

ỨNG DỤNG AI TẠO BÀI TẬP TÌNH HUỐNG GIẢNG DẠY MÔN TRIẾT HỌC

Dương Thị Thúy Thơ
Trường Đại học FPT Thành phố Hồ Chí Minh
Trần Thị Mỹ Duyên

Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Bài viết tập trung phân tích việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong tạo lập bài tập tình huống giảng dạy môn Triết học nhằm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính chủ động và tư duy phản biện của người học. Trên cơ sở làm rõ vai trò của bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học, bài viết đánh giá thực trạng xây dựng và sử dụng bài tập tình huống hiện nay, đồng thời chỉ ra những hạn chế, khó khăn trong quá trình triển khai. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong tạo lập bài tập tình huống, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Triết học trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

Từ khóa: Trí tuệ nhân tạo; bài tập tình huống; giảng dạy Triết học.

AI APPLICATION TO CREATE TEACHING CASE ASSIGNMENTS PHILOSOPHY

Abstract: The article focuses on analyzing the application of artificial intelligence (AI) in creating teaching case exercises in Philosophy in order to innovate teaching methods in the direction of promoting learners' initiative and critical thinking. On the basis of clarifying the role of case exercises in teaching Philosophy, the article assesses the current situation of building and using case exercises, and at the same time points out the limitations and difficulties in the implementation process. On that basis, the author proposes a number of solutions to improve the effectiveness of the application of AI in creating situational assignments, contributing to improving the quality of teaching Philosophy in the context of digital transformation of education.

Keywords: Artificial Intelligence; situational exercises; teaching Philosophy.

Nhận bài: 26/02/2026

Phản biện: 24/03/2026

Duyệt đăng: 27/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục, trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng được ứng dụng rộng rãi nhằm hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng đào tạo. Đối với môn Triết học, yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy càng trở nên cấp thiết. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy cho thấy nội dung Triết học thường mang tính trừu tượng cao, khó tiếp cận, trong khi phương pháp truyền thụ truyền thống chưa thực sự phát huy được tính chủ động, sáng tạo của sinh viên. Bài tập tình huống được xem là một phương pháp giảng dạy tích cực, giúp gắn lý luận triết học với thực tiễn đời sống xã hội, qua đó kích thích tư duy phân tích, tranh luận và khả năng vận dụng kiến thức của người học. Song, việc xây dựng hệ thống bài tập tình huống trong giảng dạy môn Triết học hiện nay còn gặp nhiều hạn chế do thiếu thời gian, nguồn tư liệu và tính đa dạng của các tình huống. Trong bối cảnh đó, việc ứng dụng AI vào quá trình tạo lập bài tập tình huống mở ra hướng tiếp cận mới, giúp giảng viên thiết kế các tình huống phong phú, sát thực tiễn và phù hợp với mục tiêu bài học. Xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục và thực tiễn giảng dạy, nghiên cứu ứng dụng AI tạo lập bài tập tình huống giảng dạy môn Triết học có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của AI trong việc tạo lập bài tập tình huống giảng dạy môn Triết học

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo gắn với chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo (AI) đang ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn, trong đó có môn Triết học. Với đặc trưng là môn học có nội dung trừu tượng, khái quát cao, đòi hỏi năng lực tư duy logic, biện chứng và phản biện, việc tổ chức dạy học Triết học đặt ra yêu cầu phải không ngừng đổi mới phương pháp nhằm giúp người học tiếp cận kiến thức một cách chủ động, hiệu quả. Trong xu thế đó, AI đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ giảng viên xây dựng và phát triển hệ thống bài tập tình huống, một hình thức dạy học tích cực, có khả năng gắn lý luận triết học với thực tiễn đời sống xã hội.

AI góp phần hỗ trợ xây dựng các tình huống gắn với thực tiễn phong phú và cập nhật. Triết học không phải là những tri thức xa rời cuộc sống, mà luôn phản ánh và lý giải các vấn đề căn bản của tự nhiên, xã hội và tư duy con người. AI với khả năng xử lý và tổng hợp lượng lớn dữ liệu từ nhiều lĩnh vực khác nhau có thể giúp giảng viên nhanh chóng khai thác các hiện tượng kinh tế, chính trị,

văn hóa, xã hội đương đại để xây dựng tình huống học tập phù hợp. Thông qua đó, các phạm trù, nguyên lý và quy luật triết học được đặt trong bối cảnh cụ thể, gần gũi, giúp sinh viên nhận thức rõ mối liên hệ giữa lý luận và thực tiễn, tránh cách học máy móc, giáo điều.

AI góp phần đa dạng hóa các dạng bài tập tình huống trong giảng dạy môn Triết học. Thay vì chỉ sử dụng các câu hỏi lý thuyết mang tính tái hiện kiến thức, giảng viên có thể nhờ sự hỗ trợ của AI để thiết kế nhiều loại tình huống khác nhau như: tình huống nhận thức, tình huống mâu thuẫn, tình huống lựa chọn, tình huống tranh luận hoặc phản biện. Các dạng tình huống này giúp sinh viên đặt mình vào các hoàn cảnh cụ thể, buộc phải phân tích, lập luận và vận dụng tri thức triết học để giải quyết vấn đề. Nhờ đó, người học không chỉ hiểu “triết học nói gì” mà còn hiểu “triết học được vận dụng như thế nào” trong đời sống xã hội.

AI hỗ trợ nâng cao chất lượng tư duy biện chứng và tư duy phản biện của sinh viên thông qua hệ thống bài tập tình huống. AI có thể gợi ý nhiều hướng tiếp cận khác nhau cho cùng một tình huống, cung cấp các quan điểm, lập luận đa chiều, từ đó tạo điều kiện để giảng viên tổ chức thảo luận, tranh biện có định hướng trong lớp học. Quá trình giải quyết tình huống không dừng lại ở việc tìm ra “đáp án đúng”, mà chú trọng vào việc phân tích mâu thuẫn, nhận diện bản chất vấn đề và bảo vệ quan điểm trên cơ sở lập luận khoa học. Điều này đặc biệt phù hợp với yêu cầu của môn Triết học trong việc hình thành thế giới quan khoa học và phương pháp luận cho người học.

AI góp phần tiết kiệm thời gian và nâng cao hiệu quả lao động sư phạm của giảng viên. Việc xây dựng bài tập tình huống Triết học đòi hỏi giảng viên phải đầu tư nhiều công sức để tìm kiếm tư liệu, xây dựng bối cảnh, đặt câu hỏi và dự kiến hướng giải quyết. AI có thể hỗ trợ giảng viên ở các khâu như gợi ý ý tưởng tình huống, xây dựng khung nội dung, đề xuất câu hỏi thảo luận, qua đó giúp giảng viên tập trung nhiều hơn vào vai trò định hướng, kiểm soát nội dung và đảm bảo tính khoa học, tư tưởng của bài học. Tuy nhiên, AI chỉ đóng vai trò công cụ hỗ trợ, còn giảng viên vẫn là chủ thể quyết định trong việc lựa chọn, điều chỉnh và sử dụng bài tập tình huống.

AI góp phần thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy môn Triết học theo hướng phát huy tính chủ động của người học. Các bài tập tình huống do AI hỗ trợ tạo ra giúp sinh viên tham gia tích

cực hơn vào quá trình học tập, chuyển từ tiếp nhận thụ động sang tự nghiên cứu, thảo luận và giải quyết vấn đề. Thông qua đó, sinh viên không chỉ nắm vững kiến thức triết học mà còn rèn luyện năng lực tư duy độc lập, khả năng phân tích và vận dụng tri thức vào thực tiễn. Như vậy, AI giữ vai trò quan trọng trong việc tạo bài tập tình huống giảng dạy môn Triết học, góp phần đổi mới nội dung và phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng đào tạo. Tuy nhiên, việc ứng dụng AI cần được thực hiện một cách có định hướng, bảo đảm tính khoa học, tính tư tưởng và phát huy đúng vai trò trung tâm của giảng viên trong quá trình giáo dục.

2.2. Thực trạng xây dựng và sử dụng bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học hiện nay

Trong những năm gần đây, cùng với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo hướng phát huy năng lực người học, việc xây dựng và sử dụng bài tập tình huống trong giảng dạy môn Triết học đã được quan tâm hơn tại các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp. Bài tập tình huống được xem là một phương pháp dạy học tích cực, góp phần gắn kết tri thức lý luận triết học với thực tiễn đời sống xã hội, qua đó giúp sinh viên tiếp cận môn học một cách sinh động, dễ hiểu và có chiều sâu hơn. Tuy nhiên, thực tiễn triển khai cho thấy việc xây dựng và sử dụng bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học hiện nay vẫn tồn tại cả những kết quả bước đầu và nhiều hạn chế cần được nhìn nhận một cách toàn diện.

Về những kết quả đạt được

Nhận thức của giảng viên về vai trò của bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học đã có sự chuyển biến tích cực. Thay vì chỉ tập trung vào việc truyền đạt nội dung lý thuyết theo lối thuyết giảng truyền thống, nhiều giảng viên đã chủ động đưa các tình huống gắn với đời sống kinh tế, chính trị, xã hội vào bài giảng nhằm minh họa cho các khái niệm, phạm trù, nguyên lý và quy luật triết học. Thông qua đó, sinh viên có điều kiện liên hệ giữa lý luận và thực tiễn, nhận thức rõ hơn ý nghĩa của Triết học đối với đời sống con người và xã hội.

Việc sử dụng bài tập tình huống đã góp phần phát huy tính tích cực, chủ động và tư duy phản biện của sinh viên. Trong quá trình thảo luận và giải quyết tình huống, sinh viên không chỉ tiếp nhận kiến thức một chiều mà còn phải phân tích vấn đề, đưa ra lập luận, bảo vệ quan điểm cá nhân trên cơ sở tri thức đã học. Điều này giúp nâng cao năng lực tư duy logic, khả năng tranh luận

và kỹ năng vận dụng tri thức triết học vào việc lý giải các hiện tượng xã hội. Ở một số cơ sở đào tạo, bài tập tình huống còn được sử dụng như một hình thức kiểm tra, đánh giá quá trình học tập, góp phần đổi mới phương thức đánh giá theo hướng toàn diện hơn.

Ví dụ 1: bài tập tình huống về mối quan hệ giữa vật chất và ý thức. Giảng viên sử dụng công cụ AI để xây dựng một tình huống giả định dựa trên dữ liệu thực tiễn về việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong quản lý doanh nghiệp. Theo tình huống, một doanh nghiệp cho rằng: “Chỉ cần có chiến lược, tầm nhìn và ý tưởng sáng tạo tốt (ý thức), thì dù điều kiện cơ sở vật chất, công nghệ còn hạn chế, doanh nghiệp vẫn có thể phát triển nhanh và bền vững.” Ngược lại, một quan điểm khác cho rằng: “Sự phát triển của doanh nghiệp trước hết phụ thuộc vào vốn, công nghệ và điều kiện vật chất; ý thức chỉ phát huy tác dụng khi có cơ sở vật chất tương ứng”. AI hỗ trợ giảng viên xây dựng bối cảnh, nhân vật và các luận điểm đối lập, đồng thời gợi ý các dữ kiện thực tế liên quan.

Yêu cầu đối với sinh viên: Phân tích hai quan điểm trên dưới góc độ triết học Mác-Lênin về mối quan hệ giữa vật chất và ý thức. Chỉ ra vai trò quyết định của vật chất và tính độc lập tương đối, tác động trở lại của ý thức. Liên hệ thực tiễn Việt Nam trong quá trình chuyển đổi số và phát triển kinh tế.

Ý nghĩa sư phạm: Tình huống giúp sinh viên hiểu rõ rằng vật chất giữ vai trò quyết định đối với ý thức, đồng thời ý thức có khả năng tác động trở lại vật chất thông qua hoạt động thực tiễn. AI đóng vai trò hỗ trợ tạo tình huống đa chiều, giúp sinh viên dễ tiếp cận và vận dụng lý luận vào thực tiễn.

Ví dụ 2: bài tập tình huống về mâu thuẫn và sự phát triển. Giảng viên sử dụng AI để xây dựng tình huống về sự phát triển của giáo dục đại học trong bối cảnh chuyển đổi số. Tình huống nêu ra mâu thuẫn giữa yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng số hóa, ứng dụng công nghệ hiện đại với thực tế năng lực công nghệ và thói quen dạy - học truyền thống của giảng viên và sinh viên. AI hỗ trợ mô phỏng các ý kiến trái chiều: một bên cho rằng cần nhanh chóng thay đổi để bắt kịp xu thế, bên còn lại lo ngại sự thay đổi quá nhanh sẽ làm giảm chất lượng đào tạo.

Yêu cầu đối với sinh viên: Xác định mâu thuẫn cơ bản trong tình huống. Phân tích vai trò của mâu thuẫn đối với sự phát triển theo quan điểm

của phép biện chứng duy vật. Đề xuất cách giải quyết mâu thuẫn nhằm thúc đẩy sự phát triển của giáo dục.

Ý nghĩa sư phạm: Thông qua tình huống, sinh viên nhận thức được mâu thuẫn là nguồn gốc của sự vận động và phát triển. AI giúp tạo bối cảnh thực tiễn sinh động, đa chiều, từ đó phát huy tư duy biện chứng, khả năng phân tích và vận dụng tri thức triết học của người học.

Về những hạn chế, tồn tại

Bên cạnh những kết quả tích cực, thực trạng xây dựng và sử dụng bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế.

Thứ nhất, số lượng và chất lượng bài tập tình huống chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy. Nhiều tình huống còn mang tính minh họa đơn giản, chưa thực sự phản ánh đầy đủ tính phức tạp của các vấn đề triết học cũng như thực tiễn xã hội. Một số tình huống còn thiên về kể lại hiện tượng, thiếu chiều sâu phân tích, chưa tạo ra mâu thuẫn nhận thức đủ lớn để kích thích tư duy biện chứng và phân biện của sinh viên.

Thứ hai, việc xây dựng bài tập tình huống chủ yếu dựa vào kinh nghiệm cá nhân của giảng viên, thiếu sự đầu tư nghiên cứu bài bản và thiếu hệ thống. Phần lớn giảng viên phải tự tìm kiếm tư liệu, tự xây dựng tình huống trong điều kiện hạn chế về thời gian và nguồn lực, dẫn đến tình trạng trùng lặp nội dung, thiếu tính đa dạng và sáng tạo. Bên cạnh đó, hiện nay chưa có nhiều ngân hàng bài tập tình huống dùng chung cho giảng dạy Triết học, khiến việc chia sẻ và nhân rộng các mô hình hiệu quả còn gặp khó khăn.

Thứ ba, việc sử dụng bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học chưa thật sự đồng đều giữa các giảng viên và các cơ sở đào tạo. Một số giảng viên tích cực đổi mới phương pháp, thường xuyên sử dụng tình huống trong giảng dạy, trong khi không ít giảng viên vẫn duy trì cách dạy truyền thống, coi bài tập tình huống chỉ là hoạt động hỗ trợ, mang tính hình thức. Nguyên nhân của tình trạng này xuất phát từ sự khác biệt về nhận thức, trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm cũng như điều kiện cơ sở vật chất và môi trường dạy học.

Thứ tư, hiệu quả sử dụng bài tập tình huống còn phụ thuộc nhiều vào năng lực tổ chức và điều hành của giảng viên. Trong thực tế, có trường hợp bài tập tình huống được đưa ra nhưng chưa được khai thác triệt để, hoạt động thảo luận còn mang tính hình thức, sinh viên tham gia chưa tích

cực hoặc lúng túng trong việc vận dụng kiến thức triết học để giải quyết vấn đề. Điều này cho thấy việc sử dụng bài tập tình huống đòi hỏi giảng viên không chỉ có kiến thức chuyên môn vững vàng mà còn phải có kỹ năng sư phạm phù hợp, biết định hướng, gợi mở và tổng kết vấn đề một cách khoa học.

Thứ năm, đặc thù của môn Triết học với yêu cầu cao về tính chính xác, tính khoa học và định hướng tư tưởng cũng đặt ra những thách thức nhất định trong việc xây dựng và sử dụng bài tập tình huống. Nếu không được thiết kế và kiểm soát chặt chẽ, các tình huống có thể dẫn đến cách hiểu phiến diện, đơn giản hóa vấn đề hoặc lệch hướng về mặt nhận thức. Đây cũng là lý do khiến một bộ phận giảng viên còn dè dặt trong việc sử dụng rộng rãi bài tập tình huống trong giảng dạy Triết học.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng AI trong tạo bài tập tình huống giảng dạy môn Triết học hiện nay

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đang diễn ra mạnh mẽ, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy môn Triết học, đặc biệt là trong tạo lập bài tập tình huống, đã mở ra nhiều cơ hội đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo và tư duy phản biện của người học. Tuy nhiên, để việc ứng dụng AI thực sự phát huy hiệu quả, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp phù hợp với đặc thù của môn học, yêu cầu về tính khoa học, tính tư tưởng và mục tiêu giáo dục.

Một là, nâng cao nhận thức đúng đắn về vai trò của AI trong giảng dạy môn Triết học là giải pháp có ý nghĩa nền tảng. Giảng viên cần hiểu rõ rằng AI không thay thế vai trò của người thầy trong giáo dục triết học, mà chỉ là công cụ hỗ trợ giúp quá trình xây dựng bài tập tình huống trở nên nhanh chóng, đa dạng và sinh động hơn. Việc tuyên truyền, phổ biến kiến thức về AI thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, hội thảo khoa học sẽ giúp giảng viên xóa bỏ tâm lý e ngại công nghệ, đồng thời nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong việc kiểm soát nội dung, bảo đảm lập trường, quan điểm đúng đắn khi sử dụng AI.

Hai là, tăng cường bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng AI cho giảng viên Triết học là giải pháp then chốt. Nhà trường cần tổ chức các lớp tập huấn chuyên đề, hướng dẫn giảng viên cách sử dụng các công cụ AI trong việc thiết kế bài tập tình huống, từ khâu xây dựng ý tưởng, tạo bối cảnh, đặt câu hỏi đến dự kiến hướng giải quyết. Nội dung bồi

dưỡng không chỉ dừng lại ở kỹ năng thao tác kỹ thuật, mà cần chú trọng đến kỹ năng lựa chọn, biên tập và điều chỉnh sản phẩm do AI tạo ra sao cho phù hợp với mục tiêu bài học và trình độ nhận thức của sinh viên. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành sẽ giúp giảng viên tự tin hơn trong việc ứng dụng AI vào giảng dạy Triết học.

Ba là, ứng dụng AI phải gắn chặt với nội dung chương trình và đặc thù của môn Triết học. Các bài tập tình huống do AI hỗ trợ tạo ra cần bám sát các phạm trù, nguyên lý và quy luật cơ bản của triết học Mác-Lênin, đồng thời phản ánh những vấn đề thực tiễn của đời sống xã hội đương đại. Giảng viên cần định hướng rõ ràng cho AI về mục tiêu giáo dục, nội dung tri thức và yêu cầu tư tưởng ngay từ đầu, tránh tình trạng tạo ra các tình huống chung chung, xa rời bản chất triết học hoặc dễ gây hiểu sai. Chỉ khi được gắn với đặc thù môn học, AI mới thực sự trở thành công cụ hữu ích trong việc tạo lập bài tập tình huống có giá trị sư phạm cao.

Bốn là, xây dựng quy trình chuẩn trong việc sử dụng AI tạo bài tập tình huống là giải pháp cần thiết để bảo đảm tính khoa học và hiệu quả. Quy trình này có thể bao gồm các bước: xác định mục tiêu bài học và nội dung triết học; sử dụng AI để gợi ý hoặc xây dựng tình huống; giảng viên kiểm tra, chỉnh sửa, bổ sung để bảo đảm tính chính xác và định hướng tư tưởng; tổ chức cho sinh viên thảo luận, giải quyết tình huống; cuối cùng là tổng kết, rút ra ý nghĩa lý luận và thực tiễn. Việc chuẩn hóa quy trình sẽ giúp giảng viên sử dụng AI một cách chủ động, có kiểm soát và nhất quán trong giảng dạy.

Năm là, tăng cường cơ chế quản lý và định hướng việc ứng dụng AI trong giảng dạy Triết học. Nhà trường cần ban hành các quy định, hướng dẫn cụ thể về phạm vi, nguyên tắc và trách nhiệm khi sử dụng AI, đặc biệt nhấn mạnh yêu cầu tuân thủ đạo đức nghề nghiệp, bảo đảm an toàn thông tin và định hướng tư tưởng. Đồng thời, cần có cơ chế kiểm tra, giám sát việc ứng dụng AI trong giảng dạy để kịp thời phát hiện và điều chỉnh những biểu hiện sử dụng chưa phù hợp, từ đó tạo môi trường ứng dụng công nghệ lành mạnh, hiệu quả.

Sáu là, đẩy mạnh chia sẻ kinh nghiệm và xây dựng ngân hàng bài tập tình huống có ứng dụng AI nhằm nhân rộng các mô hình hiệu quả. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, tọa đàm, giảng viên có thể trao đổi, chia sẻ những cách làm hay, sáng kiến trong việc ứng dụng AI tạo bài

tập tình huống giảng dạy Triết học. Trên cơ sở đó, từng bước hình thành ngân hàng bài tập tình huống dùng chung, giúp tiết kiệm thời gian, nâng cao chất lượng và tính thống nhất trong giảng dạy.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong tạo lập bài tập tình huống giảng dạy môn Triết học đã và đang mở ra hướng tiếp cận mới nhằm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và tư duy phản biện của người học. Thông qua việc hỗ trợ xây dựng các tình huống gắn với thực tiễn đời sống xã hội, đa

dạng hóa hình thức bài tập và nâng cao hiệu quả tổ chức thảo luận, AI góp phần giúp sinh viên tiếp cận các nội dung triết học trừu tượng một cách sinh động, dễ hiểu và có chiều sâu hơn. Tuy nhiên, AI chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi được sử dụng như một công cụ hỗ trợ dưới sự định hướng và kiểm soát của giảng viên, bảo đảm tính khoa học, tính tư tưởng và mục tiêu giáo dục. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp về nhận thức, kỹ năng, quy trình và quản lý sẽ tạo nền tảng vững chắc để ứng dụng AI hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Triết học trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Vân Anh (2025), “Công cụ AI và sự chuyển dịch mô hình dạy - học trong bối cảnh chuyển đổi số”, *Tạp chí Giáo dục*, <https://tapchigiaoduc.edu.vn/article/90388/222/cong-cu-ai-va-su-chuyen-dich-mo-hinh-day-hoc-trong-boi-can-choy-oi-so/>.

Tạ Thị Oanh (2025), “Ứng dụng AI trong nghiên cứu, giảng dạy triết học, lịch sử tại Việt Nam hiện nay”, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Việt Nam điện tử*, ngày 6/6/2025.

Nguyễn Thị Lan Minh (2024), “Dạy học triết học bằng phương pháp tình huống, giải quyết vấn đề”, *Tạp chí Thanh niên Việt*, <https://thanhnienviet.vn/day-hoc-triet-hoc-bang-phuong-phap-tinh-huong-giai-quyet-van-de-209240718174089634.htm>.