng dẫn khai thác tính năng của Canva để tạo bài thuyết trình trực quan, ôn tập kiến thức trọng tâm của chủ đề Chất và trình bày trong tiết học.

Bước 1: Xác định trọng tâm kiến thức và giao nhiệm vụ nhóm

Trước tiết học, tôi xác định các nội dung cốt lõi của chủ đề Chất cần ôn tập. Tiếp theo, tôi chia lớp thành các nhóm nhỏ và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm phụ trách thiết kế slide một mảng kiến thức của chủ đề Chất:

- Nhóm 1 + 2: sự biến đổi của chất gồm biến đổi trạng thái và biến đổi hoá học.

- Nhóm 3 + 4: hỗn hợp và dung dịch: Phân biệt hỗn hợp và dung dịch.

- Nhóm 5: thành phần, vai trò của đất, ô nhiễm, xói mòn, bảo vệ môi trường đất.

Đồng thời, tôi yêu cầu nhóm trưởng phân công nhiệm vụ rõ ràng cho các thành viên như tìm nội dung, thiết kế slide và kiểm tra sản phẩm. Qua đó, học sinh được rèn luyện kỹ năng tổ chức, điều hành và phối hợp trong nhóm.

Bước 2: Hướng dẫn các nhóm thực hiện nhiệm vụ với Canva

Tôi hướng dẫn học sinh truy cập đường link <https://www.canva.com>, đăng nhập bằng tài khoản Google thống nhất của nhóm. Kế đến, tôi giới thiệu giao diện chính của Canva và cách tìm kiếm mẫu bài thuyết trình phù hợp với nội dung ôn tập chủ đề Chất.

Cùng với đó, tôi hướng dẫn các nhóm chọn mẫu trình chiếu, chỉnh sửa tiêu đề, bố cục và thêm các trang nội dung theo từng mảng kiến thức đã được phân công. Đồng thời, tôi yêu cầu nhóm trưởng điều phối việc phân chia nhiệm vụ như người tìm nội dung, người thiết kế slide và người kiểm tra lại sản phẩm. Tôi lưu ý học sinh trình bày ngắn gọn, dễ hiểu, tránh lạm dụng hình ảnh gây rối mắt. Ngoài ra, tôi cũng hướng dẫn các nhóm lưu bài thuyết trình trên Canva và chia sẻ quyền truy cập cho các thành viên trong nhóm để cùng chỉnh sửa.

Bước 3: Các nhóm trình bày bài thuyết trình và đánh giá

Sau khi hoàn thiện sản phẩm, các nhóm lần lượt trình bày bài thuyết trình Canva trước lớp theo thời lượng quy định. Trong quá trình các nhóm trình bày, tôi và học sinh cả lớp theo dõi, nhận xét

về nội dung kiến thức, hình thức trình bày và sự phối hợp giữa các thành viên. Các ý kiến nhận xét tập trung vào tính chính xác, rõ ràng và khả năng diễn đạt của nhóm. Cuối cùng, tôi tổng hợp nhận xét, chuẩn hóa lại kiến thức trọng tâm của chủ đề Chất và chỉ ra những điểm cần điều chỉnh trong cách trình bày. Qua hoạt động này, học sinh không chỉ củng cố kiến thức mà còn được phát triển kỹ năng lãnh đạo, hợp tác và thuyết trình trước tập thể.

2.2.3. Hướng dẫn học sinh xây dựng sản phẩm báo cáo kết quả học tập theo nhóm thông qua hình thức video nhằm tăng cường kỹ năng lãnh đạo và hợp tác

Ví dụ: Bài 5: Sự biến đổi hóa học của chất, trang 21, Khoa học 5, KNTTVCS, tôi đã chia nhóm, yêu cầu các nhóm tìm hiểu một số thí nghiệm cho thấy sự biến đổi hóa học của chất. Sau đó học sinh thảo luận, lựa chọn, chuẩn bị đồ dùng ở nhà có sự giúp đỡ của gia đình. Quá trình này học sinh có thể nhờ sự hỗ trợ của giáo viên để quay video báo cáo kết quả, chia sẻ quá trình tiến hành thí nghiệm.

Bước 1: Xác định trọng tâm kiến thức và giao nhiệm vụ nhóm

Trước hết, tôi cùng học sinh xác định trọng tâm kiến thức của bài học là nhận biết dấu hiệu của sự biến đổi hóa học của chất thông qua các hiện tượng xảy ra trong thí nghiệm. Tôi nhấn mạnh sự khác nhau giữa biến đổi hóa học và biến đổi vật lý để học sinh có định hướng rõ ràng khi thực hiện nhiệm vụ. Tiếp theo, tôi chia lớp thành các nhóm nhỏ phù hợp với số lượng học sinh và năng lực học tập của từng em. Tôi giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm tìm hiểu và quay video thực hành một thí nghiệm đơn giản thể hiện rõ sự biến đổi hóa học của chất, đảm bảo an toàn và dễ thực hiện cùng nhau.

Cuối cùng, tôi hướng dẫn cụ thể yêu cầu sản phẩm là video báo cáo quá trình thực hiện thí nghiệm và kết quả thu được. Tôi thống nhất tiêu chí đánh giá để học sinh hiểu rõ trách nhiệm của mình và chủ động phối hợp với phụ huynh trong quá trình chuẩn bị.

Bước 2: Hướng dẫn các nhóm thực hiện nhiệm vụ và tạo video

Tôi hướng dẫn học sinh thống nhất trong nhóm việc lựa chọn thí nghiệm phù hợp với điều kiện thực tế, dễ thực hiện. Bên cạnh đó, tôi yêu cầu

nhóm trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên như chuẩn bị nguyên vật liệu, thực hành thí nghiệm và ghi lại quá trình. Song song đó, giáo viên là người hỗ trợ đồng hành, hướng dẫn học sinh quay video quá trình làm thí nghiệm.

Bước 3: Các nhóm chia sẻ video báo cáo và đánh giá

Sau khi hoàn thành sản phẩm, đại diện các nhóm chia sẻ video báo cáo lên theo thời gian quy định. Việc chia sẻ giúp các nhóm học hỏi lẫn nhau và tạo môi trường trao đổi, phản hồi tích cực. Tôi lần lượt trình chiếu video của các nhóm để cả lớp cùng theo dõi.

Cuối cùng, tôi đưa ra nhận xét, đánh giá cụ thể đối với từng sản phẩm và tổng hợp, chuẩn hóa kiến thức bài học. Qua hoạt động này, học sinh được củng cố kiến thức, đồng thời phát triển kỹ năng lãnh đạo, hợp tác và tự đánh giá trong làm việc nhóm.

2.2.4. Khai thác công cụ hỗ trợ trí tuệ nhân tạo (AI) trong định hướng ý tưởng học tập nhằm rèn luyện kỹ năng lựa chọn và điều phối ý kiến trong nhóm

Ví dụ 1: Để nâng cao hứng thú và hiệu quả quản lý nhóm cho học sinh, trước tiết dạy **Bài 3: Hỗn hợp và dung dịch**, trang 14, Khoa học 5, KNTTVCS, tôi đã sử dụng Gemini để yêu cầu đề xuất ý tưởng tổ chức hoạt động thực hành, thí nghiệm theo nhóm, giúp học sinh hiểu rõ bản chất của hỗn hợp và dung dịch.

Bước 1: Xác định trọng tâm kiến thức bài học

Trước tiết dạy, tôi nghiên cứu kỹ nội dung bài để xác định các kiến thức cốt lõi cần hình thành cho học sinh. Trọng tâm bài học là giúp học sinh phân biệt được hỗn hợp và dung dịch thông qua dấu hiệu quan sát và trải nghiệm thực tế. Tôi xác định yêu cầu học sinh cần hiểu khái niệm dung dịch là hỗn hợp đồng nhất, trong đó các chất hòa tan hoàn toàn vào nhau và không thể phân biệt bằng mắt thường.

Trên cơ sở đó, tôi định hướng lựa chọn hình thức hoạt động thực hành, thí nghiệm theo nhóm để học sinh trực tiếp quan sát, thảo luận và rút ra kết luận. Việc xác định rõ trọng tâm kiến thức giúp hoạt động học tập bảo đảm đúng mục tiêu bài học và tạo điều kiện phát huy vai trò quản lý, điều hành nhóm của học sinh.

Bước 2: Thao tác lệnh hỗ trợ đề xuất ý tưởng với Gemini

Đầu tiên, tôi truy cập đường link <https://gemini.google.com>, đăng nhập bằng tài khoản Google cá nhân để sử dụng công cụ Gemini. Tôi kiểm tra giao diện và lựa chọn khung nhập lệnh để chuẩn bị trao đổi nội dung phục vụ bài học.

Tiếp theo, tôi nhập yêu cầu cụ thể cho Gemini về việc đề xuất các hoạt động thực hành, thí nghiệm theo nhóm phù hợp với bài “Hỗn hợp và dung dịch” lớp 5.

Cụ thể: “Hãy giúp tôi gợi ý 5 hoạt động thực hành, thí nghiệm phù hợp để tổ chức theo nhóm trong tiết dạy Bài 3: Hỗn hợp và dung dịch, trang 14, Khoa học 5, KNTTVCS. Hoạt động thực hành, thí nghiệm được tổ chức đơn giản, thời gian tối đa 10 phút, hướng đến mục tiêu giúp học sinh hiểu được thế nào là hỗn hợp và dung dịch”. Sau khi nhập lệnh, tôi nhấn gửi và chờ hệ thống phản hồi các ý tưởng tổ chức hoạt động học tập. Đồng thời chỉnh sửa, bổ sung nội dung để các hoạt động bảo đảm an toàn, phù hợp với học sinh lớp 5/1 để thực hiện và phát huy vai trò quản lý nhóm của học sinh.

Bước 3: Triển khai hoạt động và định hướng vai trò lãnh đạo

Khi dạy học sinh Bài 3, tôi đã chuẩn bị và tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động thực hành, thí nghiệm “Nước muối kỳ ảo” theo nhóm. Mục tiêu của hoạt động là giúp học sinh trực tiếp quan sát hiện tượng muối tan trong nước để hiểu rõ khái niệm dung dịch. Đồng thời các em rèn luyện kỹ năng thảo luận, phân công nhiệm vụ, điều hành nhóm và phối hợp làm việc hiệu quả giữa các thành viên.

Trước tiết học, tôi chia lớp thành các nhóm nhỏ khoảng 6-7 học sinh và yêu cầu mỗi nhóm chuẩn bị một cốc nước ấm, một thìa muối tinh và que khuấy. Đến tiết học, học sinh tiến hành thí nghiệm khám phá dung dịch. Các em cho muối vào nước, khuấy đều cho đến khi muối tan hết. Điểm nhấn quản lý: Tôi yêu cầu nhóm trưởng phải là người nhận dụng cụ, phân công bạn nào đổ nước, bạn nào khuấy, bạn nào ghi chép hiện tượng. Nếu thí nghiệm thất bại (nước đổ, muối không tan hết), nhóm trưởng phải chịu trách nhiệm giải trình nguyên nhân. Học sinh quan sát thấy muối “biến mất” vào trong nước, tạo thành chất lỏng trong suốt. Qua đó, các em hiểu được dung dịch là hỗn

hợp đồng nhất (không phân biệt được đâu là muối, đâu là nước bằng mắt thường).

III. KẾT LUẬN

3.1. Kết luận

Việc ứng dụng công nghệ số trong dạy học môn Khoa học đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động học tập theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh, đồng thời tạo môi trường thuận lợi để rèn luyện kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm. Các biện pháp được triển khai cho thấy tính khả thi, phù hợp với đặc điểm học sinh tiểu học và điều kiện thực tế của nhà trường.

Thông qua quá trình thực hiện, kỹ năng hợp tác, điều hành nhóm và trách nhiệm cá nhân của học sinh được cải thiện rõ rệt. Kết quả nghiên cứu khẳng định việc tích hợp công nghệ số là hướng đi hiệu quả, cần được duy trì và nhân rộng trong dạy học nhằm phát triển năng lực toàn diện cho học sinh.

3.2. Kiến nghị

Tăng cường tổ chức các lớp tập huấn, chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm về khai thác các nền tảng, công cụ số và trí tuệ nhân tạo trong dạy học nhằm giúp giáo viên nâng cao năng lực ứng dụng vào thực tiễn. Nhà trường cần tạo điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ và thời gian để giáo viên triển khai các hoạt động dạy học ứng dụng công nghệ số trong môn Khoa học. Bên cạnh đó, nhà trường nên khuyến khích, nhân rộng các mô hình, sáng kiến hiệu quả, xây dựng môi trường học tập số thân thiện, hỗ trợ học sinh rèn luyện kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm một cách thường xuyên.

Giáo viên cần chủ động tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong dạy học môn Khoa học. Đồng thời, giáo viên cần chú trọng thiết kế các hoạt động học tập theo nhóm có định hướng rõ ràng, tạo cơ hội cho học sinh luân phiên đảm nhận vai trò lãnh đạo, quản lý nhóm nhằm phát triển kỹ năng một cách bền vững.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Văn Anh (2022), Giáo dục sáng tạo: Từ lý thuyết đến thực tiễn áp dụng trong các trường học Việt Nam, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Trần Thị Hà (2020), Sáng tạo trong giảng dạy với công nghệ số, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Trần Bá Hoành, Đổi mới phương pháp dạy học chương trình và sách giáo khoa, NXB Đại học Sư phạm.
- Ngọc Linh AIE (2025), Giáo Viên Làm Chủ AI - Thiết Kế Học Liệu Giảng Dạy, Nhà xuất bản Thế Giới.
- Nguyễn Thị Minh Phượng (2022), Cẩm Nang Phương Pháp Sư Phạm, NXB Tổng Hợp TP HCM.