

# MỘT SỐ GIẢI PHÁP ỨNG DỤNG HIỆU QUẢ CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG HẬU GIANG

Trần Thanh Xuyên  
Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang  
Bùi Thị Hằng  
Trường THCS Mỹ Thạnh, TP. Hồ Chí Minh

**Tóm tắt:** Đối với môn Giáo dục chính trị ở các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, ứng dụng CNTT có vai trò quan trọng trong việc tăng cường tính trực quan, sinh động của bài giảng, giúp người học tiếp cận các vấn đề lý luận một cách dễ hiểu và hấp dẫn hơn. Bài viết tập trung phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn của việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang, từ đó đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

**Từ khóa:** công nghệ thông tin, giáo dục chính trị, đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục nghề nghiệp.

## SOME EFFECTIVE SOLUTIONS FOR APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING POLITICAL EDUCATION AT HAU GIANG COMMUNITY COLLEGE

**Abstract:** For Political Education in vocational education institutions, the application of information technology plays an important role in enhancing the visual and engaging nature of lectures, helping learners access theoretical issues in a more understandable and attractive way. This article focuses on analyzing the theoretical and practical basis of applying information technology in teaching Political Education at Hau Giang Community College, and from there proposes some solutions to contribute to improving the quality of training in the context of current digital transformation.

**Keywords:** information technology, political education, innovation in teaching methods, vocational education.

Nhận bài: 27/02/2026

Phản biện: 17/03/2026

Duyệt đăng: 22/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của khoa học – công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông, giáo dục và đào tạo đang đứng trước yêu cầu đổi mới mạnh mẽ nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh việc ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong dạy học như một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Trong giáo dục nghề nghiệp, việc ứng dụng CNTT trong dạy học không chỉ giúp đổi mới phương pháp giảng dạy mà còn tạo điều kiện thuận lợi để người học tiếp cận tri thức một cách chủ động và sáng tạo. Các phương tiện công nghệ hiện đại như máy tính, máy chiếu, phần mềm trình chiếu, video minh họa và các hệ thống học tập trực tuyến đã góp phần làm cho quá trình dạy học trở nên sinh động và hiệu quả hơn.

Đối với môn Giáo dục chính trị, đây là môn học có vai trò quan trọng trong việc trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Tuy nhiên, do đặc thù nội dung mang tính lý luận

cao nên việc giảng dạy môn học này nếu chỉ sử dụng các phương pháp truyền thống sẽ dễ gây cảm giác khô khan và khó tạo hứng thú học tập cho người học.

Trong bối cảnh đó, việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị được xem là một giải pháp hiệu quả nhằm đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng đào tạo và phát huy tính tích cực của người học.

Xuất phát từ thực tiễn giảng dạy tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang, bài viết tập trung nghiên cứu và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Cơ sở lý luận về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học

Ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong giáo dục là một xu hướng tất yếu của nền giáo dục hiện đại, gắn liền với quá trình chuyển đổi số và sự phát triển của xã hội tri thức. Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, CNTT không chỉ đóng vai trò là phương tiện kỹ thuật hỗ trợ giảng dạy mà còn trở thành một yếu tố quan trọng góp phần đổi mới toàn diện quá trình dạy học.

Theo quan điểm của UNESCO, việc ứng dụng CNTT trong giáo dục giúp mở rộng khả năng tiếp cận tri thức, tạo ra môi trường học tập linh hoạt, đa dạng và thúc đẩy quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực người học (UNESCO, 2013). Thông qua các công cụ công nghệ như hệ thống học tập trực tuyến, học liệu số, các phần mềm dạy học và các nền tảng chia sẻ tri thức, người học có thể tiếp cận nguồn tri thức phong phú của nhân loại một cách nhanh chóng và thuận tiện.

Trong lý luận dạy học hiện đại, CNTT được xem là một công cụ hỗ trợ quan trọng giúp triển khai các phương pháp dạy học tích cực. Các phương tiện công nghệ cho phép người dạy tổ chức nhiều hình thức học tập đa dạng như dạy học nêu vấn đề, dạy học theo dự án, dạy học hợp tác, dạy học trực tuyến hoặc kết hợp giữa dạy học trực tiếp và trực tuyến (blended learning). Những phương pháp này giúp chuyển đổi mô hình dạy học truyền thống từ “lấy người dạy làm trung tâm” sang mô hình dạy học “lấy người học làm trung tâm”, trong đó người học chủ động tham gia vào quá trình khám phá và xây dựng tri thức (Cường & Meier, 2014).

Bên cạnh đó, CNTT còn cho phép người dạy khai thác nhiều nguồn tài liệu học tập phong phú như hình ảnh, video, mô phỏng, dữ liệu trực tuyến và các hệ thống học tập điện tử. Những nguồn học liệu này giúp tăng cường tính trực quan của bài giảng, tạo điều kiện cho người học tiếp cận kiến thức một cách sinh động và dễ hiểu hơn. Đồng thời, CNTT cũng giúp người học phát triển các kỹ năng quan trọng như kỹ năng tìm kiếm thông tin, kỹ năng phân tích dữ liệu và kỹ năng học tập suốt đời.

Đối với môn Giáo dục chính trị, nội dung bài học thường mang tính lý luận và khái quát cao. Do đó, việc ứng dụng CNTT có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc hỗ trợ giảng viên minh họa các vấn đề lý luận bằng những tư liệu lịch sử, phim tài liệu, hình ảnh minh họa hoặc các sơ đồ tư duy trực quan. Thông qua các phương tiện công nghệ, các vấn đề lý luận chính trị có thể được trình bày một cách sinh động, giúp người học dễ dàng liên hệ với thực tiễn và nâng cao hiệu quả tiếp nhận tri thức.

## **2.2. Vai trò của công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị**

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, việc ứng dụng CNTT

trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo và đổi mới phương pháp dạy học.

Trước hết, CNTT góp phần tăng cường tính trực quan của bài giảng. Các phương tiện công nghệ như hình ảnh, video, bản đồ tư duy và các tài liệu điện tử giúp minh họa những vấn đề lý luận chính trị một cách sinh động và cụ thể. Nhờ đó, người học có thể dễ dàng tiếp cận và hiểu rõ hơn các nội dung lý luận phức tạp, đồng thời nâng cao hứng thú học tập.

Thứ hai, CNTT góp phần thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Thông qua các công cụ công nghệ, giảng viên có thể tổ chức nhiều hoạt động học tập tương tác như thảo luận nhóm, phân tích tình huống, học tập theo dự án hoặc tổ chức các hoạt động học tập trực tuyến. Những hoạt động này giúp người học tham gia tích cực vào quá trình học tập, từ đó nâng cao khả năng tư duy và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Thứ ba, CNTT giúp mở rộng khả năng tiếp cận tri thức của người học. Thông qua các nguồn tài liệu trực tuyến, thư viện điện tử và các hệ thống học tập trực tuyến, người học có thể tiếp cận một lượng lớn thông tin và tri thức ngoài phạm vi bài giảng trên lớp. Điều này góp phần hình thành thói quen tự học và phát triển năng lực học tập suốt đời cho người học.

Ngoài ra, CNTT còn hỗ trợ giảng viên trong việc tổ chức, quản lý và đánh giá quá trình học tập của sinh viên. Các hệ thống học tập trực tuyến cho phép giảng viên giao bài tập, tổ chức kiểm tra trực tuyến, theo dõi tiến độ học tập và cung cấp phản hồi kịp thời cho sinh viên. Nhờ đó, quá trình dạy học trở nên linh hoạt, hiệu quả và phù hợp với xu thế phát triển của giáo dục hiện đại.

Như vậy, việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị không chỉ góp phần đổi mới phương pháp dạy học mà còn tạo điều kiện để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

## **2.3. Thực trạng ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang**

Trong những năm qua, Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang đã quan tâm đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Nhiều phòng học được trang bị máy chiếu, hệ thống âm thanh và mạng Internet.

Phần lớn giảng viên đã bước đầu sử dụng CNTT trong soạn giáo án điện tử, tìm kiếm tài liệu và trình chiếu bài giảng.

Tuy nhiên, việc ứng dụng CNTT vẫn còn một số hạn chế: Trình độ CNTT của giảng viên chưa đồng đều; việc khai thác tài liệu số chưa hiệu quả; một số giảng viên còn ngại đổi mới phương pháp

#### **2.4. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị**

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đã trở thành xu thế tất yếu của nền giáo dục hiện đại. Đối với môn Giáo dục chính trị tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, việc ứng dụng CNTT không chỉ giúp đổi mới phương pháp giảng dạy mà còn góp phần nâng cao chất lượng tiếp nhận tri thức của người học. Tuy nhiên, để việc ứng dụng CNTT đạt hiệu quả cao, cần có những giải pháp đồng bộ từ phía đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất cũng như cơ chế quản lý của nhà trường. Trên cơ sở phân tích thực trạng giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang, có thể đề xuất một số giải pháp chủ yếu sau đây.

##### *2.4.1. Nâng cao nhận thức và năng lực công nghệ thông tin cho đội ngũ giảng viên*

Đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định đến hiệu quả của việc ứng dụng CNTT trong dạy học. Vì vậy, trước hết cần nâng cao nhận thức của giảng viên về vai trò và ý nghĩa của CNTT trong đổi mới phương pháp giảng dạy. Giảng viên cần nhận thức rằng CNTT không chỉ là công cụ hỗ trợ trình chiếu bài giảng mà còn là phương tiện quan trọng giúp tổ chức các hoạt động học tập tích cực, phát huy tính chủ động và sáng tạo của người học.

Để nâng cao năng lực ứng dụng CNTT, nhà trường cần tổ chức các khóa bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng sử dụng công nghệ trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên. Nội dung bồi dưỡng có thể bao gồm: sử dụng các phần mềm soạn giảng như PowerPoint, Canva, các phần mềm thiết kế bài giảng điện tử, khai thác nguồn tài liệu số trên Internet, sử dụng hệ thống học tập trực tuyến (LMS) và các công cụ hỗ trợ dạy học trực tuyến.

Bên cạnh đó, nhà trường cần khuyến khích giảng viên tự học, tự nghiên cứu và trao đổi kinh nghiệm trong việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy. Việc xây dựng các nhóm chuyên môn hoặc cộng đồng học tập của giảng viên trong nhà trường sẽ

tạo điều kiện thuận lợi để chia sẻ các bài giảng điện tử, tài liệu học tập và kinh nghiệm ứng dụng CNTT trong dạy học.

Ngoài ra, cần có cơ chế khuyến khích và động viên giảng viên tích cực ứng dụng CNTT như đưa tiêu chí ứng dụng CNTT vào đánh giá thi đua, xét danh hiệu giảng viên dạy giỏi hoặc xét nâng hạng chức danh nghề nghiệp. Điều này sẽ tạo động lực cho giảng viên không ngừng nâng cao năng lực CNTT nhằm phục vụ tốt hơn cho công tác giảng dạy.

##### *2.4.2. Đảm bảo tính sư phạm khi ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy*

Việc ứng dụng CNTT trong dạy học cần đảm bảo tính sư phạm, nghĩa là phải phục vụ trực tiếp cho mục tiêu dạy học và phù hợp với đặc điểm tâm lý của người học. CNTT chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi được sử dụng đúng mục đích, đúng thời điểm và đúng phương pháp.

Trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị, nội dung bài học thường mang tính lý luận và khái quát cao. Vì vậy, việc sử dụng các phương tiện CNTT như hình ảnh, video tư liệu, sơ đồ tư duy hoặc các đoạn phim tài liệu lịch sử sẽ giúp minh họa các vấn đề lý luận một cách sinh động, giúp người học dễ tiếp cận và hiểu sâu hơn nội dung bài học.

Tuy nhiên, việc sử dụng CNTT cần tránh tình trạng lạm dụng các hiệu ứng trình chiếu hoặc sử dụng quá nhiều hình ảnh, video không liên quan đến nội dung bài học, gây phân tán sự chú ý của người học. Nội dung trình chiếu cần đảm bảo tính khoa học, tính thẩm mỹ và phù hợp với trình độ nhận thức của sinh viên.

Ngoài ra, giảng viên cần kết hợp linh hoạt giữa việc sử dụng CNTT và các phương pháp dạy học truyền thống như thuyết trình, thảo luận nhóm, đặt câu hỏi gợi mở hoặc tổ chức các hoạt động học tập tương tác. Sự kết hợp này sẽ giúp phát huy tối đa hiệu quả của CNTT trong giảng dạy, đồng thời tạo môi trường học tập tích cực cho người học.

##### *2.4.3. Tuân thủ quy trình thiết kế bài giảng điện tử*

Một bài giảng điện tử hiệu quả cần được thiết kế theo một quy trình khoa học và hợp lý. Trước khi thiết kế bài giảng, giảng viên cần xây dựng kịch bản bài giảng (lesson plan) nhằm xác định rõ mục tiêu bài học, nội dung kiến thức trọng tâm, phương pháp giảng dạy và các hoạt động học tập của sinh viên.

Trên cơ sở kịch bản bài giảng, giảng viên tiến hành thiết kế các slide trình chiếu. Nội dung trình chiếu cần ngắn gọn, súc tích, tập trung vào các ý

chính và được trình bày dưới dạng sơ đồ, bảng biểu hoặc hình ảnh minh họa để giúp sinh viên dễ dàng ghi nhớ.

Khi thiết kế bài giảng điện tử cần chú ý một số nguyên tắc như: Sử dụng phông chữ rõ ràng, dễ đọc; Hạn chế sử dụng quá nhiều màu sắc hoặc hiệu ứng phức tạp; Kết hợp hợp lý giữa chữ viết, hình ảnh và video minh họa; Sử dụng các câu hỏi gợi mở để kích thích tư duy của sinh viên.

Ngoài ra, giảng viên cần chuẩn bị các tài liệu học tập điện tử như video, hình ảnh, bài đọc bổ sung hoặc hệ thống câu hỏi thảo luận để hỗ trợ sinh viên trong quá trình tự học.

#### 2.4.4. Đầu tư cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ thông tin

Cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT là điều kiện quan trọng để việc ứng dụng CNTT trong dạy học đạt hiệu quả. Vì vậy, nhà trường cần tiếp tục đầu tư và hoàn thiện hệ thống trang thiết bị phục vụ giảng dạy như máy chiếu, màn hình trình chiếu, hệ thống âm thanh, mạng Internet tốc độ cao và các phòng học thông minh.

Bên cạnh đó, việc xây dựng thư viện điện tử và hệ thống học tập trực tuyến (LMS) sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên và sinh viên trong việc chia sẻ tài liệu, tổ chức các hoạt động học tập trực tuyến và hỗ trợ quá trình tự học của sinh viên.

Nhà trường cũng cần xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu học liệu số phục vụ giảng dạy môn Giáo dục chính trị như các bài giảng điện tử, video bài giảng, phim tài liệu lịch sử và các nguồn tài liệu tham khảo. Việc xây dựng kho học liệu số này sẽ giúp giảng viên dễ dàng khai thác và sử dụng trong quá trình giảng dạy.

#### 2.5. Mô hình ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị

Để nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị, cần xây dựng một mô hình tổ chức dạy học tích hợp CNTT phù hợp với đặc thù của môn học và điều kiện thực tiễn của cơ sở đào tạo. Mô hình này được thiết kế dựa trên nguyên tắc kết hợp giữa dạy học trực tiếp và dạy học số, đồng thời phát huy vai trò chủ động của người học trong quá trình tiếp nhận tri thức.

Mô hình ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị có thể được triển khai theo ba giai đoạn cơ bản: trước giờ học, trong giờ học và sau giờ học.

##### 2.5.1. Ứng dụng CNTT trong giai đoạn chuẩn bị bài giảng

Ở giai đoạn trước giờ học, giảng viên sử dụng CNTT để chuẩn bị nội dung bài giảng và xây dựng hệ thống học liệu số phục vụ quá trình dạy học. Các hoạt động chủ yếu bao gồm: Thiết kế giáo án điện tử và bài giảng trình chiếu; xây dựng video bài giảng hoặc sưu tầm các tư liệu lịch sử liên quan đến nội dung bài học; khai thác các nguồn tài liệu số từ Internet, thư viện điện tử và các cơ sở dữ liệu học thuật; cung cấp trước tài liệu học tập cho sinh viên thông qua hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS).

Việc chuẩn bị học liệu số trước giờ học giúp sinh viên có điều kiện nghiên cứu trước nội dung bài học, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp nhận kiến thức trong giờ học.

##### 2.5.2. Ứng dụng CNTT trong quá trình tổ chức dạy học trên lớp

Trong giờ học, CNTT được sử dụng như một công cụ hỗ trợ giảng viên tổ chức các hoạt động dạy học một cách sinh động và hiệu quả. Các phương tiện công nghệ như máy chiếu, video tư liệu, hình ảnh minh họa và các phần mềm trình chiếu giúp tăng cường tính trực quan của bài giảng.

Bên cạnh đó, giảng viên có thể tổ chức các hoạt động học tập tương tác như: Thảo luận nhóm về các vấn đề chính trị – xã hội; phân tích tình huống thực tiễn; sử dụng các đoạn phim tư liệu lịch sử để minh họa cho nội dung bài học; tổ chức các câu hỏi trắc nghiệm nhanh thông qua các công cụ trực tuyến.

Những hoạt động này giúp sinh viên tham gia tích cực vào quá trình học tập, từ đó nâng cao khả năng tư duy và vận dụng kiến thức.

##### 2.5.3. Ứng dụng CNTT trong giai đoạn củng cố và mở rộng kiến thức

Sau giờ học, CNTT tiếp tục được sử dụng để hỗ trợ quá trình tự học của sinh viên. Giảng viên có thể cung cấp thêm tài liệu học tập, video bài giảng và các bài đọc mở rộng thông qua hệ thống học tập trực tuyến.

Ngoài ra, giảng viên có thể tổ chức các hoạt động học tập như: Giao bài tập trực tuyến; tổ chức kiểm tra, đánh giá qua hệ thống LMS; trao đổi học thuật giữa giảng viên và sinh viên thông qua diễn đàn học tập.

Việc ứng dụng CNTT trong giai đoạn này giúp sinh viên củng cố kiến thức đã học, đồng thời phát triển năng lực tự học và nghiên cứu độc lập.

#### 2.5.4. Ý nghĩa của mô hình ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị

Mô hình ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị giúp kết hợp hiệu quả giữa phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học hiện đại. Thông qua việc sử dụng các công cụ công nghệ trong cả ba giai đoạn của quá trình dạy học, giảng viên có thể nâng cao hiệu quả truyền đạt tri thức, đồng thời tạo điều kiện để sinh viên chủ động tham gia vào quá trình học tập.

Bên cạnh đó, mô hình này còn góp phần thúc đẩy quá trình chuyển đổi số trong giáo dục, phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

### III. KẾT LUẬN

Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy là xu hướng tất yếu của nền giáo dục hiện đại, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo. Đối

với môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hậu Giang, việc ứng dụng CNTT đã góp phần quan trọng trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao tính trực quan và sinh động của bài giảng, đồng thời tạo điều kiện để người học tiếp cận tri thức một cách chủ động và hiệu quả hơn.

Tuy nhiên, để việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả cao cần có sự phối hợp đồng bộ giữa nhiều yếu tố như nâng cao năng lực CNTT của đội ngũ giảng viên, đảm bảo tính sư phạm trong thiết kế bài giảng điện tử, đầu tư cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT cũng như xây dựng các mô hình ứng dụng CNTT phù hợp với đặc thù của môn học.

Trong thời gian tới, việc tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Tuyên giáo Trung ương (2016), *Những điểm mới trong văn kiện Đại hội XII của Đảng*, NXB Chính trị quốc gia.
- Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (2008), *Chương trình môn học Chính trị dùng cho các trường trung cấp nghề và cao đẳng nghề*.
- UNESCO (2013), *ICT in Education Policy, Practice and Research*.
- OECD (2019), *Digital Education Outlook*.
- Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2014), *Lý luận dạy học hiện đại*, NXB Đại học Sư phạm.
- Trần Khánh Đức (2015), *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thời đại số*, NXB Giáo dục Việt Nam.