

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH

Phan Văn Thám

Thạc sỹ, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Tóm tắt: Thông qua đánh giá thực trạng dạy và học môn Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh, bài báo lựa chọn và đưa ra 12 giải pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh, góp phần thúc đẩy, nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên (SV) nói riêng và phong trào tập luyện thể dục thể thao nói chung Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh.

Từ khóa: giải pháp, nâng cao, giáo dục thể chất, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION AT VINH UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

Abstract: Through an assessment of the current state of teaching and learning Physical Education at Vinh University of Technology and Education, this paper selects and proposes 12 solutions to improve the quality of teaching Physical Education at Vinh University of Technology and Education, contributing to promoting and improving the quality of teaching and learning Physical Education for students in particular and the sports and physical training movement in general at Vinh University of Technology and Education.

Keywords: solutions, improvement, physical education, Vinh University of Technology and Education

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 23/03/2026

Duyệt đăng: 28/03/2026

I. MỞ ĐẦU

Đề nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục thể chất (GDTC) cho sinh viên (SV) đại học, cao đẳng đã có nhiều công trình nghiên cứu về giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp như nghiên cứu giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả các giờ thể dục cho SV Trường Cao đẳng Sư phạm Hải Dương; Đánh giá thực trạng thể lực chung của nam SV đang học tại Trường Đại học Thể thao II;... Tuy nhiên, việc khảo sát thực trạng dạy và học môn GDTC để đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn

GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh lại chưa có tác giả nào quan tâm. Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, chúng tôi chọn nghiên cứu đề tài: “Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh”.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Đánh giá thực trạng dạy và học môn giáo dục thể chất của SV tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

2.1.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên thể dục ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

| Năm học | Tổng số GV | Giới tính | | Thâm niên công tác | | Trình độ chuyên môn | | |
|------------|------------|-----------|----|--------------------|-------------|---------------------|---------|---------|
| | | Nam | Nữ | Trên 10 năm | Dưới 10 năm | Tiến sĩ | Thạc sĩ | Đại học |
| 2024- 2025 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Tỷ lệ % | | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

2.1.2. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác GDTC

Bảng 2: Thực trạng sân bãi phục vụ giảng dạy và tập luyện thể dục thể thao (TĐTT)

| TT | Sân bãi dụng cụ | Số lượng | Hiệu quả sử dụng | | |
|----|-----------------|----------|------------------|------------|-----|
| | | | Tốt | Trung bình | Kém |
| 1 | Sân cầu lông | 01 | | 01 | |
| 2 | Sân bóng chuyền | 5 | 02 | 03 | |
| 3 | Sân bóng rổ | 0 | | 0 | |

| | | | | | |
|---|----------------|----|----|----|--|
| 4 | Sân bóng đá | 04 | 03 | 01 | |
| 5 | Sân pickleball | 03 | | 03 | |
| 6 | Bóng bàn | 04 | 02 | 02 | |

2.1.3. Thực trạng về phong trào hoạt động thể dục thể thao ngoại khoá ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Bảng 4: Kết quả phỏng vấn điều tra sở thích, động cơ tập luyện và tập luyện thể thao ngoại khoá (n=1.000)

| STT | Nội dung phỏng vấn | Ý kiến trả lời | | |
|-----|--|----------------|---------|--|
| | | Số lượng | Tỷ lệ % | |
| 1 | <i>Bạn thích tập môn thể thao nào?</i> | | | |
| | Bóng đá | 535 | 53,5 | |
| | Bơi lội | 50 | 5 | |
| | Cầu lông | 62 | 6,2 | |
| | Pickleball | 75 | 7,5 | |
| | Bóng chày | 278 | 27,8 | |
| 2 | <i>Động cơ tập luyện TDTT của bạn là gì?</i> | | | |
| | Yêu thích thể thao | 298 | 29,8 | |
| | Đạt thành tích thể thao | 70 | 7 | |
| | Nghề nghiệp sau này | 45 | 4,5 | |
| | Rèn luyện sức khoẻ | 587 | 58,7 | |
| 3 | <i>Bạn có tập luyện thể thao ngoại khoá không?</i> | | | |
| | Thường xuyên | 237 | 23,7 | |
| | Tập 2-3 buổi / 1 tuần | 432 | 43,2 | |
| | Không tập luyện ngoại khoá | 331 | 33,1 | |

2.1.4. Đánh giá nhận thức của SV trong việc nâng cao công tác giáo dục thể chất ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Bảng 3: Kết quả điều tra SV về các giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn GDTC ở Trường (n=1.000)

| STT | Nội dung giải pháp | Ý kiến trả lời | |
|-----|---|----------------|---------|
| | | Số lượng | Tỷ lệ % |
| 1 | Tăng cường sự quan tâm của lãnh đạo nhà Trường đối với công tác GDTC? | 925 | 92,5 |
| 2 | Nâng cao nhận thức về môn GDTC cho SV? | 765 | 76,5 |
| 3 | Nâng cao nhận thức công tác GDTC đối với giáo viên chuyên ngành giáo dục thể chất? | 715 | 71,5 |
| 4 | Tăng cường bổ sung giáo viên và bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên TDTT? | 980 | 98 |
| 5 | Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập của giáo viên và SV? | 997 | 99,7 |
| 6 | Tăng cường kinh phí cho các hoạt động TDTT ngoại khoá? | 870 | 87 |
| 7 | Xây dựng và phát triển các mô hình câu lạc bộ TDTT | 489 | 48,9 |
| 8 | Tăng cường công tác nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực TDTT? | 516 | 51,6 |
| 9 | Cần thay đổi nội dung chương trình môn học GDTC mà SV đang học cho phù hợp với SV? | 390 | 39 |

| | | | |
|----|--|-----|------|
| 10 | Thực hiện kế hoạch giảng dạy rải theo từng học kỳ (mỗi học kỳ SV học một tín chỉ)? | 705 | 70,5 |
| 11 | Tăng cường công tác kiểm tra – đánh giá môn học GDTC cho SV? | 694 | 69,4 |
| 12 | Tăng cường hoạt động ngoại khoá và thi đấu TDTT trong nhà trường? | 918 | 91,8 |
| 13 | Tăng cường bổ sung một số đầu sách về TDTT để SV tìm hiểu nâng cao kiến thức? | 483 | 48,3 |
| 14 | Cần có hệ thống bài tập chuẩn để phát triển thể lực cho SV? | 564 | 56,4 |
| 15 | Đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên và học tập của SV? | 589 | 58,9 |
| 16 | Khen thưởng và kỷ luật đối với SV? | 668 | 66,8 |
| 17 | Bộ môn xây dựng mẫu kế hoạch dự giờ định kỳ và giờ lên lớp? | 788 | 78,8 |

2.2. Đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn GDTC ở Trường Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Trên cơ sở nghiên cứu sách báo chuyên ngành, tham khảo ý kiến các chuyên gia, các nhà khoa học, thực trạng công tác giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh và kết quả phỏng vấn SV cũng như rất nhiều đề tài sử dụng những giải pháp được nhiều công trình nghiên cứu đã được công nhận, chúng tôi đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên và học tập của SV Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh. Sau đó, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các nhà khoa học, cán bộ quản lý, giáo viên giảng dạy TDTT lâu năm trong và ngoài trường với tổng số là 40 người.

Qua kết quả phỏng vấn thu được, chúng ta có 11 giải pháp được ưu tiên lựa chọn, số ý kiến lựa chọn 11 giải pháp đạt tỷ lệ rất tốt đều trên 75%. Chúng tôi quyết định lựa chọn 11 giải pháp để nâng cao chất lượng dạy và học môn giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh, đó là:

- Tăng cường sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường đối với công tác GDTC.
- Nâng cao nhận thức về môn GDTC cho SV.
- Tăng cường bổ sung giáo viên và bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên TDTT.
- Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập của giáo viên và SV.
- Tăng cường kinh phí cho các hoạt động thể dục thể thao ngoại khoá.

- Tăng cường công tác nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực TDTT.

- Thực hiện kế hoạch giảng dạy rải theo từng học kỳ (mỗi học kỳ SV học một tín chỉ).

- Tăng cường công tác kiểm tra – đánh giá môn học GDTC cho SV.

- Tăng cường hoạt động ngoại khoá và thi đấu TDTT trong nhà trường.

- Tăng cường bổ sung một số đầu sách về TDTT để SV tìm hiểu nâng cao kiến thức.

- Một lớp trên 70 SV có cần tách làm đôi cho 2 GV lên lớp dạy môn GDTC.

III. KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu trên, chúng tôi rút ra kết luận: Thực trạng dạy và học môn GDTC của SV tại Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh còn một số mặt tồn tại như sau: (1) Việc đầu tư kinh phí cho hoạt động TDTT còn ít, việc đầu tư sửa chữa và mua sắm chưa có trọng điểm; (2) Nhận thức của SV đối với hoạt động GDTC còn hạn chế, việc đánh giá kết quả học tập của SV về môn học GDTC chưa triệt để; (3) Nhiều lớp học môn GDTC có số SV đông; (4) SV chưa chú trọng đến công tác hoạt động ngoại khoá TDTT hàng ngày; (5) Công tác nghiên cứu khoa học và phát huy sáng kiến trong giảng dạy của giảng viên và SV chuyên ngành còn hạn chế. Dựa vào quan điểm của Đảng, dựa vào các nguyên tắc GDTC ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh cùng với sự đánh giá của các nhà quản lý, các cán bộ làm việc trong lĩnh vực TDTT và SV đề tài đã đưa ra 11 giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng và nhà nước về thể dục thể thao (1991). NXB Thể dục Thể thao.
 Đảng Cộng sản Việt Nam. Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ IV, VII, Hà Nội.
 Lời kêu gọi toàn dân tập thể dục của Bác Hồ. (1981). *Đảng và nhà nước với TDTT*. NXB Thể dục Thể thao.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo, (1994), Hướng dẫn chương trình giáo dục thể chất trong trường học các cấp theo chương trình đào tạo mới, Hà Nội.
 Lý luận và phương pháp thể dục thể thao. NXB Thể dục Thể thao Hà Nội.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (1996), Hướng dẫn số 6318 GDTC về thực hiện cấp chứng chỉ môn học TDTT (07/09/1996) Bộ GD – ĐT, Hà Nội.
 Văn, N. Đ. (1987). Phương pháp toán học thống kê trong thể dục thể thao. NXB Thể dục Thể thao Hà Nội.
 Thu, V. Đ. (1994). Định hướng công tác GDTC, sức khỏe và y tế trong trường học đến năm 2000. *Tạp chí Giáo dục sức khỏe và thể chất*, số 5, 1994.