

XÂY DỰNG QUYẾT TÂM CAO TRONG HỌC TẬP CHO HỌC VIÊN NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Phan Hoàng Quốc Khánh, Phan Thành Nhơn
Trường Đại học Nguyễn Huệ

Tóm tắt: Xây dựng ý chí quyết tâm cho học viên nhà trường quân đội có vai trò quan trọng, góp phần định hướng cho học viên xây dựng bản lĩnh chính trị, ý chí, động cơ, luôn nỗ lực, quyết tâm không ngừng phấn đấu học tập, rèn luyện khắc phục mọi khó khăn để trở thành người sĩ quan, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Thông qua việc đánh giá các tác động của bối cảnh thế giới, sự phát triển của khoa học quân sự và đặc điểm tâm lý tuổi trẻ, tác giả đề xuất nội dung giải pháp mang tính trọng tâm, đi sâu vào đổi mới phương pháp giảng dạy, duy trì kỷ luật, xây dựng môi trường văn hóa và bảo đảm công tác chính sách, tạo sức mạnh tổng hợp để học viên tự giác, nỗ lực vươn lên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đào tạo.

Từ khóa: Quyết tâm học tập; Học viên sĩ quan; bản lĩnh chính trị; Nhà trường quân đội

BUILDING HIGH DETERMINATION IN LEARNING FOR CADETS IN MILITARY ACADEMIES IN THE CURRENT PERIOD

Abstract: Building determination for cadets in military academies plays a vital role in orienting their political mettle, will, and motivation. It encourages continuous effort and unwavering commitment to study and train, overcoming all hardships to become officers who meet the requirements of national construction and defense in the new situation. By assessing the impacts of the global context, the advancement of military science, and the psychological characteristics of youth, the author proposes key solutions. These focus on innovating teaching methods, maintaining discipline, building a cultural environment, and ensuring policy benefits, thereby creating a synergistic strength that motivates cadets to self-consciously strive for excellence in their training missions.

Keywords: Learning determination; Military cadets; Political mettle; Military academies.

Nhận bài: 10/02/2026

Phản biện: 08/03/2026

Duyệt đăng: 13/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tiến trình xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, nhân tố con người luôn được xác định là khâu then chốt, quyết định mọi thắng lợi. Học viên tại các trường quân đội chính là lực lượng nòng cốt, là nguồn nhân lực chất lượng cao, bổ sung lực lượng lãnh đạo, chỉ huy quản lý, giảng dạy cho các đơn vị cơ sở. Quá trình chuyển mình về chất thành một người sĩ quan chỉ huy đòi hỏi sự lột xác toàn diện về cả tư duy, bản lĩnh và hành động thực tiễn. Học tập trong môi trường quân sự là một loại hình lao động đặc biệt, mang tính tự giác, diễn ra trong điều kiện cường độ cao, áp lực thời gian nghiêm ngặt và yêu cầu độ chính xác tuyệt đối. Trước tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, vũ khí trang bị kỹ thuật ngày càng hiện đại, đòi hỏi người sĩ quan phải có tư duy khoa học và trình độ chuyên môn sâu. Song đó, các thế lực thù địch vẫn quyết tâm thực hiện âm mưu “phi chính trị hóa” Quân đội, đã tác động mạnh vào tư tưởng, lối sống của thế hệ trẻ. Chính vì vậy, việc xây dựng quyết tâm cao trong học tập cho học viên không chỉ là nhiệm vụ chuyên môn của các nhà trường, mà còn là một cuộc đấu tranh tư tưởng

sắc bén nhằm giữ vững bản chất cách mạng của Quân đội, phòng ngừa, ngăn chặn những nguy cơ từ sớm, từ xa. Bài viết này nhằm hệ thống hóa các giải pháp khoa học để khơi dậy ngọn lửa đam mê, ý chí vượt khó cho học viên sĩ quan trong tình hình mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vị trí, ý nghĩa của việc xây dựng quyết tâm cao trong học tập cho học viên

Xây dựng quyết tâm học tập cho học viên giữ vị trí trọng yếu, là nhiệm vụ trung tâm trong công tác giáo dục, đào tạo của các trường quân đội. Về vị trí, đây là khâu đột phá nhằm chuyển hóa các yêu cầu khách quan của chương trình đào tạo thành nhu cầu tự thân của mỗi người học. Nếu thiếu đi ý chí, quyết tâm, mọi phương tiện dạy học hiện đại hay giáo trình tiên tiến đều trở nên mất tác dụng và vô hiệu. Quyết tâm học tập chính là cái “gốc” để học viên bám trụ và trưởng thành trong môi trường quân sự vốn dĩ khắc nghiệt và đầy thử thách. Đồng thời, ý nghĩa của việc xây dựng quyết tâm học tập thể hiện rõ nét qua việc nâng cao chất lượng thực chất của đội ngũ cán bộ tương lai. Khi có quyết tâm cao, học viên sẽ

không rơi vào tình trạng trung bình chủ nghĩa hay học đối phó để lấy tấm bằng cấp. Điều này có ý nghĩa chiến lược trong việc bảo đảm nguồn nhân lực chất lượng cao cho các đơn vị. Đồng thời, việc xây dựng quyết tâm còn góp phần trực tiếp vào việc củng cố trận địa tư tưởng của Đảng trong nhà trường, ngăn chặn sự xâm nhập của lối sống thực dụng, tinh thần sợ khó, ngại khổ trong thế hệ trẻ hiện nay.

2.2. Vai trò của học viên nhà trường quân đội trong sự nghiệp xây dựng Quân đội và bảo vệ Tổ quốc

Học viên nhà trường quân đội là lực lượng dự bị hùng hậu, là những cán bộ, sĩ quan tương lai, là người kế tục sự nghiệp cách mạng của các thế hệ cha anh. Sau khi tốt nghiệp, họ sẽ trực tiếp chỉ huy, quản lý bộ đội tại đơn vị cơ sở, nơi trực tiếp thực hiện các nhiệm vụ huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và các nhiệm vụ trọng yếu khác. Do đó, trình độ và bản lĩnh của học viên hôm nay quyết định trực tiếp đến sức mạnh chiến đấu của đơn vị mai sau. Trong điều kiện chiến tranh công nghệ cao, vai trò của học viên sĩ quan càng trở nên quan trọng khi họ phải là những người làm chủ khí tài hiện đại và vận dụng linh hoạt nghệ thuật quân sự Việt Nam trong điều kiện mới. Họ không chỉ là người thực thi mệnh lệnh mà còn là người trực tiếp giáo dục, rèn luyện cán bộ, chiến sĩ, huấn luyện cho đơn vị. Chính vì vậy, họ là những tấm gương sáng về đạo đức, là người có trí tuệ mẫn tiệp và sức khỏe dẻo dai và mọi sự yếu kém về trình độ của người sĩ quan đều phải trả giá bằng mồ hôi và xương máu của bộ đội trên chiến trường.

2.3. Vai trò của quyết tâm của học viên trong quá trình học tập, rèn luyện tại nhà trường

Quyết tâm là một trạng thái tâm lý tích cực, biểu hiện sự tập trung cao độ của ý chí nhằm đạt được mục đích đã xác định. Trong học tập quân sự, quyết tâm đóng vai trò là động lực thúc đẩy học viên vượt qua những giới hạn của bản thân. Học tập tại các nhà trường đòi hỏi cường độ rất lớn, từ việc nghiên cứu lý luận, thực tiễn đa dạng, phức tạp đến các bài tập kỹ chiến thuật căng thẳng trên thao trường, bãi tập, trên thiết bị mô phỏng. Chỉ có quyết tâm cao mới giúp học viên duy trì được sự kiên trì, không chùn bước trước những thất bại tạm thời hay những khó khăn về thể chất. Hơn nữa, quyết tâm còn đóng vai trò định hướng cho hành động tự giác trong mỗi học viên, nó giúp

học viên biết sắp xếp thời gian khoa học, tận dụng từng giờ nghỉ, ngày nghỉ để tự học, tự nghiên cứu nâng cao trình độ kiến thức. Quyết tâm còn tạo nên bản lĩnh của người sĩ quan tương lai dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới sáng tạo và dám đương đầu với khó khăn thử thách, với cái mới và dám hành động vì lợi ích chung, đặt lợi ích tập thể lên trên hết, trước hết. Trong môi trường tập thể, quyết tâm của từng cá nhân sẽ hòa quyện tạo nên khí thế thi đua sôi nổi, thúc đẩy tập thể cùng tiến bộ, biến những yêu cầu nhiệm vụ thành những công việc làm, thói quen hàng ngày.

2.4. Giải pháp xây dựng ý chí quyết tâm cho học viên nhà trường quân đội hiện nay

2.4.1. Tăng cường vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chỉ huy và trách nhiệm nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên trong khơi dậy ý chí học tập cho học viên

Sự quyết tâm của học viên không tự nhiên nảy sinh mà cần có sự định hướng, dẫn dắt và tạo điều kiện từ cơ chế lãnh đạo, chỉ đạo. Cấp ủy, chỉ huy các cấp trong nhà trường phải xác định xây dựng ý chí quyết tâm học tập cho học viên là nội dung trọng tâm trong nghị quyết lãnh đạo thường kỳ, chương trình hành động thực hiện nhiệm vụ của từng tổ chức. Cần quán triệt sâu sắc phương châm: “Chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị”. Khi cấp ủy có chủ trương đúng, biện pháp sát, công tác giáo dục sẽ đi vào chiều sâu, tránh được tình trạng hình thức, đối phó, diễn ra theo một chiều. Đồng thời, vai trò nêu gương của cán bộ, chỉ huy và giảng viên là mệnh lệnh không lời thuyết phục nhất, vì “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Đối với học viên sĩ quan, hình ảnh người thầy, người chỉ huy chính là hình mẫu để họ soi rọi, học tập và làm theo; nếu giảng viên tâm huyết với bài giảng, hết lòng với trò, cán bộ quản lý sâu sát, công tâm trong duy trì chế độ, học viên sẽ nhìn thấy giá trị của sự nỗ lực, vinh dự và trách nhiệm. Ngược lại, nếu giảng viên không mặn mà với công việc, đội ngũ cán bộ có biểu hiện quan liêu, hời hợt, sẽ vô tình dập tắt nhiệt huyết của người học. Do đó, việc xây dựng quyết tâm cho học viên phải bắt đầu từ việc chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, giảng viên về cả phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn, giúp học viên có “đủ đức, đủ tài, đủ tâm, đủ tầm, đủ sức, đủ nhiệt

huyết cách mạng, đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng mới”.

2.4.2. Giáo dục động cơ học tập đúng đắn gắn với bồi dưỡng mục tiêu, lý tưởng cách mạng cho học viên trong thời kỳ mới

Động cơ là nguồn lực bên trong thúc đẩy con người hành động. Đối với học viên sĩ quan, động cơ học tập phải được xây dựng trên nền tảng của lòng yêu nước, niềm tự hào dân tộc và sự trung thành tuyệt đối với Đảng, với Tổ quốc và Nhân dân, vì “Mục đích của giáo dục bây giờ là phục vụ nhân dân, phục vụ Tổ quốc, đào tạo lớp người, lớp cán bộ mới”(8). Công tác giáo dục phải làm cho học viên hiểu rõ: Học để làm gì? Học như thế nào? Học để phụng sự ai? Muốn thực học có kết quả yêu cầu người học “phải hiểu, phải nhớ, phải thực hành”(7) những điều mình học; và học tập không phải để lấy bằng cấp hay tìm kiếm vị trí công tác nhàn hạ, mà học tập là để nâng cao tri thức, trình độ chuyên môn, đủ năng lực chỉ huy, quản lý đơn vị, bảo vệ vững chắc chủ quyền lãnh thổ và bình yên cho Tổ quốc và Nhân dân. Trong bối cảnh hiện nay, việc giáo dục lý luận chính trị phải được làm mới, tránh sự khô khan, giáo điều. Cần lồng ghép những bài học về truyền thống của dân tộc, lịch sử vẻ vang của Quân đội, nhà trường và đơn vị, những tấm gương anh hùng, điển hình tiên tiến của các thế hệ đi trước để học viên thấy được trách nhiệm, vinh dự, niềm tự hào khi được tiếp nối thế hệ cha ông. Khi học viên nhận thức được rằng mỗi con chữ, mỗi bài học hôm nay đều do bằng xương máu của cha ông và mồ hôi của đồng đội, họ sẽ tự hình thành ý chí quyết tâm tự thân, không cần sự nhắc nhở hay ép buộc.

2.4.3. Đổi mới hình thức, phương pháp dạy - học theo hướng phát huy tính tích cực chủ động và sáng tạo của người học

Phương pháp dạy học truyền thống “đọc - chép” hoặc truyền thụ một chiều đã không còn phù hợp với đối tượng học viên trẻ năng động và yêu cầu của chiến tranh hiện đại. Để tạo quyết tâm cao, nhà trường cần tạo ra một môi trường học tập mà ở đó học viên đóng vai trò trung tâm. Giảng viên phải chuyển từ người “Truyền thụ kiến thức sang người hướng dẫn, định hướng, gợi mở. Việc áp dụng các phương pháp thảo luận tổ, nhóm, đóng vai các cương vị người chỉ huy xử lý tình huống giả định trong chiến đấu thực tế sẽ phát huy

được tính tích cực chủ động và sáng tạo trong học viên, khơi gợi cảm hứng say mê trong học tập, nghiên cứu và để học viên thấy được giá trị thực tiễn của kiến thức. Đặc biệt, việc ứng dụng công nghệ thông tin, các phòng học thông minh, mô phỏng 3D, thực tế ảo trong huấn luyện kỹ thuật, chiến thuật là yếu tố then chốt để kích thích sự tìm tòi, đam mê học tập trong từng học viên. Khi học viên được tiếp cận với những phương thức học tập hiện đại, sát với thực tế chiến đấu, họ sẽ nảy sinh nhu cầu tự nghiên cứu, tự làm chủ kiến thức, nâng cao kỹ năng chuyên môn, dần hoàn thiện tác phong lãnh đạo, chỉ huy quản lý. Sự say mê khám phá tri thức chính là chất xúc tác mạnh mẽ nhất để hình thành quyết tâm học tập bền bỉ, dẻo dai, giúp học viên vượt qua những rào cản về tâm lý sợ khó, ngại khổ, trông chờ, ỷ lại.

2.4.4. Đẩy mạnh chuyển đổi số, tạo bước ngoặt đột phá khơi dậy động lực và quyết tâm học tập của học viên nhằm thích ứng thời đại mới

Chuyển đổi số không chỉ dừng lại ở việc trang bị phương tiện kỹ thuật hiện đại mà còn là quá trình đổi mới toàn diện phương thức dạy học, quản lý và tự học theo hướng khoa học, hiện đại, minh bạch, chất lượng và hiệu quả. Thông qua các hệ thống quản lý học tập trực tuyến, cơ sở dữ liệu số và nền tảng tương tác thông minh, quá trình theo dõi, đánh giá kết quả học tập được thực hiện khách quan, kịp thời, giúp học viên nhận rõ ưu điểm, hạn chế của bản thân để chủ động điều chỉnh phương pháp học tập thích hợp. Đồng thời, việc số hóa nội dung học tập dưới nhiều hình thức sinh động như bài giảng đa phương tiện, diễn đàn trao đổi trực tuyến, học liệu mở làm cho quá trình học tập trở nên hấp dẫn, tăng tính tương tác và khuyến khích tư duy phản biện. Môi trường số, nếu được quản lý chặt chẽ và định hướng đúng đắn, sẽ trở thành không gian học tập, rèn luyện bản lĩnh chính trị, củng cố niềm tin, lý tưởng và tinh thần trách nhiệm cho mỗi học viên. Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ mô phỏng, học tập kết hợp và phân tích dữ liệu học tập giúp nâng cao chất lượng đào tạo, cá thể hóa quá trình bồi dưỡng, tạo điều kiện để mỗi học viên phát huy tối đa ý chí quyết tâm, vươn lên làm chủ tri thức. Quan trọng hơn, chuyển đổi số góp phần hình thành tư duy số, tác phong làm việc khoa học, tinh thần tự học và khả năng thích ứng nhanh với môi trường công tác hiện đại khi tốt nghiệp ra trường. Khi được đặt

trong hệ sinh thái giáo dục thông minh, minh bạch và công bằng, học viên sẽ nâng cao ý thức tự giác, tinh thần cạnh tranh lành mạnh và quyết tâm phấn đấu vươn lên trở thành những “quân nhân số”, “công dân số” tiêu biểu. Vì vậy, đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ khoa học hiện đại chính là giải pháp chiến lược nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh vững vàng, trí tuệ sắc bén và sẵn sàng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2.4.5. Xây dựng môi trường văn hóa sư phạm lành mạnh, giàu tính nhân văn và phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể học viên

Tập thể học viên là môi trường trực tiếp tác động đến tâm lý và hành vi của mỗi cá nhân. Một tập thể đoàn kết, có phong trào học tập sôi nổi sẽ là đòn bẩy, tạo bộ phận cho những cá nhân xuất sắc. Cần xây dựng các tổ, đội, nhóm học tập, đôi bạn cùng tiến để học viên hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau trong thực hiện nhiệm vụ. Mặt khác, trong môi trường quân sự, sự cạnh tranh lành mạnh thông qua thực hiện các nhiệm vụ, các đợt thi đua cao điểm sẽ kích thích cái tôi tích cực của mỗi học viên, giúp họ luôn nỗ lực phấn đấu vươn lên hoàn thiện bản thân, để không bị tụt lại phía sau. Môi trường văn hóa sư phạm trong nhà trường còn bao gồm mối quan hệ đồng chí, đồng đội gắn kết, sự chia sẻ giữa những người cùng cảnh ngộ, cùng lý tưởng sẽ giúp học viên giải tỏa những áp lực về tâm lý, những khi nản chí trước những bài học khó. Thông qua các buổi tọa đàm, trao đổi, nói chuyện chuyên đề, giao lưu điển hình tiên tiến, diễn đàn thanh niên... sẽ giúp học viên tự định hướng lại giá trị bản thân, củng cố thêm niềm tin và quyết tâm vượt qua mọi thử thách, cam go trong quá trình học tập.

2.4.6. Chú trọng rèn luyện thể lực, sức bền bỉ, dẻo dai và khả năng chịu đựng áp lực trong môi trường quân sự khắc nghiệt

Quyết tâm học tập không thể tách rời một nền tảng thể lực vững chắc. Học tập trong môi trường quân sự không chỉ đơn thuần là ngồi trong phòng học mà phần lớn thời gian diễn ra trên thao trường, bãi tập với cường độ rất cao cả ngày lẫn đêm, dưới trời nắng gắt, mưa dầm... Nếu không có sức khỏe tốt, học viên dễ nảy sinh tâm lý mệt mỏi, chán nản, từ đó làm suy giảm ý chí quyết tâm phấn đấu. Do đó, nhà trường cần thực hiện nghiêm chương trình rèn luyện thể lực, kết hợp giữa các bài tập cơ

bản với các môn thể thao quân sự ứng dụng, nâng cao; những bài tập diễn ra theo từng cấp độ từ dễ đến khó, từ nhẹ đến nặng, từ đơn giản đến phức tạp, đưa người học vào trạng thái phải rèn luyện liên tục, sát thực tế chiến đấu. Bên cạnh đó, cần tăng cường huấn luyện đêm, huấn luyện dã ngoại, diễn tập tổng hợp sát với điều kiện thực tế chiến đấu của từng đơn vị. Tăng cường thời gian hành quân mang vác nặng, trú quân chính là những đợt sát hạch về ý chí, bản lĩnh quyết tâm cho từng học viên. Khi vượt qua được những giới hạn của bản thân, có được nền tảng thể lực vững chắc, học viên sẽ có thêm sự tự tin và quyết tâm để chinh phục những đỉnh cao của tri thức. Sự dẻo dai về thể xác chính là điểm tựa cho sự kiên cường về mặt tinh thần.

2.4.7. Phát huy vai trò xung kích của tổ chức Đoàn Thanh niên trong các hoạt động phong trào gắn với thực hiện nhiệm vụ chuyên môn

Đoàn Thanh niên trong nhà trường là lực lượng nòng cốt, đông đảo, trẻ, khỏe, nhạy bén với cái mới. Do đó, cần biến các hoạt động đoàn thành sân chơi bổ ích, gắn chặt với mục tiêu giáo dục, đào tạo, nhất là trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, tự học, xây dựng quyết tâm học tập đúng đắn cho học viên. Thông qua đó, tổ chức đoàn các cấp cần triển khai, đẩy mạnh các hoạt động, phong trào như “Giờ tự học thanh niên”, “Giờ học thanh niên tự quản”, “Câu lạc bộ ngoại ngữ”, “Tuổi trẻ sáng tạo”, “Tổ nghiên cứu khoa học trẻ”, “Tuổi trẻ tiến quân vào khoa học”, “Thanh niên khởi nghiệp”... phải được tổ chức thực chất, thu hút đông đảo học viên, đoàn viên thanh niên tham gia. Đây không chỉ là nơi trao đổi kiến thức mà còn là nơi bồi đắp kỹ năng mềm, kỹ năng làm việc tổ, đội, nhóm cho học viên, tôi luyện cho học viên trở thành những thủ lĩnh dẫn dắt phong trào, đặc biệt là phong trào tự học, học tập suốt đời. Bên cạnh đó, vai trò của cán bộ đoàn, đoàn viên ưu tú, tiêu biểu xuất sắc cần được nhân rộng, làm gương, đi đầu trong khắc phục các khâu yếu, mặt yếu, xung kích trong những việc khó khăn, phức tạp và đòi hỏi sự hy sinh lớn lao. Khi các thủ lĩnh thanh niên thể hiện quyết tâm cao, sức mạnh lan tỏa sẽ tác động ảnh hưởng rất lớn đến toàn thể học viên, giúp học viên nâng cao nhận thức, có trách nhiệm hơn đối với bản thân và tổ chức, tích cực, tự giác học tập, rèn luyện. Việc kịp thời biểu dương, tôn vinh những “Gương

mặt trẻ tiêu biểu”, “Chiến sĩ thi đua”, “Điển hình tiên tiến”... sẽ tạo ra động lực tinh thần to lớn, khích lệ học viên nỗ lực, quyết tâm cao trong học tập để khẳng định mình và đóng góp cho tập thể, xây dựng nhà trường vững mạnh toàn diện, “mẫu mực, tiêu biểu”.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng quyết tâm cao trong học tập cho học viên các trường sĩ quan quân đội là một quá trình giáo dục mang tính tổng hợp, bền bỉ và lâu dài. Ý chí quyết tâm không chỉ là một trạng thái tâm lý mà là kết quả của sự tác động đồng bộ từ công tác lãnh đạo, chỉ đạo, nội dung giáo dục, phương pháp giảng dạy đến thực tiễn nhiệm vụ, môi trường hoạt động quân sự. Trong bối cảnh yêu cầu xây dựng Quân đội “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”, người học viên phải là những người tiên phong trong học tập, nhất là xây dựng ý chí quyết tâm cao, luôn nỗ lực phấn đấu vươn lên làm chủ tri thức, biến tri thức

nhân loại thành tri thức bản thân. Quyết tâm học tập hôm nay chính là tiền đề cho bản lĩnh, trí tuệ trong công tác chỉ huy quản lý và sẵn sàng chiến đấu, chiến đấu thắng lợi trong chiến tranh bảo vệ Tổ quốc tương lai (nếu xảy ra). Từ thực tiễn đó, nhà trường cần tiếp tục quan tâm đầu tư có tính chuyên sâu, đặc biệt là hạ tầng công nghệ thông tin và trang thiết bị huấn luyện hiện đại để tạo môi trường học tập tiệm cận với chiến tranh công nghệ cao. Thường xuyên rà soát, đổi mới chương trình đào tạo phù hợp theo từng giai đoạn, sát thực tế; tăng cường phối hợp với các đơn vị cơ sở để học viên có cơ hội trải nghiệm thực tế ngay trong quá trình học. Đồng thời, mỗi học viên cần xác định rõ niềm tự hào và trách nhiệm của người học viên sĩ quan, tự đặt ra cho mình những tiêu chuẩn cao hơn về kiến thức và rèn luyện, tuyệt đối không thỏa mãn dừng bước, luôn nỗ lực trở thành người cán bộ ưu tú của Đảng và Quân đội trong giai đoạn mới./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Quốc phòng (2021), Thông tư số 143/2021/TT-BQP ngày 08/11/2021 quy định về đào tạo đại học, cao đẳng quân sự trong Quân đội nhân dân Việt Nam, Hà Nội.
- Ban Chấp hành Trung ương (2025), Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.
- Ban Chấp hành Trung ương (2025), Quy định số 365-QĐ/TW, ngày 30/08/2025 về tiêu chuẩn chức danh cán bộ thuộc diện Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Bộ Chính trị, Ban Bí thư quản lý và khung tiêu chuẩn chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp
- Bộ Tổng tham mưu (2022), Kế hoạch số 588/KH-BTTM, ngày 04/3/2022 chuyển đổi số trong giáo dục đào tạo ở các nhà trường Quân đội giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb Chính trị quốc gia sự thật, Tập I, II.
- Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Tập 1, tr.284
- Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Tập 5, tr.345.
- Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Tập 10, tr.435
- Quân ủy Trung ương (2022), Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới, Hà Nội.
- Quân ủy Trung ương (2022), Nghị quyết về nâng cao chất lượng huấn luyện giai đoạn 2023 - 2030 và những năm tiếp theo, số 1659-NQ/QUTW, ngày 20/12/2022, Hà Nội.
- Quân ủy Trung ương (2025), Nghị quyết số 3488-NQ/QUTW ngày 29/01/2025 về đột phá khoa học - công nghệ và chuyển đổi số trong Quân đội.