

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Châu Tên

Học viên Cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Ở cấp tiểu học, việc tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, bởi đây là giai đoạn đặt nền móng ban đầu cho sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Bài viết tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học. Trên cơ sở phân tích các vấn đề lý luận này, bài viết góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc tổ chức và đổi mới hoạt động dạy học ở trường tiểu học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện học sinh trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: dạy học; phát triển năng lực; học sinh tiểu học; hoạt động dạy học; giáo dục tiểu học

SOME THEORETICAL ISSUES REGARDING TEACHING ACTIVITIES ORIENTED TOWARDS DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCIES IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: At the primary school level, organizing teaching activities towards developing competencies is of particular importance, as this is the initial stage for laying the foundation for the formation and development of students' qualities and abilities. This article focuses on clarifying some basic theoretical issues regarding teaching activities aimed at developing students' competencies in primary schools. Based on the analysis of these theoretical issues, this article contributes to providing a scientific basis for organizing and innovating teaching and learning activities in primary schools to improve the quality of education and the holistic development of students in the current period.

Keywords: teaching and learning; competency development; primary school students; teaching and learning activities; primary education

Nhận bài: 23/02/2026

Phản biện: 19/03/2026

Duyệt đăng: 22/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của khoa học – công nghệ, yêu cầu đối với nguồn nhân lực ngày càng cao. Giáo dục vì vậy phải hướng tới mục tiêu không chỉ truyền thụ kiến thức mà còn phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của người học, giúp họ có khả năng thích ứng với những biến đổi nhanh chóng của xã hội hiện đại. Trước yêu cầu đó, nhiều quốc gia trên thế giới đã chuyển từ mô hình giáo dục chú trọng truyền đạt kiến thức sang mô hình giáo dục phát triển năng lực người học. Ở Việt Nam, quan điểm đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh đã được xác định rõ trong các văn kiện của Đảng và Nhà nước, đặc biệt là trong Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Tiếp đó, Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 được ban hành với định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, tạo cơ sở pháp lý và định hướng cho việc đổi mới hoạt động dạy học ở tất cả các cấp học. Trong hệ thống giáo dục phổ thông, giáo dục tiểu học giữ vai trò nền tảng, đặt cơ sở ban đầu cho sự hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của học sinh. Vì vậy, việc tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực ở

cấp tiểu học có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Thông qua các hoạt động học tập tích cực, học sinh không chỉ được trang bị những kiến thức cơ bản mà còn được rèn luyện các kỹ năng học tập, kỹ năng giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề; đồng thời hình thành những phẩm chất cần thiết như chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực và nhân ái.

Tuy nhiên, trong thực tiễn giáo dục hiện nay, việc tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực ở một số trường tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Một số giáo viên vẫn còn quen với phương pháp dạy học truyền thống, chủ yếu truyền đạt kiến thức một chiều, chưa tạo được nhiều cơ hội cho học sinh tham gia tích cực vào quá trình học tập. Điều này làm hạn chế khả năng phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của học sinh.

Xuất phát từ những yêu cầu thực tiễn đó, việc nghiên cứu các vấn đề lý luận về hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học có ý nghĩa quan trọng. Trên cơ sở làm rõ các khái niệm, đặc điểm, mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực, bài viết góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc đổi mới hoạt động dạy học ở trường tiểu học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Hoạt động dạy học

Hoạt động là phương thức tồn tại cơ bản của con người trong thế giới. Thông qua hoạt động, con người tác động vào thế giới khách quan nhằm cải tạo tự nhiên, xã hội và đồng thời phát triển bản thân mình. Theo quan điểm triết học, hoạt động là quá trình tương tác giữa chủ thể và đối tượng, trong đó chủ thể tác động vào đối tượng nhằm tạo ra những biến đổi nhất định theo mục tiêu đã đặt ra.

Trong lĩnh vực giáo dục, hoạt động dạy học được xem là hoạt động trung tâm của nhà trường. Đây là quá trình tổ chức, điều khiển và phối hợp giữa hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh nhằm đạt được mục tiêu giáo dục. Thông qua hoạt động dạy học, học sinh không chỉ tiếp thu tri thức khoa học mà còn hình thành các kỹ năng, thái độ và phẩm chất cần thiết cho sự phát triển nhân cách. Theo Luật Giáo dục năm 2019, hoạt động dạy học là hệ thống những hành động phối hợp, tương tác giữa giáo viên và học sinh; trong đó dưới sự tác động chủ đạo của giáo viên, học sinh tự giác, tích cực và chủ động lĩnh hội tri thức khoa học, kỹ năng, kỹ xảo, phát triển năng lực nhận thức và năng lực hành động, đồng thời hình thành thế giới quan khoa học và các phẩm chất của nhân cách.

Như vậy, có thể hiểu hoạt động dạy học là quá trình tương tác giữa giáo viên và học sinh nhằm tổ chức cho học sinh chiếm lĩnh tri thức, hình thành kỹ năng và phát triển năng lực thông qua các hoạt động học tập được thiết kế và tổ chức một cách khoa học.

2.1.2. Phát triển năng lực học sinh

Năng lực được hiểu là tổ hợp các thuộc tính cá nhân cho phép con người thực hiện thành công một hoặc nhiều hoạt động nhất định. Theo Từ điển Bách khoa Việt Nam, năng lực là đặc điểm của cá nhân thể hiện mức độ thành thạo trong việc thực hiện một dạng hoạt động nào đó.

Trong giáo dục hiện đại, năng lực không chỉ bao gồm kiến thức và kỹ năng mà còn bao gồm thái độ, động cơ và khả năng vận dụng tổng hợp các yếu tố này để giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống. Vì vậy, phát triển năng lực học sinh là quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm giúp học sinh hình thành và phát triển khả năng huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng, thái độ và kinh nghiệm để thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ học tập và giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Theo quan điểm của nhiều nhà giáo dục học, phát triển năng lực học sinh cần được thực hiện thông qua các hoạt động học tập tích cực, trong đó học sinh được tham gia trải nghiệm, khám phá và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Điều này giúp học sinh không chỉ “biết” mà còn “biết làm”, “biết vận dụng” và “biết sáng tạo”.

2.1.3. Hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học

Hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực là quá trình tổ chức các hoạt động học tập nhằm giúp học sinh hình thành và phát triển các năng lực cần thiết thông qua việc huy động và vận dụng kiến thức, kỹ năng, thái độ vào giải quyết các nhiệm vụ học tập và các vấn đề trong thực tiễn. Trong dạy học theo hướng phát triển năng lực, học sinh được xem là chủ thể của quá trình học tập. Giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ để học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động học tập như thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề, học qua dự án, học qua trải nghiệm và ứng dụng công nghệ thông tin.

Bản chất của dạy học theo hướng phát triển năng lực là chuyển từ việc chú trọng truyền đạt kiến thức sang việc tổ chức các hoạt động học tập nhằm giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực. Điều này đòi hỏi giáo viên phải đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thực hành và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

2.1.4. Đặc điểm lứa tuổi học sinh tiểu học

Học sinh tiểu học là trẻ ở độ tuổi từ 6 – 11 tuổi, đang theo học chương trình tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5 tại các trường tiểu học trong hệ thống giáo dục Việt Nam. Ở lứa tuổi này, các em rất hồn nhiên, đa cảm, giàu trí tưởng tượng và dễ xúc động. Khả năng kiềm chế cảm xúc còn non nớt, dễ nổi giận, biểu hiện cụ thể là các em dễ khóc mà cũng nhanh cười. Sau 5 năm học, “tính cách học đường” mới dần ổn định và bền vững ở trẻ. Năng lượng dồi dào làm cho các em hoạt động không ngừng nghỉ. Các em dễ hào hứng cuốn theo các ý tưởng, các kiến thức mới lạ, không ngừng đặt ra các câu hỏi thắc mắc. Tri giác của các em phản ánh những thuộc tính trực quan, cụ thể của sự vật, hiện tượng. Chú ý có chủ định còn yếu, khả năng kiểm soát, điều khiển chú ý còn hạn chế. Ở cuối độ tuổi tiểu học, các em dần hình thành kỹ năng tổ chức, điều chỉnh chú ý của mình.

Trí nhớ trực quan – hình tượng phát triển chiếm ưu thế hơn, do đó giáo viên cần đảm bảo

tính trực quan trong dạy học để phát triển tư duy cho các em. Với học sinh tiểu học còn đang trong quá trình phát triển toàn diện về mọi mặt vì thế phẩm chất và năng lực của các em sẽ được hoàn thiện dần cùng với tiến trình phát triển của mình.

2.2. Vai trò của hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học

Hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Trước hết, hoạt động dạy học theo định hướng này góp phần giúp học sinh phát triển toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng và thái độ, từ đó hình thành những năng lực cần thiết cho học tập và cuộc sống. Bên cạnh đó, dạy học theo hướng phát triển năng lực còn góp phần thúc đẩy đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trong nhà trường. Giáo viên không còn chỉ đóng vai trò truyền đạt kiến thức mà trở thành người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập. Ngoài ra, việc tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực còn góp phần nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên, đồng thời thúc đẩy việc cải thiện cơ sở vật chất và môi trường giáo dục trong nhà trường.

2.3. Mục tiêu hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học

Mục tiêu của hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học được xác định trên cơ sở mục tiêu chung của giáo dục phổ thông và đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học. Theo khoản 2, Điều 29 của Luật Giáo dục năm 2019, giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và năng lực của học sinh; đồng thời chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên trung học cơ sở.

Bên cạnh đó, Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT) xác định giáo dục tiểu học có nhiệm vụ giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố cơ bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần; hình thành các phẩm chất và năng lực cần thiết cho học tập và cuộc sống. Từ những định hướng trên, có thể xác định mục tiêu của hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học bao gồm:

Thứ nhất, hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu của học sinh, bao gồm yêu nước,

nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Đây là những giá trị cốt lõi góp phần hình thành nhân cách và định hướng hành vi của học sinh trong học tập và đời sống.

Thứ hai, phát triển các năng lực chung, bao gồm năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Những năng lực này có ý nghĩa quan trọng giúp học sinh thích ứng với môi trường học tập và xã hội đang không ngừng thay đổi.

Thứ ba, phát triển các năng lực đặc thù thông qua từng môn học và hoạt động giáo dục, như năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ và năng lực thể chất.

Thứ tư, hình thành cho học sinh khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, giúp các em biết liên hệ giữa kiến thức đã học với các tình huống trong cuộc sống hằng ngày, từ đó nâng cao khả năng giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thứ năm, tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện và khuyến khích sự phát triển cá nhân của mỗi học sinh, giúp các em phát huy tối đa tiềm năng và sở trường của mình.

Như vậy, mục tiêu của hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực không chỉ dừng lại ở việc trang bị kiến thức mà còn hướng tới sự phát triển toàn diện của học sinh cả về trí tuệ, kỹ năng và phẩm chất.

2.4. Nội dung hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học

Nội dung dạy học theo hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và phải đảm bảo các yêu cầu về tính khoa học, tính thực tiễn và tính phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh. Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, nội dung giáo dục tiểu học phải bảo đảm cho học sinh có nền tảng phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, kỹ năng xã hội; có những hiểu biết cơ bản và cần thiết về tự nhiên, xã hội và con người; có nhận thức ban đầu về đạo đức và trách nhiệm xã hội; đồng thời hình thành các kỹ năng cơ bản như nghe, nói, đọc, viết và tính toán.

Trong dạy học theo hướng phát triển năng lực, nội dung dạy học cần đảm bảo một số yêu cầu cơ bản sau:

Thứ nhất, nội dung dạy học phải bảo đảm chuẩn kiến thức và kỹ năng theo chương trình giáo dục phổ thông, đồng thời hướng tới việc hình thành và phát triển năng lực cho học sinh.

Thứ hai, nội dung dạy học cần gắn với thực tiễn cuộc sống, tạo điều kiện cho học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống.

Thứ ba, nội dung dạy học cần được thiết kế theo hướng tích hợp và liên môn, giúp học sinh có cái nhìn toàn diện và hệ thống về các vấn đề học tập.

Thứ tư, nội dung dạy học cần đảm bảo tính phân hóa, phù hợp với khả năng và nhu cầu học tập của từng nhóm đối tượng học sinh.

Thứ năm, nội dung dạy học cần chú trọng đến các hoạt động thực hành và trải nghiệm, giúp học sinh phát triển các năng lực thực hành và năng lực vận dụng kiến thức.

Theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới, thông qua nội dung dạy học, học sinh tiểu học cần được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm:

Năng lực tự chủ và tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

Bên cạnh đó, các năng lực đặc thù cũng được phát triển thông qua các môn học và hoạt động giáo dục như: Năng lực ngôn ngữ; Năng lực tính toán; Năng lực khoa học; Năng lực công nghệ; Năng lực tin học; Năng lực thẩm mỹ; Năng lực thể chất. Như vậy, nội dung dạy học theo hướng phát triển năng lực không chỉ tập trung vào việc truyền đạt kiến thức mà còn hướng tới việc tổ chức các hoạt động học tập giúp học sinh vận dụng kiến thức, phát triển tư duy và hình thành các năng lực cần thiết.

2.5. Phương pháp tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học

Phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực là hệ thống các cách thức tổ chức hoạt động học tập nhằm giúp học sinh chủ động tham gia vào quá trình chiêm lĩnh tri thức, đồng thời phát triển các năng lực cần thiết thông qua hoạt động học tập.

Theo quan điểm của lý luận dạy học hiện đại, dạy học theo hướng phát triển năng lực cần chú trọng các phương pháp dạy học tích cực, trong đó học sinh đóng vai trò trung tâm của quá trình học tập. Giáo viên không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học sinh trong quá trình khám phá và xây dựng tri thức.

Một số phương pháp dạy học thường được sử dụng trong dạy học theo hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học gồm:

Phương pháp vấn đáp: Đây là phương pháp sử dụng hệ thống câu hỏi nhằm kích thích học sinh suy nghĩ, trao đổi và phát biểu ý kiến. Thông qua quá trình hỏi – đáp, học sinh được tham gia tích cực vào quá trình học tập và phát triển tư duy.

Phương pháp dạy học giải quyết vấn đề: Phương pháp này đặt học sinh vào các tình huống có vấn đề, buộc các em phải suy nghĩ và tìm cách giải quyết. Qua đó giúp phát triển năng lực tư duy và năng lực giải quyết vấn đề.

Phương pháp dạy học theo tình huống: Phương pháp này sử dụng các tình huống gắn với thực tiễn để giúp học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề cụ thể trong cuộc sống.

Phương pháp đóng vai: Học sinh tham gia vào các tình huống giả định thông qua việc nhập vai các nhân vật, từ đó rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử và phát triển khả năng thấu hiểu các vấn đề xã hội.

Phương pháp dạy học theo dự án: Học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập gắn với thực tiễn trong một khoảng thời gian nhất định, qua đó phát triển các năng lực như hợp tác, sáng tạo và giải quyết vấn đề.

Phương pháp “Bàn tay nặn bột”: Đây là phương pháp dạy học dựa trên hoạt động khám phá và thí nghiệm, giúp học sinh tự tìm tòi và phát hiện kiến thức thông qua quá trình quan sát, thử nghiệm và thảo luận.

2.6. Hình thức tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường tiểu học

Hình thức tổ chức dạy học là cách thức sắp xếp và tổ chức các hoạt động dạy và học trong một không gian và thời gian nhất định nhằm đạt được mục tiêu giáo dục.

Trong dạy học theo hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học, giáo viên cần linh hoạt sử dụng nhiều hình thức tổ chức dạy học khác nhau nhằm tạo điều kiện cho học sinh tham gia tích cực vào quá trình học tập. Một số hình thức tổ chức dạy học phổ biến gồm:

Hình thức dạy học cả lớp: Giáo viên tổ chức các hoạt động học tập chung cho toàn bộ học sinh trong lớp, giúp cung cấp kiến thức cơ bản và định hướng hoạt động học tập.

Hình thức dạy học cá nhân: Học sinh làm việc độc lập dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Hình thức này giúp phát huy khả năng tự học và sự chủ động của học sinh.

Hình thức dạy học theo nhóm: Học sinh làm việc theo nhóm để thảo luận, trao đổi và giải quyết nhiệm vụ học tập. Hình thức này giúp phát triển năng lực hợp tác và kỹ năng giao tiếp.

Hình thức dạy học trực tuyến: Với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động dạy học thông qua các nền tảng trực tuyến như Zoom, Google Meet hoặc Microsoft Teams, góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục.

Hình thức tham quan, trải nghiệm: Đây là hình thức tổ chức dạy học ngoài lớp học, giúp học sinh tiếp cận với thực tiễn và mở rộng hiểu biết về thế giới xung quanh.

Việc kết hợp linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học sẽ giúp nâng cao hiệu quả của hoạt động dạy học, đồng thời tạo môi trường học tập phong phú, hấp dẫn và phù hợp với đặc điểm của học sinh tiểu học.

III. KẾT LUẬN

Dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh là xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại và là yêu cầu quan trọng của chương trình giáo dục phổ thông mới. Đối với cấp tiểu học, việc tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng này có ý nghĩa đặc biệt trong việc hình thành nền tảng ban đầu cho

sự phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực của học sinh.

Nghiên cứu các vấn đề lý luận cho thấy, hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực cần được tổ chức thông qua các phương pháp dạy học tích cực, trong đó học sinh được tham gia vào các hoạt động học tập đa dạng như thảo luận, trải nghiệm, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập, tạo điều kiện cho học sinh phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo.

Để hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực đạt hiệu quả, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa chương trình giáo dục, phương pháp dạy học, đội ngũ giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường. Đồng thời, giáo viên cần thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chú trọng đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực.

Như vậy, việc nghiên cứu và vận dụng các vấn đề lý luận về hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Hà Nội.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*, Hà Nội.
 Quốc hội (2019), *Luật Giáo dục*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
 Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2014), *Lý luận dạy học hiện đại*, NXB Đại học Sư phạm.
 Phạm Minh Hạc (2016), *Tâm lý học giáo dục*, NXB Giáo dục Việt Nam.
 Nguyễn Thị Thanh Nga (2020), *Dạy học phát triển năng lực học sinh trong giáo dục phổ thông*, NXB Giáo dục Việt Nam.