

VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG GIẢNG DẠY XÃ HỘI HỌC CHO SINH VIÊN TẠI HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Đặng Minh Châu

Khoa Lý luận chính trị và Khoa học xã hội nhân văn, Học viện Cảnh sát nhân dân

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực người học, việc vận dụng các phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy các môn khoa học xã hội trở nên cần thiết. Bài viết này tập trung nghiên cứu việc áp dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân nhằm nâng cao mức độ tham gia và phát triển kỹ năng tư duy của sinh viên. Nghiên cứu được thực hiện thông qua khảo sát 300 sinh viên năm nhất kết hợp với thực nghiệm sư phạm giữa lớp áp dụng phương pháp thảo luận nhóm và lớp học theo phương pháp truyền thống. Kết quả cho thấy, phương pháp thảo luận nhóm góp phần tăng đáng kể mức độ tích cực tham gia học tập, cải thiện kỹ năng làm việc nhóm, tư duy phân biện và khả năng phân tích vấn đề xã hội của sinh viên. Đồng thời, kết quả học tập của nhóm thực nghiệm cao hơn so với nhóm đối chứng. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh hiện nay.

Từ khóa: thảo luận nhóm, dạy học tích cực, Xã hội học, Học viện Cảnh sát nhân dân, sinh viên.

APPLYING THE GROUP DISCUSSION METHOD IN TEACHING SOCIOLOGY TO STUDENTS AT THE PEOPLE'S POLICE ACADEMY

Abstract: In the context of innovating teaching methods toward learner competency development, the application of active teaching methods in teaching social sciences has become necessary. This article focuses on the use of the group discussion method in teaching Sociology at the People's Police Academy in order to enhance students' participation and develop their thinking skills. The study was conducted through a survey of 300 first-year students combined with pedagogical experimentation comparing a class applying the group discussion method with a class taught by traditional methods. The results show that the group discussion method significantly increases active participation in learning, improves teamwork skills, critical thinking, and students' ability to analyze social issues. At the same time, the learning outcomes of the experimental group were higher than those of the control group. On that basis, the article proposes several solutions to improve the effectiveness of applying the group discussion method in teaching Sociology at the People's Police Academy, thereby contributing to improving training quality in the current context.

Keywords: group discussion, active teaching, Sociology, People's Police Academy, students.

Nhận bài: 07/03/2026

Phản biện: 04/04/2026

Duyệt đăng: 08/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, việc chuyển từ phương pháp dạy học truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực người học đã trở thành xu hướng tất yếu. Đặc biệt, đối với các cơ sở đào tạo thuộc lực lượng Công an nhân dân, mục tiêu đào tạo không chỉ dừng lại ở việc trang bị tri thức lý luận mà còn hướng tới hình thành năng lực tư duy, khả năng phân tích và xử lý các vấn đề xã hội trong thực tiễn công tác. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với việc đổi mới phương pháp giảng dạy, nhất là đối với các môn khoa học xã hội như Xã hội học.

Xã hội học là một môn học có vai trò quan trọng trong việc cung cấp cho sinh viên hệ thống tri thức về cấu trúc xã hội, hành vi con người và các hiện tượng xã hội. Thông qua đó, môn học góp phần hình thành năng lực nhận thức xã hội, tư duy phân biện và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy tại Học viện Cảnh sát nhân dân cho thấy, nhiều sinh viên

còn có xu hướng tiếp nhận kiến thức một cách thụ động, ít tham gia trao đổi, thảo luận, dẫn đến hạn chế trong việc phát triển tư duy độc lập và khả năng phân tích các vấn đề xã hội.

Trong bối cảnh đó, các phương pháp dạy học tích cực, đặc biệt là phương pháp thảo luận nhóm, được xem là một trong những hướng tiếp cận hiệu quả nhằm khắc phục những hạn chế của phương pháp dạy học truyền thống. Thảo luận nhóm không chỉ tạo điều kiện cho sinh viên tham gia tích cực vào quá trình học tập mà còn thúc đẩy sự tương tác, hợp tác và chia sẻ tri thức giữa người học. Thông qua quá trình trao đổi ý kiến, tranh luận và bảo vệ quan điểm, sinh viên có cơ hội phát triển tư duy phân biện, kỹ năng giao tiếp và khả năng giải quyết vấn đề – những năng lực thiết yếu đối với sinh viên trong môi trường đào tạo đặc thù như Học viện Cảnh sát nhân dân.

Mặc dù phương pháp thảo luận nhóm đã được đề cập trong nhiều nghiên cứu giáo dục, song việc

vận dụng phương pháp này trong giảng dạy Xã hội học tại các học viện, trường thuộc lực lượng vũ trang vẫn chưa được nghiên cứu một cách sâu sắc và có hệ thống. Đặc thù môi trường đào tạo mang tính kỷ luật cao, cùng với yêu cầu về chuẩn mực nghề nghiệp, đòi hỏi việc triển khai các phương pháp dạy học tích cực cần được xem xét phù hợp với bối cảnh cụ thể.

Xuất phát từ những vấn đề trên, bài viết tập trung nghiên cứu việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân, thông qua đó đánh giá hiệu quả của phương pháp này đối với việc nâng cao mức độ tham gia học tập và phát triển năng lực tư duy của sinh viên. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy, góp phần cải thiện chất lượng đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận

Trong nghiên cứu về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực người học, việc vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, đặc biệt là thảo luận nhóm, đã được nhiều nhà khoa học giáo dục quan tâm và khẳng định vai trò quan trọng. Đối với môn Xã hội học, một lĩnh vực khoa học nghiên cứu các hiện tượng và quan hệ xã hội, việc sử dụng các phương pháp dạy học mang tính tương tác cao có ý nghĩa đặc biệt trong việc hình thành năng lực tư duy và phân tích xã hội cho người học.

Trước hết, phương pháp thảo luận nhóm được hiểu là một hình thức tổ chức dạy học trong đó người học được chia thành các nhóm nhỏ để cùng nhau trao đổi, thảo luận và giải quyết một vấn đề học tập dưới sự hướng dẫn của giảng viên. Theo Johnson và Johnson (1999), thảo luận nhóm là một trong những biểu hiện tiêu biểu của học tập hợp tác, trong đó các thành viên trong nhóm có sự phụ thuộc lẫn nhau tích cực, cùng chịu trách nhiệm về kết quả học tập chung. Phương pháp này không chỉ giúp người học tiếp thu kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng xã hội như giao tiếp, hợp tác và giải quyết xung đột.

Bên cạnh đó, từ góc độ lý thuyết kiến tạo xã hội, Lev Vygotsky (1978) nhấn mạnh vai trò của tương tác xã hội trong quá trình nhận thức. Theo ông, tri thức không phải là sản phẩm được truyền đạt một chiều từ giảng viên sang người học, mà được hình thành thông qua quá trình tương tác,

trao đổi và hợp tác giữa các cá nhân trong môi trường xã hội. Khái niệm “vùng phát triển gần” (Zone of Proximal Development – ZPD) của Vygotsky cho thấy, người học có thể đạt được mức độ nhận thức cao hơn khi được hỗ trợ thông qua tương tác với người khác. Trong bối cảnh này, thảo luận nhóm chính là môi trường thuận lợi để sinh viên mở rộng hiểu biết, điều chỉnh nhận thức và phát triển tư duy.

Từ góc độ phát triển tư duy, thang bậc nhận thức của Bloom (1956) đã chỉ ra rằng các mức độ tư duy cao như phân tích, đánh giá và sáng tạo chỉ có thể đạt được khi người học được tham gia vào các hoạt động học tập tích cực. Thảo luận nhóm tạo điều kiện để sinh viên không chỉ dừng lại ở việc ghi nhớ và hiểu kiến thức mà còn có cơ hội phân tích vấn đề, so sánh các quan điểm khác nhau, đưa ra nhận định và bảo vệ lập trường của mình. Điều này đặc biệt phù hợp với đặc trưng của môn Xã hội học, nơi các vấn đề thường mang tính đa chiều và không có một đáp án duy nhất.

Trong giảng dạy Xã hội học, phương pháp thảo luận nhóm đóng vai trò quan trọng trong việc giúp sinh viên tiếp cận và phân tích các hiện tượng xã hội một cách toàn diện. Các chủ đề như bất bình đẳng xã hội, hành vi lệch chuẩn, tội phạm hay các vấn đề về an ninh – trật tự xã hội đều đòi hỏi người học phải có khả năng nhìn nhận từ nhiều góc độ khác nhau. Thông qua thảo luận nhóm, sinh viên có cơ hội trao đổi ý kiến, phản biện lẫn nhau và hình thành quan điểm cá nhân dựa trên cơ sở lập luận khoa học. Quá trình này không chỉ giúp nâng cao hiểu biết mà còn rèn luyện kỹ năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề.

Đặc biệt, trong môi trường đào tạo của Học viện Cảnh sát nhân dân, việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm còn có ý nghĩa trong việc phát triển các năng lực nghề nghiệp cần thiết. Sinh viên ngành công an thường xuyên phải làm việc theo nhóm, phối hợp trong xử lý các tình huống thực tiễn liên quan đến an ninh, trật tự xã hội. Do đó, việc rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp và khả năng ra quyết định thông qua các hoạt động thảo luận ngay trong quá trình học tập là hết sức cần thiết.

Tuy nhiên, hiệu quả của phương pháp thảo luận nhóm phụ thuộc nhiều vào cách thức tổ chức và điều hành của giảng viên. Nếu không có sự định hướng rõ ràng, thảo luận nhóm có thể trở nên hình thức, thiếu trọng tâm hoặc bị chi phối bởi một số cá nhân tích cực. Vì vậy, việc thiết kế nội dung

thảo luận phù hợp, xây dựng cơ chế đánh giá hợp lý và tạo môi trường học tập cởi mở là những yếu tố quan trọng để phát huy hiệu quả của phương pháp này.

Từ những phân tích trên có thể thấy, phương pháp thảo luận nhóm có cơ sở lý luận vững chắc và phù hợp với yêu cầu phát triển năng lực người học trong giảng dạy Xã hội học. Việc vận dụng hiệu quả phương pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng dạy học mà còn giúp sinh viên phát triển toàn diện các kỹ năng cần thiết cho hoạt động nghề nghiệp trong tương lai.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Để đánh giá hiệu quả của việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân, nghiên cứu được triển khai theo hướng kết hợp giữa phương pháp định lượng và định tính nhằm bảo đảm tính toàn diện và độ tin cậy của kết quả. Đối tượng nghiên cứu gồm 300 sinh viên năm nhất, được chia thành hai nhóm tương đương về trình độ và điều kiện học tập: một lớp thực nghiệm và một lớp đối chứng, mỗi nhóm 150 sinh viên. Lớp thực nghiệm được tổ chức học theo phương pháp thảo luận nhóm, trong khi lớp đối chứng học theo phương pháp truyền thống dựa chủ yếu vào thuyết trình và ghi chép. Dữ liệu được thu thập thông qua

bảng hỏi khảo sát, quan sát lớp học và phân tích kết quả học tập của sinh viên. Bảng hỏi sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để đánh giá mức độ tham gia học tập, hứng thú với môn học, cũng như sự phát triển các kỹ năng như làm việc nhóm, tư duy phản biện và khả năng phân tích vấn đề xã hội. Phương pháp quan sát được tiến hành có hệ thống bằng phiếu quan sát nhằm ghi nhận mức độ tương tác, khả năng trình bày ý kiến và sự chủ động của sinh viên trong giờ học. Nghiên cứu đồng thời thực hiện thực nghiệm sư phạm kéo dài 6 tuần với cùng nội dung giảng dạy ở hai nhóm. Tại lớp thực nghiệm, giảng viên tổ chức thảo luận nhóm qua các bước: giao nhiệm vụ, thảo luận, trình bày kết quả và phản biện. Dữ liệu được xử lý bằng thống kê mô tả và so sánh kết quả học tập giữa hai nhóm để đánh giá hiệu quả của phương pháp.

2.3. Kết quả nghiên cứu

Trên cơ sở dữ liệu thu thập được từ 300 sinh viên tham gia nghiên cứu, kết quả cho thấy việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học đã mang lại những chuyển biến tích cực về mức độ tham gia học tập, kỹ năng và kết quả học tập của sinh viên.

Trước hết, về mức độ tham gia học tập của sinh viên, kết quả khảo sát cho thấy sự thay đổi rõ rệt sau khi áp dụng phương pháp thảo luận nhóm.

Bảng 1. Mức độ tham gia học tập của sinh viên trước và sau thực nghiệm

Mức độ tham gia	Trước (%)	Sau (%)
Tích cực	28,0	68,5
Bình thường	44,0	23,5
Thụ động	28,0	8,0

Kết quả ở Bảng 1 cho thấy tỷ lệ sinh viên tham gia tích cực tăng mạnh từ 28,0% lên 68,5%, trong khi tỷ lệ sinh viên thụ động giảm đáng kể từ 28,0% xuống còn 8,0%. Điều này chứng tỏ phương pháp thảo luận nhóm đã góp phần thúc đẩy sự chủ động

và tăng cường mức độ tham gia của sinh viên trong quá trình học tập.

Bên cạnh đó, nghiên cứu cũng đánh giá mức độ phát triển một số kỹ năng quan trọng thông qua hoạt động thảo luận nhóm.

Bảng 2. Mức độ phát triển kỹ năng của sinh viên

Kỹ năng	Tỷ lệ đạt (%)
Làm việc nhóm	82,3
Tư duy phản biện	76,5
Trình bày ý kiến	71,8
Phân tích vấn đề xã hội	78,2

Kết quả ở Bảng 2 cho thấy phần lớn sinh viên ghi nhận sự cải thiện rõ rệt ở các kỹ năng cần thiết. Đặc biệt, kỹ năng làm việc nhóm đạt tỷ lệ

cao nhất (82,3%), phản ánh hiệu quả trực tiếp của phương pháp thảo luận nhóm. Đồng thời, các kỹ năng tư duy phản biện và phân tích vấn đề xã hội

cũng được nâng cao, phù hợp với mục tiêu của môn học.

Về mức độ hứng thú học tập, kết quả khảo sát cho thấy sinh viên có xu hướng tích cực hơn khi được tham gia thảo luận nhóm.

Số liệu cho thấy có tới 64,7% sinh viên cảm thấy rất hứng thú với phương pháp học tập này, trong khi tỷ lệ sinh viên ít hứng thú chỉ chiếm 8,8%. Điều này cho thấy thảo luận nhóm không chỉ nâng cao hiệu quả học tập mà còn tạo động lực học tập tích cực cho sinh viên.

Cuối cùng, về kết quả học tập, sự khác biệt giữa lớp thực nghiệm và lớp đối chứng được thể hiện rõ qua điểm trung bình học tập. Kết quả cho thấy điểm trung bình của lớp thực nghiệm điểm trung bình 7,9 cao hơn đáng kể so với lớp đối chứng điểm trung bình 6,6. Điều này khẳng định hiệu quả của phương pháp thảo luận nhóm trong việc nâng cao chất lượng học tập của sinh viên.

Tổng hợp các kết quả trên cho thấy việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân không chỉ giúp tăng cường sự tham gia của sinh viên mà còn góp phần phát triển các kỹ năng quan trọng và cải thiện kết quả học tập một cách rõ rệt. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để khẳng định tính hiệu quả của phương pháp dạy học này trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

2.4. Thảo luận và đề xuất giải pháp

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân đã mang lại những tác động tích cực đối với quá trình học tập của sinh viên. Sự gia tăng rõ rệt về mức độ tham gia, hứng thú học tập cũng như sự cải thiện về kỹ năng và kết quả học tập đã khẳng định hiệu quả của phương pháp này trong thực tiễn giảng dạy.

Trước hết, sự gia tăng tỷ lệ sinh viên tham gia tích cực trong giờ học có thể được lý giải từ đặc trưng của phương pháp thảo luận nhóm, trong đó người học được đặt vào vị trí trung tâm của quá trình học tập. Không giống như phương pháp giảng dạy truyền thống, nơi sinh viên chủ yếu tiếp nhận kiến thức một cách thụ động, thảo luận nhóm tạo ra môi trường học tập mang tính tương tác cao, khuyến khích sinh viên chia sẻ ý kiến, trao đổi quan điểm và tham gia giải quyết vấn đề. Điều này phù hợp với quan điểm của Vygotsky về vai trò của tương tác xã hội trong việc phát triển nhận thức, khi tri thức được hình thành thông qua

quá trình trao đổi và hợp tác giữa các cá nhân.

Bên cạnh đó, sự cải thiện rõ rệt về các kỹ năng như tư duy phản biện, làm việc nhóm và phân tích vấn đề xã hội cho thấy phương pháp thảo luận nhóm đã góp phần phát triển các năng lực tư duy bậc cao cho sinh viên. Trong quá trình thảo luận, sinh viên không chỉ tiếp nhận thông tin mà còn phải phân tích, đánh giá và đưa ra lập luận để bảo vệ quan điểm của mình. Điều này tương đồng với thang bậc nhận thức của Bloom, trong đó các hoạt động học tập tích cực đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển các mức độ tư duy cao hơn.

Đáng chú ý, kết quả nghiên cứu cũng cho thấy mức độ hứng thú học tập của sinh viên tăng lên đáng kể khi áp dụng phương pháp thảo luận nhóm. Điều này có thể được lý giải bởi việc đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, tạo cơ hội cho sinh viên tham gia vào các hoạt động học tập mang tính thực tiễn và gắn với các vấn đề xã hội cụ thể. Đối với sinh viên Học viện Cảnh sát nhân dân, việc thảo luận các tình huống liên quan đến an ninh, trật tự xã hội không chỉ giúp nâng cao hiểu biết mà còn tạo sự liên hệ trực tiếp với nghề nghiệp tương lai, từ đó tăng động lực học tập.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả tích cực, việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy cũng bộc lộ một số hạn chế nhất định. Một số sinh viên vẫn còn tâm lý e ngại, chưa mạnh dạn tham gia phát biểu ý kiến, dẫn đến sự chênh lệch về mức độ đóng góp giữa các thành viên trong nhóm. Ngoài ra, nếu không có sự tổ chức và điều hành hợp lý từ phía giảng viên, hoạt động thảo luận có thể trở nên thiếu trọng tâm hoặc không đạt được mục tiêu đề ra.

Từ những kết quả và hạn chế trên, để nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân, cần chú trọng một số giải pháp sau:

Trước hết, giảng viên cần thiết kế nội dung thảo luận phù hợp với mục tiêu bài học và đặc điểm của sinh viên. Các chủ đề thảo luận nên gắn với các vấn đề xã hội thực tiễn, đặc biệt là các tình huống liên quan đến lĩnh vực an ninh, trật tự nhằm tăng tính hấp dẫn và ý nghĩa nghề nghiệp.

Thứ hai, cần xây dựng quy trình tổ chức thảo luận nhóm rõ ràng, bao gồm các bước như phân công nhiệm vụ, hướng dẫn thảo luận, giám sát quá trình làm việc nhóm và tổ chức trình bày kết quả. Đồng thời, giảng viên cần đóng vai trò điều phối, hỗ trợ và định hướng nhằm đảm bảo hoạt động thảo luận diễn ra hiệu quả.

Thứ ba, việc đánh giá kết quả thảo luận cần được thực hiện một cách công bằng và minh bạch, kết hợp giữa đánh giá của giảng viên và đánh giá lẫn nhau giữa các sinh viên. Điều này không chỉ góp phần nâng cao trách nhiệm cá nhân mà còn khuyến khích sự tham gia tích cực của tất cả các thành viên trong nhóm.

Thứ tư, cần tạo môi trường học tập cởi mở, khuyến khích sinh viên mạnh dạn bày tỏ ý kiến và tôn trọng sự khác biệt trong quan điểm. Đây là yếu tố quan trọng giúp phát huy tối đa hiệu quả của phương pháp thảo luận nhóm trong việc phát triển tư duy phản biện.

Cuối cùng, trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, việc kết hợp thảo luận nhóm với các công cụ công nghệ và trí tuệ nhân tạo như Padlet, Miro hoặc các nền tảng học tập trực tuyến sẽ góp phần nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học, tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên tham gia và tương tác.

Như vậy, phương pháp thảo luận nhóm không chỉ phù hợp với đặc trưng của môn Xã hội học mà còn đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học trong đào tạo sinh viên Học viện Cảnh

sát nhân dân. Việc vận dụng linh hoạt và có định hướng phương pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và phát triển năng lực toàn diện cho người học.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã chỉ ra rằng việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy môn Xã hội học tại Học viện Cảnh sát nhân dân có tác động tích cực đến quá trình học tập của sinh viên. Phương pháp này góp phần nâng cao mức độ tham gia, tăng hứng thú học tập và phát triển các kỹ năng quan trọng như tư duy phản biện, làm việc nhóm và phân tích các vấn đề xã hội. Kết quả thực nghiệm cũng cho thấy sinh viên trong lớp áp dụng phương pháp thảo luận nhóm đạt kết quả học tập cao hơn so với lớp học theo phương pháp truyền thống, qua đó khẳng định tính hiệu quả và khả năng ứng dụng của phương pháp này trong thực tiễn giảng dạy.

Như vậy, thảo luận nhóm không chỉ là một phương pháp dạy học phù hợp với đặc trưng của môn Xã hội học mà còn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng phát triển năng lực người học trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longmans, Green.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning in elementary schools*. Education 3–13, 43(1), 5–14.
- Prince, M. (2004). *Does active learning work? A review of the research*. Journal of Engineering Education, 93(3), 223–231.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university (4th ed.)*. Open University Press.
- Nguyễn Văn Cường, & Trần Thị Tuyết Oanh. (2017). *Phương pháp dạy học tích cực*. NXB Đại học Sư phạm.
- Phan Trọng Ngộ. (2016). *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*. NXB Đại học Sư phạm.
- Trần Khánh Đức. (2014). *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ XXI*. NXB Giáo dục Việt Nam