

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ

Huỳnh Đa Ra Quốtt
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh là một khâu quan trọng trong quá trình dạy học ở trường phổ thông. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, hoạt động kiểm tra, đánh giá ở cấp trung học cơ sở cần được tổ chức một cách khoa học, khách quan và phù hợp với yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bài viết tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở. Trên cơ sở đó, bài viết góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: kiểm tra; đánh giá; kết quả học tập; học sinh trung học cơ sở.

SOME THEORETICAL ISSUES REGARDING THE ASSESSMENT AND EVALUATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING OUTCOMES

Abstract: The assessment and evaluation of students' learning outcomes is a crucial step in the teaching and learning process in general education schools. In the context of fundamental and comprehensive educational and training reforms oriented towards developing students' qualities and competencies, assessment and evaluation activities at the secondary school level need to be organized scientifically, objectively, and in accordance with the requirements of the 2018 General Education Program. This article focuses on clarifying some basic theoretical issues regarding the assessment and evaluation of secondary school students' learning outcomes. Based on that, this article contributes to improving the quality of education in the current period.

Keywords: testing; assessment; learning outcomes; junior high school students.

Nhận bài: 25/02/2026

Phản biện: 18/03/2026

Duyệt đăng: 23/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình dạy học ở nhà trường phổ thông, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của học sinh là một bộ phận không thể tách rời của hoạt động giáo dục. Đây không chỉ là công cụ nhằm xác định mức độ đạt được của học sinh so với mục tiêu dạy học mà còn là phương tiện quan trọng giúp giáo viên và nhà trường điều chỉnh quá trình tổ chức dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Thông qua hoạt động kiểm tra, đánh giá, giáo viên có thể nhận diện được những ưu điểm và hạn chế trong quá trình học tập của học sinh, từ đó có những biện pháp hỗ trợ, điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp. Trong những năm gần đây, giáo dục Việt Nam đang triển khai mạnh mẽ quá trình đổi mới căn bản và toàn diện theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng. Một trong những nội dung quan trọng của đổi mới giáo dục là chuyển từ nền giáo dục chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển phẩm chất và năng lực người học. Theo định hướng này, kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm xác định kết quả học tập cuối cùng mà còn chú trọng đánh giá quá trình học tập và sự tiến bộ của học sinh. Cùng với việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành nhiều văn bản quy định về đổi mới hoạt

động kiểm tra, đánh giá học sinh, trong đó nổi bật là Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông. Theo đó, hoạt động kiểm tra, đánh giá được thực hiện theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, đồng thời đa dạng hóa các hình thức đánh giá như hỏi – đáp, bài thực hành, sản phẩm học tập, dự án học tập và hoạt động trải nghiệm. Tuy nhiên, trong thực tiễn tại một số trường trung học cơ sở, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định. Việc đánh giá đôi khi còn nặng về kiểm tra ghi nhớ kiến thức, chưa chú trọng đúng mức đến khả năng vận dụng kiến thức và phát triển năng lực của học sinh. Một số hình thức đánh giá còn mang tính hình thức, chưa phản ánh đầy đủ năng lực học tập của người học. Bên cạnh đó, công tác quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá ở một số nhà trường chưa thực sự đồng bộ và hiệu quả.

Xuất phát từ những yêu cầu thực tiễn trên, việc nghiên cứu các vấn đề lý luận về hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở có ý nghĩa quan trọng. Việc làm rõ cơ sở lý luận của hoạt động này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và tổ chức kiểm tra, đánh giá

trong nhà trường, từ đó nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở

Trong lý luận giáo dục hiện đại, kiểm tra và đánh giá được xem là một bộ phận cấu thành quan trọng của quá trình dạy học. Kiểm tra thường được hiểu là quá trình thu thập thông tin về mức độ đạt được của người học đối với các mục tiêu học tập thông qua các công cụ và hình thức khác nhau. Trong khi đó, đánh giá là quá trình phân tích, xử lý các thông tin thu thập được nhằm đưa ra nhận định về kết quả học tập của người học, từ đó đưa ra các quyết định phù hợp nhằm cải thiện chất lượng dạy học.

Theo quan điểm của nhiều nhà nghiên cứu giáo dục, đánh giá không chỉ nhằm xác định kết quả học tập mà còn đóng vai trò định hướng và điều chỉnh quá trình học tập của học sinh. Black và William (1998) cho rằng đánh giá trong lớp học có tác động mạnh mẽ đến quá trình học tập nếu được tổ chức theo hướng cung cấp phản hồi kịp thời, giúp người học nhận thức được những điểm mạnh và hạn chế của bản thân để điều chỉnh hoạt động học tập.

Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD) cũng nhấn mạnh rằng đánh giá trong giáo dục hiện đại cần hướng tới việc hỗ trợ học tập và phát triển năng lực của người học, thay vì chỉ tập trung vào việc xếp loại hay so sánh kết quả học tập giữa các học sinh (OECD, 2013).

Từ những quan điểm trên có thể hiểu rằng, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh là quá trình thu thập, phân tích và xử lý thông tin về kết quả học tập của học sinh ở các giai đoạn khác nhau, đối chiếu với mục tiêu và yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục để xác định mức độ tiến bộ của người học cũng như hiệu quả của quá trình dạy học.

Trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động kiểm tra, đánh giá ở trường trung học cơ sở cần được tổ chức theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá kết quả, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục trong nhà trường.

2.2. Đặc điểm học tập của học sinh trung học cơ sở

Học sinh trung học cơ sở thường nằm trong độ tuổi từ 11 đến 15, đây là giai đoạn chuyển tiếp quan trọng trong sự phát triển tâm lý và nhận thức

của người học. Những biến đổi về nhận thức, cảm xúc và xã hội trong giai đoạn này có ảnh hưởng đáng kể đến hoạt động học tập cũng như quá trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh. Xét trên phương diện nhận thức, học sinh THCS từng bước chuyển từ tư duy trực quan – cụ thể sang tư duy logic và trừu tượng. Các em đã có khả năng phân tích, so sánh và khái quát hóa vấn đề ở mức độ nhất định, đồng thời có thể vận dụng kiến thức vào giải quyết các nhiệm vụ học tập phức tạp hơn so với bậc tiểu học. Điều này đòi hỏi hoạt động kiểm tra, đánh giá cần chú trọng đến khả năng vận dụng và tư duy của học sinh, thay vì chỉ tập trung vào việc ghi nhớ kiến thức.

Bên cạnh đó, ở lứa tuổi này học sinh bắt đầu hình thành ý thức tự học và nhu cầu khẳng định bản thân. Tuy nhiên, năng lực tự học của các em vẫn chưa ổn định, nhiều học sinh còn gặp khó khăn trong việc tổ chức và điều chỉnh hoạt động học tập của mình. Vì vậy, hoạt động kiểm tra, đánh giá cần được thiết kế theo hướng hỗ trợ học sinh nhận diện được những điểm mạnh và hạn chế của bản thân, từ đó hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học.

Ngoài ra, thái độ học tập của học sinh THCS chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ cách thức đánh giá của giáo viên. Những hình thức đánh giá mang tính khích lệ, công bằng và minh bạch sẽ góp phần tạo động lực học tập tích cực cho học sinh. Ngược lại, việc đánh giá thiên về áp lực điểm số có thể gây tâm lý căng thẳng và làm giảm hứng thú học tập của các em.

Do đó, việc nhận diện đúng đặc điểm học tập của học sinh THCS có ý nghĩa quan trọng trong việc tổ chức và quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

2.3. Vai trò và ý nghĩa của hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS

Trong quá trình giáo dục ở trường trung học cơ sở, hoạt động kiểm tra, đánh giá giữ vai trò quan trọng đối với cả quá trình dạy học và công tác quản lý giáo dục.

Trước hết, kiểm tra, đánh giá cung cấp thông tin phản hồi về mức độ đạt được của học sinh so với mục tiêu dạy học. Thông qua kết quả đánh giá, giáo viên có thể xác định mức độ tiếp thu kiến thức, khả năng vận dụng và sự hình thành năng lực của học sinh ở từng giai đoạn học tập. Những thông tin này giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp dạy học và hỗ trợ học sinh một cách phù hợp.

Thứ hai, kiểm tra, đánh giá có tác động trực tiếp đến động cơ và thái độ học tập của học sinh. Khi hoạt động đánh giá được thực hiện một cách khách quan, công bằng và mang tính khích lệ, học sinh sẽ có động lực học tập tích cực hơn. Theo Black và Wiliam (1998), đánh giá vì sự tiến bộ của người học có khả năng cải thiện đáng kể kết quả học tập nếu được tổ chức một cách khoa học và thường xuyên.

Thứ ba, kiểm tra, đánh giá là công cụ quan trọng trong công tác quản lý giáo dục của nhà trường. Thông qua việc phân tích kết quả đánh giá, cán bộ quản lý có thể nắm bắt thực trạng chất lượng dạy học, từ đó xây dựng kế hoạch cải tiến hoạt động chuyên môn và nâng cao hiệu quả quản lý nhà trường. Như vậy, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS không chỉ có ý nghĩa đối với quá trình dạy học mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng quản lý giáo dục trong nhà trường.

2.4. Mục tiêu hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS

Mục tiêu của hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh được xác định trên cơ sở mục tiêu dạy học của từng môn học và yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông.

Theo định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động kiểm tra, đánh giá cần hướng tới việc xác định mức độ đạt được của học sinh về kiến thức, kỹ năng và thái độ, đồng thời chú trọng đánh giá sự hình thành và phát triển các năng lực của học sinh trong quá trình học tập.

Cụ thể, hoạt động kiểm tra, đánh giá ở trường THCS cần hướng tới các mục tiêu sau:

Thứ nhất, xác định mức độ đạt được của học sinh về kiến thức và kỹ năng theo chuẩn chương trình giáo dục.

Thứ hai, đánh giá khả năng vận dụng kiến thức và kỹ năng của học sinh trong việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và các tình huống thực tiễn.

Thứ ba, theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập, từ đó giúp học sinh điều chỉnh phương pháp học tập và phát triển năng lực tự học.

Thứ tư, cung cấp thông tin phản hồi cho giáo viên và nhà trường nhằm điều chỉnh hoạt động dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục.

Như vậy, mục tiêu của kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm xác định kết quả học tập của học sinh mà còn góp phần định hướng và điều chỉnh quá trình dạy học theo hướng phát triển năng lực người học.

2.5. Nội dung hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS

Nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS cần bám sát mục tiêu và yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông. Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các môn học và hoạt động giáo dục ở cấp THCS được thiết kế nhằm hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi của học sinh.

Trong đó, ba năng lực chung được chú trọng bao gồm: năng lực tự chủ và tự học; năng lực giao tiếp và hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Bên cạnh đó, mỗi môn học còn góp phần phát triển các năng lực đặc thù như năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và năng lực thẩm mỹ.

Do đó, nội dung kiểm tra, đánh giá cần phản ánh được mức độ hình thành và phát triển các năng lực này thông qua việc đánh giá khả năng nhận biết, thông hiểu và vận dụng kiến thức của học sinh.

Theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đề kiểm tra cần được xây dựng dựa trên ma trận đề nhằm đảm bảo sự cân đối giữa các nội dung kiến thức và các mức độ nhận thức. Các câu hỏi kiểm tra thường được thiết kế theo bốn mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

Cách tiếp cận này giúp đánh giá toàn diện hơn năng lực học tập của học sinh, đồng thời khuyến khích học sinh phát triển tư duy và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

2.6. Hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, hoạt động kiểm tra, đánh giá ở trường trung học cơ sở cần được tổ chức đa dạng về hình thức nhằm phản ánh toàn diện kết quả học tập của người học. Việc lựa chọn và sử dụng các hình thức đánh giá phù hợp không chỉ giúp giáo viên thu thập thông tin chính xác về quá trình học tập của học sinh mà còn góp phần thúc đẩy động cơ học tập và nâng cao hiệu quả của quá trình dạy học.

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, việc đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS được thực hiện thông qua hai hình thức cơ bản là đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ.

Trước hết, đánh giá thường xuyên là hình thức đánh giá được thực hiện trong suốt quá trình dạy học nhằm theo dõi sự tiến bộ của học sinh và kịp thời điều chỉnh hoạt động dạy học. Hình thức

đánh giá này thường được thực hiện thông qua các hoạt động học tập hàng ngày như hỏi – đáp trong giờ học, thảo luận nhóm, trình bày ý kiến cá nhân, bài tập thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập hoặc các hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Thông qua đánh giá thường xuyên, giáo viên có thể nắm bắt được mức độ hiểu bài, khả năng vận dụng kiến thức cũng như thái độ học tập của học sinh, từ đó có những điều chỉnh phù hợp trong phương pháp dạy học. Đồng thời, đánh giá thường xuyên còn giúp học sinh nhận được phản hồi kịp thời từ giáo viên, qua đó tự điều chỉnh hoạt động học tập của mình.

Bên cạnh đó, đánh giá định kỳ là hình thức đánh giá được thực hiện sau một giai đoạn học tập nhất định như giữa học kỳ, cuối học kỳ hoặc cuối năm học nhằm xác định mức độ đạt được của học sinh so với yêu cầu cần đạt của chương trình. Khác với đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ mang tính tổng hợp cao hơn và thường được thực hiện thông qua các bài kiểm tra viết, bài thực hành hoặc các bài kiểm tra kết hợp giữa trắc nghiệm và tự luận. Kết quả của đánh giá định kỳ không chỉ phản ánh mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng của học sinh mà còn là căn cứ quan trọng để nhà trường và các cấp quản lý giáo dục xem xét, điều chỉnh hoạt động dạy học.

Ngoài hai hình thức đánh giá cơ bản trên, trong xu thế đổi mới giáo dục hiện nay, nhiều trường trung học cơ sở đã tăng cường sử dụng các hình thức đánh giá đa dạng như đánh giá qua dự án học tập, hồ sơ học tập (portfolio), sản phẩm học tập hoặc hoạt động trải nghiệm. Những hình thức đánh giá này giúp giáo viên có cái nhìn toàn diện hơn về năng lực của học sinh, đồng thời tạo điều kiện để học sinh thể hiện khả năng sáng tạo, hợp tác và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Như vậy, việc kết hợp linh hoạt các hình thức đánh giá khác nhau sẽ góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, đồng thời đảm bảo đánh giá được thực hiện theo hướng toàn diện, khách quan và phù hợp với định hướng phát triển năng lực của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2.7. Phương pháp và quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở

Bên cạnh việc đa dạng hóa các hình thức đánh giá, việc lựa chọn và vận dụng các phương pháp đánh giá phù hợp cũng có ý nghĩa quan trọng trong việc đảm bảo tính chính xác, khách quan và toàn diện của kết quả đánh giá. Trong thực tiễn

dạy học ở trường trung học cơ sở, giáo viên có thể sử dụng nhiều phương pháp kiểm tra, đánh giá khác nhau nhằm thu thập thông tin về kết quả học tập của học sinh.

Một trong những phương pháp được sử dụng phổ biến là phương pháp vấn đáp (kiểm tra miệng). Phương pháp này được thực hiện thông qua việc giáo viên đặt câu hỏi và học sinh trả lời trực tiếp trong quá trình dạy học. Ưu điểm của phương pháp vấn đáp là giúp giáo viên đánh giá nhanh mức độ hiểu bài của học sinh, đồng thời kích thích học sinh tham gia tích cực vào hoạt động học tập. Tuy nhiên, để đảm bảo tính khách quan và công bằng, giáo viên cần xây dựng hệ thống câu hỏi phù hợp với mục tiêu bài học và đảm bảo sự tham gia của nhiều học sinh trong lớp.

Bên cạnh đó, phương pháp kiểm tra viết cũng được sử dụng rộng rãi trong đánh giá kết quả học tập của học sinh. Phương pháp này thường được thực hiện dưới hai hình thức cơ bản là tự luận và trắc nghiệm khách quan. Hình thức tự luận cho phép học sinh trình bày suy nghĩ, lập luận và khả năng phân tích vấn đề của mình, do đó phù hợp với việc đánh giá các môn học khoa học xã hội và nhân văn. Trong khi đó, hình thức trắc nghiệm khách quan giúp đánh giá được phạm vi kiến thức rộng hơn, đồng thời đảm bảo tính khách quan trong chấm điểm.

Ngoài ra, phương pháp quan sát và đánh giá qua hoạt động thực hành cũng được áp dụng trong nhiều môn học như Khoa học tự nhiên, Công nghệ, Tin học hoặc Giáo dục thể chất. Thông qua việc quan sát quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh, giáo viên có thể đánh giá được mức độ thành thạo kỹ năng, khả năng hợp tác cũng như thái độ học tập của các em.

Để đảm bảo tính khoa học và khách quan trong kiểm tra, đánh giá, việc xây dựng đề kiểm tra cần tuân thủ một quy trình chặt chẽ. Trước hết, giáo viên cần xác định rõ mục tiêu đánh giá dựa trên yêu cầu cần đạt của chương trình và nội dung bài học. Tiếp theo, giáo viên tiến hành xây dựng ma trận đề kiểm tra nhằm đảm bảo sự cân đối giữa các nội dung kiến thức và các mức độ nhận thức của học sinh. Trên cơ sở ma trận đề, giáo viên tiến hành biên soạn câu hỏi kiểm tra phù hợp với từng mức độ nhận thức như nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Cuối cùng, giáo viên cần xây dựng đáp án và thang điểm chi tiết nhằm đảm bảo tính thống nhất và khách quan trong quá trình chấm bài.

Việc thực hiện đầy đủ và nghiêm túc các bước trong quy trình kiểm tra, đánh giá sẽ góp phần nâng cao chất lượng và độ tin cậy của kết quả đánh giá, đồng thời đảm bảo tính công bằng và minh bạch trong việc đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh cần được thực hiện thông qua nhiều hình thức và phương pháp khác nhau nhằm phản ánh đầy đủ năng lực học tập của người học.

Về hình thức đánh giá, theo quy định hiện hành, việc đánh giá học sinh THCS bao gồm đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học thông qua các hình thức như hỏi – đáp, thảo luận nhóm, bài tập thực hành, sản phẩm học tập hoặc các hoạt động trải nghiệm. Trong khi đó, đánh giá định kỳ được thực hiện sau từng giai đoạn học tập nhằm xác định mức độ đạt được của học sinh so với mục tiêu chương trình.

III. KẾT LUẬN

Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh là một thành tố quan trọng của quá trình dạy học và quản lý giáo dục ở trường trung học cơ sở. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, hoạt động kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm xác định kết quả học tập của học sinh mà còn đóng vai trò hỗ trợ, điều chỉnh quá trình dạy học, góp phần

nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Từ việc nghiên cứu các vấn đề lý luận cho thấy rằng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh cần được thực hiện một cách khoa học, khách quan và toàn diện. Nội dung kiểm tra, đánh giá phải bám sát mục tiêu chương trình giáo dục, đồng thời chú trọng đánh giá khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng và sự hình thành năng lực của học sinh. Bên cạnh đó, các hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá cần được đa dạng hóa, kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, giữa đánh giá bằng nhận xét và đánh giá bằng điểm số nhằm phản ánh chính xác sự tiến bộ của học sinh. Ngoài ra, để hoạt động kiểm tra, đánh giá đạt hiệu quả cao, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa giáo viên, tổ chuyên môn và Ban giám hiệu nhà trường trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và kiểm tra giám sát hoạt động đánh giá. Việc nâng cao nhận thức và năng lực chuyên môn của giáo viên trong công tác kiểm tra, đánh giá cũng là yếu tố quan trọng góp phần đảm bảo tính khách quan, công bằng và chính xác trong đánh giá kết quả học tập của học sinh. Như vậy, việc nghiên cứu và vận dụng các vấn đề lý luận về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá trong nhà trường, đồng thời thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, Hà Nội.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, Hà Nội.
 Quốc hội (2019), Luật Giáo dục, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
 Nguyễn Công Khanh (2014), Đánh giá trong giáo dục, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
 Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2014), Lý luận dạy học hiện đại, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
 Phạm Minh Hạc (2016), Tâm lý học giáo dục, NXB Giáo dục Việt Nam.