

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC PHƯỜNG BA ĐÌNH, THÀNH PHỐ HÀ NỘI THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Nguyễn Trung Hiếu  
Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội  
Email: hieu\_nguyen82tc@yahoo.com.vn

**Tóm tắt:** Thông qua sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi là các phương pháp khảo sát chính, tác giả đã tiến hành khảo sát 186 người, trong đó có 15 cán bộ quản lý, 171 giáo viên của 05 trường tiểu học trên địa bàn phường Ba Đình, thành phố Hà Nội gồm: Trường Tiểu học Ngọc Hà; Tiểu học Việt Nam – Cu Ba; Tiểu học Nguyễn Trung Trực; Tiểu học Phan Chu Trinh; Tiểu học Nguyễn Tri Phương; đồng thời, kết hợp phương pháp phỏng vấn, tác giả bài báo đã khái quát được bức tranh thực trạng về quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học phường Ba Đình, thành phố Hà Nội thông qua hoạt động trải nghiệm.

**Từ khóa:** Kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống, quản lý, trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm.

## CURRENT SITUATION OF MANAGING LIFE SKILLS EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN BA DINH WARD, HANOI CITY THROUGH EXPERIENTIAL ACTIVITIES

**Abstract:** Using questionnaires as the primary survey method, the author surveyed 186 people, including 15 administrators and 171 teachers from 5 primary schools in Ba Dinh ward, Hanoi: Ngoc Ha Primary School; Vietnam-Cuba Primary School; Nguyen Trung Truc Primary School; Phan Chu Trinh Primary School; and Nguyen Tri Phuong Primary School. Combining this with interviews, the author has summarized the current state of life skills education management for primary school students in Ba Dinh ward, Hanoi, through experiential activities.

**Keywords:** Life skills, life skills education, management, experience, experiential activities.

Nhận bài: 12/01/2026

Phản biện: 23/02/2026

Duyệt đăng: 26/02/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục kỹ năng sống đã được khẳng định rất quan trọng trong các nội dung giáo dục ở nhà trường tiểu học. Tuy nhiên, vấn đề quản lý giáo dục kỹ năng sống để đạt được hiệu quả cao trong công tác giáo dục hầu như chưa có văn bản chỉ đạo. Chính vì vậy, công tác quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học đòi hỏi cần có sự quan tâm của các cấp quản lý. Mặt khác cũng cần được nghiên cứu để có cơ sở khoa học đề xuất biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Hoạt động và quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở các trường tiểu học phường Ba Đình, thành phố Hà Nội được các cấp quản lý, GV các trường tiểu học quan tâm và triển khai rất nghiêm túc. Tuy nhiên, các kết quả đạt được cũng chưa được như mục đích đặt ra. Do đó, cần có biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học của phường.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

##### \* Đối tượng khảo sát

Khách thể khảo sát gồm 186 người, trong đó có 15 CBQL, 171 GV của 05 trường tiểu học trên địa bàn phường Ba Đình, thành phố Hà Nội gồm: Trường Tiểu học Ngọc Hà; Tiểu học Việt Nam – Cu Ba; Tiểu học Nguyễn Trung Trực; Tiểu học Phan Chu Trinh; Tiểu học Nguyễn Tri Phương.

##### \* Phương pháp khảo sát

- Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi: Điều tra với các loại đối tượng cần thiết, liên quan đến đề tài, đặc biệt là đối với nhà quản lý, giáo viên để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Phương pháp phỏng vấn: Trao đổi trực tiếp với một số đối tượng cần thiết để có thông tin cụ thể để có những nhận xét định tính về thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

##### \* Cách thức xử lý số liệu khảo sát

- Sử dụng phương pháp thống kê toán học để xử lý các số liệu, kết quả nghiên cứu thu thập được trong quá trình nghiên cứu.

- Thang điểm và cách tính điểm trung bình: Phân loại các loại phiếu theo từng nhóm khách thể khảo sát, nhập vào bảng tính excel, thống kê số lượng trả lời, cuối cùng sử dụng công thức tính điểm trung bình và tỷ lệ phần trăm.

#### 2.2. Kết quả khảo sát

##### 2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh tiểu học là vô cùng quan trọng. Chúng tôi đã tiến hành khảo sát bằng phiếu đối với 186 cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học phường Ba Đình, thành phố Hà Nội. Kết quả thể hiện ở bảng sau:

**Bảng 1. Kết quả thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh**

TT	Xây dựng kế hoạch	Tổng điểm	ĐTB	Thứ bậc
1	Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo năm học, tháng, tuần	524	2.72	4
2	Lồng ghép mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của nhà trường	597	2.84	1
3	Lập kế hoạch phân công nhiệm vụ cụ thể cho các lực lượng về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	584	2.74	2
4	Lập kế hoạch đầu tư mua sắm cơ sở vật chất tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	486	2.65	7
5	Kế hoạch GDKNS cho HS vào các đợt thi đua theo chủ điểm.	492	2.69	6
6	Kế hoạch GDKNS cho HS hoạt động theo các môn học trong chương trình.	545	2.73	3
7	Kế hoạch GDKNS cho HS hoạt động theo các mặt của hoạt động xã hội.	517	2.70	5

Kết quả bảng 1 cho thấy: Xếp vị trí thứ 1 là tiêu chí lập kế hoạch “Lồng ghép mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của nhà trường”, kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh hoạt động theo các môn học trong chương trình. Hiện nay trong các nhà trường tiểu học thường lồng ghép giáo dục KNS trong các môn học. Chính vì vậy nên lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của nhà trường được đánh giá là thực hiện ở mức độ tốt nhất với ĐTB 2.84.

Đối với “kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh hoạt động theo các mặt của hoạt động xã hội” và “Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo năm học, tháng, tuần” xếp vị trí thứ 5 với ĐTB là 2.70. Vì vậy, có thể nói việc lập kế hoạch giáo dục KNS theo các mặt xã hội và đầu tư cơ sở vật chất chưa được chú trọng trong giáo dục KNS. Bởi vì, học sinh tiểu học hầu như đã được xã hội hóa những thiết bị, cơ sở vật chất tối thiểu để hoạt động nên việc triển khai giáo dục KNS và việc lập kế hoạch mua sắm cơ sở vật chất không được thực hiện thường xuyên. Nhà trường cần chú trọng xây dựng các kế hoạch cụ thể, chi tiết hơn theo các mặt của xã hội để có sự điều chỉnh kịp thời, hợp lý nhằm tăng cường quản lý công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Kế hoạch cần có sự phê duyệt trước khi đưa vào thực hiện và điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết, phù hợp với tình hình thực tế. Trong xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cần được đặt trong tổng thể kế hoạch

giáo dục toàn diện chung của nhà trường gắn liền với việc thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp. Tại trường, việc xây dựng kế hoạch đã được quan tâm từ đầu mỗi năm học. Tuy vậy, qua khảo sát chúng tôi thấy một số kế hoạch còn chung chung, chưa cụ thể, chủ yếu được lồng ghép vào trong các kế hoạch khác nên có phần khó khăn trong quá trình triển khai, chỉ đạo thực hiện.

Để làm rõ hơn điều này, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn một số CBQL và giáo viên về việc xây dựng kế hoạch quản lý thực hiện giáo dục KNS cho học sinh. Với câu hỏi cụ thể: “*Xin thầy/cô vui lòng cho biết ý kiến đánh giá của thầy/cô về việc xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh trường của thầy/ cô như thế nào?*”

Chúng tôi nhận được phản hồi tương đối thống nhất, đó là: “*Việc xây dựng các kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh của Trường tiểu học trên địa bàn phường Ba Đình được thực hiện tương đối tốt, tuy nhiên, thì việc xây dựng kế hoạch giáo dục KNS chủ yếu dựa vào các hoạt động theo chủ điểm là chủ yếu, chưa chú trọng đến hoạt động theo các mặt của xã hội. Điều này nhà trường sẽ khắc phục trong thời gian tới.*”

Điều này phản ánh kết quả nghiên cứu bằng phiếu hỏi và phỏng vấn sâu là đáng tin cậy và tương đồng. Như vậy, lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống được các khách thể đánh giá “Lồng ghép mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của nhà

trường” là lập kế hoạch thực hiện tốt nhất. Ngược lại, lập kế hoạch “Lập kế hoạch đầu tư mua sắm cơ sở vật chất tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh” được đánh giá thấp nhất trong 7 nội dung lập kế hoạch thực hiện.

### 2.2.2. *Thực trạng tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*

Muốn thực hiện tốt kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh thì khâu tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch là một bước rất quan trọng, không thể thiếu được. Phường Ba Đình là một trong những phường có dân số đông và là phường có trình độ dân trí cao trong các phường, xã của thành phố Hà Nội. Các trường tiểu học trong phường đã có nhiều hình thức tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh khác nhau. Chúng tôi đã tiến hành điều tra thực trạng tổ chức quản lý giáo dục KNS cho HS qua 186 cán bộ quản lý và giáo viên.

Qua kết quả khảo sát cho thấy: Các trường tiểu học phường Ba Đình rất quan tâm tới công tác quản lý giáo dục KNS cho học sinh, Các khách thể đánh giá công tác tổ chức thực hiện có ĐTB > 2.5. Điều đó cho thấy tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng sống được đánh giá tốt..

Các đối tượng được khảo sát đã khẳng định: tổ chức thực hiện xây dựng quy chế phối hợp giáo dục kỹ năng sống là tốt nhất (xếp thứ 1, ĐTB 2.8). Điều này phù hợp với thực tiễn giáo dục KNS. Bởi vì, hoạt động giáo dục kỹ năng sống cần sự phối hợp của các lực lượng gia đình – nhà trường – xã hội. Phối hợp tích hợp vào trong môn học. Chính vì vậy, nếu tổ chức tốt việc thực hiện xây dựng quy chế phối hợp giáo dục sẽ giúp cho các lực lượng tham gia giáo dục KNS hiểu được vai trò, vị trí và trách nhiệm của mình. Từ đó, xây dựng được những kế hoạch để tiến hành giáo dục KNS cho học sinh.

Cuối cùng là “Ban hành văn bản hướng dẫn về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh”. Nội dung này đứng thứ 4 trong 4 nội dung thực hiện. Tuy nhiên, ĐTB của nội dung này tương đối cao 2.75. Điều đó cho thấy cả 4 nội dung đã được các trường các nhà quản lý của 05 trường tiểu học phường Ba Đình thực hiện tương đối tốt.

### 2.2.3. **Thực trạng chỉ đạo thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh**

Giáo dục tư tưởng, tình cảm, lối sống, cách ứng xử cho HS, tổ chức lôi cuốn các em vào những hoạt động lành mạnh, có tính chất giáo dục là nhiệm vụ vô cùng quan trọng của nhà trường. Để đạt mục tiêu giáo dục, vấn đề đặt ra là nhà

trường phải tổ chức kết hợp với gia đình và xã hội, huy động sức mạnh của toàn xã hội để góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục KNS cho HS. Để hiểu rõ thực trạng về công tác chỉ đạo, phối kết hợp giữa nhà trường với các lực lượng giáo dục trong việc giáo dục KNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ba Đình, thành phố Hà Nội, chúng tôi đã tiến hành điều tra bằng phiếu hỏi với 186 CBQL, GV, và đại diện các tổ chức trong nhà trường.

Kết quả thể hiện chúng ta có thể rút ra nhận xét: Sự chỉ đạo, phối hợp giữa cán bộ quản lý với các lực lượng giáo dục là việc làm thường xuyên và được cán bộ, giáo viên đánh giá cao. Cụ thể:

Nội dung “Chỉ đạo giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp” được đánh giá thực hiện tốt nhất với ĐTB 2.45. Trong thực tế, nhiều trường lồng ghép giáo dục KNS thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, nên đây cũng là một nội dung chỉ đạo được thực hiện nhiều nhất ở các trường tiểu học phường Ba Đình.

Xếp cuối cùng là nội dung “Chỉ đạo giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động lao động”. Trong thực tế, ở trường tiểu học trẻ có tham gia lao động nhưng những hoạt động lao động đơn giản. Chính vì vậy việc lồng ghép giáo dục KNS thông qua hoạt động lao động chưa được thực hiện nhiều.

### 2.2.4. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*

Để hiểu rõ hơn về thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục KNS cho học sinh các trường tiểu học phường Ba Đình, thành phố Hà Nội chúng tôi tiến hành điều tra bằng phiếu hỏi với 186 CBQL, GV. Kết quả thu được như sau:

Kết quả cho thấy: việc đánh giá kết quả giáo dục KNS cho học sinh nhà trường “chú trọng nề nếp học tập” có kết quả cao nhất với số điểm trung bình là 2.94; “Chú trọng đến học tập các môn văn hóa” có số ĐTB đứng thứ nhì là 2.93; đánh giá đầy đủ các mặt, khách quan vô tư với số ĐTB đứng thứ ba là 2.90. Chúng tôi việc đánh giá kết quả giáo dục KNS theo học kỳ, năm học, có tiêu chí rõ ràng và đánh giá thường xuyên được đội ngũ CBQL, GV quan tâm chú trọng nhất, đánh giá một cách khách quan, thẳng thắn nhằm đưa công tác giáo dục KNS cho học sinh ngày càng đi vào thực tiễn và hiệu quả hơn.

Một số nội dung có điểm trung bình thấp: phối hợp tự đánh giá của học sinh theo năm, học kỳ...

Điều này phản ánh việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học nên sử dụng lời khen, chê. Đánh giá ngay tại thời điểm thực hiện sẽ giúp người học có thể “sửa sai” và tham gia các hoạt động của lớp được kịp thời và hiệu quả hơn. Cần phải khắc phục những mặt hạn chế này để kết quả đánh giá đảm bảo công bằng, chính xác hơn. Có như vậy mới phát huy được ý thức tự giác rèn luyện của học sinh, đặc biệt với các em là người đồng bào dân tộc thiểu số; đồng thời, nâng cao trách nhiệm của người quản lý trong nhà trường qua công tác kiểm tra, đánh giá.

#### 2.2.5. Thực trạng quản lý các nguồn lực phục vụ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Kết quả khảo sát quản lý các nguồn lực phục vụ giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học phường Ba Đình như sau: công tác quản lý các nguồn lực phục vụ hoạt động giáo dục KNS cho học sinh ở các trường Tiểu học phường Ba Đình được đánh giá ở mức tương đối tốt và khá. Về cơ bản các nội dung quản lý đều được đánh giá ở mức tương đối tốt. Tuy nhiên, trong các ý kiến đánh giá vẫn có thể thấy việc dành thời gian cho giáo dục kỹ năng sống chưa được thỏa đáng, chưa được đánh giá tốt bằng các nội dung quản lý khác. Sau đó là việc huy động các nguồn tài trợ cũng còn hạn chế. Như vậy, các trường tiểu học quản lý tương đối tốt các nguồn lực của nhà trường, còn việc huy động các nguồn lực khác vẫn còn hạn chế. Việc bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng giáo dục KNS cho đội ngũ giáo viên đã được quan tâm nhưng cũng chưa hoàn toàn được đánh giá cao. Đây là điều các trường cần chú ý vì công tác quản

lý các nguồn lực của các trường đã tốt nhưng cũng còn tồn tại những hạn chế nhất định, đặc biệt là thời gian và không gian dành cho hoạt động giáo dục của các trường cũng cần được đầu tư tốt hơn. Như vậy, các nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống đã được quản lý, khai thác khá hợp lý nhưng cũng cần được quản lý hợp lý hơn. Đặc biệt công tác xã hội hóa để huy động các lực lượng giáo dục tham gia vào giáo dục KNS và có những đóng góp về vật lực và tài chính cho hoạt động giáo dục

### III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý giáo dục KNS cũng cho thấy: Nhà trường đã chú trọng xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh theo các đợt thi đua chủ điểm (cả năm học, từng học kỳ, từng tháng), theo hoạt động trải nghiệm. Tuy nhiên, kế hoạch mới chỉ ra các việc làm cần thực hiện, thời gian hoàn thành, chứ chưa thực sự thể hiện như một chương trình hành động cụ thể, thiết thực bao gồm tất cả các yếu tố cần thiết của một kế hoạch, chương trình hành động. Đến nay mới chỉ có một bộ phận CBQL và GV trong trường được tập huấn, bồi dưỡng về kiến thức giáo dục KNS cho học sinh, các cán bộ quản lý cũng mới bước đầu thực hiện hoạt động quản lý công tác này nên còn khá mờ nhạt, bộc lộ nhiều hạn chế trong công tác quản lý giáo dục KNS cho học sinh. Kết quả nghiên cứu này tạo cơ sở thực tiễn quan trọng để các nhà quản lý giáo dục nghiên cứu và áp dụng các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống và quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Minh Đức, Phương Liên (2009), *Kỹ năng sống để làm chủ bản thân*, NXB Trẻ, Hà Nội  
 Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền (Chủ biên, 2015), *Quản lý và lãnh đạo nhà trường*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội  
 Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2013), *Đại cương về quản lý giáo dục*, NXB Giáo dục Hà Nội.  
 Huỳnh Văn Sơn (2009), *Bạn trẻ và kỹ năng sống*, NXB Lao động – Xã hội, Hà Nội  
 Trần Quốc Thành, Dương Hải Hưng (2015), *Quản lý nhân sự trong giáo dục*, NXB Giáo dục Việt Nam