

PHÁT TRIỂN VAI TRÒ CỦA TỔ CỐT CÁN TRONG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC MẦM NON TẠI TỈNH VĨNH LONG THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Cao Thị Bích Liên
Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục mầm non đang chuyển mạnh từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, đặt trọng tâm vào việc phát triển toàn diện trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm, vui chơi và khám phá. Điều này đòi hỏi sự thay đổi sâu sắc trong nhận thức, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục cũng như năng lực của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý. Trong tiến trình đổi mới, tổ cốt cán giáo dục mầm non giữ vai trò đặc biệt quan trọng, như một lực lượng nòng cốt trong việc dẫn dắt, hỗ trợ và lan tỏa đổi mới chuyên môn. Tại tỉnh Vĩnh Long, việc triển khai mô hình tổ cốt cán giáo dục mầm non trong năm học 2025 – 2026 đã bước đầu hình thành mạng lưới hỗ trợ chuyên môn liên trường, liên địa bàn, góp phần nâng cao năng lực đội ngũ và chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục.

Từ khóa: Tổ cốt cán; giáo dục mầm non; phát triển năng lực; Vĩnh Long.

DEVELOPING THE ROLE OF CORE TEAMS IN IMPROVING THE QUALITY OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN VINH LONG PROVINCE THROUGH A COMPETENCY-BASED APPROACH

Abstract: In the context of fundamental and comprehensive educational reform, early childhood education is shifting from a content-based approach to a competency-based approach, focusing on the holistic development of children through experiential, play-based, and exploratory activities. This requires significant changes in awareness, methods of organizing educational activities, as well as the capacity of teachers and educational managers. In this reform process, core teams in early childhood education play a particularly important role as a key force in leading, supporting, and disseminating professional innovation. In Vinh Long Province, the implementation of the core team model in early childhood education during the 2025–2026 academic year has initially formed a network of professional support across schools and localities, contributing to improving staff capacity and the quality of educational activities. In practice, when properly organized and operated, core teams not only serve as professional connectors but also act as a driving force for educational innovation at the grassroots level.

Keywords: Core teams; early childhood education; competency-based approach; Vinh Long.

Nhận bài: 18/03/2026

Phản biện: 19/04/2026

Duyệt đăng: 23/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và nhân cách của con người. Trong bối cảnh hội nhập và phát triển, yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đặt ra nhiệm vụ phải đổi mới giáo dục ngay từ bậc học đầu đời. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng đã xác định rõ định hướng đổi mới giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, trong đó giáo dục mầm non đóng vai trò đặc biệt quan trọng.

Tại tỉnh Vĩnh Long, những năm gần đây, giáo dục mầm non đã nhận được sự quan tâm đầu tư và chỉ đạo sâu sát của các cấp, các ngành. Theo định hướng của địa phương, tỉnh đang triển khai kế hoạch phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi giai đoạn 2026 – 2030, đồng thời tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

mầm non cho trẻ năm tuổi. Đáng chú ý, từ năm học 2025 – 2026, chính sách miễn học phí đối với trẻ mầm non công lập được triển khai, góp phần nâng cao tỷ lệ huy động trẻ đến trường và tạo điều kiện thuận lợi cho các gia đình. Bên cạnh đó, tỉnh cũng đặt mục tiêu đến năm 2025 bảo đảm giáo viên mầm non đạt chuẩn trình độ đào tạo, tạo nền tảng quan trọng cho việc nâng cao chất lượng đội ngũ.

Mặc dù đạt được những kết quả đáng ghi nhận, thực tiễn hoạt động giáo dục mầm non tại địa phương vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: chất lượng sinh hoạt chuyên môn chưa đồng đều giữa các cơ sở; năng lực tổ chức hoạt động giáo dục của một bộ phận giáo viên chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới; việc chia sẻ học liệu và kinh nghiệm chưa thực sự hiệu quả. Trong bối cảnh đó, việc xây dựng và phát huy vai trò của tổ cốt cán giáo dục mầm non được xem là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ, thúc đẩy đổi

mới phương pháp giáo dục và lan tỏa những mô hình hiệu quả trong toàn tỉnh.

Bài viết: “Phát triển vai trò của tổ cốt cán trong nâng cao chất lượng giáo dục mầm non tại tỉnh Vĩnh Long theo tiếp cận năng lực” tập trung phân tích cơ sở lý luận, nhiệm vụ, thực trạng và những vấn đề đặt ra trong hoạt động của tổ cốt cán giáo dục mầm non tại tỉnh Vĩnh Long; đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm phát triển vai trò của lực lượng này theo tiếp cận năng lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm cơ bản

“Phát triển” là một quá trình vận động liên tục theo hướng tiến bộ, thể hiện sự chuyển biến từ trạng thái thấp đến cao, từ đơn giản đến phức tạp và hoàn thiện hơn. Trong lĩnh vực giáo dục, phát triển không chỉ được hiểu là sự gia tăng về quy mô mà còn là sự nâng cao về chất lượng, hiệu quả và năng lực của hệ thống.

“Tổ cốt cán giáo dục mầm non” là tập hợp những cán bộ quản lý và giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có uy tín chuyên môn, có năng lực tư vấn, hỗ trợ và dẫn dắt đồng nghiệp trong hoạt động chuyên môn. Đây là lực lượng nòng cốt trong việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn, triển khai các chuyên đề, xây dựng mô hình giáo dục và lan tỏa những cách làm hay trong toàn ngành.

Tóm lại, tiếp cận năng lực trong giáo dục mầm non là định hướng giáo dục chú trọng đến việc hình thành và phát triển ở trẻ các năng lực cốt lõi như giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ, khám phá và sáng tạo. Theo cách tiếp cận này, hoạt động giáo dục không chỉ nhằm truyền đạt kiến thức mà quan trọng hơn là tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, tham gia và phát triển toàn diện.

2.2. Nhiệm vụ của tổ cốt cán trong nâng cao chất lượng giáo dục mầm non

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, tổ cốt cán giữ vai trò trung tâm trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo tiếp cận năng lực. Trước hết, tổ cốt cán có nhiệm vụ nghiên cứu, nắm vững các quan điểm, mục tiêu và nội dung của chương trình giáo dục mầm non, đặc biệt là định hướng lấy trẻ làm trung tâm. Trên cơ sở đó, tổ chức hướng dẫn, hỗ trợ đội ngũ giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục, thiết kế hoạt động phù hợp với từng độ tuổi và nhu cầu phát triển của trẻ.

Tổ cốt cán đóng vai trò nòng cốt trong việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Thông qua hoạt động dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và điều chỉnh, giáo viên từng bước thay đổi cách tiếp cận từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động giúp trẻ phát triển năng lực. Đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần nâng cao chất lượng thực chất của hoạt động giáo dục.

Tổ cốt cán tham gia xây dựng môi trường giáo dục theo hướng mở, linh hoạt, an toàn và giàu tính trải nghiệm. Việc hướng dẫn giáo viên tận dụng nguyên vật liệu sẵn có để làm đồ dùng, đồ chơi không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục mà còn phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Trong bối cảnh chuyển đổi số, tổ cốt cán cũng có vai trò thúc đẩy ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục, xây dựng và chia sẻ học liệu số, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

2.3. Thực trạng tổ cốt cán trong giáo dục mầm non tại tỉnh Vĩnh Long

**Những mặt đạt được*

Thực hiện các văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, trong năm học 2025 - 2026, tỉnh Vĩnh Long đã triển khai mô hình tổ cốt cán giáo dục mầm non theo hướng liên trường, liên địa bàn. Mạng lưới này được tổ chức theo 3 nhóm gồm: tổ cán bộ quản lý cốt cán, tổ giáo viên cốt cán và tổ công nghệ thông tin, hoạt động theo các khu vực nhằm tạo sự kết nối và hỗ trợ chuyên môn rộng khắp.

Theo khảo sát, các tổ cốt cán đã tổ chức nhiều hoạt động chuyên môn như: hội thảo, sinh hoạt chuyên đề, dạy minh họa và xây dựng mô hình điểm. Nhiều mô hình giáo dục được triển khai hiệu quả như “Trường học hạnh phúc”, “Lớp học STEAM”, “Lớp học số”, góp phần tạo môi trường giáo dục tích cực và phát triển năng lực cho trẻ. Đồng thời, các tổ cốt cán đã xây dựng được hệ thống học liệu số dùng chung gồm giáo án, video hoạt động giáo dục và tài liệu hướng dẫn chuyên môn, tạo điều kiện thuận lợi cho việc chia sẻ và học tập giữa các cơ sở giáo dục.

Trường mầm non Hàm Tân (xã Hàm Giang) nằm trên địa bàn có đông đồng bào dân tộc Khmer, đời sống kinh tế của người dân còn nhiều hạn chế, thu nhập không ổn định. Trường có tổng số 203 trẻ, trong đó có 101 trẻ nữ; số trẻ em dân tộc Khmer là 174 cháu, chiếm tỷ lệ 85.7%. Điều này vừa đặt

ra yêu cầu lớn trong việc đảm bảo công bằng giáo dục, vừa đòi hỏi nhà trường phải linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức các hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ phù hợp với văn hóa, ngôn ngữ và điều kiện thực tế của địa phương. Năm học 2025- 2026 đã tổ chức thực hiện mô hình “Lớp học STEAM sáng tạo từ vật liệu tái chế trẻ tự làm đồ chơi, sản phẩm học tập”, với nội dung trọng tâm tận dụng các vật liệu phế thải, vật liệu tự nhiên dễ kiếm tại địa phương như: chai nhựa, lon sữa, hộp giấy, bìa carton, vỏ hộp bánh kẹo, ống tre, gạo dừa, vỏ hạt, vải vụn, bao bì... để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ các hoạt động học tập và vui chơi của trẻ. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, phát huy tính sáng tạo, hình thành cho trẻ kỹ năng tư duy, hợp tác, đồng thời từng bước thu hẹp khoảng cách về điều kiện học tập giữa vùng khó khăn với các khu vực thuận lợi hơn.

Giáo viên khai thác vật liệu tái chế để trang trí lớp học, xây dựng các góc hoạt động STEAM. Môi trường giáo dục được thiết kế đơn giản, dễ thay đổi, tạo cơ hội cho trẻ tham gia trực tiếp vào quá trình làm đồ dùng, đồ chơi. Tổ chức thực hiện là hướng dẫn và giao nhiệm vụ triển khai các chuyên đề, mô hình hoạt động của các Tổ cốt cán giáo dục mầm non đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, nhân viên; nâng cao nhận thức, hành động trong thực hiện nhiệm vụ. Tổ chuyên môn, giáo viên cốt cán là điều hành sinh hoạt chuyên môn, lưu hồ sơ minh chứng...

Trường mầm non Tuổi Xanh (xã Châu Thành) thực hiện mô hình “Tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm - tích hợp STEAM và môi trường hạnh phúc” đã mang lại những chuyển biến tích cực trong nhận thức và năng lực của đội ngũ giáo viên. Giáo viên từng bước chuyển từ dạy học theo kế hoạch cứng sang tổ chức hoạt động linh hoạt, phù hợp với nhu cầu và hứng thú của trẻ. Sinh hoạt chuyên môn trở nên thiết thực hơn, gắn với thực tiễn lớp học và nhu cầu phát triển nghề nghiệp của giáo viên...

Tại nhiều trường, tổ cốt cán bộ quản lý cốt cán tập trung triển khai chuyên đề “Xây dựng trường học hạnh phúc – quản trị cảm xúc trong môi trường mầm non” và mô hình “Trường học hạnh phúc – Ban giám hiệu đồng hành cùng giáo viên”... với sự tham gia của đội ngũ cán bộ quản lý và đại diện các cơ sở giáo dục mầm non trong khu vực. Nội dung chuyên đề tập trung vào xây dựng văn

hóa nhà trường, tăng cường giao tiếp tích cực, đổi mới cách thức sinh hoạt chuyên môn và nâng cao vai trò đồng hành của Ban giám hiệu đối với giáo viên.

Khu vực Vĩnh Long, các tổ cốt cán đã tổ chức họp để triển khai kế hoạch hoạt động, xây dựng kho học liệu dùng chung trên nền tảng số, đồng thời phân công các trường điểm tổ chức chuyên đề, tập trung vận dụng quản lý theo hướng hỗ trợ, phản hồi tích cực, kết nối cảm xúc. Các sản phẩm bước đầu gồm kế hoạch triển khai, video minh họa hoạt động giáo dục, tài liệu hướng dẫn và các học liệu số phục vụ sinh hoạt chuyên môn.

Khu vực Bến Tre, mô hình “Ban giám hiệu đồng hành cùng giáo viên” được triển khai tại Trường Mầm non Tân Bình, xã Tân Thành Bình; Trường Mầm non Khu Công nghiệp Giao Long (xã Giao Long) với các hoạt động như đổi mới hình thức dự giờ – góp ý theo hướng hỗ trợ, phản hồi tích cực; khảo sát mức độ hài lòng của giáo viên; xây dựng bộ tiêu chí “Trường học hạnh phúc” với các tiêu chí về môi trường làm việc, giao tiếp tích cực và sự tham gia của phụ huynh...

Từ đa dạng mô hình triển khai, bước đầu hoạt động của các tổ cốt cán giáo dục mầm non tại 3 khu vực đã được tổ chức nền nếp và từng bước đi vào thực chất. Đến nay, các khu vực đã tổ chức nhiều cuộc họp triển khai, sinh hoạt chuyên môn và hoạt động minh họa tại các trường điểm với sự tham gia của đông đảo cán bộ quản lý cốt cán và giáo viên nòng cốt của các địa phương. Nhiều sản phẩm chuyên môn đã được hình thành như kế hoạch chuyên đề, giáo án minh họa, video hoạt động giáo dục, kho học liệu số, các mô hình môi trường giáo dục sáng tạo và tài liệu hướng dẫn chuyên môn phục vụ chia sẻ trong toàn tỉnh.

****Những mặt hạn chế***

Bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động của tổ cốt cán vẫn còn một số hạn chế.

Trước hết, năng lực chuyên môn và khả năng dẫn dắt của các thành viên trong tổ cốt cán chưa thực sự đồng đều giữa các địa phương và đơn vị. Một số giáo viên cốt cán mặc dù có kinh nghiệm giảng dạy nhưng kỹ năng tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp và tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học còn hạn chế, dẫn đến hiệu quả lan tỏa chưa cao.

Hoạt động của Tổ cốt cán ở một số nơi còn mang tính hình thức, chưa đi sâu vào giải quyết

những vấn đề thực tiễn của giáo viên và nhà trường. Nội dung sinh hoạt chuyên môn đôi khi còn dàn trải, thiếu trọng tâm, chưa gắn chặt với yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục theo tiếp cận năng lực và đặc điểm cụ thể của từng cơ sở giáo dục mầm non.

Cơ chế quản lý, điều phối và duy trì hoạt động của Tổ cốt cán chưa thật sự rõ ràng và thống nhất. Trong bối cảnh thay đổi về tổ chức quản lý ngành giáo dục ở cấp địa phương, việc thiếu đầu mối chỉ đạo trực tiếp đã phần nào làm gián đoạn hoặc giảm tính liên tục của hoạt động, khiến một số tổ cốt cán hoạt động chưa hiệu quả hoặc chưa phát huy hết vai trò.

Điều kiện đảm bảo cho hoạt động của Tổ cốt cán còn hạn chế. Việc bố trí thời gian cho giáo viên tham gia các hoạt động chuyên môn liên trường chưa thật sự thuận lợi do áp lực công việc tại đơn vị. Đồng thời, chế độ hỗ trợ, khuyến khích đối với đội ngũ cốt cán chưa tương xứng với vai trò và khối lượng công việc, dẫn đến động lực tham gia chưa cao.

Việc xây dựng và khai thác kho học liệu số dùng chung tuy đã được triển khai nhưng chưa đồng bộ giữa các địa phương. Một số giáo viên còn hạn chế về kỹ năng công nghệ thông tin, dẫn đến việc tiếp cận, sử dụng và chia sẻ học liệu chưa hiệu quả, ảnh hưởng đến khả năng lan tỏa các sản phẩm chuyên môn.

Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc hỗ trợ hoạt động của Tổ cốt cán chưa thật sự chặt chẽ. Công tác truyền thông về đổi mới giáo dục mầm non theo tiếp cận năng lực chưa được thực hiện thường xuyên và sâu rộng, dẫn đến nhận thức của một bộ phận phụ huynh và xã hội còn hạn chế, ảnh hưởng đến hiệu quả triển khai các mô hình giáo dục mới.

2.4. Giải pháp phát triển vai trò của tổ cốt cán

Trên cơ sở thực tiễn triển khai và yêu cầu đổi mới giáo dục, chúng tôi xác định một số định hướng nhằm phát huy hiệu quả lâu dài của tổ cốt cán giáo dục mầm non:

Chuẩn hóa và chuyên nghiệp hóa đội ngũ cốt cán: Xây dựng bộ tiêu chí năng lực riêng đối với đội ngũ cốt cán giáo dục mầm non theo hướng cụ thể, đo lường được và phù hợp với yêu cầu tiếp cận năng lực. Từng bước chuyên nghiệp hóa vai trò của tổ cốt cán, xem đây là một vị trí có tính chất “chuyên gia thực hành” trong nhà trường và

toàn ngành. Đồng thời, hình thành lộ trình phát triển nghề nghiệp rõ ràng cho đội ngũ này.

Phát triển mạng lưới cốt cán theo hệ sinh thái liên kết: Mở rộng mô hình tổ cốt cán theo hướng liên kết đa chiều: liên trường, liên cấp, liên địa phương và kết nối với các cơ sở đào tạo giáo viên. Từng bước hình thành “hệ sinh thái chuyên môn” trong giáo dục mầm non, trong đó tổ cốt cán là trung tâm kết nối, chia sẻ và lan tỏa tri thức.

Chuyển đổi số toàn diện trong hoạt động của tổ cốt cán: Xây dựng nền tảng số dùng chung cho toàn tỉnh phục vụ quản lý, sinh hoạt chuyên môn và chia sẻ học liệu. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ như lớp học trực tuyến, thư viện số, hệ thống bài giảng điện tử và kho dữ liệu mở. Từng bước hình thành “tổ cốt cán số”, có khả năng dẫn dắt chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Gắn hoạt động của tổ cốt cán với thực tiễn địa phương: Khuyến khích các tổ cốt cán xây dựng mô hình giáo dục phù hợp với đặc thù từng vùng, nhất là vùng có đông đồng bào dân tộc, vùng khó khăn. Chú trọng phát triển các mô hình giáo dục gắn với văn hóa địa phương, bảo tồn bản sắc và tạo sự gắn gũi với trẻ.

Đổi mới cơ chế quản lý và chính sách hỗ trợ: Xây dựng cơ chế quản lý rõ ràng, phân công nhiệm vụ cụ thể cho tổ cốt cán ở từng cấp. Đồng thời, ban hành chính sách đãi ngộ, hỗ trợ phù hợp như giảm định mức giờ dạy, hỗ trợ kinh phí hoạt động, khen thưởng kịp thời... nhằm tạo động lực và giữ chân đội ngũ cốt cán.

Tăng cường nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn: Khuyến khích tổ cốt cán tham gia nghiên cứu khoa học giáo dục, tổng kết các mô hình hay, cách làm hiệu quả để nhân rộng. Tăng cường tổ chức hội thảo, diễn đàn chuyên môn nhằm chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật xu hướng giáo dục hiện đại.

Nâng cao vai trò phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội: Đẩy mạnh công tác truyền thông về đổi mới giáo dục mầm non theo tiếp cận năng lực; nâng cao nhận thức của phụ huynh và cộng đồng. Tổ cốt cán cần đóng vai trò cầu nối trong việc hướng dẫn, hỗ trợ phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục trẻ.

III. KẾT LUẬN

Từ thực tiễn triển khai mô hình tổ cốt cán giáo dục mầm non tại tỉnh Vĩnh Long trong năm học 2025 – 2026 có thể khẳng định, đây là một chủ

trương đúng đắn, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục theo tiếp cận năng lực. Hoạt động của các tổ cốt cán đã bước đầu tạo được sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; góp phần nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, thúc đẩy đổi mới phương pháp giáo dục và từng bước hình thành môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Thông qua việc triển khai các mô hình như lớp học STEAM, trường học hạnh phúc, lớp học số; xây dựng kho học liệu dùng chung và tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tổ cốt cán đã thể hiện rõ vai trò nòng cốt trong việc kết nối, hỗ trợ và lan tỏa kinh nghiệm giữa các cơ sở giáo dục. Đặc biệt, việc gắn hoạt động chuyên môn với điều kiện thực tiễn của địa phương đã góp phần nâng cao tính khả thi và hiệu quả của các giải pháp giáo dục.

Để mô hình này phát huy hiệu quả bền vững, cần tiếp tục hoàn thiện cơ chế tổ chức, nâng cao năng lực đội ngũ, tăng cường điều kiện đảm bảo và đẩy mạnh chuyển đổi số trong toàn hệ thống. Đồng thời, cần chú trọng hơn đến việc tổng kết thực tiễn, nhân rộng mô hình hiệu quả và tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Trong thời gian tới, nếu được quan tâm đầu tư và triển khai đồng bộ, tổ cốt cán giáo dục mầm non sẽ tiếp tục khẳng định vai trò là lực lượng dẫn dắt đổi mới, góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong bối cảnh mới và hướng tới xây dựng nền giáo dục mầm non tỉnh Vĩnh Long ngày càng chất lượng, hiệu quả và bền vững.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2011), Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XI, NXB Sự thật, Hà Nội.
- Ban Bí thư Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2004), Chỉ thị số 40-CT/TW về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.
- Ban Chấp hành Trung ương (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.
- Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam (2019), Luật Giáo dục.
- Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long, Lan tỏa hoạt động của các tổ cốt cán giáo dục mầm non tỉnh Vĩnh Long.
- UBND tỉnh Vĩnh Long (2026), Kế hoạch số 13/KH-UBND ngày 14/01/2026 về thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi giai đoạn 2026 – 2030.