

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC TRẺ TRONG TÌNH HÌNH MỚI TẠI TRƯỜNG MẦM NON HÒA LỢI

Nguyễn Thị Thu Thảo
Trường Mầm non Hòa Lợi, Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục (ND, CS& GD) trẻ mầm non là vấn đề rất cần thiết, hoạt động này là quy trình toàn diện nhằm đảm bảo sự phát triển thể chất và trí tuệ của trẻ. Các hoạt động cốt lõi bao gồm xây dựng chế độ dinh dưỡng hợp lý, theo dõi sức khỏe, vệ sinh cá nhân, cùng các hoạt động vui chơi, học tập giúp trẻ phát triển toàn diện. Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận, thực trạng và các biện pháp nâng cao chất lượng ND, CS, GD ở Trường MN Hoà Lợi, thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khoá: Chất lượng, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, Trường mầm non Hoà Lợi

IMPROVING THE QUALITY OF NURTURING, CARE, AND EDUCATION FOR CHILDREN IN THE NEW CONTEXT AT HOA LOI PRESCHOOL

Abstract: Nurturing, care, and education activities for preschool children are highly essential, as they constitute a comprehensive process to ensure children's physical and intellectual development. The core activities include developing an appropriate nutrition plan, monitoring health, maintaining personal hygiene, and organizing play and learning activities that support children's holistic development. This article clarifies several theoretical issues, examines the current situation, and proposes measures to improve the quality of nurturing, care, and education at Hoa Loi Preschool in Ho Chi Minh City.

Keywords: quality, nurturing, care, child education, Hoa Loi Preschool.

Nhận bài: 14/03/2026

Phản biện: 14/04/2026

Duyệt đăng: 18/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục (ND,CS & GD) trẻ em là trách nhiệm, tình thương yêu, hạnh phúc của mỗi người, mỗi gia đình và cộng đồng. Để thực hiện tốt nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, đòi hỏi mỗi người cán bộ, giáo viên, nhân viên mầm non phải có phẩm chất đạo đức, trình độ, năng lực, lương tâm và nhân cách nhà giáo, tận tâm, tận tụy yêu thương trẻ, thể hiện qua tinh thần tự học, tự bồi dưỡng cải tiến đổi mới nội dung phương pháp chăm sóc, giáo dục phải đảm bảo phù hợp với sự phát triển tâm lý của trẻ như hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục, giúp trẻ có một cơ thể cân đối, khỏe mạnh, nhanh nhẹn, biết kính trọng ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo, người lớn tuổi, biết yêu quý anh chị em, bạn bè, thật thà, mạnh dạn trong giao tiếp cũng như biết yêu quê hương, đất nước, con người, biển đảo Việt Nam. Song song đó, sự phát triển khoa học công nghệ hiện nay đang diễn ra với tốc độ nhanh chóng và có ảnh hưởng sâu sắc đến cuộc sống của chúng ta. Trước tình hình hội nhập quốc tế ngày càng mạnh mẽ cũng như sự phát triển vượt bậc của công nghệ thông tin, công nghệ 4.0. Nhằm đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện nay, GDMN cũng không ngừng đổi mới, áp dụng những phương pháp tiên tiến trên thế giới. Do vậy, trường mầm non Hòa Lợi không ngừng cải tiến và từng bước nâng cao CLND,CS, GDtrẻ. Trong năm học 2023-2024, thực hiện chủ đề: “Trường

mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” với thông điệp “Trao yêu thương”. Trường mầm non Hòa Lợi đã nâng cao chất lượng hoạt động ND,CS, GD trẻ trong tình hình mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về nâng cao chất lượng ND,CS, GD trẻ tại trường mầm non

* Nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục (ND,CS, GD) trẻ mầm non

Nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non là quá trình toàn diện nhằm bảo vệ sức khỏe, phát triển thể chất và trí tuệ, giúp trẻ phát triển hài hòa thông qua ăn uống đủ chất, vệ sinh an toàn, và các hoạt động “học mà chơi, chơi mà học”. Mục tiêu là xây dựng nền tảng phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.

* Nội dung chính về nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non:

* Chăm sóc và Nuôi dưỡng (Sức khỏe & Dinh dưỡng):

Ăn ngủ đúng giờ: Đảm bảo chế độ ăn đầy đủ dinh dưỡng, an toàn thực phẩm, rèn luyện thói quen tự phục vụ khi ăn (sử dụng muỗng/đũa, dọn bàn).

Vệ sinh & An toàn: Giữ vệ sinh cá nhân, chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ về cả thể chất lẫn tinh thần.

Tạo môi trường: Xây dựng không gian thoáng mát, tạo điều kiện cho trẻ vui chơi, trải nghiệm, hoạt động cả trong và ngoài lớp học.

* *Nuôi dưỡng* là sự nuôi nấng và chăm sóc để tồn tại sức khỏe và phát triển. Vấn đề quan trọng của nuôi dưỡng là phải thỏa mãn nhu cầu dinh dưỡng của cơ thể đang phát triển. Trong mỗi thời kỳ phát triển của cơ thể có những đặc điểm tâm sinh lý riêng đòi hỏi về nhu cầu nuôi dưỡng ở mỗi thời kỳ khác nhau. Nuôi dưỡng đảm bảo nhu cầu các chất dinh dưỡng ở mỗi thời kỳ giúp cho cơ thể phát triển khỏe mạnh và toàn diện. Công tác nuôi dưỡng chính là những việc cần thiết phải làm nhằm thỏa mãn nhu cầu và sự mong đợi của người được chăm sóc về mọi mặt, trong đó chú trọng đến công tác dinh dưỡng và môi trường sống lành mạnh đảm bảo phát triển tốt cả về thể chất và trí tuệ.

* *Chăm sóc* là sự chào đón nhiệt tình, là những hành động cần thiết phải làm để làm thỏa mãn nhu cầu và mong đợi của người được chăm sóc theo cách mà họ mong muốn. Bên cạnh nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em cần phải được giáo dục đó là nhu cầu tất yếu,

* *Giáo dục trẻ mầm non*: giáo dục là quá trình diễn ra liên tục với cộng đồng, gia đình và những người xung quanh chúng ta. Giáo dục bao gồm việc phát triển kỹ năng cá nhân như sự tự tin, khả năng tư duy, tư duy sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề. Đồng thời quá trình giáo dục, giáo dục chúng ta biết về thế giới xung quanh về chính mình và những người xung quanh. ND,CS, GD trẻ là một nhiệm vụ quan trọng trong trường mầm non.

Trong GD trẻ mầm non GV thực hiện: lựa chọn Phương pháp GD: Lấy trẻ làm trung tâm, giáo dục qua “học mà chơi, chơi mà học”. Tổ chức hoạt động của trẻ: Tổ chức đa dạng các hoạt động học, vui chơi, đóng vai, hoạt động góc, rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ. Phát triển kỹ năng cho trẻ: Khuyến khích sự tò mò, khám phá, sáng tạo và kỹ năng giao tiếp, tương tác xã hội. thể lực, kỹ năng tự phục vụ, và phát triển nhân cách cho trẻ.

Mục tiêu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tinh cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ liên thông vào học lớp một.

2.2. Thực trạng hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Hoà Lợi

Trong những năm gần đây, việc đổi mới quản lý trường mầm non nói chung, tại trường mầm non Hoà Lợi nói riêng đã có những bước tiến mới như đổi mới phương thức, ứng dụng công CNTT trong quản lý hoạt động ND,CS, GD trẻ. Tuy

nhiên, trước tình hình hiện nay, nền kinh tế đất nước phát triển, công nghệ ngày càng tiến bộ xuất phát từ những thành công trong nghiên cứu khoa học- kỹ thuật giúp cho trẻ em ngày càng có nhiều cơ hội được tiếp cận công nghệ. Hiện nay, trên thị trường có rất nhiều thiết bị công nghệ với những ứng dụng học tập, vui chơi bổ ích và thú vị tạo cho trẻ sự phấn khích tò mò, làm tiền đề cho sự phát triển khả năng, tư duy và sáng tạo. Song song đó các trường mầm non đã ứng dụng thiết bị công nghệ IPAD, màn hình tivi cảm ứng trong việc tổ chức hoạt động giáo dục trẻ. Bên cạnh những lợi ích công nghệ đem lại, nhiều gia đình có điều kiện kinh tế cho trẻ quá thường xuyên tiếp xúc với các thiết bị này sẽ nảy sinh tâm lý “gây nghiện” khó bỏ, từ đó tạo cho trẻ có những thói quen sinh hoạt hàng ngày không tốt, trẻ chỉ ngoan ngoãn nghe lời khi có điện thoại hay chỉ ngồi một chỗ chăm chăm vào thiết bị ít vận động dẫn đến tỉ lệ trẻ béo phì tại các trường mầm non hàng năm có tỉ lệ trẻ béo phì cao. Trước thực trạng này, trong tình hình mới hiện nay đòi hỏi người quản lý thật sự chủ động trong việc chỉ đạo điều hành các nguồn lực trong nhà trường nhằm làm cho hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục được phát triển hài hòa, cân đối đúng với chủ đề trường đang thực hiện “Trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” với thông điệp “Trao yêu thương”.

Đội ngũ GV trẻ, nhiệt huyết, tâm huyết với nghề và biết lắng nghe. Hàng năm cán bộ quản lý đều được tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên đề về công tác ND,CS, GD trẻ do sở Giáo dục và Đào tạo, phòng Giáo dục Đào tạo (cũ), trường tổ chức. 100% Cán bộ quản lý, giáo viên được tham gia lớp học bồi thường xuyên về các chuyên đề nâng cao CLND,CS, GD đáp ứng nhu cầu hiện nay. Bên cạnh đó còn một số khó khăn như khó khăn lớn nhất trong việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong tình hình mới, còn một số giáo viên tại trường chưa thật sự chủ động, tích cực, sáng tạo và phát huy hết vai trò của một giáo viên trong tình hình mới.

2.3. Biện pháp nâng cao chất lượng ND,CS, GD trẻ tại Trường Mầm non Hoà Lợi

2.3.1. Triển khai, chỉ đạo thực hiện chủ đề năm học: “Trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” với thông điệp “Trao yêu thương”

Để công tác chỉ đạo chuyên môn được toàn diện, chuyên sâu hơn, ngoài việc phân công Ban giám hiệu phụ trách từng lĩnh vực (nuôi dưỡng, chăm sóc kết hợp quản lý chuyên môn nhà trẻ;

quản lý chuyên môn mẫu giáo), Đề đội ngũ được nâng cao trình độ đào tạo, đáp ứng tiêu chuẩn trường mầm non đạt chuẩn quốc gia. Nhà trường đã thực hiện khảo sát, thống kê, phân loại và lập kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nâng chuẩn trình độ đào tạo cho đội ngũ cán bộ, giáo viên; đồng thời tạo điều kiện, khuyến khích cán bộ giáo viên tham gia học tập để nâng cao trình độ chuyên môn bằng nhiều hình thức Ngoài ra, nhà trường còn tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng kỹ năng sư phạm do Sở Giáo dục và Phòng Giáo dục Đào tạo tổ chức.

* Bộ phận chuyên môn nuôi dưỡng, chăm sóc Tổ chức sinh hoạt chuyên môn chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên nội dung kiến thức về cách tổ chức bữa ăn tự phục vụ đối với trẻ khối lá, bữa ăn gia đình đối với trẻ khối chồi.

* Bộ phận chuyên môn giáo dục: Tiếp cận những cái mới, chuyên đề mới, phương pháp mới vận dụng và triển khai đến giáo viên thông qua nhiều hình sinh hoạt chuyên môn, tổ chức bồi dưỡng các chuyên đề mang tính thực tế phù hợp, đáp ứng nhu cầu giáo viên trong từng tổ. Chỉ đạo bộ phận chuyên môn giáo dục khuyến khích giáo viên tham gia lớp học cơ bản và chuyên sâu về giáo dục STEAM. Tổ chức buổi sinh hoạt chuyên môn, hướng dẫn giáo viên ứng dụng giáo dục STEAM trong việc lựa chọn các đề tài đưa vào kế hoạch và tiến hành tổ chức các hoạt động. Bồi dưỡng giáo viên cách xây dựng kế hoạch có ứng dụng giáo dục STEAM nhưng vẫn đảm bảo mục tiêu chương trình GDMN.

2.3.2. Chỉ đạo, tổ chức tiếp cận các phương pháp hiện đại trong mọi hoạt động của nhà trường theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm

Đối với Công tác nuôi dưỡng, nhà trường tổ chức bữa ăn tự phục vụ, bữa ăn gia đình. Nhà trường trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cho trẻ sử dụng thao tác một cách dễ dàng, phù hợp với hình thức tổ chức bữa ăn tự phục vụ, bữa ăn gia đình (bàn ghế, khay (tô) đựng đồ ăn cơm, mặn, canh, xào luộc, kẹp gấp, muỗng phù hợp) đáp ứng nhu cầu thiết thực, hiệu quả trong khai thác và sử dụng. Nhà trường chú trọng đến chất lượng bữa ăn của trẻ, thực hiện tốt công tác vệ sinh an toàn thực phẩm. Việc chế biến tổ chức hoạt động ăn uống hàng ngày tại trường mầm non là rất quan trọng hiện hữu trong những bữa ăn khi phục vụ này còn là việc đảm bảo vệ sinh trong khâu chế biến, cấp dưỡng qua bồi dưỡng nghiệp vụ, đảm bảo sức khỏe. Thực đơn phong phú theo mùa đủ

chất dinh dưỡng, được cân đối trên phần mềm, nâng cao chất lượng bữa ăn qua cách chế biến chiên, xào, hấp, luộc, om, kho... phong phú với các thực phẩm đến từ đậu, rau, củ, quả và thực phẩm lành mạnh khác. Bé tập làm nội trợ như làm cơm cuộn Hàn Quốc đối với lớp Lá, làm trà tắc với khối Chồi và lột trứng chim cút đối với trẻ mẫu giáo là một trong những nội dung giáo dục giúp trẻ biết quý trọng đồ ăn, ăn hết suất và tận hưởng những thành quả do bàn tay mình tạo ra. Việc tổ chức một bữa ăn khoa học, đầy đủ chất dinh dưỡng không những giúp trẻ có đủ năng lượng trong một ngày học tập và vui chơi mà nó còn được xem là “Chiếc chìa khóa vàng” cho sự phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Vì thế, giáo viên khi tổ chức bữa ăn tự phục vụ cho trẻ cần đảm bảo quy trình đã quy định.

Đối với công tác chăm sóc sức khỏe, việc chăm sóc sức khỏe và phòng bệnh cho trẻ không kém phần quan trọng giúp trẻ phát triển hài hòa cân đối có một cơ thể khỏe mạnh, thông minh, tự tin trong cuộc sống hàng ngày góp phần phát triển toàn diện đáp ứng mục tiêu chương trình giáo dục mầm non. Công tác khám sức khỏe định kỳ ngay từ đầu năm đã được nhà trường chú trọng chỉ đạo bộ phận nuôi dưỡng và y tế trường học xây dựng kế hoạch khám sức khỏe định kỳ cho đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên và trẻ.

*Chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo hướng tiếp cận các phương pháp mới, hiện đại: Tổ chức thực hiện việc ứng dụng giáo dục STEAM trong thực hiện Chương trình GDMN. Phương pháp giáo dục STEAM giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo, tạo môi trường vừa học vừa chơi mang đến không khí học tập vui vẻ, sôi nổi thông qua các hoạt động học kết hợp thực hành. Nhờ vậy, giúp các bé tiếp thu kiến thức dễ dàng.

* Khi ứng dụng giáo dục STEAM trong thực hiện chương trình GDMN. Không phải hoạt động nào cũng có thể áp dụng phương pháp giáo dục STEAM, có những hoạt động thực hiện theo phương pháp truyền thống sẽ phù hợp và đạt hiệu quả hơn nhất là đối với những hoạt động tạo hình như vẽ, tô màu, xé dán. Để đạt được hiệu quả cao trong việc ứng dụng giáo dục STEAM trong tổ chức hoạt động học cần lưu ý trong việc lựa chọn đề tài hoạt động để đưa vào phải phù hợp chủ đề, độ tuổi, điều kiện của lớp học, hứng thú của trẻ, khả năng của giáo viên. Ứng dụng giáo dục STEAM trong việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ. Môi trường giáo dục STEAM tạo cho trẻ cơ hội được

tư duy và giải quyết vấn đề, trẻ tận dụng những gì mình có để sáng tạo và chế tạo ra sản phẩm.

2.3.3. Xây dựng môi trường tâm lý. Trường “mầm non hạnh phúc”

Trường Mầm non hiện nay là ngôi trường tạo ra một môi trường phát triển toàn diện và kích thích học tập vui chơi cho trẻ. Trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm là nơi trẻ được là “trung tâm”. Trẻ được yêu thương, hạnh phúc. Trẻ có tâm lý tích cực, dễ dàng tiếp thu kiến thức, hợp tác với cô giáo và các bạn. Trẻ tự do sáng tạo, bộc lộ suy nghĩ, tính cách của bản thân. Trẻ vui vẻ, tự tin, năng động, hứng thú mỗi khi đến trường. Là nơi cô giáo được trân trọng, tin tưởng, cảm thấy hạnh phúc mỗi khi đến lớp, làm việc bằng tình thương yêu trẻ, nhiệt huyết với nghề và trách nhiệm với nhà trường. Để xây dựng “trường học hạnh phúc” trước hết phải xây dựng môi trường hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc. Để làm được điều này, trong việc chỉ đạo công tác ND,CS, GD trẻ đòi hỏi người cán bộ quản lý phải thật sự chủ động đổi mới phương pháp quản lý giáo dục mầm non.

* Giải quyết vấn đề, xử lý các tình huống trong đơn vị đáp ứng phù hợp nhu cầu, nguyện vọng. Hiệu trưởng nắm bắt và giải quyết kịp thời, hợp tình hợp lý, những thắc mắc, bất đồng của đội ngũ, giải thích rõ ràng những sai trái mà họ vô tình hoặc cố ý có chấp không nhìn nhận. Quan tâm đúng mức, giúp đỡ họ thấy rõ việc sai trái để sửa chữa, từ đó họ sẽ khắc phục ngay và công tác tốt hơn với tinh thần tự giác, tự nguyện, hiệu quả công tác cao hơn.

* Nâng cao kỹ năng ứng xử và quản lý cảm xúc của cán bộ, giáo viên, nhân viên: Kỹ năng ứng xử sư phạm là yêu cầu quan trọng đối với mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và đặc biệt là giáo viên mầm non. Sự ứng xử khéo léo của giáo viên có ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ.

* Nâng cao đời sống tinh thần, vật chất cho đội ngũ: Nhà trường tạo điều kiện giúp giáo viên, nhân viên an tâm công tác, tham gia nâng cao CLND,CS, GD thông qua hình thức bồi dưỡng chuyên môn, thi đua khen thưởng, đổi mới kỹ năng quản lý lớp... nhà trường còn tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên an tâm công tác qua việc xây dựng mô hình góp vốn xoay vòng hàng năm với 15 triệu đồng, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có khó khăn về kinh tế được vay vốn ngân hàng tối đa 50 triệu/người để cải thiện cuộc sống. Giải quyết chế độ lương kịp thời, tăng thu nhập hàng quý cho GV....

* Chỉ đạo đổi mới và sáng tạo trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Nhà trường bố trí, sắp xếp không gian môi trường bên trong và ngoài lớp học một cách khoa học và phù hợp, tận dụng tất cả khoảng không gian trống của trường để thiết kế thành các khu vực vui chơi, trải nghiệm cho trẻ.

2.3.4. Xây dựng môi trường thư viện trong và ngoài lớp học đẹp mắt, an toàn, thân thiện, sáng tạo.

Thư viện trường học là nơi đầu tiên trẻ được tiếp xúc với thư viện và văn hóa đọc. Thư viện cần phải chú ý đến việc tạo thích thú và kích thích phát triển trẻ kỹ năng đọc. Ngoài ra, thư viện còn là nơi cung cấp thông tin tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện đặc biệt là tư duy sáng tạo góp phần nhà trường đạt được mục tiêu phát triển chương trình giáo dục mầm non. Để hoạt động hiệu quả thư viện trường, ngay từ đầu năm học nhà trường đã huy động nguồn sách, tài liệu, tranh truyện thông qua việc huy động sự hỗ trợ từ phía ba mẹ trẻ và liên hệ với thư viện sách lớn trong thị xã mượn sách hàng tháng để nguồn tài nguyên đa dạng và phong phú. Với số lượng sách này, nhà trường tiến hành phân bổ từng thư viện một cách phù hợp đáp ứng về số lượng, thể loại tranh truyện dành cho trẻ, tài liệu, sách dành cho giáo viên và ba mẹ trẻ. Thư viện ngoài trời: Không gian ngoài trời là nơi lý tưởng để trẻ đọc sách vì trẻ sẽ được đọc sách trong không gian mở, với ánh sáng và bầu không khí dễ chịu. Môi trường tự nhiên có khả năng kích thích sự sáng tạo và tò mò của trẻ. Điều này tạo ra một trải nghiệm đọc thú vị, giúp trẻ hòa mình vào nội dung trong sách một cách sâu sắc hơn. Thư viện của nhà trường được thiết kế trong không gian phòng học: Tận dụng điều kiện cơ sở vật chất của trường. Để thiết kế mô hình thư viện trường học thân thiện và thư viện sáng tạo cần bố trí với trang bị phong phú với các loại tài nguyên, giúp giáo viên và trẻ được tiếp cận với sách một cách thuận tiện thông qua giờ chơi và giờ hoạt động ngoài trời. Tại đây trẻ có thể tham gia vào hoạt động sáng tạo làm sách, vẽ tranh truyện, cắt dán các nhân vật trong truyện bằng các nhân vật gần gũi giúp trẻ phát triển toàn diện và nâng cao tính tự lập, sáng tạo.

2.3.5. Nâng cao CL ND,CS, GD trẻ thông qua công tác tuyên truyền, phối hợp ba mẹ trẻ

Để đạt được hiệu quả cao trong việc ND,CS, GD của nhà trường nói chung và trong việc thực hiện chương trình GDMN nói riêng. Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã chú trọng công tác

tuyên truyền đến ba mẹ trẻ về kế hoạch phát triển chương trình tiếp cận với phương pháp hiện đại thông qua hình thức họp trực tiếp ba mẹ trẻ đầu năm, trong thời gian tiếp theo của năm học, nhà trường tiến hành với nhiều hình thức khác nhau, thông qua bảng tin của trường, tạo mã QR. Nhà trường chỉ đạo giáo viên tuyên truyền các nội dung phát triển chương trình tại nhóm, lớp thông qua bảng tin của lớp, thực hiện trên mã QR, zalo nhóm, lớp về chương trình các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ứng dụng giáo dục STEAM, môi trường hoạt động của trẻ. Giáo viên thường xuyên ghi lại những hình ảnh trong hoạt động, tạo video hoạt động về STEAM tuyên truyền đến ba mẹ trẻ hàng tháng. Thông tin đến ba mẹ những hoạt động của con trong lớp sắp diễn ra để ba mẹ cùng hỗ trợ về điều kiện cơ sở vật chất, nguyên vật liệu cho trẻ làm trong hoạt động. Bên cạnh đó, để công tác tuyên truyền đạt hiệu quả. Nhà trường chú trọng tuyên truyền công tác ND,CS, GD trẻ với nhiều hình thức đa dạng như: tuyên truyền chất lượng bữa ăn hàng ngày của trẻ qua chiếc tủ thông tin dinh dưỡng hàng ngày được lưu trữ giữ nóng thức ăn đặt tại khu vực trước sảnh trường nơi phụ huynh thường xuyên qua lại và dễ dàng nhìn thấy. Tuyên truyền tất cả các hoạt động của nhà trường bằng những video, clip ngắn với hình ảnh rõ nét, âm thanh sinh động, màn hình tivi lớn được lắp đặt tại các khu vực cầu thang ba mẹ trẻ thường xuyên qua lại trong giờ đón, trả trẻ và các hoạt động khác

III. KẾT LUẬN

Hoạt động ND, CS, GD trẻ đóng rất vai trò quan trọng trong các trường mầm non. Nâng cao chất lượng hoạt động ND, CS, GD trẻ là mục tiêu căn bản của trường mầm non theo yêu cầu của Chương trình GDMN mới. Kết quả nghiên cứu thực trạng tại Trường Mầm non Hòa Lợi, TP Hồ Chí Minh đã ghi nhận một số điểm tích cực cũng như những hạn chế yếu kém trong Triển khai, chỉ đạo thực hiện chủ đề năm học: “Trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” với thông điệp “Trao yêu thương”; Chỉ đạo, tổ chức tiếp cận các phương pháp hiện đại trong mọi hoạt động của nhà trường theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm; Xây dựng môi trường tâm lý. Trường “mầm non hạnh phúc”; Xây dựng môi trường thư viện trong và ngoài lớp học đẹp mắt, an toàn, thân thiện, sáng tạo; Nâng cao CL ND,CS, GD trẻ thông qua công tác tuyên truyền, phối hợp ba mẹ trẻ theo định hướng đổi mới GDMN của nước ta

Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận về việc ND, CS, GD trẻ và thực trạng ND, CS, GD ở Trường MN Hoà Lợi. Để khắc phục những hạn chế yếu kém và đảm bảo chất lượng ND, CS, GD tại nhà trường tác giả đề xuất 5 biện pháp, góp phần nâng cao chất lượng ND, CS, GD đáp ứng yêu cầu Chương trình GDMN mới, Các biện pháp đề xuất có tính khả thi cao và phù hợp với thực tiễn của trường Mầm non Hoà Lợi, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục mầm non hiện nay

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ban hành chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở GDMN, cơ sở GD phổ thông và cơ sở GD thường xuyên*; Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 52/ 2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ Trường Mầm non*; Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non*;
- Phòng Giáo dục và Đào tạo (2022), *Công văn 501/PGDĐT-TCCB, ngày 14/9/2022 v/v tiếp tục thực hiện hiệu quả các quy định về đạo đức nhà giáo theo công văn số 2047/SGDĐT-TCCB ngày 13/9/2022 của SGD&ĐT Bình Dương kết hợp Bộ quy tắc ứng xử theo quy định tại TT số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT Quy định Quy tắc ứng xử trong trường mầm non*;
- Nguyễn Thị Thu Thảo (2025) *Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong tình hình mới tại trường mầm non Hòa Lợi. SKKN. TP HCM*
- Thủ tướng Chính phủ, *Chỉ thị số 27/CT-TTg, tập trung thực hiện xây dựng môi trường sư phạm để tạo ra những giá trị chân, thiện, mỹ; giúp cho các nhà giáo thêm yêu quý, gắn bó, toàn tâm toàn ý với nghề, có hứng thú trong giảng dạy, tạo tình cảm thân thiết, khơi dậy khả năng lao động sáng tạo của thầy và trò, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học*;