

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIÁO VIÊN TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC CHÁNH PHÚ HÒA: THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP

Ung Thị Kim Đào

Trường Tiểu học Chánh Phú Hòa, thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Nâng cao chất lượng giảng dạy đòi hỏi sự kết hợp đồng bộ giữa đổi mới phương pháp dạy học (tích cực, thực hành), ứng dụng công nghệ thông tin, bồi dưỡng năng lực giáo viên, và cá nhân hóa học tập. Trọng tâm là chuyển từ truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Bài viết trình bày về Nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên tại Trường Tiểu học Chánh Phú Hòa: thực trạng và biện pháp.

Từ khóa: Nâng cao chất lượng giảng dạy, giáo viên Trường Tiểu học Chánh Phú Hòa, thực trạng và biện pháp.

IMPROVING THE TEACHING QUALITY OF TEACHERS AT CHANH PHU HOA PRIMARY SCHOOL: CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS

Abstract: Improving teaching quality requires a coordinated combination of instructional innovation, including active and practice-oriented teaching methods, the application of information technology, professional development for teachers, and the personalization of learning. The central focus is the shift from knowledge transmission to the development of students' competencies and qualities. This article presents the current situation and solutions for improving the teaching quality of teachers at Chanh Phu Hoa Primary School.

Keywords: improving teaching quality, teachers at Chanh Phu Hoa Primary School, current situation and solutions.

Nhận bài: 12/03/2026

Phản biện: 10/04/2026

Duyệt đăng: 15/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong nhà trường, tổng hoà nhiều hoạt động tạo nên thương hiệu, uy tín cho nhà trường; trong các hoạt động đó thì hoạt động dạy học là một trong những hoạt động đặc thù diễn ra xuyên suốt năm học, chiếm một vị trí quan trọng và quyết định trực tiếp đến chất lượng giáo dục, đúng như phương châm "Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường".

Muốn có chất lượng giáo dục tốt, bên cạnh việc cung cấp cho học sinh kiến thức, kỹ năng, tổ chức các hoạt động trải nghiệm thì việc nâng cao chất lượng giờ dạy của giáo viên là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu.

Giờ dạy của giáo viên trên lớp có thành công hay không phải dựa trên nhiều yếu tố: kỹ năng sư phạm của giáo viên, nội dung giáo viên cung cấp cho học sinh, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin vào bài dạy,...

Để nâng cao chất lượng giảng dạy tiểu học đòi hỏi sự kết hợp giữa đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin, và bồi dưỡng năng lực giảng dạy cho giáo viên theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trong giai đoạn hiện nay, một ngày lên lớp của giáo viên bao gồm rất nhiều hoạt động diễn ra và những áp lực vô hình đã vô tình cản trở tâm huyết, sự đầu tư vào chất lượng bài dạy. Đa phần, giáo viên chỉ đầu tư giờ dạy vào các tiết thao giảng tổ, thao giảng hội đồng, thi giáo viên dạy giỏi, thi giáo viên chủ nhiệm giỏi mà quên đi cũng cần

đầu tư vào các tiết dạy hàng ngày nhằm kích thích tăng khả năng ham học của học sinh. Bên cạnh đó, sự thiếu kinh nghiệm của giáo viên trẻ mới ra trường và vấn đề tuổi tác của giáo viên cũng phần nào ảnh hưởng đến chất lượng một giờ dạy diễn ra trên lớp hàng ngày.

Trên thực tế có những giáo viên rất tập trung đầu tư cho một giờ dạy học hàng ngày, họ dành tâm huyết, sự sáng tạo trong phương pháp dạy học, hình thức tổ chức đã tạo ra được những giờ dạy học thu hút được học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục và tạo ra uy tín đối với phụ huynh học sinh.

Để tạo ra chất lượng một giờ dạy hàng ngày là một việc làm không khó, cái khó là ở chính bản thân của giáo viên có tâm huyết hay không, có thật sự muốn tạo ra sự thay đổi, bản thân giáo viên có mạnh dạn sáng tạo, ham học hỏi và hết lòng với nghề dạy học, hết lòng vì học sinh vì chất lượng giáo dục của học sinh lớp giảng dạy nói riêng và chất lượng giáo dục nhà trường nói chung. Vì vậy, nghiên cứu biện pháp nâng cao chất lượng giờ dạy hàng ngày cho giáo viên là việc làm cấp thiết đối với trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên Tiểu học

* Hoạt động giảng dạy của giáo viên là quá trình tổ chức, hướng dẫn và truyền đạt tri thức, kỹ năng, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học

sinh, chuyển từ truyền thụ kiến thức sang hình thành năng lực. Theo các quy định mới, giáo viên chủ động sử dụng sách giáo khoa làm học liệu, linh hoạt đổi mới phương pháp dạy học tích cực, và thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn theo định mức tiết dạy quy định

**Chất lượng giảng dạy của giáo viên* được đánh giá dựa trên kiến thức chuyên môn vững vàng, kỹ năng sư phạm hiện đại, khả năng thấu hiểu tâm lý học sinh và đạo đức nghề nghiệp cao. Một giáo viên chất lượng cao không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn tạo môi trường học tập tích cực, sáng tạo và lấy người học làm trung tâm.

** Nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên tiểu học* cần tập trung vào đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng CNTT, dạy học lấy học sinh làm trung tâm, bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên cho giáo viên, và cải thiện môi trường làm việc của giáo viên. Các biện pháp then chốt để nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên tiểu học bao gồm sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tăng cường sử dụng công nghệ số, giảm tải nhiệm vụ để tập trung chuyên môn, và đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt”. tiểu học

Trong các giờ giảng giáo viên tiểu học phải kết hợp đồng bộ giữa đổi mới phương pháp dạy học (tích cực, thực hành) và phương pháp dạy học truyền thống, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, bồi dưỡng năng lực giảng dạy cho giáo viên, và thực hiện cá nhân hóa học tập. Đổi mới dạy học theo phương thức chuyển từ truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực, phẩm chất học sinh tiểu học

**Các tiêu chí đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên tiểu học*

-Kiến thức chuyên môn (Chuyên môn giỏi): Năng lực bộ môn sâu rộng, khả năng hệ thống hóa kiến thức và cập nhật thông tin mới, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số.

-Kỹ năng giảng dạy (Phương pháp dạy học): Sử dụng phương pháp giảng dạy hiệu quả, ứng dụng công nghệ, biết cách thiết kế bài giảng hấp dẫn, thực tế và tổ chức hoạt động nhóm.

-Thấu hiểu học sinh: Nắm bắt tâm lý, khả năng tiếp thu của từng đối tượng để điều chỉnh cách giảng dạy phù hợp.

-Đạo đức và thái độ nghề nghiệp: Trách nhiệm cao, tình yêu nghề, yêu trẻ, tư duy sáng tạo và không ngừng tự học.

** Các yếu tố nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên tiểu học*

-Đổi mới phương pháp giảng dạy kết hợp giảng dạy truyền thống với thảo luận, thuyết trình và E-learning.

-Phản hồi thông tin từ người học: Sử dụng phiếu đánh giá, khảo sát ý kiến học sinh để điều chỉnh cách giảng dạy.

-Đánh giá toàn diện hoạt động giảng dạy của giáo viên: Dựa trên năng lực chuyên môn, kết quả học tập của học sinh và sự phát triển nghề nghiệp

Hoạt động dạy học là một bộ phận trong hoạt động giáo dục toàn diện của trường phổ thông, do đó việc quản lý hoạt động dạy học vừa phải phù hợp với quản lý giáo dục nói chung, vừa phải mang tính đặc thù của hoạt động dạy học.

Quản lý hoạt động dạy học giữ vị trí quan trọng trong công tác quản lý nhà trường. Mục tiêu quản lý chất lượng giảng dạy là nền tảng, là cơ sở để nhà quản lý xác định các mục tiêu quản lý khác trong hệ thống mục tiêu quản lý của nhà trường.

2.2. Thực trạng chất lượng giảng dạy của giáo viên ở Trường Tiểu học Chánh Phú Hoà, thành phố Hồ Chí Minh

Thực tế hiện nay, các cơ sở giáo dục phổ thông chỉ chú trọng đến việc nâng cao chất lượng giờ dạy qua các tiết thao giảng dự giờ hay thi giáo viên dạy giỏi các cấp, việc đánh giá chất lượng dạy học qua các buổi dạy như trên thực chất cũng là một trong những giải pháp góp phần nâng cao chất lượng dạy học nhưng nó chưa là điều kiện cần đủ để nâng cao chất lượng giờ dạy hàng ngày. Trong việc lên lớp dạy học hàng ngày có những giáo viên làm rất tốt nhưng vẫn còn tình trạng giáo viên với tinh thần trách nhiệm chưa cao, nhiều khi đến lớp dạy cho có bài, chưa quan tâm, để ý xem các em đã được học gì, nghe gì, ở thầy cô và bạn bè. Đôi lúc còn lơ là, chưa chú trọng đến việc thay đổi các phương pháp, biện pháp dạy học như thế nào là phù hợp với xu thế hiện nay. Ảnh hưởng đến chất lượng một giờ dạy và tinh thần học tập của học sinh. Có thể khái quát việc nâng cao chất lượng giảng dạy của GV Trường tiểu học Chánh phú Hoà như sau:

2.2.1. Thuận lợi

Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên quan tâm dự giờ thăm lớp; phát động phong trào thi đua dạy tốt học tốt; vận động giáo viên sáng tạo trong dạy học và thường xuyên ứng dụng công nghệ thông tin vào các bài dạy.

Cơ sở vật chất nhà trường đầy đủ, phục vụ tốt cho việc dạy học 2 buổi/ngày.

Đội ngũ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, đoàn kết hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2.2.2. *Khó khăn*

Một số giáo viên hợp đồng, mới ra trường kinh nghiệm dạy học chưa có. Giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, tạo ra sự thay đổi trong cách dạy hàng ngày. Một số GV còn lúng túng trong việc sử dụng công nghệ thông tin, thiết bị dạy học và giờ giảng, vì vậy làm kém tính hấp dẫn của giờ giảng, chưa kích thích sự say mê của học sinh trong giờ học

2.3. Các giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên ở trường Tiểu học Chánh Phú Hoà

2.3.1. *Quản lý, chỉ đạo giáo viên thực hiện đầy đủ chương trình giảng dạy tiểu học*

Biện pháp này rất quan trọng nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của hoạt động giảng dạy của giáo viên và hoạt động học tập của học sinh

Đây là năm thứ năm thực hiện thay sách theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đòi hỏi không chỉ riêng giáo viên nghiên cứu chương trình tổng thể, nghiên cứu sách giáo khoa mà người làm công tác quản lý như tôi cũng thường xuyên nghiên cứu chương trình dạy học, xác định những vấn đề trọng tâm hướng dẫn giáo viên những vấn đề khó trong chương trình, giải đáp những thắc mắc, giúp giáo viên điều chỉnh nội dung dạy học, bổ sung đồ dùng dạy học, sách vở tài liệu cần thiết cho việc thực hiện đúng, đủ chương trình.

Do đó, để có thể giúp đỡ giáo viên thực hiện một giờ dạy trên lớp đạt chất lượng tốt thì trước hết tự bản thân người quản lý chuyên môn phải nắm được chương trình dạy học. Trên thực tế sẽ có vài giáo viên không nắm vững chương trình khối lớp mình dạy, không hiểu hết được chương trình từng môn học. Đối với những trường hợp này, bản thân quản lý và tổ trưởng chuyên môn phải thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề nhằm giúp giáo viên nắm lại chương trình dạy học.

Khi đã nắm vững chương trình tổng thể, hiểu được chương trình môn học, nghiên cứu đầy đủ nội dung sách giáo khoa thì giáo viên mới chủ động xây dựng kế hoạch dạy học hàng ngày phù hợp từng đối tượng học sinh, áp dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học cho từng bài học cụ thể thì khi đó chất lượng một giờ dạy hàng ngày mới đạt kết quả; không để đến khi dự giờ, thao giảng hay thi giáo viên giỏi mới nghiên cứu bài dạy.

2.3.2. *Tham mưu cho hiệu trưởng trong việc phân công giảng dạy cho giáo viên*

Biện pháp này có ý nghĩa rất lớn giúp Hiệu trưởng phân công giáo viên giảng dạy phù hợp với năng lực và chuyên môn được đào tạo.

Phân công giảng dạy cho giáo viên là một việc quan trọng, thu hút sự chú ý của giáo viên. Công việc này được thực hiện ngay từ đầu năm học. Phân công giảng dạy cho giáo viên thực chất là công tác tổ chức và công tác cán bộ của hiệu trưởng. Tuy nhiên, dưới sự tham mưu của phó hiệu trưởng chuyên môn trong việc sắp xếp đội ngũ sẽ hỗ trợ hiệu trưởng trong việc phân công vị trí công việc cho phù hợp giúp hiệu trưởng hiểu chỗ mạnh, chỗ yếu, sở trường, hoàn cảnh của từng giáo viên để khai thác thế mạnh của giáo viên.

Năm nào cũng vậy, gần đến thời điểm chuẩn bị cho năm học mới, thì chúng tôi – 3 người trong ban giám hiệu nhà trường đều ngồi lại cân nhắc kỹ càng từng hoàn cảnh, năng lực, sở trường của giáo viên để phân công công việc cho phù hợp. Trong thời gian gần đây, tình hình đội ngũ giáo viên về chất lượng chuyên môn nghiệp vụ và năng lực sư phạm, kỹ năng sư phạm không đồng đều. Nếu phân công sử dụng đúng sẽ mang lại kết quả to lớn, ngược lại sẽ phát sinh nhiều vấn đề phức tạp về tư tưởng tình cảm và sẽ ảnh hưởng không tốt đến các mặt hoạt động của nhà trường.

Trong phân công giảng dạy, phải xuất phát từ yêu cầu của việc giảng dạy và quyền lợi học tập của toàn thể học sinh. Phân công giáo viên trước hết phải vì sự tiến bộ của cả tập thể sư phạm, tạo điều kiện người giỏi kèm cặp người chưa có kinh nghiệm, đồng thời chú ý đúng mức đến khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh. Phân công công tác giảng dạy và chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên một cách hợp lý, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường sẽ góp phần quyết định nâng cao chất lượng giảng dạy. Phân công đi đôi với công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ là nhiệm vụ quan trọng nhằm ngày càng hoàn thiện tay nghề cho giáo viên.

2.3.3. *Thúc đẩy giáo viên thay đổi cách nhìn về đổi mới giáo dục tiểu học để nâng cao tinh thần trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy học sinh*

Biện pháp này rất quan trọng nhằm giúp giáo viên thay đổi cách nhìn về đổi mới giáo dục tiểu học và tinh thần trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy các môn học cho học sinh tiểu học.

Hiện nay số lượng giáo viên trẻ và hợp đồng tại đơn vị chiếm tỉ lệ cao hơn so với những giáo viên còn lại. Giáo viên trẻ có những lợi thế cho hoạt động của trường học như chủ động tham gia các phong trào, công nghệ thông tin linh hoạt, sáng tạo trong công việc,... tuy nhiên không phải giáo viên trẻ nào cũng được như vậy. Có thể nói rằng thực trạng giáo viên hiện nay giảng dạy chưa dành hết tâm huyết của mình vào bài dạy. Chẳng hạn khi dạy đọc, dạy viết cần những đồ dùng dạy học hàng ngày cơ bản như bảng con, bảng phụ,... cũng không được giáo viên đem ra sử dụng thường xuyên,... dẫn đến việc khi có người tới dự giờ cả giáo viên và học sinh đều bị lúng túng trong việc sử dụng đồ dùng dạy và học cũng như không có sự nhuần nhuyễn trong quy trình dạy học.

Để chất lượng giờ dạy hàng ngày trên lớp diễn ra đạt hiệu quả đòi hỏi giáo viên phải thật sự tâm huyết với nghề của mình, thường xuyên đổi mới phương pháp, hình thức dạy học. Trong giảng dạy giáo viên cần thay đổi PPDH tích cực. Đầu tư vào giờ dạy để làm nâng cao chất lượng học và gây sự yêu thích của học sinh được học, được tới trường.

Để tiết dạy hàng ngày có đạt kết quả tốt thì chính bản thân giáo viên phải tự thay đổi, phải dám thay đổi, thay đổi trước hết là về tư tưởng sau đó mới thay đổi dần qua hàng ngày về phương pháp, hình thức dạy học. Giáo viên thay đổi thì chính người làm công tác quản lý như tôi phải là người mạnh dạn thay đổi trước tiên, thúc đẩy tạo động lực, thường xuyên động viên, nhắc nhở. Tổ chức các tiết dự giờ hội đồng, dự giờ chuyên đề, theo sát từng hoạt động dạy học của giáo viên để chỉ ra cho giáo viên thấy cái hay, cái được của những tiết dạy có đầu tư. Thường xuyên khen thưởng, tuyên dương những giáo viên có thành tích vượt trội lấy đó làm gương điển hình, tạo động lực cho những giáo viên còn lại.

2.3.4. Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ và sinh hoạt chuyên môn

Biện pháp này rất quan trọng đối với giáo viên tiểu nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm giảng dạy. Hoạt động thao giảng, dự giờ là công việc được tiến hành thường xuyên của tất cả các trường học, là một trong những biện pháp quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục. Việc dự giờ không chỉ giúp cho giáo viên đến dự giờ để học tập, đúc kết kinh nghiệm từ trong tiết dạy của đồng nghiệp, mà còn giúp cho giáo viên có được những kinh nghiệm và sáng tạo trong việc xử lý các tình huống trong tiết học.

Thông qua các tiết dự giờ, thao giảng tổ, hội đồng, thao giảng chuyên đề sẽ tập cho giáo viên thói quen nghiên cứu bài dạy, nghiên cứu chương trình, sáng tạo trong PPDH, hình thức tổ chức, học sinh cũng ham thích học tập. Từ tiết dạy của đồng nghiệp, bản thân từng giáo viên sẽ thấy cần thay đổi, thấy được lợi ích của việc nếu như chịu đầu tư vào tiết dạy hàng ngày sẽ đem về những lợi ích thế nào cho hoạt động dạy của mình và hoạt động học của học sinh.

Ban giám hiệu thường xuyên thăm lớp đột xuất. Có thể việc thăm lớp dự giờ đột xuất quá nhiều sẽ gây áp lực cho giáo viên nhưng trên thực tế cho thấy, nếu thăm lớp đột xuất nhiều thì giáo viên sẽ luôn trên tinh thần chủ động coi bài, nghiên cứu bài, chủ động tự làm đồ dùng dạy học có sẵn phục vụ cho nhiều hoạt động, lớp học cũng thường xuyên được trang trí sạch đẹp,... kỹ năng sư phạm, giải quyết các tình huống thực tế càng ngày nhuần nhuyễn hơn góp phần làm nâng chất lượng giáo dục mà còn giúp giáo viên tự tin, không ngại tham gia các hội thi giáo viên dạy giỏi.

Hiệu trưởng khuyến khích giáo viên không phải chỉ “diễn giỏi” vào các giờ thao giảng, thi giáo viên dạy giỏi; trong những giờ thao giảng, thi giáo viên dạy giỏi, dạy hay, dạy sáng tạo thế nào thì thường ngày các tiết lên lớp vẫn thực hiện như thế đấy. Chủ động nghiên cứu đồ dùng dạy học và dám thay đổi PPDH là một trong những việc quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giờ dạy hàng ngày

Để động viên, khuyến khích giáo viên đầu tư cho tất cả các tiết dạy hàng ngày không phải là một việc dễ dàng vì ngoài việc dạy giáo viên còn rất nhiều những công việc khác nhưng GV phải cố gắng, phải thay đổi từ từ, thay đổi thói quen và thay đổi suy nghĩ thì chắc chắn giáo viên sẽ phát triển năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy cũng như nâng cao kết quả các hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đem về thương hiệu cho trường và tạo uy tín với cha mẹ học sinh.

2.3.5. Vận động giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học sáng tạo, linh hoạt trong các giờ dạy và tích cực làm đồ dùng dạy học

Biện pháp này rất cần thiết nhằm nâng cao chất lượng tiết học, bài dạy của giáo viên. Thực tế hiện nay còn rất nhiều giáo viên lên lớp giảng dạy với những phương pháp rất đổi quen thuộc: chỉ thuyết trình hoặc thuyết trình kết hợp một số rất ít các câu

hỏi đàm thoại. Thực tế ấy có thể do giáo viên ngại đổi mới mà cũng có thể là do giáo viên lúng túng chưa biết nên đổi mới phương pháp ra sao. Vấn đề đặt ra là đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hoá hoạt động nhận thức của học sinh là thế nào? Vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại ra sao? Phương pháp dạy học truyền thống có nên sử dụng nữa hay không? Đổi mới phương pháp dạy thế nào để mỗi giờ dạy lại đem đến cho học sinh niềm vui, sự hứng thú mới mẻ?

Trong giai đoạn hiện nay, đa số các trường đều đã được trang bị các phương tiện dạy học hiện đại như máy chiếu, bảng tương tác thông minh, nhờ thế mà giáo viên có thể linh hoạt ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên tự bồi dưỡng tham gia các lớp soạn giảng powerpoint, chủ động tổ chức các lớp tại trường, phát động phong trào vận dụng 100% bài giảng điện tử vào các tiết thao giảng, thi giáo viên giỏi, trình độ tin học của giáo viên vì thế cũng được nâng cao, chất lượng ứng dụng công nghệ vào bài giảng ngày càng thuần thục, thu hút sự chú ý của học sinh vào các giờ học. Vì vậy, việc sử dụng những bài giảng điện tử để thay đổi phương pháp giảng dạy truyền thống rất hiệu quả. Không chỉ riêng trường tiểu học Chánh Phú Hòa, các trường còn lại trên địa bàn thành phố đa phần giáo viên đều ứng dụng rất tốt công nghệ thông tin vào giờ học. Tuy nhiên, ban giám hiệu chúng tôi luôn vận động khuyến khích giáo viên bên cạnh sử dụng bài giảng điện tử để dạy học thì cần sử dụng các đồ dùng dạy học tự làm, không lệ thuộc

hoàn toàn vào công nghệ thông tin. Và qua đó tôi thấy được rằng việc áp dụng cả hai công nghệ và sử dụng đồ dùng dạy học tự làm vào một giờ dạy thì chất lượng giờ dạy đạt hiệu quả cao hơn.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên tiểu học là yêu cầu bức thiết và khách quan để thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học 2018.

Chất lượng giảng dạy của giáo viên tiểu học được đánh giá dựa trên kiến thức chuyên môn vững vàng, kỹ năng sư phạm hiện đại, khả năng thấu hiểu tâm lý học sinh và đạo đức nghề nghiệp cao. Một giáo viên giỏi không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn tạo môi trường học tập tích cực, sáng tạo và lấy người học làm trung tâm. Nâng cao chất lượng giảng dạy tiểu học đòi hỏi giáo viên phải sự kết hợp giữa đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin, và bồi dưỡng năng lực giáo viên theo Chương trình GDPT 2018.

Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận về nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên tiểu học, khảo sát phân tích thực trạng việc nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trường tiểu học Chánh Phú Hoà. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn Tác giả bài viết đề xuất 5 biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên trường tiểu học Chánh Phú Hoà, TP Hồ Chí Minh. Các biện pháp có tính khả thi cao và đã được áp dụng trong quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên nhờ đó đã góp phần thúc đẩy phong trào thi đua dạy tốt trường tiểu học Chánh Phú Hòa, đã đạt những kết quả quan trọng trong các năm học vừa qua

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TU về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về ban hành chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội

Ung Thị Kim Đào (2025), *Giải pháp nâng cao chất lượng công tác giảng dạy cho giáo viên tại Trường Tiểu học Chánh Phú Hòa*. SKKN

*** Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Toán ở tiểu học. SKKN