

SỬ DỤNG WEBLOG ĐỂ NÂNG CAO VIỆC HỌC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN EFL

Huỳnh Thị Thanh Trúc
Trường Đại học Tiền Giang

Tóm tắt: Những tiến bộ trong công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) đã tạo ra nhiều cơ hội hơn cho sự đổi mới trong dạy và học ngôn ngữ. Trong số những đổi mới này, weblogs (blogs) đã trở thành công cụ có ảnh hưởng mạnh mẽ trong việc hỗ trợ học tiếng Anh như một ngoại ngữ (EFL). Weblog giúp người học phát triển cải thiện kỹ năng viết, đọc, nói và nghe, đồng thời thúc đẩy tư duy phản biện, động lực học tập và tính tự chủ. Bài viết này xem xét những lợi ích sư phạm và ứng dụng thực tiễn của weblog trong lớp học EFL, nhấn mạnh vai trò của chúng trong việc hỗ trợ đáng kể sự phát triển ngôn ngữ và mức độ tham gia học tập của người học EFL cũng như tạo ra môi trường học tập tương tác và thực tiễn.

Từ khóa: Weblog, tư duy phản biện, động lực học tập, tính tự chủ.

USING WEBLOGS TO IMPROVE ENGLISH LEARNING FOR EFL STUDENTS

Abstract: Advances in Information and Communication Technology (ICT) have offered more and more opportunities for innovation in language teaching and learning. Among these innovations, weblogs (blogs) have become powerful tools for supporting English as a Foreign Language (EFL) learning. Weblogs help learners develop improve writing, reading, speaking, and listening skills, while also fostering critical thinking, motivation and autonomy. This paper reviews the pedagogical benefits and practical applications of weblogs in EFL classrooms, emphasizing their significant role in reinforcing EFL learners' language development and engagement, as well as in creating interactive and authentic learning environments.

Keywords: Weblog, English language skill, critical thinking, motivation, autonomy.

Nhận bài: 10/03/2026

Phản biện: 09/04/2026

Duyệt đăng: 13/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Các kỹ năng ngôn ngữ như nghe, nói, đọc, viết và tư duy phản biện là những kỹ năng thiết yếu đối với người học EFL. Tuy nhiên, môi trường lớp học truyền thống thường hạn chế cơ hội giao tiếp thực tế. Weblog giúp lấp đầy khoảng cách này bằng cách cung cấp cho người học một nền tảng để tự do thể hiện bản thân, tương tác với bạn bè và nhận phản hồi từ giáo viên (GV) cũng như các bạn cùng lớp (Mutmainna, 2016). Weblog cung cấp cho người học cơ hội thực tiễn để luyện tập kỹ năng đọc, viết và giao tiếp bằng tiếng Anh. Chúng thúc đẩy tính tự chủ của người học, khuyến khích sự hợp tác và tạo ra môi trường học tập tương tác (Baggetun & Wasson, 2006; Noytim, 2010). Bài báo trình bày những lợi ích sư phạm và các ứng dụng thực tiễn của weblog trong việc thúc đẩy việc học tiếng Anh của sinh viên EFL.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm Weblog

Weblog, thường gọi là blog, là một dạng nhật ký trực tuyến, nơi người dùng có thể đăng tải, chia sẻ và lưu trữ các bài viết, hình ảnh, video hoặc liên kết. Blog thường được tổ chức theo trình tự thời gian, với các bài viết mới xuất hiện ở vị trí đầu tiên. Trong bối cảnh giáo dục, weblog là không gian kỹ thuật số để người học ghi lại tiến trình, chia sẻ suy nghĩ và tham gia học tập hợp tác (Blood, 2000).

Trong bối cảnh dạy và học tiếng Anh như ngoại ngữ (EFL), weblog không chỉ là công cụ lưu trữ tài liệu học tập mà còn là môi trường thực hành

ngôn ngữ, nơi sinh viên có thể rèn luyện kỹ năng viết, đọc, và giao tiếp bằng tiếng Anh trong một không gian mở, sáng tạo và giàu tính tương tác.

Weblog mang nhiều đặc điểm nổi bật, tạo nên giá trị riêng trong việc hỗ trợ học tập tiếng Anh của sinh viên EFL

- Tính cá nhân hóa: Mỗi weblog mang dấu ấn riêng của người viết, từ cách lựa chọn chủ đề, phong cách diễn đạt, đến cách trình bày nội dung. Người viết có thể tự quyết định nội dung, hình thức, và cách thể hiện, qua đó phát triển khả năng tư duy độc lập và sáng tạo. Khi sinh viên được viết về những chủ đề mình quan tâm bằng tiếng Anh, họ có xu hướng đầu tư nhiều hơn vào việc diễn đạt chính xác và rõ ràng. Từ đó sẽ tạo động lực học tập, nâng cao sự tự tin đồng thời rèn luyện khả năng sử dụng tiếng Anh linh hoạt.

- Tính chân thực: Bài viết trên weblog thường phản ánh trải nghiệm, suy nghĩ, và quan điểm cá nhân của người viết, tạo ra môi trường học tập gần gũi với đời sống thực. Khác với các tài liệu học tập truyền thống, ngôn ngữ trên weblog thường mang tính giao tiếp, đa dạng về phong cách, giúp sinh viên tiếp xúc với cách dùng tiếng Anh trong bối cảnh thực tế. Weblog chính là cầu nối giữa việc học ngôn ngữ trong lớp học và việc sử dụng ngôn ngữ trong đời sống thực. Nó giúp sinh viên EFL không chỉ học tiếng Anh như một môn học, mà còn trải nghiệm tiếng Anh như một công cụ giao tiếp thực sự.

- **Tính tương tác:** Người viết không chỉ đăng tải nội dung mà còn nhận được phản hồi từ người đọc thông qua phần bình luận. GV và bạn học có thể đưa ra nhận xét, góp ý, câu hỏi ngay sau khi bài viết được đăng, giúp sinh viên điều chỉnh và cải thiện kỹ năng ngôn ngữ. Weblog tạo ra mạng lưới người học và người dạy, nơi mọi người cùng chia sẻ kinh nghiệm, tài liệu và động lực học tập. Weblog biến quá trình học tiếng Anh thành một hoạt động xã hội, nơi sinh viên không chỉ rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ mà còn khuyến khích sinh viên học hỏi lẫn nhau, phát triển kỹ năng hợp tác và tư duy phản biện bằng tiếng Anh, xây dựng sự tự tin và khả năng giao tiếp trong cộng đồng.

- **Dễ tiếp cận:** Người dùng không cần kiến thức chuyên sâu về công nghệ hay lập trình để tạo và quản lý weblog. Các nền tảng blog hiện nay đều có giao diện thân thiện, thao tác đơn giản. Nhiều dịch vụ weblog miễn phí hoặc có chi phí rất thấp, phù hợp với điều kiện của sinh viên. Chỉ cần có kết nối Internet, sinh viên có thể truy cập weblog từ máy tính, điện thoại hoặc máy tính bảng. Weblog giúp sinh viên EFL có thể sử dụng công cụ này một cách thuận tiện, linh hoạt và hiệu quả, từ đó biến việc học tiếng Anh thành hoạt động thường xuyên và gắn liền với đời sống hàng ngày.

- **Tính cập nhật liên tục:** Sinh viên có thể thường xuyên bổ sung bài viết, nhật ký học tập, hoặc phản ánh trải nghiệm mới, từ đó tạo nên một hồ sơ học tập trực tuyến sống động. Người học có thể cập nhật thông tin, sự kiện, hoặc xu hướng ngôn ngữ mới, giúp việc học tiếng Anh gắn liền với thực tế. Như vậy, weblog đã biến quá trình học tiếng Anh thành một hành trình mở, nơi sinh viên không ngừng bổ sung kiến thức, rèn luyện kỹ năng, và thích ứng với sự thay đổi của ngôn ngữ cũng như môi trường học tập.

- **Tính đa phương tiện:** Weblog cho phép người viết chèn hình ảnh, video, âm thanh, và liên kết, giúp bài viết sinh động và dễ tiếp cận hơn. Người viết có thể thử nghiệm nhiều cách trình bày khác nhau, từ infographic đến podcast, tạo nên phong cách riêng. Người đọc không chỉ tiếp nhận thông tin qua chữ viết mà còn qua hình ảnh, âm thanh, và các nguồn tài liệu bổ trợ. Weblog mở rộng phạm vi học tập tiếng Anh, biến quá trình học thành một trải nghiệm toàn diện, nơi sinh viên vừa rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ vừa phát triển khả năng sáng tạo và tư duy đa chiều, đồng thời giúp sinh viên hứng thú hơn với việc học, vì nội dung đa phương tiện thường hấp dẫn và gần gũi với đời sống thực.

Như vậy, có thể thấy rằng weblog không chỉ là một công cụ công nghệ đơn thuần mà còn là môi trường học tập mở, giàu tính tương tác, sáng tạo

và gắn liền với thực tế. Những đặc điểm này tạo nền tảng để weblog trở thành phương tiện hữu ích trong việc thúc đẩy sinh viên EFL rèn luyện và phát triển kỹ năng tiếng Anh cũng như động lực, sự tự tin và tính tự chủ trong học tập.

2.2. Sử dụng Weblog để nâng cao việc học tiếng Anh của sinh viên EFL

Nhiều nghiên cứu đã khẳng định rằng weblog là công cụ hiệu quả trong việc học tiếng Anh vì chúng tạo ra môi trường giao tiếp thực sự. Weblog khuyến khích người học hợp tác, tự do thể hiện bản thân, tương tác và chia sẻ với cộng đồng. Trong không gian trực tuyến này, sinh viên có cơ hội thương lượng ý nghĩa, sản sinh ngôn ngữ đa dạng và sáng tạo, đồng thời có đủ thời gian để hoàn thành nhiệm vụ, nhận phản hồi, giám sát thẳng và tăng tính tự chủ.

Weblog được xem là công cụ năng động và đa diện, góp phần nâng cao kỹ năng ngôn ngữ và năng lực nhận thức. Chúng thúc đẩy tư duy sáng tạo, phản biện, hỗ trợ cộng đồng học tập, và đặc biệt hữu ích cho những sinh viên nhút nhát khi có thể thảo luận trước hoặc sau giờ học. Ngoài ra, weblog giúp cải thiện độ trôi chảy, độ chính xác, phát âm, và có thể đóng vai trò như hồ sơ điện tử (e-portfolio) để theo dõi tiến bộ, phát hiện điểm yếu, giảm lo âu khi nói, đồng thời cung cấp thêm cơ hội thực hành.

Trước hết, weblog cung cấp bối cảnh thực tiễn cho việc luyện tập viết liên tục, rất quan trọng để cải thiện sự lưu loát, độ chính xác và năng lực ngữ pháp của người học. Quá trình lặp đi lặp lại giữa việc soạn thảo, nhận phản hồi và chỉnh sửa bài viết trên blog khuyến khích người học tinh chỉnh ngôn ngữ một cách tỉ mỉ, từ đó nâng cao kỹ năng viết và sự chú ý đến chi tiết ngôn ngữ (Noytim, 2010). Việc luyện tập viết liên tục này cũng thúc đẩy sự tự biểu đạt và tăng sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh.

Ngoài kỹ năng viết, weblog còn giúp người học tiếp xúc với nhiều đầu vào văn bản đa dạng thông qua nội dung do bạn bè tạo ra, làm phong phú trải nghiệm đọc. Việc tiếp xúc với các phong cách viết, từ vựng và cấu trúc cú pháp khác nhau mở rộng vốn ngôn ngữ và hỗ trợ việc học từ vựng cũng như khả năng hiểu văn bản (Mutmainna, 2016). Tính tương tác của weblog, nơi người học có thể bình luận và thảo luận các bài viết, càng làm sâu sắc thêm sự gắn kết với văn bản và thúc đẩy kỹ năng đọc phản biện.

Hơn nữa, weblog tích hợp các yếu tố đa phương tiện như ghi âm, video blog và liên kết siêu văn bản, hỗ trợ phát triển kỹ năng nói và nghe trong các bối cảnh thực tế và ít chính thức hơn. Những

tính năng đa phương tiện này tạo cơ hội cho người học luyện tập giao tiếp bằng lời nói và khả năng nghe hiểu, bổ trợ cho phương pháp giảng dạy truyền thống và giảm bớt sự lo lắng khi nói tiếng nước ngoài (Egbert & Hanson-Smith, 1999).

Lợi ích nhận thức từ việc sử dụng weblog còn mở rộng đến việc phát triển kỹ năng tư duy phản biện. Việc viết blog đòi hỏi người học phải tổ chức ý tưởng một cách mạch lạc, đánh giá thông tin một cách phê phán và xây dựng các lập luận có cơ sở vững chắc. Thực hành phản ánh này nuôi dưỡng các kỹ năng tư duy bậc cao, rất cần thiết cho thành công học thuật và giao tiếp hiệu quả bằng tiếng Anh (Zhang, Liu, & Chen, 2022).

Thêm vào đó, weblog nâng cao động lực và sự tự tin của người học bằng cách cho phép họ công khai sản phẩm học tập tới một đối tượng rộng hơn ngoài lớp học. Việc được công khai này tạo cảm giác sở hữu và tự hào về hành trình học tập ngôn ngữ, từ đó thúc đẩy nỗ lực bền bỉ và sự cải thiện liên tục (Choi & Sinwongsuwat, 2024).

Cuối cùng, weblog thúc đẩy tính tự chủ của người học bằng cách trao quyền lựa chọn các chủ đề phù hợp với sở thích cá nhân và tự quản lý quá trình học tập của mình. Tính tự chủ này hỗ trợ việc học tập tự định hướng và phát triển kỹ năng học ngôn ngữ suốt đời, điều rất quan trọng trong bối cảnh giao tiếp toàn cầu hóa hiện nay (Hung, 2009).

Tóm lại, các nghiên cứu thực nghiệm đã xác nhận những lợi ích sư phạm của weblog. Chúng thực sự là công cụ sư phạm đa năng và hiệu quả, làm phong phú trải nghiệm học ngôn ngữ của sinh viên EFL bằng cách tích hợp phát triển kỹ năng ngôn ngữ, tăng trưởng nhận thức, nâng cao động lực và thúc đẩy tính tự chủ của người học.

2.3. Cách sử dụng Weblog trong các lớp học EFL

Weblog là công cụ sư phạm đa diện trong các lớp học EFL, hỗ trợ nhiều chiến lược giảng dạy đa dạng nhằm thúc đẩy phát triển toàn diện kỹ năng ngôn ngữ và sự tham gia của người học. Việc tích hợp weblog vào thực hành giảng dạy được thể hiện qua một số ứng dụng chính, mỗi ứng dụng đóng góp một cách độc đáo vào việc nâng cao năng lực ngôn ngữ và tính tự chủ của người học.

- **Bài tập viết (Writing Assignments):** GV thường sử dụng weblog để giao các bài tập viết định kỳ, khuyến khích sinh viên trình bày suy nghĩ về bài học, bày tỏ quan điểm cá nhân và tham gia vào các chủ đề liên quan. Việc luyện tập viết liên tục này không chỉ phát triển sự lưu loát và mạch lạc mà còn nâng cao độ chính xác ngữ pháp và sự tinh tế trong phong cách viết. Hơn nữa, tính công khai của weblog thúc đẩy người học tạo ra các bài viết có suy nghĩ sâu sắc và được trau chuốt,

từ đó tăng cam kết với việc thành thạo ngôn ngữ (Noytim, 2010).

- **Phản hồi bạn bè và học tập hợp tác (Peer Feedback and Collaborative Learning):** Weblog cung cấp nền tảng tương tác nơi người học có thể đọc, phê bình và bình luận các bài viết của bạn bè. Cơ chế phản hồi qua lại này tạo ra môi trường học tập hợp tác, thúc đẩy kỹ năng đọc phản biện và phân tích. Qua các tương tác xây dựng với bạn bè, sinh viên phát triển nhận thức sâu sắc hơn về cách sử dụng ngôn ngữ và chiến lược tu từ, từ đó làm giàu kỹ năng viết và năng lực giao tiếp của bản thân (Mutmainna, 2016).

- **Hồ sơ điện tử và thực hành phản ánh (E-Portfolios and Reflective Practice):** Blog hoạt động hiệu quả như hồ sơ điện tử kỹ thuật số, cho phép người học ghi lại hành trình tiếp thu ngôn ngữ trong thời gian dài. Việc ghi chép này hỗ trợ tự đánh giá và thực hành phản ánh, giúp sinh viên và GV theo dõi tiến bộ, xác định điểm cần cải thiện và đặt ra mục tiêu học tập cá nhân. Phương pháp hồ sơ điện tử do đó hỗ trợ tính tự chủ và duy trì động lực học tập (Hung, 2009).

- **Nền tảng thảo luận cho sự tham gia phản biện (Discussion Platforms for Critical Engagement):** Weblog mở rộng diễn ngôn trong lớp học bằng cách cung cấp không gian thảo luận trước và sau giờ học. Các diễn đàn không đồng bộ này khuyến khích người học tham gia phản biện với tài liệu khóa học, đặt câu hỏi và phát triển lập luận có cơ sở vượt ra ngoài giới hạn thời gian của lớp học trực tiếp. Sự tham gia phản ánh này nuôi dưỡng kỹ năng tư duy bậc cao và làm sâu sắc hiểu biết khái niệm (Choi & Sinwongsuwat, 2024).

- **Dự án đa phương tiện và đa phương thức (Multimodal and Multimedia Projects):** Bằng cách tích hợp các định dạng đa dạng như nội dung văn bản, ghi âm, hình ảnh và video, weblog đáp ứng các sở thích học tập khác nhau và thúc đẩy khả năng đọc viết đa phương thức. Cách tiếp cận tích hợp này cho phép luyện tập đồng thời nhiều kỹ năng ngôn ngữ, đặc biệt là nói và nghe, trong các bối cảnh giao tiếp thực tế. Khía cạnh đa phương thức của weblog do đó làm phong phú trải nghiệm học ngôn ngữ và phát triển năng lực kỹ thuật số (Zhang et al., 2022).

Như vậy, các ứng dụng này nhấn mạnh tính linh hoạt sư phạm của weblogs trong giáo dục EFL, làm nổi bật khả năng tạo ra môi trường học tập năng động, tương tác và lấy người học làm trung tâm, hỗ trợ phát triển ngôn ngữ toàn diện và thúc đẩy kỹ năng học tập suốt đời. Thay vì chỉ phát bài tập trên giấy, GV tận dụng blog như một nền tảng trực tuyến để sinh viên vừa nhận nhiệm vụ vừa có

không gian phản hồi, thảo luận và nộp bài.

GV có thể giao bài trên weblog (blog lớp học) theo một quy trình sau:

1. Đăng bài tập lên weblog: GV viết bài hướng dẫn hoặc yêu cầu cụ thể và đăng công khai trên weblog lớp.

2. Chèn tài liệu hoặc liên kết: Kèm theo file PDF, hình ảnh, hoặc đường dẫn đến nguồn học liệu để sinh viên tham khảo.

3. Hướng dẫn cách nộp bài: GV chỉ rõ sinh viên cần đăng phản hồi, viết bài blog riêng, hoặc gửi file qua phân bình luận.

4. Khuyến khích thảo luận: Sinh viên được yêu cầu bình luận, đặt câu hỏi, hoặc phản hồi bài của bạn để tạo môi trường học tập cộng tác.

5. Theo dõi và phản hồi: GV đọc bài nộp, đưa nhận xét trực tiếp trên blog hoặc qua bình luận để hỗ trợ cải thiện.

Cụ thể GV có thể giao bài tập viết tiếng Anh qua weblog như sau:

- Nhiệm vụ: GV yêu cầu sinh viên viết một đoạn văn ngắn (150–200 từ) về chủ đề “My favorite place to visit”.

- Cách giao bài:

1. GV đăng hướng dẫn chi tiết trên blog lớp học, kèm theo yêu cầu về độ dài, cấu trúc (mở bài, thân bài, kết bài).

2. Sinh viên viết bài và đăng lên blog cá nhân hoặc phân bình luận dưới bài đăng của GV.

3. Các bạn khác đọc và để lại nhận xét, góp ý về ngữ pháp, từ vựng, hoặc cách diễn đạt.

4. GV theo dõi, phản hồi trực tiếp trên blog, đưa ra nhận xét cá nhân hoặc tổng kết chung.

Thông qua việc giao bài như trên đã tạo cơ hội tương tác và phản hồi giữa sinh viên với nhau, sinh viên có thể được rèn luyện kỹ năng viết tiếng Anh trong môi trường thật. Bài viết được lưu trữ trên blog nên có thể xem lại để thấy sự tiến bộ của mình, đồng thời GV cũng dễ dàng quản lý, theo dõi tiến độ và chất lượng bài tập.

Tương tự, GV cũng có thể giao một bài tập nói

tiếng Anh giao qua weblog: “My Dream Job” như sau:

- Nhiệm vụ: GV yêu cầu sinh viên chuẩn bị một đoạn nói ngắn (2–3 phút) về công việc mơ ước của mình.

- Quy trình:

1. GV đăng hướng dẫn trên blog lớp học, kèm gợi ý: mô tả công việc, lý do yêu thích, kỹ năng cần thiết.

2. Sinh viên quay video phân trình bày của mình bằng điện thoại hoặc máy tính.

3. Sinh viên đăng video lên blog cá nhân hoặc phân bình luận dưới bài đăng của GV.

4. Các bạn khác xem video, để lại nhận xét về phát âm, cách diễn đạt, và nội dung.

5. GV phản hồi trực tiếp trên blog, đưa ra góp ý cụ thể để cải thiện kỹ năng nói.

Với cách này, có thể luyện nghe, phát âm và diễn đạt ý tưởng bằng tiếng Anh, đồng thời tạo cơ hội tương tác và phản hồi từ bạn bè; GV cũng dễ dàng theo dõi tiến độ và đánh giá kỹ năng nói của từng sinh viên.

Như vậy, weblog không chỉ là công cụ để giao bài tập mà còn là không gian học tập cộng tác, tạo diễn đàn học tập mở nơi sinh viên vừa luyện các kỹ năng, nhận phản hồi từ bạn bè và GV, và đồng thời thực hành kỹ năng số.

III. KẾT LUẬN

Khi công nghệ số tiếp tục phát triển, weblog sẽ vẫn là nguồn tài nguyên linh hoạt và hiệu quả để thúc đẩy việc học EFL. Khả năng kết hợp cá nhân hóa, tính chân thực và tính tương tác của chúng khiến weblog trở thành công cụ không thể thiếu trong giáo dục ngôn ngữ hiện đại. Chúng là công cụ sư phạm giá trị trong việc nâng cao hiệu quả học tiếng Anh của sinh viên EFL. Weblog cung cấp cơ hội thực tiễn để luyện tập viết, đọc, nói và nghe; thúc đẩy tính tự chủ, sự tự tin và tự duy phản biện của người học; cũng như xây dựng cộng đồng học tập hợp tác. Bằng cách tích hợp weblog vào thực hành giảng dạy, GV có thể tạo ra môi trường năng động và tương tác hỗ trợ phát triển ngôn ngữ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Baggetun, R., & Wasson, B. (2006). Blogging to support learning communities: A case study.
- Blood, R. (2000). *Weblogs: A history and perspective*. Rebecca's Pocket.
- Choi, J., & Sinwongsawat, K. (2024). Vlogging as an alternative to role-play for enhancing EFL learners' skills. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(2), 112–124.
- Egbert, J., & Hanson-Smith, E. (1999). *CALL environments: Research, practice, and critical issues*. TESOL.
- Hung, S. T. (2009). Promoting self-assessment and learner autonomy through the use of blogs as e-portfolios. *Language Learning & Technology*, 13(2), 20–36.
- Mutmainna, R. (2016). Blogs as tools for developing English language skills. *Asian EFL Journal*, 18(4), 89–104.
- Noytim, U. (2010). Weblogs enhancing EFL students' English language learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1127–1132.
- Zhang, Y., Liu, H., & Chen, W. (2022). Enhancing performance through blog-based multimodal composing. *Computer Assisted Language Learning*, 35(7), 1456–1478.