

MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH CƠ BẢN CHO HỌC SINH HỆ TRUNG CẤP NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG THÁI NGUYÊN

Ngô Đăng Thanh, Hà Thị Hương
Khoa Ngoại ngữ - Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Tóm tắt: Bài báo đề cập các biện pháp tạo hứng thú học tập môn Tiếng Anh cơ bản, qua đó góp phần nâng cao kết quả học tập cho học sinh tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên.

Từ khóa: Hứng thú học tập; Tiếng Anh cơ bản; các biện pháp

SOME MEASURES TO ENHANCE LEARNING INTEREST IN BASIC ENGLISH AMONG VOCATIONAL INTERMEDIATE-LEVEL STUDENTS AT THAI NGUYEN COLLEGE

Abstract: This article examines measures to enhance students' interest in learning basic English thereby contributing to the improvement of their academic performance at Thai Nguyen College.

Keywords: Learning interest; Basic English; Measures.

Nhận bài: 25/02/2026

Phản biện: 13/03/2026

Duyệt đăng: 16/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong kỷ nguyên hội nhập kinh tế quốc tế và cách mạng công nghiệp 4.0, tiếng Anh đã trở thành công cụ giao tiếp toàn cầu và là chìa khóa quan trọng để tiếp cận kho tàng tri thức nhân loại. Đối với giáo dục nghề nghiệp, năng lực ngoại ngữ không chỉ là điều kiện cần để học sinh, sinh viên tiếp cận các tài liệu kỹ thuật tiên tiến mà còn là yếu tố then chốt giúp nâng cao năng lực cạnh tranh trên thị trường lao động. Tại Trường Cao đẳng Thái Nguyên, mặc dù Nhà trường đã có những đầu tư nhất định về cơ sở vật chất và đội ngũ giảng viên, nhưng chất lượng học tập bộ môn này vẫn chưa đạt được kỳ vọng. Phần lớn học sinh mới chỉ dừng lại ở việc học đối phó để đủ điều kiện qua môn, thiếu sự chủ động và hứng thú tự thân trong việc rèn luyện các kỹ năng nghe - nói - đọc - viết.

Sự thiếu hụt hứng thú học tập không chỉ dẫn đến kết quả học tập kém mà còn làm lãng phí nguồn lực đào tạo, khiến học sinh mất đi cơ hội việc làm tại các doanh nghiệp FDI hoặc các vị trí đòi hỏi kỹ năng giao tiếp cơ bản. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết cho đội ngũ giảng viên cần phải đổi mới phương pháp giảng dạy, thay đổi cách tiếp cận để biến những giờ học ngoại ngữ khô khan trở nên sinh động và gần gũi hơn với đặc thù nghề nghiệp của học sinh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Trong dạy học ngoại ngữ nói chung và dạy học tiếng Anh nói riêng, việc tạo hứng thú học tập cho học sinh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Nhiều nghiên cứu giáo dục cho rằng hứng thú học tập có thể được hình thành và phát triển thông qua việc đổi mới phương pháp giảng dạy, tổ chức các hoạt động học tập đa dạng, tăng cường sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, cũng như giữa học

sinh với nhau. Việc sử dụng các phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, trò chơi học tập, đóng vai, học qua tình huống thực tế... giúp học sinh tham gia chủ động hơn vào quá trình học tập.

Đối với học sinh hệ trung cấp nghề, việc dạy học tiếng Anh cần gắn với thực tiễn nghề nghiệp và nhu cầu giao tiếp trong công việc. Khi nội dung học tập có liên hệ với ngành nghề mà học sinh đang theo học, người học sẽ nhận thấy ý nghĩa và tính ứng dụng của môn học, từ đó nâng cao hứng thú và động lực học tập. Vì vậy, việc nghiên cứu và áp dụng các biện pháp phù hợp nhằm tạo hứng thú học tập cho học sinh trong môn Tiếng Anh cơ bản là cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

2.1. Sử dụng trò chơi trong giờ học

Việc lồng ghép các trò chơi trong bài giảng là một biện pháp hiệu quả để tạo không khí học tập sôi nổi. Các trò chơi như: đoán từ, ghép từ, thi trả lời nhanh... Thông qua các trò chơi này, học sinh có thể củng cố từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng giao tiếp một cách tự nhiên

* Trò chơi "Word Matching" (Ghép từ)

Mục tiêu

- Giúp học sinh ghi nhớ từ vựng và nghĩa của từ.

Cách thực hiện

- Giáo viên chuẩn bị hai bộ thẻ: một bộ là từ tiếng Anh, bộ còn lại là nghĩa tiếng Việt hoặc hình ảnh minh họa.

- Chia lớp thành các nhóm nhỏ (3-4 học sinh).

- Nhiệm vụ của các nhóm là tìm và ghép đúng các cặp từ - nghĩa trong thời gian quy định.

- Nhóm ghép đúng và nhanh nhất sẽ chiến thắng.

Hiệu quả

- Trò chơi giúp học sinh ghi nhớ từ vựng tốt hơn và tạo không khí học tập sôi nổi.

*** Trò chơi “Guess the Word” (Đoán từ)****Mục tiêu**

- Rèn luyện khả năng diễn đạt và vốn từ vựng.

Cách thực hiện

- Giáo viên viết một số từ vựng lên các tờ giấy nhỏ.
- Một học sinh lên bảng, mô tả từ đó bằng tiếng

Anh nhưng không được nói trực tiếp từ đó.

- Các học sinh còn lại trong lớp đoán từ.
- Ai đoán đúng sẽ được điểm thưởng.

Ví dụ

- Từ cần đoán: “engineer”

- Học sinh mô tả: “This person designs machines or buildings.”

Hiệu quả

- Giúp học sinh luyện kỹ năng nói và suy nghĩ bằng tiếng Anh.

*** Trò chơi “Hot Seat” (Ghế nóng)****Mục tiêu**

- Phát triển kỹ năng nói và mô tả bằng tiếng Anh.
- Tăng sự tương tác và hứng thú học tập trong lớp.

Cách thực hiện

- Giáo viên chia lớp thành 2–3 đội

- Mỗi đội cử một học sinh ngồi quay lưng lên bảng (ghế nóng).

- Giáo viên viết một từ vựng tiếng Anh lên bảng.

- Các thành viên trong đội mô tả từ đó bằng tiếng Anh nhưng không được nói trực tiếp từ đó.

- Học sinh ngồi ghế nóng đoán từ trong thời gian quy định (ví dụ: 30 giây).

- Nếu đoán đúng, đội sẽ được 1 điểm. Sau đó đổi học sinh khác lên ghế nóng.

Hiệu quả

- Giúp học sinh luyện kỹ năng giao tiếp và phản xạ tiếng Anh nhanh hơn.

- Học sinh nhớ từ vựng lâu hơn vì vừa nghe vừa suy nghĩ để đoán.

- Tạo không khí lớp học sôi động và vui vẻ, giúp học sinh tích cực tham gia bài học.

- Khuyến khích làm việc nhóm và hợp tác giữa các học sinh.

2.2. Tăng cường hoạt động tương tác trong giờ học

Giáo viên cần khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động theo nhóm, theo cặp thông qua việc thảo luận hoặc trình bày ý kiến trước lớp, những hoạt động này giúp học sinh có cơ hội thực hành tiếng Anh nhiều hơn, đồng thời rèn luyện sự tự tin và khả năng diễn đạt.

*** Hoạt động “Pair Work” (Làm việc theo cặp)****Mục tiêu**

- Tăng cơ hội giao tiếp và giúp học sinh luyện kỹ năng nói.

Ví dụ:

- Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc theo cặp

và hỏi – đáp về chủ đề giới thiệu bản thân.

Mẫu hội thoại:

- Student A: *What is your name?*

- Student B: *My name is Nam.*

- Student A: *What do you do?*

- Student B: *I am a vocational student.*

Hiệu quả

- Học sinh được luyện tập giao tiếp nhiều hơn và giảm tâm lý ngại nói tiếng Anh.

*** Hoạt động “Group Discussion” (Thảo luận nhóm)****Mục tiêu**

- Phát triển kỹ năng giao tiếp và khả năng diễn đạt ý kiến.

Ví dụ

- Giáo viên chia lớp thành các nhóm 4–5 học sinh và đưa ra chủ đề thảo luận:

Topic: *Why is English important for your future job?*

- Mỗi nhóm thảo luận trong 5–7 phút và cử đại diện trình bày ý kiến trước lớp.

Hiệu quả

- Hoạt động này giúp học sinh sử dụng tiếng Anh để trao đổi thông tin và tăng tính hợp tác trong học tập.

*** Hoạt động “ Role-play” (Đóng vai)****Mục tiêu**

- Giúp học sinh luyện kỹ năng nói và giao tiếp bằng tiếng Anh.

- Tạo cơ hội cho học sinh sử dụng từ vựng và mẫu câu trong tình huống thực tế.

- Tăng sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh.

Ví dụ

- Giáo viên đưa ra một tình huống giao tiếp (ví dụ: mua hàng, hỏi đường, giới thiệu bản thân).

- Chia học sinh thành các cặp hoặc nhóm nhỏ.

- Mỗi nhóm đóng vai các nhân vật trong tình huống và thực hiện đoạn hội thoại bằng tiếng Anh.

- Sau đó, các nhóm trình bày trước lớp.

Hiệu quả

- Học sinh tham gia tích cực vào hoạt động.

- Học sinh sử dụng đúng từ vựng và mẫu câu đã học.

- Học sinh tự tin hơn khi giao tiếp bằng tiếng Anh.

2.3. Gắn nội dung bài học với thực tiễn nghề nghiệp

Đối với học sinh hệ trung cấp, việc liên hệ kiến thức tiếng Anh với lĩnh vực nghề nghiệp mà các em đang theo học là rất quan trọng. Giáo viên có thể xây dựng các tình huống giao tiếp liên quan đến công việc, hướng dẫn học sinh học từ vựng chuyên ngành cơ bản hoặc thực hành hội thoại trong môi trường nghề nghiệp. Điều này giúp học sinh nhận thấy tính ứng dụng của tiếng Anh và nâng cao động lực học tập. Ví dụ nội dung bài học

tiếng Anh với thực tiễn nghề nghiệp trong lĩnh vực nhà hàng – khách sạn

*** Tình huống giao tiếp tại quầy lễ tân khách sạn (Hotel Reception)**

Mục tiêu:

- Giúp học sinh luyện kỹ năng giao tiếp cơ bản trong môi trường khách sạn.

Ví dụ hội thoại:

- Receptionist: *Good afternoon. Welcome to our hotel. How can I help you?*

- Guest: *I would like to check in.*

- Receptionist: *May I have your name, please?*

- Guest: *My name is John Smith.*

- Receptionist: *Here is your room key. Your room is on the third floor.*

Hiệu quả

- Học sinh được thực hành các mẫu câu thường dùng khi làm việc tại quầy lễ tân.

*** Tình huống phục vụ khách trong nhà hàng (Restaurant Service)**

Mục tiêu:

- Giúp học sinh học từ vựng và mẫu câu liên quan đến phục vụ khách.

Ví dụ hội thoại:

- Waiter: *Good evening. Here is the menu.*

- Customer: *Thank you. I would like a bowl of soup and a chicken salad.*

- Waiter: *Would you like something to drink?*

- Customer: *Yes, a glass of orange juice, please.*

Hiệu quả

- Học sinh học cách giao tiếp lịch sự với khách hàng trong nhà hàng.

2.4. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học

Công nghệ thông tin đóng vai trò rất quan trọng trong việc giảng dạy và học tập tiếng Anh. Việc ứng dụng công nghệ giúp bài học trở nên sinh động, hấp dẫn và giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách dễ dàng hơn.

Thứ nhất, giáo viên có thể sử dụng video học tiếng Anh trên “YouTube” để giúp học sinh luyện kỹ năng nghe và hiểu nội dung hội thoại. Những video có hình ảnh và âm thanh sinh động giúp học sinh hứng thú hơn với bài học.

Thứ hai, giáo viên có thể sử dụng các ứng dụng học tập như “Quizlet” hoặc “Kahoot!” để tổ chức trò chơi học từ vựng và ngữ pháp. Điều này giúp học sinh vừa học vừa chơi, tạo không khí học tập sôi nổi trong lớp.

Ngoài ra, các nền tảng trực tuyến như “Google Classroom” hoặc “Zoom” cũng giúp giáo viên giao bài tập, tổ chức lớp học trực tuyến và trao đổi với học sinh dễ dàng hơn.

Tóm lại, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy, tăng sự tương tác và tạo động lực học tập cho học sinh. Vì vậy, giáo viên nên tận dụng các công cụ công nghệ để làm cho việc học tiếng Anh trở nên thú vị và hiệu quả hơn.

III. KẾT LUẬN

Áp dụng một số biện pháp tạo hứng thú học tập môn Tiếng Anh cơ bản cho học sinh cho thấy sự thay đổi tích cực trong thái độ và mức độ tham gia học tập của học sinh. Nhiều học sinh trở nên chủ động hơn trong các hoạt động trên lớp như thảo luận nhóm, thực hành hội thoại và tham gia trò chơi học tập. Không khí lớp học trở nên sôi nổi và cởi mở hơn, giúp học sinh giảm bớt tâm lý e ngại khi sử dụng tiếng Anh.

Tuy nhiên, trong quá trình triển khai các biện pháp vẫn còn một số khó khăn như trình độ đầu vào của học sinh chưa đồng đều, thời lượng dành cho môn học còn hạn chế và điều kiện cơ sở vật chất chưa thật sự đầy đủ. Do đó, việc áp dụng các biện pháp cần được điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với điều kiện thực tế và đối tượng người học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching (4th ed.)*. New York, NY: Pearson Longman.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English (2nd ed.)*. Harlow, England: Pearson Education.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nguyễn, V. C. (2014). *Lý luận dạy học hiện đại: Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Trần, T. T. O. (2017). *Giáo dục học*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Nguyễn, T. H. N. (2015). *Đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực người học*. Tạp chí Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh*. Hà Nội.