

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

Trần Thị Thúy Ngân
Học viên cao học Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Trong những năm qua đội ngũ cán bộ, giáo viên trong các nhà trường Tiểu học trên địa bàn phường Gò Dầu, tỉnh Tây Ninh cơ bản đã đáp ứng được chuẩn nghề nghiệp. Tuy nhiên vẫn còn những bất cập. Xuất phát từ thực tiễn đó, tác giả lựa chọn đề tài: “Phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học phường Gò Dầu, tỉnh Tây Ninh theo chuẩn nghề nghiệp” để nghiên cứu nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo ở địa phương. Trong phạm vi bài viết này, tác giả chỉ trình bày Một số vấn đề lý luận về Phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học từ kết quả nghiên cứu đề tài trên

Từ khóa: Phát triển đội ngũ giáo viên, trường tiểu học, chuẩn nghề nghiệp.

SOME THEORETICAL ISSUES ON TEACHER DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS

Abstract: In recent years, the teaching staff in primary schools in Go Dau ward, Tay Ninh province have basically met professional standards. However, some shortcomings still remain. Based on this reality, the author chose the topic: “Developing the teaching staff in primary schools in Go Dau ward, Tay Ninh province according to professional standards” to research, aiming to contribute to improving the quality of education and training in the locality. Within the scope of this article, the author only presents some theoretical issues on teacher development in primary schools based on the research results of the above topic.

Keywords: Teacher development, primary school, professional standards.

Nhận bài: 04/03/2026

Phản biện: 06/04/2026

Duyệt đăng: 09/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp (CNN) là quá trình nâng cao năng lực, phẩm chất, kỹ năng của giáo viên để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Nâng cao CNN được thực hiện thông qua việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực sử dụng công nghệ thông tin và ngoại ngữ, xây dựng ý thức tự học, rèn luyện đạo đức nhà giáo đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục - Đào tạo là căn cứ quan trọng để mỗi giáo viên tự đánh giá và xây dựng kế hoạch phát triển năng lực nghề nghiệp của mình là mục tiêu để phấn đấu đạt chuẩn; đồng thời là cơ sở để các cơ sở giáo dục và cơ quan quản lý giáo dục đánh giá, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ giáo viên. Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đội ngũ giáo viên tiểu học giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học là căn cứ quan trọng để đánh giá, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ giáo viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy công tác phát triển đội ngũ giáo viên ở một số địa phương vẫn còn những hạn chế nhất định về quy hoạch, đào tạo bồi dưỡng và đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp. Vì vậy, việc nghiên cứu phát

triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp có ý nghĩa quan trọng cả về lý luận và thực tiễn. Trong những năm qua đội ngũ cán bộ, giáo viên trong các nhà trường Tiểu học trên địa bàn phường Gò Dầu, tỉnh Tây Ninh cơ bản đã đáp ứng được chuẩn nghề nghiệp. Tuy nhiên vẫn còn tình trạng các nhà trường sử dụng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên vẫn còn những bất cập. Xuất phát từ thực tiễn đó, với vai trò là một cán bộ quản lý giáo dục đang thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tác giả lựa chọn đề tài: “Phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học phường Gò Dầu, tỉnh Tây Ninh theo chuẩn nghề nghiệp” để nghiên cứu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay. Trong phạm vi bài viết này, tác giả chỉ trình bày Một số vấn đề lý luận về Phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học

Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học được ban hành theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, là hệ thống các yêu cầu, tiêu chí quy định về phẩm chất, năng lực chuyên môn và hoạt động nghề nghiệp mà giáo viên tiểu học cần đạt được trong quá trình

thực hiện nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh. Chuẩn nghề nghiệp được xây dựng nhằm định hướng cho giáo viên tự rèn luyện, phát triển năng lực nghề nghiệp và nâng cao chất lượng thực hiện nhiệm vụ giáo dục. Đồng thời, đây cũng là căn cứ để các cơ sở giáo dục quản lý, đánh giá, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Việc thực hiện chuẩn nghề nghiệp góp phần chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học và đáp ứng yêu cầu phát triển của hệ thống giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Chuẩn nghề nghiệp giáo viên có vai trò quan trọng trong việc định hướng và thúc đẩy quá trình phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học. Trước hết, chuẩn nghề nghiệp là căn cứ để giáo viên tự đánh giá và tự bồi dưỡng, giúp mỗi giáo viên nhận diện được mức độ đáp ứng các yêu cầu về phẩm chất, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm, từ đó xây dựng kế hoạch rèn luyện và phát triển nghề nghiệp phù hợp. Bên cạnh đó, chuẩn nghề nghiệp là cơ sở để các cơ sở giáo dục và cơ quan quản lý giáo dục đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên, qua đó thực hiện hiệu quả công tác quản lý, sử dụng, bồi dưỡng và phát triển giáo viên. Thông qua việc đánh giá theo chuẩn, nhà trường có thể xác định những mặt mạnh, hạn chế của đội ngũ giáo viên để đề ra các giải pháp nâng cao chất lượng chuyên môn và năng lực nghề nghiệp.

2.2. Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình tác động có mục đích và có kế hoạch của các cơ quan quản lý giáo dục và nhà trường nhằm nâng cao số lượng, chất lượng và cơ cấu đội ngũ giáo viên đáp ứng các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp. Quá trình này bao gồm các hoạt động như tuyển dụng, bố trí sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá và tạo điều kiện để giáo viên không ngừng rèn luyện, hoàn thiện phẩm chất đạo đức, nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm. Việc phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp không chỉ giúp giáo viên đáp ứng các yêu cầu của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh mà còn góp phần chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giúp: Nâng cao

chất lượng giáo dục; Tạo động lực phấn đấu cho giáo viên; Đáp ứng yêu cầu đổi mới tiếp cận nền giáo dục tiên tiến, hiện đại.

2.3. Đội ngũ giáo viên trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

2.3.1. Vai trò, nhiệm vụ của đội ngũ giáo viên tiểu học

Giáo viên tiểu học đóng vai trò trung tâm trong việc giảng dạy, giáo dục đạo đức, và hình thành nhân cách toàn diện (thể chất, trí tuệ, thẩm mỹ) cho học sinh từ lớp 1 đến lớp 5. Nhiệm vụ chính bao gồm soạn giảng, dạy học các môn cơ bản, đánh giá học sinh, quản lý lớp, và phối hợp chặt chẽ với gia đình. Tại Điều 26 Điều lệ Trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; ban hành kèm theo Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 3 năm 2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (có hiệu lực từ ngày 10/5/2026) đã xác định: Giáo viên trường phổ thông phải đáp ứng chuẩn nghề nghiệp giáo viên tương ứng với cấp học giảng dạy theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Về nhiệm vụ của giáo viên: Giáo viên thực hiện nhiệm vụ tương ứng với vị trí việc làm được giao theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Giáo viên làm công tác chủ nhiệm: Thực hiện các nhiệm vụ của giáo viên theo quy định; Xây dựng và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục của lớp nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng học sinh; tổ chức các hoạt động sinh hoạt lớp; Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định của pháp luật và theo sự phân công của hiệu trưởng... Tóm lại Giáo viên tiểu học không chỉ dạy chữ mà còn dạy người, vừa giảng dạy, giáo dục, quản lý học sinh, vừa phối hợp với gia đình và xã hội để giúp học sinh phát triển toàn diện.

2.3.2. Yêu cầu về số lượng đội ngũ giáo viên tiểu học

Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT, quy định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông: Trường tiểu học được bố trí tối đa 1,5 giáo viên/lớp đối với lớp học 2 buổi/ngày, bố trí tối đa 1,2 giáo viên/lớp đối với lớp học 01 buổi/ngày;

2.3.3. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học

Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học được Bộ GDĐT quy định gồm các tiêu chuẩn sau: Thứ nhất, về “Phẩm chất nhà giáo” yêu cầu Tuân thủ các quy định và rèn luyện về đạo đức nhà giáo; chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp trong rèn

luyện đạo đức và tạo dựng phong cách nhà giáo. Thứ hai, về “Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ” yêu cầu giáo viên tiểu học phải nắm vững chuyên môn và thành thạo nghiệp vụ; thường xuyên cập nhật, nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh... Thứ ba, về “Xây dựng môi trường giáo dục”, yêu cầu đặt ra cho giáo viên tiểu học là thực hiện xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh dân chủ, phòng, chống bạo lực học đường... Thứ tư, “Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội” yêu cầu giáo viên tiểu học tham gia tổ chức và thực hiện các hoạt động phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong dạy học, giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh... Thứ năm, Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc, ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục.

2.4. Phát triển đội ngũ giáo viên trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp được tiếp cận theo các nội dung cơ bản gồm: quy hoạch, tuyển dụng – sử dụng, đào tạo – bồi dưỡng, kiểm tra – đánh giá và thực hiện chế độ, chính sách. Các nội dung này có mối quan hệ chặt chẽ, tác động qua lại lẫn nhau, trong đó quy hoạch giữ vai trò định hướng, đào tạo – bồi dưỡng là trọng tâm, kiểm tra – đánh giá là khâu điều chỉnh và chế độ, chính sách là điều kiện đảm bảo.

2.4.1. Chủ thể phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Chủ thể phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là những cá nhân hoặc tổ chức có trách nhiệm quản lý, tổ chức, hỗ trợ và trực tiếp tham gia vào quá trình nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp của giáo viên theo chuẩn do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Trong nhà trường tiểu học, chủ thể được hiểu là những cá nhân hoặc tổ chức trực tiếp tham gia và có vai trò quyết định trong việc tổ chức, quản lý và thực hiện các hoạt động giáo dục của nhà trường. Chủ thể của trường tiểu học bao gồm nhiều lực lượng khác nhau, trong đó Hiệu trưởng giữ vai trò chủ thể quản lý trung tâm, chịu trách nhiệm tổ chức, điều hành và phát triển toàn diện các hoạt động của nhà trường. Bên cạnh đó, đội

ngũ giáo viên là chủ thể trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh.

2.4.2. Mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc phát triển đội ngũ giáo viên trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục (chương trình GDPT 2018). Việc này giúp chuẩn hóa đội ngũ, đảm bảo chất lượng giảng dạy, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của học sinh tiểu học. Mục đích: là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chuẩn hoá đội ngũ; đáp ứng yêu cầu đổi mới; khuyến khích tự bồi dưỡng.

Ý nghĩa: Đối với giáo viên: Là cơ sở để khẳng định năng lực, tự rèn luyện, nâng cao đạo đức và phong cách nhà giáo, cũng như nhận các chính sách, quyền lợi tương xứng. Đối với nhà trường: Là công cụ để đánh giá, quản lý, phân loại, sắp xếp và bồi dưỡng đội ngũ một cách khoa học, hiệu quả. Đối với xã hội: Nâng cao niềm tin của cộng đồng vào chất lượng giáo dục tiểu học là cấp học nền tảng.

Tầm quan trọng: Yếu tố quyết định chất lượng giáo dục: GV là nhân tố quan trọng nhất, đóng vai trò “chức năng đặc biệt” trong việc hình thành nhân cách và kiến thức cơ bản cho học sinh nhỏ tuổi; Nền tảng vững chắc: Tiểu học là cấp học nền móng, đội ngũ giáo viên chuẩn mực tạo tiền đề cho sự phát triển vững chắc của giáo dục phổ thông; Thực hiện thành công chương trình mới: Phát triển đội ngũ theo chuẩn là tiền đề bắt buộc để triển khai hiệu quả chương trình giáo dục tiểu học mới.

2.4.3. Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên ở các trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp (Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT) đòi hỏi đánh giá đúng thực trạng, xác định mục tiêu chuẩn hóa, bồi dưỡng năng lực chuyên môn/tin học/ngoại ngữ và rèn luyện phẩm chất đạo đức. Kế hoạch cần cụ thể, khả thi, gắn liền với đổi mới chương trình và SGK, tổ chức bồi dưỡng thường xuyên, kiểm tra đánh giá, và tạo môi trường làm việc tích cực. Công tác quy hoạch đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp bao gồm các nội dung: xây dựng chuẩn đội

ngũ giáo viên; dự báo nhu cầu đội ngũ giáo viên; khảo sát, đánh giá đội ngũ giáo viên; xây dựng quy hoạch nguồn và dự nguồn đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.

2.4.4. Tuyển dụng, bố trí, sử dụng, điều động, chuyển chuyển, biệt phái đội ngũ giáo viên tiểu học ở các trường theo chuẩn nghề nghiệp

Tuyển dụng, phân công, sử dụng và luân chuyển đội ngũ giáo viên nói chung là công việc thuộc lĩnh vực công tác tổ chức và cán bộ. Tuyển dụng, phân công chính xác giáo viên là những yêu cầu tất yếu cho việc thực hiện kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.

Bộ GD&ĐT chỉ đạo việc tuyển dụng nhà giáo phải căn cứ vào đề án vị trí việc làm; chuẩn nhà giáo; chương trình giáo dục, đào tạo; quỹ tiền lương nhằm bảo đảm đủ số lượng, cơ cấu nhà giáo giảng dạy, giáo dục.

Đối với việc sử dụng đội ngũ nhà giáo, chế độ làm việc được quy định nhằm bảo đảm giáo viên thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ chuyên môn và các hoạt động giáo dục theo yêu cầu của từng cấp học. Về chuyển nhà giáo. Nhà giáo có nhu cầu chuyển công tác từ cơ sở giáo dục thuộc địa bàn cấp xã, cấp tỉnh đến một cơ sở giáo dục thuộc địa bàn cấp xã, cấp tỉnh khác được các cấp có thẩm quyền tạo điều kiện trên cơ sở ý kiến đồng thuận giữa các cơ sở giáo dục nơi nhà giáo dời đi và nơi tiếp nhận.

2.4.5. Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiểu học ở các trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đào tạo nhà giáo là quá trình hình thành và phát triển cho người học có nguyện vọng trở thành giáo viên hệ thống tri thức, kỹ năng nghề nghiệp, phẩm chất và năng lực cần thiết nhằm đáp ứng các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp. Hoạt động đào tạo này chủ yếu được thực hiện tại các trường sư phạm hoặc các cơ sở giáo dục có chức năng đào tạo sư phạm, với nhiệm vụ chuẩn bị nguồn nhân lực giảng dạy cho các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên (Bộ GD&ĐT, 2018). Bên cạnh đào tạo ban đầu, công tác bồi dưỡng nhà giáo giữ vai trò quan trọng trong quá trình phát triển nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên. Thông qua bồi dưỡng, giáo viên có điều kiện nâng cao trình độ chuyên môn, thích ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục và từng bước hình thành năng lực học tập suốt đời.

Để nâng cao hiệu quả của công tác đào tạo và bồi dưỡng, cần xác định rõ mục tiêu, nội dung và phương thức tổ chức phù hợp với định hướng phát triển của ngành giáo dục cũng như đặc điểm thực tiễn của đội ngũ giáo viên tại mỗi cơ sở giáo dục. Nội dung bồi dưỡng tập trung vào việc nâng cao trình độ chính trị, cập nhật kiến thức chuyên môn, phát triển kỹ năng sư phạm và năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

2.4.6. Kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học ở trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình thu thập thông tin, xem xét và nhận định mức độ đáp ứng các tiêu chuẩn nghề nghiệp của giáo viên dựa trên các tiêu chí do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Quá trình này nhằm xác định phẩm chất, năng lực chuyên môn và mức độ hoàn thành nhiệm vụ của giáo viên, từ đó làm cơ sở để bồi dưỡng, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Kiểm tra, đánh giá giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là xem xét, xác định mức độ đạt được trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định, phù hợp với bối cảnh và đối tượng để xếp loại tại thời điểm kiểm tra, đánh giá. Công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là một khâu quan trọng trong hoạt động quản lý của Nhà trường.

2.4.7. Thực hiện chế độ chính sách và tạo môi trường, điều kiện làm việc cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Việc thực hiện đầy đủ chế độ chính sách đối với đội ngũ giáo viên tiểu học có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Nhà trường cần đảm bảo các quyền lợi về lương, phụ cấp và các chế độ đãi ngộ theo quy định của Nhà nước. Khi quyền lợi được thực hiện đầy đủ, giáo viên sẽ yên tâm công tác và gắn bó lâu dài với nghề. Bên cạnh đó, việc quan tâm đến đời sống vật chất và tinh thần của giáo viên cũng rất cần thiết. Nhà trường nên tổ chức các hoạt động chăm lo, động viên kịp thời khi giáo viên gặp khó khăn. Một môi trường làm việc thân thiện sẽ giúp giáo viên cảm thấy được tôn trọng và chia sẻ.

Việc tạo động lực làm việc và phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên tiểu học có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Nhà trường cần xây dựng môi trường làm việc tích cực, nơi giáo viên cảm thấy được tôn

trọng và ghi nhận. Khi được khích lệ đúng lúc, giáo viên sẽ có thêm tinh thần trách nhiệm trong công việc giảng dạy, bảo cho giáo viên sử dụng thuận lợi.

III. KẾT LUẬN

Phát triển đội ngũ giáo viên trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Đội ngũ giáo viên tiểu học giữ vai trò nòng cốt trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục ở cấp học nền tảng, góp phần hình thành và phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực cho học sinh. Vì vậy, việc phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Bài viết đã hệ thống hóa một số vấn đề lý luận cơ bản về chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học và nội dung phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp, bao gồm: xây dựng kế hoạch, tuyển dụng và sử dụng, đào tạo – bồi dưỡng, kiểm tra – đánh giá, thực hiện chế độ chính sách và tạo môi trường làm việc thuận lợi cho giáo viên. Những nội dung này có mối quan hệ chặt chẽ, tác động trực tiếp đến chất lượng đội ngũ giáo viên và hiệu quả hoạt động giáo dục của nhà trường. Kết quả nghiên cứu lý luận là cơ sở quan trọng để tiếp tục khảo sát thực trạng và đề xuất các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học phường Gò Dầu, tỉnh Tây Ninh theo chuẩn nghề nghiệp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở địa phương trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2004). *Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.*
- Ban chấp hành TW Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết hội nghị trung ương VIII khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, Số: 20/2018/TT-BGDĐT, Hà Nội, ngày 22 tháng 8 năm 2018*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Số: 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành công văn quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học, Số: 19/2018/TT-BGDĐT, Hà Nội, ngày 22 tháng 8 năm 2018.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2026), *Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 3 năm 2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Điều lệ Trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; ban hành kèm theo.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Thông tư số 02/2021/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các trường tiểu học công lập 02/2021/TT-BGDĐT, ngày 02 tháng 02 năm 2021.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Thông tư hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập số 20/2023/TT-BGDĐT, ngày 30 tháng 10 năm 2023.*
- Quốc hội, *Luật Giáo dục* (sửa đổi 2025).