

## VẤN ĐỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG HIỆN NAY

Hà Thị Minh Khương

Viện Nghiên cứu Con người, Gia đình và Giới, Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam

**Tóm tắt:** Nghiên cứu sử dụng phương pháp tổng quan tài liệu và phân tích tài liệu thứ cấp gồm các tài liệu, số liệu thống kê, bài báo khoa học, báo cáo nghiên cứu đã công bố để tìm hiểu vấn đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh phổ thông hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy đạo đức, lối sống học sinh phổ thông hiện nay là sự pha trộn giữa mặt tích cực và những vấn đề đáng lo ngại. Bên cạnh, một bộ phận học sinh phổ thông có những biểu hiện lệch chuẩn trong đạo đức, lối sống, nhìn chung đa số học sinh phổ thông có phẩm chất, đạo đức, lối sống tích cực, lành mạnh như yêu nước, nhân ái, trung thực và trách nhiệm, chăm chỉ, có tinh thần tương thân tương ái, khát vọng cống hiến, v.v. Nội dung giáo dục đạo đức, lối sống được cha mẹ dạy bảo, hướng dẫn cho con cái có sự hòa quyện giữa các giá trị truyền thống với các giá trị mang tính hiện đại. Trong bối cảnh chuyển đổi số vấn đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh phổ thông cần có sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường cũng như cần hướng tới mục tiêu phát triển nhân cách toàn diện.

**Từ khóa:** giáo dục; giáo dục đạo đức, lối sống; học sinh phổ thông; vai trò gia đình và nhà trường.

## MORAL AND LIFESTYLE EDUCATION FOR TODAY'S SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** This study employs a literature review and secondary-data analysis of documents, statistical datasets, scholarly articles, and published research reports to examine moral and lifestyle education for today's school students. The findings indicate that students' morality and lifestyles comprise a mix of positive aspects and areas of concern. Alongside a subset of students exhibiting deviations from ethical and behavioral norms, the majority display positive and healthy qualities and values—such as patriotism, compassion, honesty, responsibility, diligence, mutual support, and a desire to contribute to society. The content of moral and lifestyle education provided by parents reflects a blend of traditional values and modern values. In the context of ongoing digital transformation, moral and lifestyle education for school students requires close coordination between families and schools and should be oriented toward the goal of holistic character development.

**Keywords:** education; moral and lifestyle education; school students; role of family and school.

Nhận bài: 16/09/2025

Phản biện: 18/10/2025

Duyệt đăng: 23/10/2025

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh giữ vai trò then chốt trong định hướng nhân cách, chuẩn mực và hệ giá trị cho thế hệ trẻ—nguồn nhân lực chất lượng cao và chủ nhân tương lai của đất nước. Theo Luật Giáo dục (2019), mục tiêu giáo dục là phát triển toàn diện con người Việt Nam về đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; hình thành phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; bồi dưỡng tinh thần yêu nước, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và CNXH; phát huy tiềm năng, sáng tạo, đáp ứng yêu cầu xây dựng—bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số, giáo dục đạo đức, lối sống càng được Đảng và Nhà nước quan tâm. Tại Hội nghị Văn hóa toàn quốc (24/11/2021), Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng nhấn mạnh nhiệm vụ xây dựng con người Việt Nam thời kỳ đổi mới với hệ giá trị phù hợp, kết hợp nhuần nhuyễn giá trị truyền thống và giá trị thời đại: yêu nước, đoàn kết, tự cường, nghĩa tình, trung thực, trách nhiệm, kỷ cương, sáng tạo. Bám sát quan điểm đó, Chương trình GDPT mới định hướng phát triển phẩm chất—năng lực, tạo môi trường học tập rèn luyện giúp học sinh phát triển hài hòa thể chất—tinh thần, trở thành người học tích cực, biết học suốt đời, có lối sống trách nhiệm, văn hóa, đổi mới, sáng tạo.

Giáo dục đạo đức, lối sống đặc biệt quan trọng ở bậc phổ thông—giai đoạn trẻ em chuyển biến mạnh về thể chất và trí tuệ, dễ xuất hiện hành vi lệch chuẩn. Hoạt động giáo dục đúng hướng sẽ hình thành lối sống lành mạnh, ứng xử chuẩn mực, nâng cao kỹ năng giao tiếp để xây dựng quan hệ gia đình, xã hội, cộng đồng; đồng thời phòng ngừa bạo lực học đường, gian lận, vi phạm pháp luật. Ở tầm rộng hơn, đây là cơ chế củng cố hệ giá trị văn hóa—gia đình, đáp ứng yêu cầu của cách mạng công nghiệp mới và chuyển đổi số, khi thế hệ trẻ vừa tiếp nhận thành tựu công nghệ vừa đối diện các tác động tiêu cực của môi trường số; do đó, giáo dục lối sống trong gia đình là nội dung trọng yếu (Bùi Thị Hương Trâm, 2024). Bản chất của giáo dục đạo đức, lối sống là quá trình hình thành hệ thống thái độ, hành vi và kỹ năng ứng xử (kỹ năng sống) phù hợp thuần phong mỹ tục thông qua sự phối hợp gia đình—nhà trường—xã hội.

Nghiên cứu sử dụng tổng quan tài liệu và phân tích dữ liệu thứ cấp (tài liệu, thống kê, bài báo khoa học, báo cáo công bố) để nhận diện thực trạng đạo đức, lối sống của học sinh trong môi trường gia đình, đồng thời xem xét vai trò của gia đình và nhà trường trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong bối cảnh chuyển đổi số.

Kết quả kỳ vọng góp phần định hướng giải pháp tăng cường phối hợp các chủ thể, hoàn thiện cơ chế và nội dung giáo dục, hướng tới phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Thực trạng đạo đức, lối sống của học sinh phổ thông hiện nay

Vấn đề đạo đức, lối sống của học sinh phổ thông hiện nay nhìn chung là sự pha trộn giữa mặt tích cực và những vấn đề đáng lo ngại. Nhìn chung, học sinh có xu hướng hình thành phẩm chất tốt như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm, thể hiện qua lòng hiếu thảo, lễ phép và tinh thần tương trợ. Theo khảo sát của Bộ Giáo dục và Đào tạo, hầu hết học sinh, sinh viên đều có tinh thần yêu quê hương đất nước; đa số các em đều xác định mục tiêu cuộc sống, có lí tưởng phấn đấu rõ ràng với động cơ học tập nghiêm túc, tích cực và chủ động với tinh thần vượt khó, có ý chí vươn lên. Về đạo đức, các phẩm chất truyền thống quý giá của người Việt đều được đại đa số các em học sinh, sinh viên phát huy. Gần 98% học sinh, sinh viên được hỏi cho rằng họ thích được chăm sóc những người thân trong gia đình. Có 92% học sinh, sinh viên cho biết họ thấy hối hận, khổ tâm khi buộc phải nói dối hoặc làm việc không trung thực. Khi được hỏi về các biểu hiện tiêu cực trong trường, trong lớp thì chỉ có 2,11% học sinh, sinh viên có thái độ thờ ơ, không quan tâm, còn lại đều ủng hộ cái đúng, phê phán cái sai. Về lối sống, hầu hết học sinh, sinh viên có lối sống lành mạnh, biếu chia sẻ, hỗ trợ người có hoàn cảnh khó khăn, gần như 100% học sinh, sinh viên tham gia các hoạt động nhân đạo, tình nghĩa (Nguyễn Việt Thắng, 2017).

Kết quả từ một số nghiên cứu về đạo đức, lối sống của học sinh trong gần đây cho thấy một bộ phận học sinh có một số biểu hiện lệch chuẩn trong đạo đức, lối sống. Nghiên cứu của Vũ Thị Ngọc Tú (2020) ở Hà Nội và Bắc Ninh cho thấy trong số các hành vi lệch chuẩn phổ biến nhất của học sinh là trốn học, quay cóp, nói tục và nói dối thầy cô cha mẹ, vi phạm nội quy trường lớp, học đường như làm việc riêng, mang vật cấm đến trường... Các biểu hiện khác liên quan đến đời sống học đường như bạo lực học đường và kỳ thị học đường. Nghiên cứu của Nguyễn Chu Du (2019) cũng chỉ ra rằng hành vi sĩ nhục, đánh nhau giữa các em học sinh chiếm tỉ lệ rất cao, lên tới 80%, các em thường giải quyết mâu thuẫn bằng bạo lực như đánh, đấm hoặc thậm chí là dùng hung khí nguy hiểm. Nghiên cứu của Vũ Thị Cúc năm 2020 cho thấy hơn ½ số học sinh được

khảo sát thừa nhận mình là nạn nhân của việc bị đặt điều, nói xấu sau lưng, hoặc từng bị bạn gán cho những biệt danh xấu. Kết quả khảo sát ở Hà Nội của Nguyễn Thị Hồng Hạnh (2023) về hành vi lệch chuẩn ở học sinh THPT tại hai trường đại diện cho khu vực nông thôn và đô thị cho thấy hành vi nói dối của học sinh THPT diễn ra khá phổ biến với 80% học sinh cho biết từng nói dối trong năm học vừa qua (trong đó có khoảng 40% nói dối ở mức thường xuyên - rất thường xuyên nói dối), hành vi nói tục, chửi bậy có xu hướng tương tự với (88%), ứng xử vô lễ với người lớn (28%), hành vi liên quan đến trật tự xã hội, phổ biến là vi phạm luật giao thông, đánh nhau, xem phim ảnh đồi trụy và cuối cùng là sử dụng chất gây nghiện như hút thuốc, uống bia rượu...

Tình trạng này có thể được lý giải từ các tác động của xã hội hiện đại. Việt Nam, giống như hầu hết các nước trên thế giới, hiện đang tiếp cận lượng thông tin trực tuyến rất lớn. Trong xu hướng toàn cầu này, thế hệ trẻ đặc biệt chuộng Internet, mạng xã hội, hình thành đời sống số với tương tác ảo... Sự chuyển dịch kinh tế xã hội, kết hợp với quá trình tiếp xúc các nội dung và ý tưởng từ nước ngoài, hướng tới các giá trị mới, là những giá trị định vị khoảng cách thế hệ giữa người trẻ với những thế hệ trước. Sự tăng trưởng dựa trên thị trường và các chính sách phát triển đã dẫn tới chuẩn sống tăng cũng khiến thế hệ trẻ tiếp cận nhiều hơn với các giá trị vật chất, là điều dễ dẫn tới tình trạng suy thoái đạo đức (Hội đồng Anh, 2020), đang tạo ra lối sống ích kỷ, thiếu trách nhiệm, đề cao lối sống thực dụng, ích kỉ, thích hưởng thụ, đua đòi, xa hoa lãng phí, xem nhẹ giá trị tinh thần của bộ phận giới trẻ là học sinh (Nguyễn Việt Thắng, 2017). Bên cạnh đó, học sinh phổ thông đang độ tuổi phát triển, đang định hình về mặt nhân cách, chưa từng trải, thiếu kinh nghiệm trong cuộc sống. Các em nhạy bén, năng động trong việc tiếp nhận cái mới, khẳng định những giá trị mới, nhưng sự phát triển vẫn chưa hoàn thiện, còn bồng bột, chủ quan, thiếu thực tế, dễ bốc đồng, ham chuộng hình thức, dễ bị dao động, bị chi phối, tác động từ xã hội dẫn đến mất phương hướng về chính trị, tha hóa về đạo đức, lối sống vì vậy dễ bị kích động, bị lợi dụng mua chuộc, bị lôi kéo vào các hoạt động thiếu lành mạnh.

### 2.2. Nội dung giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh phổ thông trong gia đình

Giáo dục đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ là giáo dục cho các em các giá trị đạo đức, các chuẩn mực ứng xử cần thiết. Bên cạnh việc sinh thành, nuôi dưỡng thì giáo dục đạo đức, lối sống cho con

cái cũng là một trách nhiệm quan trọng của những người làm cha, làm mẹ (Bùi Thị Hương Trâm, 2024). Vì vậy, giáo dục đạo đức, lối sống phải bắt đầu từ gia đình - nơi gần gũi và có sức ảnh hưởng sâu sắc nhất đến trẻ, trong đó tập trung vào nội dung phẩm chất đạo đức, chuẩn mực văn hóa ứng xử cho con ở lứa tuổi 15-18 như giáo dục cách cư xử đúng mực, tôn trọng người lớn, tôn trọng lẫn nhau, và giao tiếp; giáo dục kỹ năng sống; bồi dưỡng những kỹ năng cần thiết cho cuộc sống như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng tự học và tự quản lý; giáo dục lối sống nhân ái, chan hòa, tình yêu thương, sự chia sẻ, sự hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên trong gia đình; lối sống có ý thức trách nhiệm với gia đình, cộng đồng và đất nước.

Các nghiên cứu về giáo dục đạo đức, lối sống cho con cái đã chỉ ra rằng gia đình đóng vai trò then chốt trong việc hình thành và phát triển nhân cách, lối sống của trẻ. Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và quan trọng nhất, nơi trẻ học hỏi và tiếp thu các giá trị, chuẩn mực từ cha mẹ và thành viên trong gia đình (Nguyễn Xuân Thắng, 2019; Nguyễn Hữu Minh, 2019; Trần Thị Minh Thi, 2019; Nguyễn Thị Mai Hoa, 2021, v.v.). Ví dụ, nghiên cứu về vấn đề vai trò giáo dục năm 2019 tại địa bàn năm tỉnh đã chỉ ra rằng khoảng 65% người trả lời cho rằng lối sống của họ có ảnh hưởng tới lối sống con cái (Nguyễn Hữu Minh, 2019), hay một nghiên cứu khác ở thành phố Hồ Chí Minh cho thấy có khoảng 63% các bậc cha mẹ có con tuổi 10-17 cho rằng lối sống của cá nhân có ảnh hưởng tới lối sống con và 44% trẻ em trong độ tuổi 10-17 cho rằng lối sống bố mẹ có ảnh hưởng tới con (Nguyễn Thị Phương, 2022).

Nội dung giáo dục lối sống cho con cái của gia đình tập trung vào các nội dung giáo dục như phẩm chất cá nhân; quan hệ với người xung quanh; quan hệ với công việc; kỹ năng sống; quan hệ với tổ quốc, cộng đồng; quan hệ với tự nhiên và môi trường sống; quan hệ với nhân dân. Kết quả nghiên cứu của Viện Nghiên cứu Gia đình và Giới (2012) chỉ ra rằng các nội dung về phẩm chất đạo đức, lối sống được cha mẹ hướng tới giáo dục nhiều nhất. Các phẩm chất về lối sống được cha mẹ giáo dục có sự hòa quyện giữa các giá trị truyền thống với các giá trị mang tính hiện đại và không có khác biệt ở các nhóm xã hội, cho thấy tính phổ biến của các nội dung giáo dục này trong các gia đình Việt Nam. Ví dụ như của Viện Nghiên cứu Gia đình và Giới (2012) cho thấy 5/7 nội dung được gia đình quan tâm hướng dẫn thường xuyên nhất là thật thà; trung thực/chân thành; lòng nhân ái, yêu thương; ngăn

nấp; và giữ gìn vệ sinh cá nhân. Ví dụ giáo dục phẩm chất thật thà (62,2%); trung thực/chân thành (51,5%); lòng nhân ái, yêu thương (43%); ngăn nắp (41,1%); và giữ gìn vệ sinh cá nhân (38,5%). Nghiên cứu này cũng cho rằng nội dung về phẩm chất đạo đức, lối sống được cha mẹ hướng tới giáo dục nhiều nhất. Một nghiên cứu khác về đạo đức và lối sống trong biến đổi vai trò giáo dục và xã hội hóa cá nhân của Trần Thị Minh Thi (2019) cũng cho thấy hiện nay gia đình ưu tiên giáo dục đạo đức cho các con thiên về các giá trị truyền thống. Giáo dục gia đình về lối sống cho con cái rất đa dạng, từ những khía cạnh mang tính truyền thống như ngăn nắp; thương yêu anh chị em; giản dị, tiết kiệm; biết chia sẻ, giúp đỡ; cởi mở, chan hòa; cho đến các lối sống gắn với xã hội hiện đại như hướng tới việc làm giàu (59%), quan tâm tới lợi ích bản thân; sống dân chủ, thẳng thắn (39%); để con tự lập phát triển. Lối sống mang tính hiện đại đã được đưa vào khá phổ biến trong quá trình xã hội hóa trong gia đình hiện nay (Trần Thị Minh Thi, 2019). Tóm lại, phẩm chất đạo đức, lối sống đang được cha mẹ dạy bảo, hướng dẫn, giáo dục cho con cái có sự hòa quyện giữa các giá trị truyền thống với các giá trị mang tính hiện đại và không có khác biệt ở các nhóm xã hội cho thấy tính phổ biến của các nội dung giáo dục này trong các gia đình Việt Nam hiện nay.

Tuy nhiên, thực trạng giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh hiện nay từ gia đình còn có một số hạn chế. Trong gia đình chưa thực sự quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống cho con cái, mà chỉ tập trung vào việc học hành; chưa có thời gian để dành cho con cái, dẫn đến việc thiếu sự hướng dẫn và hỗ trợ về mặt tâm lý, kỹ năng sống; cha mẹ còn chưa hiểu rõ về tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống trong bối cảnh chuyển đổi số. Một số cha mẹ thiếu kiên nhẫn, kỹ năng giáo dục con, hoặc dạy con theo kiểu truyền thống, áp đặt, lạc hậu; hoặc quá dân chủ, buông lỏng quản lý. Sự lạc hậu về công nghệ thông tin đã khiến cho những người làm cha, làm mẹ bất lực trước tình trạng trẻ bị cám dỗ bởi những sự hấp dẫn của không gian mạng, lang thang trên môi trường mạng (Nguyễn Thị Mai Hoa, 2021).

### **2.3. Vai trò của gia đình, nhà trường trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong bối cảnh chuyển đổi số**

Nhà trường, gia đình và xã hội có vai trò giáo dục khác nhau đối với sự hình thành và phát triển phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của học sinh. Trong mối quan hệ đó thì nhà trường được xem là trung tâm, chủ động, định hướng trong việc phối hợp với gia đình và xã hội. Nhà trường

là môi trường giáo dục toàn diện nhất, hội tụ đủ những yếu tố cần thiết để có thể huy động sức mạnh giáo dục từ phía gia đình và xã hội (Nguyễn Phú Cường, N/A). Nhà trường, gia đình và xã hội có vai trò giáo dục khác nhau đối với sự hình thành và phát triển phẩm chất đạo đức, lối sống của học sinh và được quy định cụ thể trong “Chương trình giáo dục đạo đức, lối sống trong gia đình đến năm 2030” (QĐ số 96/QĐ-TTg ngày 19 tháng 01 năm 2022 của Chính phủ), với mục tiêu chung là giáo dục đạo đức, lối sống trong gia đình nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức và phát huy vai trò của gia đình, nhà trường, xã hội và mỗi người dân trong việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, định hướng giá trị, giáo dục thế hệ trẻ, góp phần hoàn thiện nhân cách, xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện từ gia đình, khơi dậy khát vọng cống hiến góp phần xây dựng và phát triển đất nước. Theo đó, vai trò của gia đình được quy định cụ thể như sau: phát huy vai trò, trách nhiệm của ông bà, cha mẹ, người lớn tuổi trong gia đình trong việc tuyên truyền về đạo đức, lối sống, chuẩn mực văn hóa ứng xử trong gia đình nhằm giáo dục toàn diện và hài hòa về đức, trí, thể, mỹ cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng.

Trong môi trường nhà trường, giáo dục đạo đức lối sống trong nhà trường là nội dung được Bộ Giáo dục - Đào tạo xác định trong Chương

trình giáo dục phổ thông 2018, theo Thông tư quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục nhằm hướng tới thực hiện mục tiêu hình thành và rèn luyện các phẩm chất và năng lực cho học sinh và nội dung giáo dục đạo đức, lối sống dựa trên “Các giá trị cốt lõi: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực trong mối quan hệ của mỗi thành viên trong cơ sở giáo dục đối với người khác, đối với môi trường xung quanh và đối với chính mình”.

### III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, cách mạng công nghệ và chuyển đổi số phát triển mạnh mẽ đã tạo môi trường giao kết nối vượt khỏi biên giới quốc gia đã tạo ra những ảnh hưởng không nhỏ tới định hướng phát triển nhân cách, lối sống và hành vi ứng xử của thế hệ trẻ nói chung và học sinh phổ thông nói riêng. Trong đó, môi trường gia đình và trong nhà trường là hai nhân tố quan trọng có liên quan đến vấn đề giáo dục đạo đức và lối sống cho trẻ em nói chung và nhóm tuổi học sinh phổ thông nói riêng. Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh phổ thông cần hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện, bao gồm phẩm chất và năng lực cần thiết cho nguồn nhân lực, nhân cách công dân, kỹ năng tự học và ý thức học tập suốt đời, cùng khả năng thích ứng với sự thay đổi mạnh mẽ của xã hội trong thời kỳ mới.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Chi thị 31/CT-TTg về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên, <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn>.  
Hội đồng Anh (British Council). (2020). Báo cáo nghiên cứu thế hệ trẻ Việt Nam.  
Nguyễn Chu Du. (2019). Giải pháp phòng ngừa bạo lực học đường trong trường học. Tạp chí Nghiên cứu Gia đình và Giới, số 3, tr. 57-65.  
Nguyễn Hữu Minh. (2019). Biến đổi vai trò giáo dục và xã hội hoá cá nhân về vai trò giới. Báo cáo đề tài cấp Bộ.  
Nguyễn Phú Cường. N/A. Kết hợp giữa nhà trường và gia đình để giáo dục đạo đức cho học sinh.  
Nguyễn Thị Hồng Hạnh. (2023). Thực trạng về hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông hiện nay (Nghiên cứu trường hợp Hà Nội). Báo cáo tổng hợp Đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở 2023.  
Nguyễn Thị Mai Hoa. (2021). Giáo dục gia đình và những vấn đề đặt ra hiện nay. Tạp chí Nghiên cứu Gia đình và Giới, số 2, tr.45-55.  
Nguyễn Thị Mai. (2023). Giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh – nền tảng của nhân cách tốt đẹp. <http://theshoangvanthu.tpbacgiang.edu.vn/tin-tuc-su-kien/giao-duc-dao-duc-loi-song-cho-hoc-sinh-nen-tang-cua-nhan-cach-tot-dep.html>.  
Nguyễn Thị Phương. (2021). Nghiên cứu đánh giá thực trạng và vai trò gia đình trong việc thực hiện bình đẳng giới tại thành phố Hồ Chí Minh. Đề tài cấp TP. Hồ Chí Minh.  
Nguyễn Xuân Thắng. (2019). Xu hướng biến đổi của đặc điểm gia đình Việt Nam trong quá trình hội nhập quốc tế. Báo cáo Tổng hợp đề tài cấp Bộ 2017-2018 thuộc Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam chủ trì.  
Phạm Việt Thắng. (2017). Giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên trong bối cảnh toàn cầu hóa. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 141 - tháng 6/2017, tr. 65-69.  
Quốc hội. (2019). Luật Giáo dục 2019. Luật số: 43/2019/QH14, ngày 14 tháng 6 năm 2019.  
Quyết định phê duyệt chương trình giáo dục đạo đức, lối sống trong gia đình đến năm 2030. Số: 96/QĐ-TTg ngày 19 tháng 01 năm 2022.  
Trần Thị Minh Thi. (2019). Biến đổi vai trò giáo dục và xã hội hóa cá nhân về đạo đức và lối sống. Đề tài cấp Bộ.  
Vũ Thị Cúc. (2020). Sự kỳ thị học đường trong học sinh Trung học phổ thông hiện nay.. Tạp chí Nghiên cứu Gia đình và Giới, số 4. 2020.  
Vũ Thị Ngọc Tú (2020). Hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học cơ sở hiện nay. Tạp chí Tâm lý học, Số 5 - tr.88 – 97.