

GIẢNG DẠY TRIẾT HỌC MÁC - LÊNIN VỚI GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN VIỆT NAM HIỆN NAY

Nguyễn Văn Thành
Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai

Tóm tắt: Triết học Mác - Lênin là nền tảng tư tưởng và phương pháp luận khoa học của chủ nghĩa xã hội khoa học và Đảng Cộng sản Việt Nam. Trong giáo dục đại học, việc giảng dạy Triết học Mác - Lênin có vai trò quan trọng trong định hướng thế giới quan, nhân sinh quan và bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho sinh viên. Bài viết làm rõ nội dung lý tưởng cách mạng của sinh viên, phân tích vai trò của giảng dạy Triết học Mác - Lênin trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy học phần này gắn với yêu cầu giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên Việt Nam hiện nay.

Từ khóa: Giảng dạy, phân biện, sinh viên, tư duy, triết học Mác - Lênin.

TEACHING MARXIST-LENINIST PHILOSOPHY WITH REVOLUTIONARY IDEALS EDUCATION FOR VIETNAMESE STUDENTS TODAY

Abstract: Marxist-Leninist philosophy is the ideological and methodological foundation of scientific socialism and the Communist Party of Vietnam. In higher education, teaching Marxist-Leninist philosophy plays a crucial role in shaping students' worldview, philosophy of life, and fostering revolutionary ideals. This article clarifies the content of students' revolutionary ideals, analyzes the role of teaching Marxist-Leninist philosophy in educating revolutionary ideals, and proposes several solutions to improve the effectiveness of teaching this course in line with the current requirements for educating Vietnamese students about revolutionary ideals.

Keywords: Teaching, critical thinking, students, thinking, Marxist-Leninist philosophy.

Nhận bài: 25/02/2026

Phản biện: 20/03/2026

Duyệt đăng: 23/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới, hội nhập quốc tế sâu rộng và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, sinh viên (SV) Việt Nam không chỉ cần vững tri thức chuyên môn mà còn phải có bản lĩnh chính trị, tư duy độc lập và lý tưởng sống cao đẹp. Giáo dục lý tưởng cách mạng giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành thế hệ SV có khát vọng cống hiến, trách nhiệm với Tổ quốc và xã hội. Triết học Mác - Lênin, với tư cách là nền tảng tư tưởng và phương pháp luận khoa học của Đảng Cộng sản Việt Nam, có ý nghĩa quan trọng trong định hướng thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng và bồi dưỡng lý tưởng sống cho SV. Vì vậy, nghiên cứu vai trò của giảng dạy Triết học Mác - Lênin gắn với giáo dục lý tưởng cách mạng cho SV ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay là yêu cầu có tính cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái luận chung về lý tưởng, lý tưởng cách mạng của SV

Đã có nhiều quan niệm khác nhau về lý tưởng, theo Từ điển tiếng Việt, Lý tưởng: “Lý tưởng là mục đích cao nhất, tốt đẹp nhất mà người ta phấn đấu đạt tới”. Lý tưởng cách mạng là nội dung cụ thể của lý tưởng. Ở đây bài viết đề cập đến lý tưởng cách mạng ở Việt Nam. Đó là, niềm tin, niềm ước ao cần đạt tới mục tiêu cách mạng, là

những khát khao, nguyện vọng cống hiến của mỗi người về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội với đặc trưng dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ và văn minh.

Lý tưởng cách mạng là lý tưởng về việc xây dựng một xã hội mới tốt đẹp, ở đó không còn áp bức bóc lột, bất công. Sự phát triển tự do của mỗi người là điều kiện cho sự phát triển tự do của tất cả mọi người, với phương châm sống “mình vì mọi người, mọi người vì mình”.

Lý tưởng cách mạng là khái niệm biểu đạt những mục tiêu, giá trị sống cao đẹp, có định hướng chính trị - xã hội rõ ràng, gắn với sự nghiệp giải phóng dân tộc, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Lý tưởng cách mạng không phải là ý tưởng viển vông, trừu tượng, mà là kim chỉ nam cho nhận thức, hành động và lối sống, thúc đẩy con người sống có mục tiêu, có trách nhiệm và dám dấn thân vì lợi ích chung của đất nước và Nhân dân, V.A. Xukhômliński - nhà giáo dục lỗi lạc người Nga đã nhận định: “Người nào có được lý tưởng cao đẹp thúc đẩy, lý tưởng đó đối với anh ta đã trở thành một thực tế hiển nhiên thì người đó không những sẽ yêu cầu cao đối với chính bản thân mình, đối với hành vi của mình mà còn thể hiện tinh thần trách nhiệm đối với những công việc của người khác”.

Đối với sinh viên - lực lượng trí thức trẻ, tương lai của dân tộc, lý tưởng cách mạng chính là sự xác lập niềm tin vững chắc vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam; là khát vọng được cống hiến trí tuệ, sức lực để xây dựng một xã hội công bằng, dân chủ, văn minh, vì hạnh phúc của nhân dân. Lý tưởng ấy được thể hiện ở thái độ học tập nghiêm túc, tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nước, ý chí vượt khó, sống nhân ái, đoàn kết và sẵn sàng tham gia các hoạt động chính trị - xã hội vì cộng đồng.

Trong bối cảnh hiện nay, lý tưởng cách mạng của SV Việt Nam cần gắn liền với: Nhận thức đúng đắn về vai trò của thế hệ trẻ trong sự nghiệp phát triển đất nước; khát vọng vươn lên làm chủ khoa học, công nghệ, khởi nghiệp sáng tạo; ý thức giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, kiên định trước những biến động về tư tưởng và lối sống trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Nói cách khác, lý tưởng cách mạng chính là động lực nội tại thôi thúc SV không chỉ học để làm giàu cho bản thân, mà còn để phục vụ đất nước, đóng góp vào công cuộc phát triển bền vững và bảo vệ vững chắc nền độc lập dân tộc trong thời đại mới.

2.2. Vai trò của giảng dạy triết học Mác - Lênin đối với việc giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên

Triết học Mác - Lênin giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành lý tưởng cách mạng cho sinh viên. Với tư cách là hệ thống quan điểm lý luận chung nhất về thế giới và vị trí của con người trong thế giới đó, đồng thời là khoa học về những quy luật vận động, phát triển chung nhất của tự nhiên, xã hội và tư duy, triết học Mác - Lênin đem lại cho sinh viên một thế giới quan khoa học và phương pháp luận đúng đắn. Trên cơ sở giải quyết mối quan hệ giữa vật chất và ý thức theo lập trường duy vật triệt để, triết học Mác - Lênin giúp sinh viên nhận thức đúng bản chất của hiện thực, hiểu được sự vận động và phát triển của tự nhiên, xã hội, tư duy, từ đó có khả năng xác định, định hướng và dự báo xu hướng phát triển của đời sống thực tiễn để tham gia cải tạo hiện thực theo nhu cầu, lợi ích và mục tiêu của con người và xã hội. Không chỉ là hệ thống tri thức khoa học và cách mạng, triết học Mác - Lênin còn là kim chỉ nam định hướng nhận thức và hành động cho thế hệ trẻ. Nhờ thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp luận khoa học, sinh viên có thể nhìn nhận xã hội một cách khách quan, toàn diện, lịch sử; hiểu rằng sự phát triển của xã

hội không phải là ngẫu nhiên hay do định mệnh, mà là kết quả của thực tiễn lịch sử và hoạt động cách mạng của quần chúng nhân dân. Từ đó, sinh viên được khơi dậy tinh thần tự chủ, tư duy phản biện và thái độ tích cực trước các vấn đề chính trị - xã hội hiện đại. Đồng thời, triết học Mác - Lênin cũng khẳng định vai trò quyết định của thực tiễn, cổ vũ thế hệ trẻ tích cực dần thân, hành động có tổ chức, có định hướng, biết gắn niềm tin vào lý tưởng xã hội chủ nghĩa với hành động thiết thực trong học tập, nghiên cứu khoa học, khởi nghiệp, bảo vệ môi trường, xây dựng văn hóa và bảo vệ Tổ quốc. Trong bối cảnh mạng xã hội lan truyền nhiều thông tin sai lệch, tư tưởng phản động và chủ nghĩa hoài nghi, triết học Mác - Lênin càng trở thành “la bàn tư tưởng” giúp sinh viên giữ vững lập trường chính trị, phân biệt đúng - sai, củng cố niềm tin và định hướng cống hiến.

Cùng với đó, giảng dạy triết học Mác - Lênin có vai trò rất quan trọng trong giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên. Trong điều kiện giáo dục đại học hiện nay, khi khoa học - công nghệ phát triển mạnh, toàn cầu hóa tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực và các thế lực thù địch tiếp tục đẩy mạnh âm mưu “diễn biến hòa bình” nhằm làm suy giảm niềm tin của thanh niên, sinh viên vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, việc giảng dạy triết học Mác - Lênin càng có ý nghĩa đặc biệt. Thực tế cho thấy, ở một số trường đại học, hiệu quả giảng dạy các môn lý luận chính trị còn hạn chế, vẫn tồn tại tình trạng một bộ phận sinh viên thờ ơ, coi nhẹ, thiếu niềm tin, cho rằng môn học khô khan, trừu tượng, khó tiếp thu; thậm chí có nhận thức lệch lạc về mục đích, lý tưởng sống. Vì vậy, giảng dạy triết học Mác - Lênin trước hết góp phần hình thành thế giới quan và nhân sinh quan khoa học cho sinh viên. Thông qua việc tiếp cận các phạm trù như vật chất, ý thức, vận động, mâu thuẫn, phát triển, sinh viên được rèn luyện tư duy logic, biết phân tích hiện tượng xã hội bằng phương pháp khoa học, tránh rơi vào hoang mang trước những giá trị hỗn tạp. Đồng thời, nhân sinh quan khoa học mà triết học Mác - Lênin kiến tạo giúp sinh viên nhận thức con người là chủ thể sáng tạo lịch sử, từ đó hình thành quan niệm sống tích cực, sống có trách nhiệm, có mục tiêu và biết gắn sự phát triển bản thân với cộng đồng, dân tộc.

Bên cạnh đó, giảng dạy triết học Mác - Lênin còn tạo nền tảng lý luận cho nhận thức chính trị và hành động thực tiễn của sinh viên. Nó giúp sinh viên hiểu rõ bản chất các mối quan hệ xã hội,

nguồn gốc của các hiện tượng chính trị, kinh tế, xã hội; từ đó nâng cao năng lực nhận thức chính trị, tránh bị chi phối bởi thông tin sai lệch, quan điểm cực đoan hay luận điệu xuyên tạc. Việc tiếp thu triết học Mác - Lênin còn giúp sinh viên hiểu rõ con đường phát triển của cách mạng Việt Nam, vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, tính tất yếu của sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội, qua đó hình thành niềm tin khoa học vào chế độ và lý tưởng cộng sản chủ nghĩa. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể chuyển hóa nhận thức thành hành động thực tiễn thông qua học tập, nghiên cứu, tham gia các hoạt động Đoàn, Hội, tình nguyện, các diễn đàn chính trị - xã hội và phong trào học tập, rèn luyện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Sau cùng, giảng dạy triết học Mác - Lênin góp phần nâng cao khả năng phản biện, chống lại các quan điểm sai trái, thù địch cho sinh viên. Trong bối cảnh bùng nổ thông tin, sinh viên là lực lượng dễ bị tác động bởi các tư tưởng lệch lạc, phản động. Triết học Mác - Lênin giúp hình thành tư duy phản biện biện chứng, khả năng phân tích hiện tượng từ bản chất sâu xa, dựa trên quy luật khách quan và lập trường khoa học. Nhờ đó, sinh viên không chỉ nhận diện được các biểu hiện sai trái mà còn có cơ sở lý luận để phản bác thuyết phục, đúng định hướng. Đồng thời, việc tiếp thu triết học Mác - Lênin còn giúp sinh viên phân biệt đúng - sai, tiến bộ - phản động, yêu nước chân chính - cực đoan trá hình, từ đó xây dựng bản lĩnh chính trị, đạo đức xã hội và lý tưởng cách mạng vững vàng trong thời đại mới.

2.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy triết học Mác - Lênin để giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên

Thứ nhất, đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy môn học.

Về nội dung, cần chú trọng việc cập nhật, bổ sung các vấn đề thực tiễn mới vào bài giảng, nhằm tạo sự gắn gũi giữa lý luận triết học với đời sống chính trị - xã hội đương đại. Những vấn đề như: vai trò của chủ nghĩa Mác trong xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa; chủ nghĩa xã hội và nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; chủ nghĩa Mác - Lênin trong bối cảnh toàn cầu hóa... cần được tích hợp sinh động, phù hợp với đối tượng người học. Đồng thời, nên khai thác sâu các giá trị nhân văn, giải phóng con người, khát vọng độc lập dân tộc gắn với chủ nghĩa xã hội để lý tưởng cách mạng không còn là một khái niệm trừu tượng mà trở thành lý tưởng sống cụ thể, thiết thân với SV.

Về phương pháp, cần mạnh dạn chuyển đổi từ phương pháp truyền thụ một chiều sang các phương pháp dạy học tích cực, trong đó người học là trung tâm, giảng viên đóng vai trò dẫn dắt, gợi mở và truyền cảm hứng. Các hình thức như: thảo luận nhóm, diễn đàn tư tưởng, tình huống thực tiễn, tranh biện học thuật, nghiên cứu tình huống lịch sử, chính trị, học tập qua dự án... nên được triển khai thường xuyên để phát huy tính chủ động, sáng tạo và khả năng phản biện của SV. Đồng thời, ứng dụng công nghệ thông tin, số hóa tài liệu, sử dụng video clip, podcast, sơ đồ tư duy, mô hình trực quan... sẽ làm cho triết học trở nên sinh động, dễ tiếp cận và bám sát đời sống thế hệ trẻ.

Đổi mới phương pháp cũng đồng nghĩa với việc thay đổi tư duy giảng dạy: giảng viên không chỉ là người “truyền đạt tri thức” mà còn là người “truyền cảm hứng sống lý tưởng”. Việc đổi mới phương pháp cần quan tâm “phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học”. Đồng thời, giảng viên cần quan tâm sử dụng các phương tiện hiện đại, khai thác thông tin, ứng dụng phần mềm tin học vào giảng dạy nhằm làm cho bài giảng sinh động, hấp dẫn hơn, giúp người học phát triển tư duy logic, tư duy phản biện và có cái nhìn phong phú, nhiều chiều về các vấn đề triết học trong thực tiễn.

Thứ hai, tăng cường vai trò của giảng viên và công tác cố vấn học tập.

Trong quá trình giảng dạy Triết học Mác - Lênin và giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên, giảng viên không chỉ giữ vai trò là người truyền đạt tri thức lý luận mà còn là người định hướng tư tưởng, khơi gợi lý tưởng sống, hình thành bản lĩnh chính trị và truyền cảm hứng hành động cho người học. Do đó, việc tăng cường vai trò của giảng viên và phát huy hiệu quả công tác cố vấn học tập là yếu tố quan trọng, góp phần trực tiếp vào việc nâng cao chất lượng giáo dục lý tưởng cách mạng trong môi trường đại học.

Một là, giảng viên giảng dạy triết học Mác - Lênin cần thực sự là người có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức mẫu mực và tư duy đổi mới. Bởi vì chỉ khi chính người giảng viên có niềm tin sâu sắc vào chủ nghĩa Mác - Lênin, con đường xã hội chủ nghĩa và có trải nghiệm thực tiễn tư tưởng phong phú, họ mới có thể chuyển tải tri thức một cách thuyết phục, sinh động và truyền cảm hứng đến sinh viên. Do đó, cần tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giảng viên không chỉ về chuyên môn mà cả về tư tưởng, đạo đức, kỹ năng sư phạm và khả năng ứng dụng công nghệ vào giảng dạy hiện đại.

Hai là, giảng viên cần chủ động xây dựng mối quan hệ gần gũi, tương tác nhiều chiều với sinh viên thông qua các hình thức như trò chuyện học thuật, đối thoại tư tưởng, đồng hành trong các hoạt động chính trị - xã hội, các diễn đàn về lý luận và thực tiễn. Khi sinh viên cảm nhận được sự chân thành, nhiệt huyết và tinh thần cống hiến của người thầy, họ sẽ dễ tiếp nhận những giá trị lý tưởng cách mạng được truyền đạt trong môn học. Bên cạnh đó, công tác cố vấn học tập - vốn là cầu nối giữa sinh viên và nhà trường cần được gắn chặt với nhiệm vụ giáo dục lý tưởng cách mạng. Người cố vấn không chỉ hỗ trợ sinh viên về mặt học vụ, định hướng nghề nghiệp, mà còn có thể tích cực tham gia định hướng nhận thức, tư tưởng, giúp sinh viên nhận diện đúng đắn các vấn đề xã hội, biết chọn lọc thông tin, phản biện các luận điệu sai trái, từ đó củng cố lập trường, niềm tin chính trị và thái độ sống có trách nhiệm.

Thứ ba, kết hợp giáo dục trong và ngoài lớp học.

Để giáo dục lý tưởng cách mạng đạt hiệu quả sâu rộng và bền vững, cần kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy Triết học Mác - Lênin trong lớp học với các hoạt động giáo dục ngoài lớp học. Sự kết hợp này giúp SV không chỉ tiếp thu tri thức lý luận mà còn có điều kiện rèn luyện, trải nghiệm và chuyển hóa nhận thức thành hành động thực tiễn, qua đó làm cho Triết học Mác - Lênin trở nên gần gũi, sinh động và có sức lan tỏa trong đời sống SV.

Trong lớp học, sinh viên được trang bị hệ thống tri thức nền tảng về thế giới quan, nhân sinh quan và các nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Tuy nhiên, để những giá trị lý luận đó thực sự thấm sâu, cần được bổ trợ bằng các hình thức giáo dục ngoài lớp học như diễn đàn, tọa đàm, hội thảo học thuật; hoạt động ngoại khóa gắn với các sự kiện chính trị, lịch sử; tham quan thực tế, giao lưu nhân chứng lịch sử; các phong trào Đoàn - Hội và hoạt động tình nguyện vì cộng đồng. Những hoạt động này tạo điều kiện để SV gắn kết nội dung học tập lý luận với trải nghiệm xã hội và tinh thần cống hiến.

Sự kết hợp hài hòa giữa giáo dục trong và ngoài lớp học không chỉ đổi mới phương thức tiếp cận lý luận chính trị mà còn góp phần xây dựng môi trường giáo dục toàn diện, giúp lý tưởng cách mạng trở thành nội dung sống động của đời sống tinh thần, nhân cách và hành vi xã hội của SV.

Thứ tư, phát huy vai trò của nhà trường và tổ chức chính trị - xã hội trong giáo dục lý tưởng cách mạng cho SV.

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho SV thông qua giảng dạy Triết học Mác - Lênin sẽ khó đạt hiệu quả bền vững nếu chỉ giới hạn trong hoạt động chuyên môn của đội ngũ giảng viên. Thực tiễn cho thấy, quá trình hình thành và phát triển lý tưởng sống cách mạng đòi hỏi sự tham gia đồng bộ, thường xuyên của nhà trường và các tổ chức chính trị - xã hội nhằm tạo dựng môi trường giáo dục toàn diện, thúc đẩy sự chuyển hóa từ nhận thức lý luận sang hành động thực tiễn của SV.

Trước hết, nhà trường cần xác định rõ vai trò chính trị, tư tưởng trong giáo dục đại học, coi giáo dục lý tưởng cách mạng là nhiệm vụ trung tâm trong chiến lược đào tạo nguồn nhân lực. Triết học Mác - Lênin cần được xây dựng như một học phần nền tảng, có nội dung và phương pháp giảng dạy hiện đại, gắn với thực tiễn đất nước và yêu cầu của thời đại. Đồng thời, cần tăng cường cơ chế phối hợp giữa các khoa chuyên môn, phòng công tác SV và các tổ chức đoàn thể trong tổ chức diễn đàn lý luận, sinh hoạt chính trị, học tập đầu khóa, cuối khóa, qua đó làm rõ vai trò của triết học trong đời sống học đường và xã hội.

Bên cạnh đó, các tổ chức chính trị - xã hội trong nhà trường như Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, Chi bộ Đảng cần phát huy vai trò nòng cốt trong việc định hướng, lan tỏa và hiện thực hóa lý tưởng cách mạng thông qua các phong trào thi đua, sinh hoạt chuyên đề, hoạt động tình nguyện và các cuộc thi tìm hiểu tư tưởng Hồ Chí Minh, lý luận Mác - Lênin. Những hoạt động này góp phần rèn luyện bản lĩnh chính trị, kỹ năng xã hội và ý thức trách nhiệm công dân cho SV.

Thứ năm, nâng cao tính tích cực, chủ động, tự học Triết học Mác - Lênin của sinh viên.

Để nâng cao tính chủ động trong học tập, trước hết cần xây dựng động cơ học tập đúng đắn cho SV. Giảng viên và nhà trường cần giúp sinh viên hiểu rõ vai trò, ý nghĩa thiết thực của Triết học Mác - Lênin đối với sự hình thành tư duy biện chứng, nhân sinh quan khoa học và bản lĩnh chính trị, từ đó hình thành thái độ học tập tích cực đối với môn học. Đồng thời, khai thác công nghệ số như sử dụng thư viện điện tử, học liệu mở, hệ thống câu hỏi tương tác trực tuyến, diễn đàn học thuật... sẽ tạo môi trường học tập linh hoạt, kích thích SV khám phá và tìm hiểu sâu hơn. Bên cạnh đó, cần xây dựng văn hóa tự học trong sinh viên. Tự học triết học không chỉ là đọc hiểu tài liệu mà còn là quá trình hình thành thói quen tư duy khoa

học, khả năng liên kết kiến thức, đặt câu hỏi, tư duy phản biện và tự điều chỉnh nhận thức. Giảng viên cần đóng vai trò định hướng, gợi mở và tạo cảm hứng, thay vì chỉ truyền đạt tri thức. Đồng thời, cần biểu dương, khích lệ những cá nhân tích cực, có ý tưởng sáng tạo, biết vận dụng lý luận triết học vào thực tiễn đời sống.

III. KẾT LUẬN

Triết học Mác - Lênin là nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, đồng thời giữ vai trò quan

trọng trong giáo dục thế hệ trẻ - lực lượng kế thừa sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Trong giáo dục đại học, giảng dạy Triết học Mác - Lênin không chỉ trang bị tri thức lý luận mà còn góp phần hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, niềm tin chính trị và lý tưởng sống cho SV. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số, khi các giá trị xã hội có nhiều biến đổi, việc đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy Triết học Mác - Lênin gắn với giáo dục lý tưởng cách mạng cho SV là yêu cầu có ý nghĩa chiến lược lâu dài.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình triết học Mác - Lênin (Dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị)*, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (1997), *Văn kiện Hội nghị lần thứ hai Ban Chấp hành Trung ương khoá VIII*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2001), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX*, Nxb Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- Hồ Chí Minh (2002), *Toàn tập, tập 9*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- Viện Ngôn ngữ học (2000), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng, Trung tâm từ điển học Hà Nội - Đà Nẵng.
- V.A. Xukhômliński (1983), *Hình thành niềm tin cộng sản cho thế hệ trẻ*, Nxb Thanh niên, Hà Nội.