

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TẠI THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Bùi Tấn Đạt
Trường Đại học Sư phạm, Đại học Cần Thơ
Cao Ngọc Báo
Trung tâm GDQP&AN Đại học Cần Thơ

Tóm tắt: Bài viết tập trung nghiên cứu về quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường trung học phổ thông tại thành phố Cần Thơ trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực hiện nay. Nội dung làm rõ tầm quan trọng của hoạt động hướng nghiệp trong việc giúp học sinh nhận thức đúng về bản thân, từ đó lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực cá nhân và nhu cầu xã hội. Bên cạnh đó, bài viết trình bày các nội dung chủ yếu của công tác quản lý hoạt động hướng nghiệp trong nhà trường như xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, quản lý nội dung, đội ngũ và điều kiện bảo đảm, cũng như kiểm tra, đánh giá hoạt động. Trên cơ sở phân tích thực trạng chung trong công tác tổ chức hướng nghiệp tại các trường THPT, bài viết nhấn mạnh những hạn chế còn tồn tại như hình thức tổ chức chưa đa dạng, sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục chưa chặt chẽ. Từ đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động hướng nghiệp, góp phần giúp học sinh có định hướng nghề nghiệp rõ ràng hơn, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của thành phố Cần Thơ trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Quản lý, hoạt động hướng nghiệp, học sinh THPT, thành phố Cần Thơ.

MANAGEMENT OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES FOR STUDENTS IN HIGH SCHOOLS IN CAN THO CITY

Abstract: This article focuses on the management of career guidance activities for students in high schools in Can Tho City in the context of general education reform and current human resource development demands. It clarifies the importance of career guidance in helping students develop an accurate understanding of themselves, thereby enabling them to choose occupations that are suitable for their personal capacities and societal needs. In addition, the article presents the main contents of managing career guidance activities in schools, including planning, organizing implementation, managing content, staff, and supporting conditions, as well as inspecting and evaluating these activities. Based on an analysis of the general situation of career guidance organization in high schools, the article highlights existing limitations such as the lack of diversity in organizational forms and the insufficient coordination among educational forces. From this, the article proposes several solutions to improve the effectiveness of managing career guidance activities, thereby helping students develop clearer career orientations and meeting the socio-economic development requirements of Can Tho City in the current period.

Keywords: management; career guidance activities; high school students; Can Tho City.

Nhận bài: 13/03/2026

Phản biện: 12/04/2026

Duyệt đăng: 18/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, giáo dục hướng nghiệp ở bậc trung học phổ thông (THPT) ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong việc giúp học sinh nhận thức đúng về bản thân, lựa chọn nghề nghiệp phù hợp và thích ứng với sự biến đổi nhanh chóng của thị trường lao động. Quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế đã đặt ra yêu cầu cấp thiết về nguồn nhân lực có trình độ, kỹ năng và khả năng linh hoạt nghề nghiệp. Do đó, hoạt động hướng nghiệp trong nhà trường không chỉ là nhiệm vụ bổ trợ mà đã trở thành một cấu phần thiết yếu của quá trình giáo dục toàn diện. Điều này đòi hỏi các cơ sở giáo dục phổ thông phải tổ chức hoạt động hướng nghiệp một cách khoa học, bài bản, gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nhân lực của địa phương.

Tuy nhiên, trên thực tế, công tác quản lý hoạt động hướng nghiệp tại nhiều trường THPT vẫn còn bộc lộ những hạn chế như thiếu đồng bộ về nội dung, hình thức tổ chức còn đơn điệu, chưa phát huy hiệu quả sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Tại thành phố Cần Thơ - trung tâm phát triển của vùng Đồng bằng sông Cửu Long - yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực càng đặt ra cấp thiết đối với giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường phổ thông. Trước thực trạng đó, việc nghiên cứu đề tài "Quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường trung học phổ thông tại thành phố Cần Thơ" là cần thiết nhằm làm rõ cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp quản lý phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động hướng nghiệp, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và kinh tế - xã hội trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm

Theo Từ điển tiếng Việt, quản lý là trông coi và giữ gìn theo những yêu cầu nhất định (Viện Ngôn ngữ học, tr.800). Trong lĩnh vực giáo dục, đặc biệt là ở bậc trung học phổ thông, quản lý không chỉ dừng lại ở việc điều hành các hoạt động dạy học mà còn bao gồm việc định hướng, tổ chức và giám sát các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh, trong đó có hoạt động hướng nghiệp. Việc quản lý hiệu quả hoạt động hướng nghiệp đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục, sự linh hoạt trong phương thức tổ chức và sự gắn kết với nhu cầu phát triển kinh tế – xã hội của địa phương như thành phố Cần Thơ.

Theo từ điển Bách khoa Việt Nam định nghĩa: “Hướng nghiệp là hệ thống các biện pháp giúp cho con người lựa chọn và xác định nghề nghiệp của bản thân trong cuộc sống tương lai trên cơ sở kết hợp nguyện vọng, sở trường của cá nhân với nhu cầu xã hội” (Hội đồng Quốc gia chỉ đạo biên soạn Từ điển Bách khoa Việt Nam, tr.423. Trên cơ sở đó, hoạt động hướng nghiệp trong các trường trung học phổ thông cần được hiểu là một quá trình có mục tiêu, có kế hoạch và được tổ chức một cách khoa học nhằm hỗ trợ học sinh nhận thức đúng về năng lực, hứng thú cá nhân cũng như những yêu cầu của thị trường lao động. Đối với các trường THPT tại thành phố Cần Thơ, nơi đang có sự chuyển dịch mạnh mẽ về cơ cấu kinh tế và nhu cầu nhân lực, việc quản lý hoạt động hướng nghiệp càng trở nên cần thiết nhằm đảm bảo sự phù hợp giữa định hướng nghề nghiệp của học sinh với xu thế phát triển của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong giai đoạn hiện nay.

2.2. Tầm quan trọng của quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT tại Thành Phố Cần Thơ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, hoạt động hướng nghiệp trong trường trung học phổ thông không còn là nội dung mang tính hỗ trợ mà đã trở thành một thành tố bắt buộc, có vai trò định hướng tương lai cho học sinh. Điều này được khẳng định rõ trong hệ thống văn bản pháp lý của ngành giáo dục. Cụ thể, Theo Thông tư số 32/2018/TT-BG&ĐT của Bộ giáo dục và đào tạo ban hành vào ngày 26 tháng 12 năm 2018, hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cấp trung học cơ sở và cấp THPT là hoạt động

giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Trong đó, ở cấp học THPT sẽ tập trung vào phần nội dung hướng nghiệp, nhằm giúp học sinh nâng cao sự hiểu biết về nghề nghiệp và có định hướng đúng đắn khi đưa ra quyết định lựa chọn ngành nghề phù hợp” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Quy định này không chỉ xác lập vị trí chính thức của hoạt động hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mà còn đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với công tác quản lý trong nhà trường. Việc quản lý hiệu quả hoạt động hướng nghiệp sẽ bảo đảm cho quá trình tổ chức thực hiện được diễn ra một cách khoa học, có hệ thống, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Nếu thiếu sự quản lý chặt chẽ, hoạt động hướng nghiệp dễ rơi vào tình trạng hình thức, thiếu chiều sâu và không phát huy được vai trò định hướng nghề nghiệp.

Đối với thành phố Cần Thơ – trung tâm kinh tế, giáo dục và khoa học của vùng Đồng bằng sông Cửu Long – tầm quan trọng của quản lý hoạt động hướng nghiệp càng trở nên nổi bật. Sự phát triển mạnh mẽ của các lĩnh vực như nông nghiệp công nghệ cao, công nghiệp chế biến, thương mại – dịch vụ và logistics đã tạo ra nhu cầu đa dạng về nguồn nhân lực. Trong bối cảnh đó, nếu học sinh không được định hướng nghề nghiệp phù hợp, sẽ dẫn đến tình trạng mất cân đối giữa đào tạo và nhu cầu xã hội, gây lãng phí nguồn lực cá nhân và xã hội. Vì vậy, quản lý hoạt động hướng nghiệp có ý nghĩa quan trọng trong việc kết nối giáo dục phổ thông với thị trường lao động địa phương.

Bên cạnh ý nghĩa về mặt kinh tế - xã hội, quản lý hoạt động hướng nghiệp còn có vai trò trực tiếp đối với sự phát triển cá nhân của học sinh. Thông qua các hoạt động được tổ chức một cách bài bản, học sinh có cơ hội hiểu rõ hơn về năng lực, sở thích, giá trị sống và xu hướng nghề nghiệp của bản thân. Từ đó, các em có thể đưa ra quyết định lựa chọn ngành nghề phù hợp, tránh tình trạng chọn nghề theo cảm tính hoặc áp lực từ gia đình, xã hội. Điều này đặc biệt quan trọng trong giai đoạn học sinh trung học phổ thông – thời điểm các em đứng trước ngưỡng cửa lựa chọn con đường tương lai.

Ở góc độ quản lý nhà trường, việc tổ chức tốt hoạt động hướng nghiệp còn góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục. Khi học sinh có mục tiêu nghề nghiệp rõ ràng, động cơ học tập sẽ được củng cố, từ đó cải thiện kết quả học tập

và ý thức rèn luyện. Đồng thời, hoạt động hướng nghiệp cũng tạo điều kiện để giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng gắn kết thực tiễn với thực tiễn nghề nghiệp, giúp bài học trở nên sinh động và có ý nghĩa hơn đối với học sinh.

Tại địa phương, vai trò của quản lý hoạt động hướng nghiệp còn được cụ thể hóa thông qua các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục. Theo công văn số 3412 của Sở GD&ĐT TP Cần Thơ ban hành vào ngày 14 tháng 11 năm 2022 về việc hướng dẫn thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp do “Lãnh đạo đơn vị phân công giáo viên, cán bộ quản lý tham gia giảng dạy phù hợp với năng lực của người dạy; bố trí thực hiện các hoạt động trong khung chương trình chính khóa được thể hiện trong kế hoạch giáo dục, trên thời khóa biểu của nhà trường và được quản lý như các môn học khác” (Sở Giáo dục và Đào tạo, 2022).

Quy định này cho thấy hoạt động hướng nghiệp không chỉ dừng lại ở việc tổ chức các buổi tư vấn hay ngoại khóa mà đã được tích hợp chính thức vào chương trình giáo dục, có thời lượng cụ thể và chịu sự quản lý như các môn học khác. Điều đó đòi hỏi các trường trung học phổ thông phải có cách tiếp cận mới trong công tác quản lý: từ xây dựng kế hoạch, phân công nhân sự, tổ chức thực hiện đến kiểm tra, đánh giá. Việc xem hướng nghiệp như một môn học chính khóa giúp nâng cao tính trách nhiệm của các chủ thể tham gia, đồng thời bảo đảm tính liên tục, hệ thống và hiệu quả của hoạt động.

Ngoài ra, quản lý hoạt động hướng nghiệp còn góp phần tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Thông qua các hoạt động tư vấn, trải nghiệm, tham quan thực tế và kết nối với doanh nghiệp, học sinh có điều kiện tiếp cận với môi trường làm việc thực tế, hiểu rõ hơn về yêu cầu của nghề nghiệp. Đồng thời, phụ huynh cũng được cung cấp thông tin đầy đủ để đồng hành cùng nhà trường trong việc định hướng cho con em. Sự phối hợp này nếu được quản lý tốt sẽ tạo thành một hệ sinh thái hỗ trợ học sinh trong quá trình lựa chọn nghề nghiệp.

Tóm lại, quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường trung học phổ thông tại thành phố Cần Thơ có ý nghĩa quan trọng trên nhiều phương diện: từ việc thực hiện đúng quy định của chương trình giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực cá nhân, đến việc đáp ứng nhu cầu

nguồn nhân lực của địa phương. Trong bối cảnh hiện nay, khi thị trường lao động không ngừng biến đổi, yêu cầu về kỹ năng và nghề nghiệp ngày càng cao, thì việc tăng cường hiệu quả quản lý hoạt động hướng nghiệp chính là một trong những giải pháp then chốt nhằm chuẩn bị cho học sinh hành trang vững chắc bước vào tương lai.

2.3. Nội dung của quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT tại Thành Phố Cần Thơ

Quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động hướng nghiệp

Quản lý việc xây dựng kế hoạch hướng nghiệp là khâu mở đầu có ý nghĩa định hướng toàn bộ hoạt động trong nhà trường. Một kế hoạch khoa học cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, tiến độ thực hiện, lực lượng tham gia và các điều kiện bảo đảm. Đối với bậc trung học phổ thông, kế hoạch hướng nghiệp cần được thiết kế theo lộ trình phát triển năng lực học sinh qua từng khối lớp. Cụ thể, học sinh lớp 10 cần được tập trung vào việc khám phá bản thân và bước đầu tìm hiểu thế giới nghề nghiệp; lớp 11 chú trọng trải nghiệm và định hình nhóm ngành phù hợp; lớp 12 tập trung vào tư vấn lựa chọn ngành nghề và định hướng sau tốt nghiệp.

Bên cạnh đó, kế hoạch cần gắn chặt với chương trình giáo dục phổ thông, đặc biệt là hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, bảo đảm tính thống nhất và liên thông trong tổ chức thực hiện. Việc xây dựng kế hoạch không chỉ mang tính hành chính mà phải dựa trên khảo sát nhu cầu, đặc điểm học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường. Đồng thời, kế hoạch cần có tính linh hoạt, cho phép điều chỉnh khi có sự thay đổi của thị trường lao động hoặc yêu cầu từ cơ quan quản lý giáo dục. Một kế hoạch hướng nghiệp được xây dựng bài bản sẽ là cơ sở quan trọng để nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng tổ chức hoạt động trong thực tiễn.

Quản lý tổ chức thực hiện hoạt động hướng nghiệp

Sau khi kế hoạch được ban hành, việc tổ chức thực hiện đóng vai trò quyết định đến hiệu quả của hoạt động hướng nghiệp. Nội dung này đòi hỏi sự phân công nhiệm vụ rõ ràng giữa các chủ thể trong nhà trường như ban giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và cán bộ phụ trách tư vấn hướng nghiệp. Mỗi lực lượng cần có trách nhiệm cụ thể, phối hợp chặt chẽ để triển khai các hoạt động theo đúng mục tiêu đề ra.

Bên cạnh đó, quản lý tổ chức thực hiện còn bao gồm việc huy động các lực lượng ngoài nhà

trường như phụ huynh, doanh nghiệp, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và cựu học sinh. Sự tham gia của các lực lượng này giúp hoạt động hướng nghiệp trở nên thực tiễn hơn, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận trực tiếp với môi trường lao động và yêu cầu nghề nghiệp. Nhà trường cần đa dạng hóa hình thức tổ chức như tọa đàm, hội thảo, tham quan thực tế, trải nghiệm nghề, tư vấn cá nhân và nhóm. Đồng thời, cần bảo đảm sự đồng bộ giữa các hoạt động, tránh tình trạng tổ chức rời rạc, thiếu liên kết. Quản lý tốt khâu tổ chức thực hiện sẽ giúp chuyển hóa kế hoạch thành những trải nghiệm có ý nghĩa, góp phần hình thành năng lực định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

Quản lý nội dung hướng nghiệp

Quản lý nội dung hướng nghiệp là yếu tố cốt lõi quyết định chất lượng của toàn bộ hoạt động. Nội dung hướng nghiệp không chỉ dừng ở việc cung cấp thông tin về ngành nghề hay tuyển sinh, mà cần bao quát nhiều khía cạnh nhằm phát triển toàn diện năng lực lựa chọn nghề của học sinh. Trước hết, cần chú trọng nội dung giúp học sinh tự nhận thức về bản thân, bao gồm năng lực, sở thích, tính cách và giá trị nghề nghiệp. Đây là nền tảng để các em đưa ra quyết định phù hợp.

Tiếp theo, nội dung cần cung cấp thông tin hệ thống về các ngành nghề trong xã hội, xu hướng phát triển của thị trường lao động, cũng như các con đường học tập sau trung học phổ thông như đại học, cao đẳng, giáo dục nghề nghiệp. Đồng thời, cần tích hợp các kỹ năng quan trọng như kỹ năng ra quyết định, lập kế hoạch cá nhân, kỹ năng tìm kiếm thông tin và thích ứng với sự thay đổi. Nội dung hướng nghiệp phải được cập nhật thường xuyên, phản ánh đúng thực tiễn phát triển kinh tế – xã hội, đặc biệt là đặc thù của địa phương. Quản lý tốt nội dung sẽ giúp hoạt động hướng nghiệp không bị phiến diện, góp phần nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

Quản lý đội ngũ và các điều kiện bảo đảm

Đội ngũ giáo viên và các điều kiện bảo đảm là yếu tố quan trọng quyết định tính bền vững của hoạt động hướng nghiệp. Trong đó, giáo viên đóng vai trò trực tiếp tổ chức và hướng dẫn học sinh, do đó cần được trang bị kiến thức và kỹ năng tư vấn hướng nghiệp, hiểu biết về tâm lý lứa tuổi cũng như thông tin về thị trường lao động. Nhà trường cần có kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ, thông qua tập huấn, hội thảo chuyên đề hoặc chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn.

Bên cạnh đội ngũ, các điều kiện bảo đảm như cơ sở vật chất, kinh phí, học liệu và hệ thống thông tin cũng cần được quan tâm đúng mức. Việc xây dựng thư viện tài liệu hướng nghiệp, cơ sở dữ liệu về ngành nghề, cũng như ứng dụng công nghệ thông tin trong tư vấn sẽ góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động. Ngoài ra, cần thiết lập mạng lưới liên kết với các tổ chức, doanh nghiệp để hỗ trợ hoạt động trải nghiệm và cung cấp thông tin thực tế. Quản lý tốt các điều kiện bảo đảm không chỉ giúp hoạt động hướng nghiệp diễn ra thuận lợi mà còn tạo nền tảng cho sự phát triển lâu dài và ổn định.

Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động hướng nghiệp

Kiểm tra, đánh giá là khâu quan trọng nhằm bảo đảm chất lượng và hiệu quả của hoạt động hướng nghiệp trong nhà trường. Nội dung này không chỉ dừng ở việc kiểm tra số lượng hoạt động đã tổ chức mà cần tập trung vào đánh giá tác động thực sự đối với học sinh. Các tiêu chí đánh giá cần được xây dựng cụ thể, bao gồm mức độ tham gia của học sinh, sự thay đổi trong nhận thức về nghề nghiệp, khả năng tự định hướng và mức độ phù hợp của lựa chọn nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp.

Việc đánh giá cần được thực hiện đa dạng thông qua nhiều hình thức như khảo sát, phỏng vấn, quan sát và phân tích kết quả học tập, lựa chọn của học sinh. Đồng thời, cần có sự tham gia của nhiều chủ thể như giáo viên, học sinh, phụ huynh và các bên liên quan để bảo đảm tính khách quan. Kết quả kiểm tra, đánh giá phải được sử dụng như một công cụ để điều chỉnh kế hoạch, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động hướng nghiệp. Khi công tác kiểm tra, đánh giá được thực hiện nghiêm túc và khoa học, nó sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, đồng thời bảo đảm hoạt động hướng nghiệp thực sự đáp ứng nhu cầu của học sinh và xã hội.

2.4. Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT tại thành phố Cần Thơ

Để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh THPT, trước hết cần nâng cao nhận thức của các chủ thể tham gia. Cán bộ quản lý phải xác định hướng nghiệp là một thành tố bắt buộc trong chương trình giáo dục phổ thông, gắn với mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Giáo viên, nhất là giáo viên chủ nhiệm và giáo viên phụ trách hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, cần nhận thức rõ trách nhiệm hỗ trợ học

sinh khám phá bản thân và định hướng nghề nghiệp. Đồng thời, nhà trường cần tuyên truyền để phụ huynh thay đổi quan niệm truyền thống, tránh áp đặt hoặc chạy theo xu hướng bằng cấp, còn học sinh cần được giúp hiểu rõ ý nghĩa của việc lựa chọn nghề phù hợp với năng lực và nhu cầu xã hội.

Trên cơ sở đó, các trường cần xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động hướng nghiệp khoa học, hệ thống và linh hoạt. Kế hoạch phải được cụ thể hóa theo từng khối lớp, xác định rõ mục tiêu, nội dung, tiến độ, lực lượng tham gia và điều kiện bảo đảm, đồng thời gắn với chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc điểm kinh tế – xã hội của thành phố Cần Thơ và nhu cầu, hứng thú, năng lực của học sinh. Bên cạnh đó, cần đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức theo hướng toàn diện, cập nhật và phát huy vai trò chủ thể của học sinh, thông qua các hoạt động như tọa đàm, hội thảo, ngày hội hướng nghiệp, tham quan doanh nghiệp, trải nghiệm nghề và tư vấn cá nhân.

Một giải pháp quan trọng khác là bồi dưỡng đội ngũ và bảo đảm các điều kiện thực hiện. Giáo viên và cán bộ quản lý cần được tập huấn thường xuyên về kiến thức, kỹ năng tư vấn hướng nghiệp, tâm lý học sinh và thông tin thị trường lao động. Nhà trường cũng cần đầu tư cơ sở vật chất, học liệu, dữ liệu ngành nghề và tăng cường hợp tác với doanh nghiệp, cơ sở đào tạo. Đồng thời, cần đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để tạo thành hệ sinh thái giáo dục hướng nghiệp toàn diện. Trong bối cảnh chuyển đổi số,

việc ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá là yêu cầu tất yếu. Các trường cần xây dựng cơ sở dữ liệu phục vụ tư vấn, triển khai các hình thức hướng nghiệp trực tuyến và đánh giá hoạt động không chỉ qua số lượng mà còn qua sự thay đổi về nhận thức, kỹ năng và khả năng định hướng nghề nghiệp của học sinh.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh ở các trường trung học phổ thông tại thành phố Cần Thơ giữ vai trò quan trọng trong bối cảnh đổi mới giáo dục và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực hiện nay. Hoạt động này không chỉ giúp học sinh nhận thức rõ năng lực, sở thích và định hướng nghề nghiệp của bản thân mà còn góp phần kết nối giáo dục với nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động địa phương. Trên cơ sở xác định các nội dung quản lý cốt lõi như xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, quản lý nội dung, đội ngũ và kiểm tra, đánh giá, có thể thấy rằng hiệu quả hướng nghiệp phụ thuộc lớn vào tính khoa học, đồng bộ trong quản lý. Thực tiễn cho thấy nếu thiếu sự chỉ đạo chặt chẽ, hoạt động hướng nghiệp dễ mang tính hình thức và kém hiệu quả. Do đó, việc triển khai đồng bộ các giải pháp như nâng cao nhận thức, đổi mới nội dung và phương pháp, bồi dưỡng đội ngũ, tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục và ứng dụng công nghệ thông tin là hết sức cần thiết. Đây chính là cơ sở để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và giúp học sinh có lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, bền vững trong tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình Giáo dục phổ thông mới ngày 26/12/2018*. Hà Nội.
- Hội đồng Quốc gia chỉ đạo biên soạn Từ điển Bách khoa Việt Nam. (2002). *Từ điển Bách khoa Việt Nam tập 2*. Nxb Từ điển Bách khoa. Hà Nội.
- Sở Giáo dục và Đào tạo. (2022). *Công văn 3412/SGDDĐT-GDTrH; p. 3 về việc hướng dẫn thực hiện HĐTN, hướng nghiệp ngày 14/11/2022*. Cần Thơ.
- Viện Ngôn ngữ học. (2003). *Từ điển Tiếng Việt*. Nxb Đà Nẵng. Hà Nội.