

CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC KHI SỬ DỤNG CHATGPT TRONG DẠY VÀ HỌC NGÔN NGỮ TIẾNG ANH

Vũ Thị Hồng

Khoa Khoa học Cơ bản, Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang

Email: vuhong2011@gmail.com

Tóm tắt: Với sự tiến bộ vượt bậc của khoa học công nghệ, ChatGPT đã mang lại làn gió mới cho giáo dục. Dưới khía cạnh dạy và học ngôn ngữ tiếng Anh, ChatGPT đã có những ảnh hưởng mạnh mẽ đến người dạy và học. Định nghĩa ChatGPT, những cơ hội và thách thức khi sử dụng ChatGPT trong học ngôn ngữ tiếng Anh cũng như những đề xuất sẽ được đề cập trong bài viết này để việc dạy và học ngôn ngữ tiếng Anh hiệu quả hơn.

Từ khóa: ChatGPT, cơ hội, thách thức, ngôn ngữ tiếng Anh.

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF USING CHATGPT IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Abstract: With the remarkable advancements in science and technology, ChatGPT has brought a breath of fresh air to education. From the perspective of teaching and learning English language, ChatGPT has had strong impacts on both teachers and learners. The definition of ChatGPT, opportunities and challenges of using ChatGPT in English language learning, and suggestions for more effective English language teaching and learning will be mentioned in this article.

Keywords: ChatGPT, opportunities, challenges, English language.

Nhận bài: 13/03/2026

Phản biện: 13/04/2026

Duyệt đăng: 17/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong thời đại số hoá, trí tuệ nhân tạo đã ảnh hưởng đến mọi lĩnh vực và giáo dục cũng không nằm ngoài dòng chảy đó. ChatGPT ra đời như một sản phẩm của trí tuệ nhân tạo tác động không nhỏ đến quá trình dạy và học nói chung cũng như ngôn ngữ tiếng Anh nói riêng. Việc ứng dụng ChatGPT những năm gần đây đã mang lại những cơ hội cũng như những thách thức trong lộ trình biến tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Bài viết nhằm đề cập đến những cơ hội và thách thức điển hình ChatGPT mang lại trong quá trình dạy và học tiếng Anh từ đó đề xuất các giải pháp dạy học ngôn ngữ hiệu quả hơn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Định nghĩa ChatGPT

ChatGPT có thể được xem như một công cụ trò chuyện trí tuệ nhân tạo, là một mô hình ngôn ngữ do công ty OpenAI phát triển, xử lý ngôn ngữ tự nhiên và tạo văn bản. GPT là chữ viết tắt của Generative Pre-trained Transformer. Theo OpenAI (2023) mô hình được đào tạo trên một lượng lớn dữ liệu văn bản trên internet và có khả năng tạo ra văn bản giống con người. Nó sử dụng kiến trúc transformer, một loại kiến trúc mạng thần kinh cho phép xử lý dữ liệu song song, rất phù hợp cho các nhiệm vụ xử lý ngôn ngữ tự nhiên. ChatGPT được tinh chỉnh trên dữ liệu đàm thoại bằng cách chạy nó qua một nhiệm vụ cụ thể như trả lời câu hỏi hoặc tạo phản hồi trong hệ thống đối thoại.

Quá trình tinh chỉnh này cho phép mô hình học được các sắc thái và mẫu cụ thể của ngôn ngữ đàm thoại, giúp tạo ra các phản hồi giống con người hiệu quả hơn. Ngoài khả năng tạo văn bản, ChatGPT còn có khả năng hiểu và diễn giải ý nghĩa của văn bản, hữu ích cho nhiều nhiệm vụ xử lý ngôn ngữ tự nhiên. Nó có thể được sử dụng trong nhiều ứng dụng khác nhau như chatbot dịch vụ khách hàng, trợ lý ảo hoặc thiết bị hỗ trợ giọng nói. Nó cũng được sử dụng để tạo văn bản trong viết sáng tạo, dịch thuật và tóm tắt ngôn ngữ.

2.2. Cơ hội ChatGPT mang lại trong dạy học ngôn ngữ tiếng Anh

Dưới khía cạnh dạy và học ngôn ngữ tiếng Anh, ChatGPT đã mang lại những cơ hội cho người dạy và học ngôn ngữ thứ hai này. Một trong những lợi ích thiết thực mà ChatGPT mang lại là tạo ra các bài đánh giá, nâng cao phương pháp thực hành sư phạm, hỗ trợ học tập cá nhân hoá, tạo ra dàn ý học thuật, tạo ra chủ đề cho các văn bản. Nhìn chung, dưới góc độ giảng dạy tiếng Anh, ChatGPT đã nâng cao việc dạy tiếng Anh bằng cách hỗ trợ giáo viên, thu hút người học và tạo điều kiện cho các phương pháp giảng dạy đổi mới. Tính hữu ích của nó có thể được phân loại thành một số lĩnh vực chính như tạo nội dung, thực hành ngôn ngữ, phản hồi và đánh giá, học tập cá nhân hóa, phát triển chuyên môn và vượt qua những thách thức trong việc tiếp thu ngôn ngữ. Cụ thể, với khả năng tạo ra

các tài liệu giảng dạy tùy chỉnh, cho phép các giáo viên tạo ra kế hoạch bài học, bài tập ngữ pháp và từ vựng, đoạn văn đọc hiểu kèm câu hỏi, gợi ý viết bài và các kịch bản đóng vai. Việc tự động hóa này giúp đơn giản hóa việc chuẩn bị nội dung, cho phép giáo viên dành nhiều thời gian hơn cho việc giảng dạy và tương tác với người học.

Bên cạnh đó, ChatGPT tăng cơ hội tham gia và tương tác của người học. Thật vậy, người học có thể tham gia vào các cuộc đối thoại thời gian thực với AI, luyện tập kỹ năng nói và viết trong môi trường không rủi ro; có thể cùng viết truyện với ChatGPT, giúp phát triển kỹ năng kể chuyện và sự sáng tạo. Người học học tập theo hình thức trò chơi. Giáo viên có thể thiết kế các trò chơi ngôn ngữ bằng ChatGPT, chẳng hạn như câu hỏi đố vui, câu đố ngôn ngữ hoặc trò chơi kể chuyện do AI tạo ra. Ngoài ra, ChatGPT có thể đề xuất các chủ đề thảo luận phù hợp và giúp người học xây dựng lập luận của mình thông qua các chủ đề tranh luận và thảo luận. Những yếu tố tương tác này giúp người học luôn có động lực và tạo ra trải nghiệm học tập sống động hơn. Tóm lại, ChatGPT tăng cường sự tham gia của người học tiếng Anh bằng cách tạo điều kiện thuận lợi cho việc luyện tập hội thoại, kể chuyện, học tập theo hình thức trò chơi và tranh luận có cấu trúc. Những tính năng tương tác này khuyến khích người học thực hành các kỹ năng ngôn ngữ trong môi trường không rủi ro, sống động, thúc đẩy sự sáng tạo, tư duy phản biện và động lực trong quá trình học tập.

Một trong những điểm mạnh lớn nhất của ChatGPT là khả năng điều chỉnh trải nghiệm học tập dựa trên trình độ và phong cách học tập chuyên biệt hóa của cá nhân người học. Thực tế cho thấy người học có thể lựa chọn cấp bậc và đề xuất điều chỉnh độ phức tạp của ngôn ngữ. ChatGPT có thể diễn đạt lại văn bản để phù hợp với người mới bắt đầu, người học trung cấp, hoặc trình độ cao. Chẳng hạn như AI có thể xem xét bài viết của người học và đưa ra gợi ý về ngữ pháp, tính mạch lạc và cách sử dụng từ vựng; có thể sử dụng ChatGPT để tự học bằng cách yêu cầu giải thích, ví dụ hoặc bài kiểm tra hoặc người học trực quan có thể nhận được nội dung tóm tắt dưới dạng gạch đầu dòng trong khi người học thính giác có thể sử dụng các đoạn hội thoại do AI tạo ra để luyện tập. Từ đó, ChatGPT tạo sự phân hoá trong các lớp học tiếng Anh.

Ở khía cạnh kỹ năng viết và ngữ pháp, ChatGPT hoạt động như một trợ lý viết mạnh mẽ bằng cách sửa lỗi ngữ pháp và chính tả theo thời gian thực.

Người học có thể nhập câu và nhận được phản hồi ngay lập tức. ChatGPT đề xuất từ đồng nghĩa, cách diễn đạt thay thế, hỗ trợ viết học thuật về cấu trúc bài luận và sử dụng trích dẫn. Từ đó người học có thể cải thiện vốn từ vựng và sự đa dạng trong câu. Đồng thời, AI có thể phân tích các quy tắc ngữ pháp phức tạp bằng ví dụ, giúp việc học dễ tiếp cận hơn. Những tính năng này giúp người học trau dồi kỹ năng viết đồng thời củng cố tính chính xác về ngữ pháp.

Ngoài ra, giáo viên có thể tận dụng ChatGPT để tối ưu hóa quy trình đánh giá và phản hồi. AI có thể cung cấp phản hồi ban đầu về cấu trúc, sự mạch lạc và cách sử dụng ngôn ngữ. Giáo viên có thể tạo bài kiểm tra để đánh giá khả năng hiểu và ghi nhớ thông qua AI tạo bài kiểm tra trắc nghiệm và câu hỏi ngắn, có thể cung cấp phiên âm ngữ âm và đề xuất các bài tập phát âm, cung cấp tính năng chấm điểm bài luận tự động, tạo bài kiểm tra và hướng dẫn đánh giá đồng cấp. Bằng cách bổ sung phản hồi của giáo viên, người học nhận được các đánh giá thường xuyên và chi tiết hơn, cải thiện tiến trình học tập của họ.

Đặc biệt, ChatGPT hỗ trợ tiếng Anh chuyên ngành. Chẳng hạn như Tiếng Anh thương mại, ChatGPT mô phỏng việc viết email chuyên nghiệp, các cuộc họp kinh doanh và các cuộc hội thoại đàm phán; cung cấp giải thích về thuật ngữ phức tạp và cấu trúc báo cáo nghiên cứu học thuật đối với lĩnh vực tiếng Anh kỹ thuật và khoa học; hỗ trợ người học hiểu thuật ngữ chuyên ngành y và soạn thảo các tài liệu chuyên nghiệp đối với lĩnh vực tiếng Anh pháp lý và y tế. ChatGPT giúp ích cho giao tiếp chuyên nghiệp, giải thích thuật ngữ và soạn thảo các tài liệu chuyên ngành, trở thành một công cụ có giá trị cho đào tạo ngôn ngữ nghề nghiệp.

Ngoài các ứng dụng trong lớp học, ChatGPT có thể hỗ trợ giáo viên trong nâng cao phát triển chuyên môn, đưa ra nhận xét đánh giá. AI có thể đề xuất các phương pháp sư phạm sáng tạo, cung cấp các nguồn tài liệu, tóm tắt nghiên cứu và chiến lược giảng dạy, giúp các giáo viên hoàn thiện phương pháp giảng dạy của họ. Thật vậy, ChatGPT có thể tóm lược các bài báo học thuật, giúp giáo viên cập nhật các xu hướng giảng dạy tiếng Anh. Giáo viên có thể sử dụng ChatGPT để động não các ý tưởng cho các hội thảo, hội nghị hoặc các dự án hợp tác với đồng nghiệp. Bằng cách hỗ trợ học tập và đổi mới liên tục, ChatGPT giúp giáo viên hoàn thiện phương pháp và cập nhật các xu hướng giảng dạy.

Một cơ hội vượt trội mà ChatGPT mang lại là giúp người học vượt qua những thách thức trong học ngôn ngữ. Người học giảm lo lắng về ngôn ngữ vì có môi trường luyện tập thoải mái. Thật vậy, người học có thể luyện viết và nói với AI mà không sợ bị đánh giá. Đồng thời, người học được cung cấp giải đáp ngay lập tức. AI đưa ra những giải thích nhanh chóng, giảm sự phụ thuộc vào từ điển hoặc sách ngữ pháp. ChatGPT có thể tạo ra tài liệu cho người học có khả năng học tập khác nhau, bao gồm cả người học mắc chứng khó đọc hoặc người học không theo học truyền thống, nâng cao khả năng tiếp cận ngôn ngữ cho người học. Bên cạnh đó, ChatGPT tạo điều kiện giao tiếp liên văn hoá. AI có thể giới thiệu những sắc thái văn hóa trong cách sử dụng ngôn ngữ, giúp người học hiểu các thành ngữ và bối cảnh văn hóa. Những lợi thế này tạo ra một môi trường học tập toàn diện và hỗ trợ hơn.

2.3. Thách thức khi ứng dụng ChatGPT trong dạy học tiếng Anh

Mặc dù ChatGPT mang lại nhiều lợi ích trong dạy và học tiếng Anh, công cụ này vẫn đặt ra không ít thách thức về sự phạm, đạo đức, kỹ thuật và nguy cơ lệ thuộc công nghệ. Trước hết, ChatGPT chủ yếu hoạt động trên nền tảng văn bản nên còn hạn chế trong việc hỗ trợ phát triển kỹ năng nói và nghe. Công cụ này không thể đánh giá phát âm, trọng âm, ngữ điệu, không cung cấp phản hồi bằng giọng nói hay sửa lỗi trực tiếp trong giao tiếp miệng. Đồng thời, ChatGPT cũng chưa thể mô phỏng lời nói một cách sống động, biểu cảm như giao tiếp thực tế. Vì vậy, việc rèn luyện khả năng nói và nghe trôi chảy vẫn cần đến các phương pháp truyền thống như ghi âm, phòng thực hành ngôn ngữ và hội thoại trực tiếp.

Một thách thức quan trọng khác là nguy cơ làm giảm tính tự chủ của người học. Khi quá phụ thuộc vào ChatGPT để viết, sửa lỗi ngữ pháp hay gợi ý ý tưởng, sinh viên có thể giảm mức độ tham gia nhận thức trong học tập. Điều này dẫn đến suy giảm kỹ năng giải quyết vấn đề, tư duy phản biện, năng lực sáng tạo và khả năng viết độc lập. Thay vì chủ động tiếp thu ngôn ngữ, người học dễ rơi vào trạng thái tiếp nhận thụ động. Vì vậy, AI chỉ nên được sử dụng như công cụ hỗ trợ, không phải nguồn thay thế toàn bộ quá trình học tập.

Bên cạnh đó, việc luyện tập ngôn ngữ với ChatGPT không thể thay thế hoàn toàn tương tác giữa người với người. Học ngôn ngữ vốn là một quá trình mang tính xã hội, đòi hỏi giao tiếp thực, khả năng thương lượng ý nghĩa, hiểu ngữ cảnh,

cảm xúc, giọng điệu và tín hiệu phi ngôn ngữ. Trong khi đó, các phản hồi của ChatGPT được tạo ra trên cơ sở xác suất, thiếu trải nghiệm thực tế và trí tuệ cảm xúc. Người học sử dụng AI quá nhiều có thể gặp khó khăn khi giao tiếp trong đời thực, nhất là với ngôn ngữ không trang trọng, thành ngữ hay sắc thái văn hóa. Điều này cho thấy vai trò không thể thay thế của thảo luận nhóm, đóng vai và các hoạt động hợp tác trong lớp học tiếng Anh.

ChatGPT cũng làm gia tăng nguy cơ đạo văn và gian lận học thuật. Người học có thể lạm dụng công cụ này để tạo bài tập thay vì tự rèn luyện kỹ năng viết, từ đó làm giảm tính độc đáo, tư duy phản biện và sự trung thực học thuật. Do AI tạo ra văn bản mới chứ không sao chép nguyên văn, việc phát hiện đạo văn cũng trở nên khó khăn hơn. Điều này đặt ra yêu cầu giáo viên phải thiết kế lại hình thức đánh giá theo hướng tăng viết theo quá trình, viết tại lớp, đồng thời sử dụng công cụ hỗ trợ phát hiện nội dung do AI tạo ra và giáo dục người học về đạo đức sử dụng AI.

Ngoài ra, nội dung do ChatGPT tạo ra có thể thiếu chính xác, chứa thiên kiến hoặc gây hiểu nhầm vì được xây dựng từ dữ liệu huấn luyện chứ không phải từ sự hiểu biết thực sự. Công cụ này có thể ưu tiên các biến thể tiếng Anh chuẩn, làm lu mờ những phương ngữ hoặc cách dùng tiếng Anh khác, đồng thời tái tạo các khuôn mẫu văn hóa không phù hợp. Vì vậy, giáo viên cần kiểm tra chéo nội dung do AI tạo ra trước khi sử dụng, đồng thời tích hợp giáo dục kỹ năng đọc viết số để giúp người học đánh giá thông tin một cách phê phán.

Cuối cùng, ChatGPT còn đối mặt với các vấn đề kỹ thuật và khả năng tiếp cận. Phản hồi của AI đôi khi thiếu nhất quán, có thể sai ngữ pháp, không phù hợp ngữ cảnh hoặc giải thích chưa ổn định. Hiệu quả sử dụng cũng phụ thuộc vào điều kiện công nghệ, khả năng tiếp cận Internet, điều kiện kinh tế và kỹ năng số của người dùng. Nhiều giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ để tích hợp AI vào giảng dạy, đồng thời còn lo ngại về khả năng AI thay thế vai trò của mình. Do đó, để bảo đảm sử dụng ChatGPT hiệu quả và công bằng, cần có tài liệu thay thế cho người học thiếu điều kiện công nghệ, đào tạo kỹ năng số cho cả giáo viên và người học, cũng như xây dựng định hướng sử dụng AI một cách đạo đức và hợp lý.

2.4. Đề xuất

Để tạo điều kiện thuận lợi cho việc áp dụng AI hiệu quả trong giảng dạy tiếng Anh, các tổ chức nên có các hội thảo phát triển chuyên môn về AI

trong giáo dục, phát triển các hướng dẫn về việc sử dụng AI trong giảng dạy ngôn ngữ, khuyến khích nghiên cứu hợp tác về tác động của AI đối với các phương pháp giảng dạy tiếng Anh.

Bên cạnh đó, sự cân bằng AI với phương pháp sư phạm của con người là hết sức cần thiết. AI không nên thay thế giáo viên mà nên đóng vai trò là công cụ hỗ trợ giúp nâng cao việc giảng dạy. Một cách tiếp cận kết hợp có thể bao gồm sử dụng AI để phân hồi tự động trong khi vẫn ưu tiên các giải thích do giáo viên hướng dẫn. Sử dụng ChatGPT để luyện tập ngôn ngữ nhưng vẫn duy trì tương tác với người thật để phát triển sự trôi chảy và kỹ năng giao tiếp thực tiễn. Đồng thời, người dạy và học tận dụng AI để lập kế hoạch bài học đồng thời kết hợp sự sáng tạo của con người và nhận thức văn hóa. Bằng cách duy trì sự cân bằng về mặt sư phạm, giáo viên có thể khai thác thế mạnh của ChatGPT mà không làm ảnh hưởng đến các nguyên tắc giảng dạy cơ bản. Mặc dù ChatGPT mang lại những cơ hội đáng kể cho sự đổi mới trong giảng dạy tiếng Anh, nhưng việc tích hợp nó cũng đi kèm với những thách thức về mặt sư phạm, đạo đức và kỹ thuật. Chia khóa để triển khai thành công nằm ở việc duy trì một cách tiếp cận cân bằng và có tính tư duy, đảm bảo rằng AI hỗ trợ chứ không phải thay thế việc giảng dạy của con người.

Ngoài ra, khả năng hiểu biết về AI và tư duy phản biện cần được đẩy mạnh. Người dạy và

người học cần được trang bị các kỹ năng sử dụng AI một cách có trách nhiệm và đánh giá một cách khách quan kết quả đầu ra của nó. Các chiến lược đánh giá nên được thiết kế lại, chuyển sang các hình thức đánh giá ít bị ảnh hưởng bởi AI hơn, chẳng hạn như viết trên lớp và thuyết trình miệng. Bên cạnh đó, khuyến khích sử dụng AI có đạo đức, thiết lập các chính sách học thuật để điều chỉnh việc học tập có sự hỗ trợ của AI và ngăn chặn việc lạm dụng. Người dùng cần nhận thức rõ sử dụng AI để hỗ trợ, không phải thay thế – tích hợp AI như một công cụ bổ sung chứ không phải là một sự thay thế cho việc giảng dạy của con người. Giáo viên nên thường xuyên đánh giá nội dung do AI tạo ra, xác minh kết quả đầu ra của AI về độ chính xác, tính phù hợp và sự phù hợp về mặt sư phạm.

III. KẾT LUẬN

Bằng cách thúc đẩy kiến thức về AI, nhận thức về đạo đức và ứng dụng chiến lược cũng như nắm bắt được những cơ hội và thách thức mà ChatGPT mang lại trong quá trình dạy học tiếng Anh, người dạy và người học có thể tận dụng AI để nâng cao, chứ không phải làm suy yếu quá trình học ngôn ngữ một cách máy móc. Đồng thời, các tổ chức, đơn vị, người dạy và người học cần nhận thức rõ về sự ảnh hưởng của ChatGPT đối với việc học ngôn ngữ để từ đó có thể đảm bảo rằng ChatGPT đóng vai trò là công cụ hỗ trợ chứ không phải là sự phụ thuộc trong việc dạy học ngôn ngữ tiếng Anh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bekou, A., Ben Mhamed, M., & Assissou, K. (2024). *Exploring opportunities and challenges of using ChatGPT in English language teaching (ELT) in Morocco*. Focus on ELT Journal, 6(1), 87-106.
- OpenAI. (2023). *ChatGPT: Optimizing language models for dialogue*. OpenAI. Retrieved April 14, 2026, from <https://openai.com/blog/chatgpt/>
- Teng, M. F. (2024). *A systematic review of ChatGPT for English as a foreign language writing: opportunities, challenges, and recommendations*. International Journal of TESOL Studies, 6(3), 36-57.
- Shi, X. (2023). *Advantages, Challenges and Prospects of ChatGPT in Oral English Teaching*. Transactions on Social Science, Education and Humanities Research, 4, 100-109.
- Hong, W. C. H. (2023). View of the impact of CHATGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research. *Journal of Educational Technology and Innovation*. <https://jeti.thewsu.org/index.php/cieti/article/view/103/64>
- Adeshola, I., & Adepoju, P. A. (2023). The opportunities and challenges of ChatGPT in education. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2253858>
- Muñoz, S. A. S., Gayoso, G. G., Huambo, A. C., Tapia, R. D. C., Incaluque, J. L., Aguila, O. E. P., ... & Arias-González, J. L. (2023). Examining the impacts of ChatGPT on student motivation and engagement. *Social Space*, 23(1), 1-27.
- Zhou, L. & Li, J. J. (2023). The impact of ChatGPT on learning motivation: A study based on self-determination theory. *Education Science and Management*, 1(1), 19-29.
- Govindarajan, R., & Christuraj, G. (2023). Opportunities and challenges of using Chatgpt in the ELT scenario of Utas, Nizwa, Oman. *The Journal of teaching English for Specific and Academic purposes*, 11(3), 593-605.
- Halaweh, M. (2023). ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. *Contemporary Educational Technology*, 15(2), 1-11

- Atlas, S. (2023). *ChatGPT for higher education and professional development: A guide to conversational AI*. https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548
- Moqbel, M. S. & Al-Kadi, A. M (2023). Foreign Language Learning Assessment in the Age of ChatGPT: A Theoretical Account. *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 71–84.
- Malikovna, Y.K., & Masturakhan.N. (2024). Use of chatGPT in teaching English for specific purposes. *E-Global Congress*, 60-63.
- Koraishi, O. (2023). Teaching English in the Age of AI: Embracing ChatGPT to Optimize EFL Materials and Assessment. *Language Education & Technology (LET Journal)*, 3(1), 55–72.
- Shi, X. (2023). *Advantages, Challenges and Prospects of ChatGPT in Oral English Teaching*. *Transactions on Social Science, Education and Humanities Research*, 4,100-109.
- Malikovna, Y.K., & Masturakhan.N. (2024). Use of ChatGPT in teaching English for specific purposes. *E-Global congress*, 60-63.
- Babl, F.E., & Babl, M.P. (2023), Generative artificial intelligence: Can ChatGPT write a quality abstract? *Emergency Medicine Australasia*, 35, 809–811.
- Bekou, A., Ben Mhamed, M., & Assissou, K. (2024). Exploring opportunities and challenges of using ChatGPT in English language teaching (ELT) in Morocco. *Focus on ELT Journal*, 6(1),87-106.
- Babl, F.E., & Babl, M.P. (2023), Generative artificial intelligence: Can ChatGPT write a quality abstract? *Emergency Medicine Australasia*, 35, 809–811.
- Abu Khurma, O., Albahti, F., Ali, N., & Bustanji, A. (2024). AI ChatGPT and student engagement: Unraveling dimensions through PRISMA analysis for enhanced learning experiences. *Contemporary Educational Technology*, 16(2), 1-22.
- Lo C.K, Hew K.F., & Jong, MS-Y. (2024) The influence of ChatGPT on student engagement: a systematic review and future research agenda. *Computers & Education*, 219, 1-21.
- Teng, M. F. (2023). Scientific writing, reviewing, and editing for open-access TESOL journals: The role of ChatGPT. *International Journal of TESOL Studies*, 5, 87-91.
- Gai, E. (2024). The Effects of ChatGPT on English Language Learning in Regards to Language Proficiency and Learning Motivation. *International Symposium on Artificial Intelligence for Education*, 43-53.
- Firat, M. (2023). How ChatGPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education. *Department of Distance Education, Open Education Faculty, Anadolu University*, 1-5.
- Van Horn, K. R. (2024). ChatGPT in English language learning: Exploring perceptions and promoting autonomy in a university EFL context. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 28(1), 1-26.