

MỘT SỐ NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG THỨC GIÁO DỤC Ý THỨC VĂN HÓA CHÍNH TRỊ THAM GIA CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HIỆN NAY

Đặng Việt Hoàng, Trần Văn Lưu, Đặng Bùi Phương Anh
Lớp K63A, ngành Giáo dục chính trị, Trường Đại học Vinh
TS. Bùi Thị Cần
Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Bài viết trình bày nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông trong bối cảnh hiện nay. Trên cơ sở làm rõ khái niệm và vai trò của giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia, bài viết đánh giá thực trạng với những ưu điểm và hạn chế còn tồn tại. Từ đó, đề xuất một số giải pháp đổi mới nội dung theo hướng thiết thực, gắn với thực tiễn; đa dạng hóa phương thức giáo dục; tăng cường hoạt động trải nghiệm; nâng cao năng lực giáo viên; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ và tăng cường phối hợp giữa các chủ thể giáo dục. Những giải pháp này nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục, góp phần hình thành thế hệ công dân trẻ có trách nhiệm, bản lĩnh và năng lực tham gia tích cực vào đời sống chính trị - xã hội.

Từ khóa: Văn hóa chính trị; văn hóa chính trị tham gia; học sinh trung học phổ thông.

SOME CONTENTS AND METHODS OF POLITICAL AND CULTURAL AWARENESS EDUCATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS TODAY

Abstract: The article presents the content and methods of political and cultural awareness education for high school students in the current context. On the basis of clarifying the concept and role of participatory political and cultural consciousness education, the article assesses the current situation with the remaining advantages and limitations. From there, proposing a number of solutions to innovate content in a practical direction, associated with reality; diversify educational methods; strengthening experiential activities; improving teacher capacity; promote the application of technology and strengthen coordination among educational entities. These solutions aim to improve the effectiveness of education, contributing to the formation of a generation of young citizens who are responsible, brave and capable of actively participating in socio-political life.

Keywords: Political culture; political culture participation; high school students.

Nhận bài: 07/02/2026

Phản biện: 07/03/2026

Duyệt đăng: 10/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, chuyển đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của đời sống chính trị - xã hội hiện nay, yêu cầu hình thành thế hệ công dân có ý thức trách nhiệm, năng lực tham gia và hành vi chính trị phù hợp ngày càng trở nên cấp thiết. Đối với học sinh trung học phổ thông, lực lượng thanh niên đang trong quá trình hình thành nhân cách và chuẩn bị bước vào đời sống xã hội, việc giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Đây không chỉ là quá trình trang bị tri thức về chính trị, pháp luật, quyền và nghĩa vụ công dân, mà còn nhằm bồi dưỡng niềm tin, thái độ, động cơ và kỹ năng tham gia vào các hoạt động chính trị - xã hội một cách tích cực, có trách nhiệm và phù hợp với chuẩn mực văn hóa. Tuy nhiên, thực tiễn giáo dục hiện nay cho thấy nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông vẫn còn những hạn chế nhất định. Nội dung giáo dục ở một số nơi còn nặng về lý thuyết, thiếu tính gắn kết với thực tiễn; phương thức giáo dục chưa thực sự phát huy được tính chủ động, sáng tạo của học sinh; việc ứng dụng công nghệ và tổ

chức các hoạt động trải nghiệm còn chưa đồng đều. Điều này đặt ra yêu cầu cần nghiên cứu, đánh giá một cách toàn diện để đề xuất các giải pháp phù hợp. Từ đó, bài báo tập trung làm rõ một số nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông hiện nay, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề về ý thức văn hóa chính trị tham gia và giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông

Văn hóa chính trị là một thành tố cốt lõi của đời sống văn hóa xã hội, được hình thành và bồi đắp từ các giá trị, truyền thống tốt đẹp của mỗi quốc gia, dân tộc. Đây là hệ thống các giá trị mà con người chủ động tiếp thu và thể hiện thông qua hoạt động chính trị của mình. Phạm Ngọc Quang (1994) quan niệm: “Văn hóa chính trị là một phương diện của văn hóa trong xã hội có giai cấp nói lên tri thức năng lực sáng tạo trong hoạt động chính trị dựa trên nhận thức sâu sắc các quan hệ

chính trị hiện thực cùng những thiết chế chính trị được lập ra để thực hiện lợi ích chính trị cơ bản của giai cấp hay của nhân dân phù hợp với sự phát triển lịch sử”. Nguyễn Duy Quỳnh (2024) định nghĩa: “Văn hóa chính trị là biểu hiện đặc trưng của triết lý, của nhận thức về quyền lực, của cách thức triển khai quyền lực của chủ thể cầm quyền, của cách thức ủy quyền của chủ thể gốc của quyền lực, thể hiện tính đặc trưng cho nhận thức và hoạt động chính trị - xã hội của con người trong một xã hội nhất định”. Nội dung của văn hóa chính trị bao hàm cả phẩm chất đạo đức và năng lực, trong đó đạo đức giữ vai trò nền tảng. Văn hóa chính trị được thể hiện qua mức độ nhận thức chính trị; ý thức, tình cảm và niềm tin; cũng như động cơ, thái độ, nhu cầu, thói quen và hành vi của cá nhân trong đời sống chính trị - xã hội, bao gồm cả cách ứng xử và giao tiếp trong các mối quan hệ xã hội.

Từ những nội dung trên, có thể khái quát rằng: văn hóa chính trị tham gia là một bộ phận của văn hóa chính trị, phản ánh trình độ nhận thức, thái độ, niềm tin và hành vi của cá nhân trong việc chủ động tham gia vào đời sống chính trị - xã hội. Đó là sự thể hiện khả năng và ý thức của con người trong việc tiếp nhận các giá trị chính trị, hiểu biết về quyền lực, về các quan hệ và thiết chế chính trị, từ đó tham gia một cách tích cực, có trách nhiệm vào quá trình xây dựng, thực thi và giám sát các hoạt động chính trị. Văn hóa chính trị tham gia không chỉ bao hàm tri thức và năng lực hành động chính trị, mà còn gắn với phẩm chất đạo đức, động cơ đúng đắn và thái độ tích cực của cá nhân đối với lợi ích chung của xã hội. Nó được biểu hiện qua các hành vi cụ thể như tham gia bầu cử, góp ý chính sách, tuân thủ pháp luật, cũng như cách ứng xử có văn hóa trong các quan hệ chính trị - xã hội. Đồng thời, văn hóa chính trị tham gia của cá nhân còn góp phần định hình văn hóa chính trị của tổ chức và toàn xã hội, qua đó thúc đẩy hệ thống chính trị vận hành hiệu quả, dân chủ và phù hợp với mục tiêu phát triển chung.

Học sinh trung học phổ thông là những người đang theo học ở cấp giáo dục trung học phổ thông trong hệ thống giáo dục quốc dân, thường có độ tuổi từ khoảng 15 đến 18, tương ứng với các lớp 10, 11 và 12. Đây là giai đoạn cuối của giáo dục phổ thông, có vai trò quan trọng trong việc hoàn thiện tri thức nền tảng, định hướng nghề nghiệp và chuẩn bị cho người học bước vào bậc học cao hơn hoặc tham gia vào đời sống lao động, xã hội. Ở giai đoạn này, học sinh có sự phát triển mạnh

mẽ về thể chất, trí tuệ và tâm lý, đồng thời dần hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và hệ giá trị cá nhân. Vì vậy, học sinh trung học phổ thông không chỉ là đối tượng tiếp nhận tri thức mà còn là chủ thể đang hoàn thiện nhân cách, có khả năng nhận thức và tham gia vào các vấn đề xã hội ở mức độ nhất định. Đây cũng là lực lượng quan trọng cần được giáo dục toàn diện, đặc biệt về ý thức công dân và văn hóa chính trị, nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội hiện đại. Văn hóa chính trị tham gia của học sinh trung học phổ thông là tổng hòa nhận thức, thái độ và hành vi của các em trong việc tham gia vào đời sống chính trị - xã hội một cách tích cực, có trách nhiệm và phù hợp với chuẩn mực xã hội. Điều này thể hiện qua sự hiểu biết về quyền, nghĩa vụ công dân; niềm tin và thái độ đúng đắn đối với các vấn đề chung; cũng như khả năng bày tỏ ý kiến, tham gia các hoạt động tập thể, cộng đồng. Văn hóa chính trị tham gia còn góp phần hình thành nhân cách, ý thức trách nhiệm xã hội và chuẩn bị cho học sinh trở thành công dân có bản lĩnh trong tương lai.

Giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của nhà trường, gia đình và xã hội nhằm hình thành ở học sinh nhận thức đúng đắn, thái độ tích cực và hành vi phù hợp trong việc tham gia vào đời sống chính trị - xã hội. Quá trình này giúp học sinh hiểu biết về các giá trị, chuẩn mực và thiết chế chính trị; nhận thức được quyền và nghĩa vụ công dân; từ đó biết cách tham gia một cách chủ động, có trách nhiệm và có văn hóa vào các hoạt động chung của cộng đồng. Giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia không chỉ dừng lại ở việc trang bị tri thức mà còn chú trọng bồi dưỡng niềm tin, tình cảm chính trị, động cơ đúng đắn và kỹ năng tham gia xã hội cho học sinh. Thông qua đó, học sinh được định hướng hình thành phẩm chất đạo đức, ý thức tuân thủ pháp luật, tinh thần trách nhiệm với xã hội, đồng thời phát triển năng lực hành động phù hợp với chuẩn mực văn hóa chính trị, góp phần xây dựng môi trường học đường lành mạnh và chuẩn bị cho việc tham gia tích cực vào đời sống chính trị - xã hội trong tương lai.

2.2. Thực trạng nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông hiện nay

Nội dung giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia đã được tích hợp tương đối rõ nét trong các môn học như Giáo dục Kinh tế và Pháp luật,

Lịch sử, Ngữ văn, cũng như trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Nội dung giáo dục ngày càng chú trọng đến việc trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về quyền và nghĩa vụ công dân, về hệ thống chính trị, pháp luật, các giá trị dân chủ, trách nhiệm xã hội và tinh thần cộng đồng. Đồng thời, các vấn đề thời sự, những sự kiện chính trị - xã hội trong nước và quốc tế cũng từng bước được lồng ghép vào bài giảng, góp phần nâng cao nhận thức chính trị và khả năng tư duy phân biện của học sinh.

Các phương thức giáo dục ý thức chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông hiện nay khá đa dạng, kết hợp giữa dạy học chính khóa và các hoạt động trải nghiệm thực tiễn. (i) Phương thức dạy học tích hợp trong các môn như Giáo dục công dân, Lịch sử, Ngữ văn giữ vai trò nền tảng, giúp học sinh hình thành tri thức chính trị và ý thức công dân. (ii) Phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa như sinh hoạt Đoàn, diễn đàn thanh niên, hoạt động tình nguyện, tham quan cơ quan nhà nước giúp học sinh gắn lý thuyết với thực tiễn. (iii) Phương thức giáo dục thông qua thảo luận, tranh biện, mô phỏng tình huống góp phần phát triển tư duy phân biện và kỹ năng tham gia. (iv) Phương thức giáo dục qua môi trường số, mạng xã hội và các nền tảng trực tuyến giúp mở rộng không gian học tập và tiếp cận thông tin. (v) Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội tạo nên môi trường giáo dục toàn diện, góp phần hình thành ý thức chính trị tham gia cho học sinh một cách bền vững. Phương thức giáo dục cũng có nhiều đổi mới theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học thông qua các hình thức như thảo luận nhóm, diễn đàn học sinh, mô phỏng phiên họp, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt Đoàn - Hội, các cuộc thi tìm hiểu pháp luật, lịch sử, chính trị,... Những đổi mới này đã góp phần tạo môi trường học tập tích cực, giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng tham gia, bày tỏ chính kiến và hành động phù hợp với chuẩn mực xã hội.

Về ưu điểm của nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị

Thứ nhất, nội dung giáo dục ngày càng toàn diện và có tính hệ thống hơn. Các chương trình, tài liệu giảng dạy đã từng bước được chuẩn hóa, cập nhật theo định hướng đổi mới giáo dục, đảm bảo cung cấp cho học sinh nền tảng tri thức chính

trị - xã hội tương đối vững chắc. Việc lồng ghép giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia vào nhiều môn học và hoạt động giáo dục khác nhau giúp nội dung trở nên đa chiều, không bị bó hẹp trong phạm vi một môn học nhất định.

Thứ hai, phương thức giáo dục có sự chuyển biến theo hướng lấy học sinh làm trung tâm. Thay vì truyền thụ một chiều, giáo viên đã chú trọng hơn đến việc tổ chức các hoạt động học tập mang tính tương tác, khuyến khích học sinh trao đổi, tranh luận và thể hiện quan điểm cá nhân. Điều này góp phần hình thành năng lực tư duy độc lập, khả năng tham gia và ý thức trách nhiệm của học sinh trong các vấn đề xã hội.

Thứ ba, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội, đặc biệt là tổ chức Đoàn Thanh niên, ngày càng được tăng cường. Thông qua các phong trào như tình nguyện, bảo vệ môi trường, “đền ơn đáp nghĩa”, học sinh có cơ hội trải nghiệm thực tiễn, từ đó chuyển hóa nhận thức thành hành động cụ thể, góp phần hình thành văn hóa chính trị tham gia một cách tự nhiên và bền vững.

Thứ tư, việc ứng dụng công nghệ thông tin và các nền tảng số trong giáo dục đã mở rộng không gian và phương thức tiếp cận tri thức chính trị - xã hội. Các bài giảng trực tuyến, video, diễn đàn mạng xã hội học tập,... giúp học sinh dễ dàng tiếp cận thông tin đa dạng, cập nhật, đồng thời tạo điều kiện để các em bày tỏ quan điểm và tham gia vào các vấn đề chung một cách linh hoạt hơn.

Về những hạn chế, tồn tại

Cùng với những ưu điểm nêu trên, thực trạng giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông vẫn còn một số hạn chế, tồn tại đáng chú ý.

(i) Nội dung giáo dục ở nhiều nơi vẫn còn nặng về lý thuyết, thiếu tính thực tiễn và chưa gắn chặt với đời sống của học sinh. Việc truyền đạt kiến thức đôi khi còn mang tính áp đặt, thiên về ghi nhớ, chưa chú trọng đúng mức đến việc phát triển năng lực tham gia và kỹ năng thực hành chính trị - xã hội. Điều này dẫn đến tình trạng học sinh tuy nắm được khái niệm, quy định nhưng chưa thực sự hiểu sâu và chưa biết vận dụng vào thực tiễn.

(ii) Phương thức giáo dục tuy đã có đổi mới nhưng chưa đồng đều giữa các địa phương và cơ sở giáo dục. Ở không ít nơi, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thảo luận, diễn đàn vẫn còn mang tính hình thức, thiếu chiều sâu; giáo viên chưa được trang bị đầy đủ về phương pháp sư

phạm hiện đại cũng như kỹ năng dẫn dắt các vấn đề chính trị - xã hội nhạy cảm. Do đó, hiệu quả giáo dục chưa cao, chưa tạo được sự hứng thú và tham gia tích cực từ phía học sinh.

(iii) Môi trường xã hội và thông tin đa chiều hiện nay cũng đặt ra nhiều thách thức đối với việc giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia. Sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội khiến học sinh dễ tiếp cận với nhiều nguồn thông tin khác nhau, trong đó có cả những thông tin sai lệch, thiếu kiểm chứng, thậm chí mang tính tiêu cực. Nếu không được định hướng kịp thời, học sinh có thể hình thành nhận thức lệch lạc, thái độ thờ ơ hoặc phản ứng cực đoan đối với các vấn đề chính trị - xã hội. Ngoài ra, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong một số trường hợp còn chưa chặt chẽ, dẫn đến việc giáo dục thiếu tính đồng bộ và liên tục.

2.3. Giải pháp đổi mới nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông

Đổi mới nội dung và phương thức giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh hội nhập, chuyển đổi số và sự phát triển nhanh chóng của đời sống chính trị - xã hội hiện nay. Việc giáo dục không chỉ dừng lại ở truyền đạt tri thức mà cần hướng đến hình thành năng lực tham gia, thái độ trách nhiệm và hành vi có văn hóa của học sinh trong các vấn đề chung của xã hội. Để đạt được mục tiêu đó, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp, trong đó có thể tập trung vào bảy giải pháp cơ bản sau:

Một là, đổi mới nội dung giáo dục theo hướng thiết thực, gắn với thực tiễn đời sống chính trị - xã hội. Nội dung giáo dục cần được cập nhật thường xuyên, phản ánh những vấn đề thời sự, những biến động của đời sống chính trị trong nước và quốc tế, đồng thời gắn với các tình huống cụ thể mà học sinh có thể gặp trong cuộc sống. Thay vì chỉ cung cấp các khái niệm trừu tượng, chương trình cần chú trọng đến việc giải thích các hiện tượng xã hội, các vấn đề công dân, quyền và nghĩa vụ của thanh niên trong bối cảnh mới. Điều này giúp học sinh hiểu rõ vai trò của mình, từ đó hình thành ý thức tham gia một cách chủ động và có trách nhiệm.

Hai là, tích hợp giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia trong nhiều môn học và hoạt động giáo dục. Không nên giới hạn nội dung này trong môn Giáo dục công dân mà cần lồng ghép vào các môn như Lịch sử, Ngữ văn, Địa lý, thậm chí

cả các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Việc tích hợp liên môn sẽ giúp học sinh tiếp cận vấn đề từ nhiều góc độ, tạo nên sự liên kết giữa tri thức và thực tiễn, qua đó hình thành nhận thức toàn diện và sâu sắc hơn về đời sống chính trị - xã hội.

Ba là, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Giáo viên cần chuyển từ phương pháp truyền thụ một chiều sang tổ chức các hoạt động học tập mang tính tương tác như thảo luận nhóm, tranh biện, mô phỏng tình huống, đóng vai, tổ chức các phiên “quốc hội trẻ”, diễn đàn học sinh,... Những phương pháp này không chỉ giúp học sinh hiểu bài sâu hơn mà còn rèn luyện kỹ năng giao tiếp, tư duy phản biện và năng lực tham gia vào các vấn đề xã hội một cách có văn hóa.

Bốn là, tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thực hành xã hội nhằm gắn lý thuyết với hành động. Nhà trường cần phối hợp với các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương để tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động như tình nguyện, bảo vệ môi trường, tham quan cơ quan nhà nước, tham gia các chương trình “học sinh với pháp luật”, “công dân trẻ”,... Thông qua trải nghiệm thực tế, học sinh sẽ có cơ hội vận dụng kiến thức đã học, đồng thời hình thành thái độ tích cực và trách nhiệm xã hội.

Năm là, nâng cao năng lực và vai trò của đội ngũ giáo viên trong giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người định hướng tư tưởng, hình thành thái độ và hành vi cho học sinh. Do đó, cần tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, đặc biệt là kỹ năng tổ chức hoạt động, dẫn dắt thảo luận và xử lý các vấn đề chính trị - xã hội nhạy cảm. Đồng thời, giáo viên cần chủ động cập nhật kiến thức mới, có bản lĩnh chính trị vững vàng và thái độ khách quan, khoa học trong giảng dạy.

Sáu là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục. Việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến, mạng xã hội giáo dục, video, mô phỏng,... sẽ giúp nội dung giáo dục trở nên sinh động, hấp dẫn và dễ tiếp cận hơn đối với học sinh. Đồng thời, cần hướng dẫn học sinh kỹ năng khai thác, chọn lọc thông tin, nhận diện tin giả, từ đó hình thành khả năng tham gia vào không gian mạng một cách có trách nhiệm và văn hóa. Đây là yếu tố đặc biệt quan trọng trong bối cảnh học sinh ngày càng chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ môi trường số.

Bấy là, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia. Gia đình cần đóng vai trò là nền tảng trong việc hình thành nhân cách, ý thức và thái độ của học sinh; nhà trường giữ vai trò chủ đạo trong việc tổ chức giáo dục có hệ thống; còn xã hội, đặc biệt là các tổ chức chính trị - xã hội, cần tạo môi trường và điều kiện để học sinh tham gia thực tiễn. Sự phối hợp chặt chẽ giữa các chủ thể này sẽ tạo nên sức mạnh tổng hợp, bảo đảm tính thống nhất và hiệu quả của quá trình giáo dục.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục ý thức văn hóa chính trị tham gia cho học sinh trung học phổ thông hiện nay giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành thế hệ công dân có trách nhiệm, bản lĩnh và năng lực tham gia vào đời sống chính trị - xã hội. Trên cơ sở phân tích

thực trạng nội dung và phương thức giáo dục, có thể thấy bên cạnh những kết quả tích cực vẫn còn tồn tại những hạn chế cần được khắc phục. Vì vậy, việc đổi mới nội dung theo hướng thiết thực, gắn với thực tiễn; đa dạng hóa phương thức giáo dục; tăng cường trải nghiệm thực hành; nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ và phát huy sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội là những yêu cầu cấp thiết. Những giải pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo nền tảng vững chắc để học sinh phát triển toàn diện về nhận thức, thái độ và hành vi chính trị. Qua đó, góp phần xây dựng một thế hệ công dân trẻ năng động, có ý thức trách nhiệm, có khả năng thích ứng với bối cảnh mới và tích cực tham gia vào quá trình phát triển bền vững của đất nước.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nghĩa Nhân (2023), “Xây dựng văn hóa liêm chính bắt đầu từ trường học”, <https://plo.vn/xay-dung-van-hoa-liem-chinh-bat-dau-tu-truong-hoc-post757066.html>

Phạm Ngọc Quang (1994), “Yêu cầu về năng lực trí tuệ của Đảng trong giai đoạn hiện nay”, *Tạp chí Triết học*, số 2-1994, tr.19.

Nguyễn Duy Quỳnh (2024), “Giá trị văn hóa chính trị Việt Nam và vận dụng trong xây dựng Nhà nước trong sạch, vững mạnh hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị điện tử*, ngày 13/6/2024.