

MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC HÀNH VI BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 – 6 TUỔI THÔNG QUA CHẾ ĐỘ SINH HOẠT HÀNG NGÀY Ở TRƯỜNG MẦM NON

Nguyễn Thị Bích Liên, Phan Thị Trâm, Hoàng Thị Uyên
Khoa Mầm non, Trường Đại học Nghệ An

Tóm tắt: Giáo dục hành vi bảo vệ môi trường cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi có vai trò quan trọng trong việc hình thành ý thức và thói quen ứng xử đúng với môi trường ngay từ nhỏ. Chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non là môi trường thuận lợi để trẻ được quan sát, trải nghiệm và rèn luyện các hành vi bảo vệ môi trường. Bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục hành vi bảo vệ môi trường cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua chế độ sinh hoạt hàng ngày.

Từ khóa: Hành vi bảo vệ môi trường, trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, chế độ sinh hoạt hàng ngày.

SOME MEASURES TO EDUCATE ENVIRONMENTAL PROTECTION BEHAVIORS FOR 5–6-YEAR-OLD PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DAILY ROUTINES IN KINDERGARTENS

Abstract: Environmental education for 5-6 year old preschool children plays a crucial role in shaping their awareness and habits of appropriate behavior towards the environment from a young age. The daily routine at preschool provides a favorable environment for children to observe, experience, and practice environmentally protective behaviors. This article proposes several measures to improve the effectiveness of environmental education for 5-6 year old preschool children through their daily routines

Keywords: Environmental protection behaviors, preschool children aged 5-6, daily routines.

Nhận bài: 13/01/2026

Phản biện: 08/02/2026

Duyệt đăng: 12/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh biến đổi khí hậu, ô nhiễm môi trường (MT) và suy thoái tài nguyên đang trở thành những thách thức toàn cầu, giáo dục bảo vệ môi trường (GDBVMT) được xem là giải pháp bền vững nhằm hình thành ý thức và hành vi sống thân thiện với MT cho thế hệ tương lai. Ở Việt Nam, vấn đề này đã được đưa vào trong hệ thống giáo dục quốc dân thông qua việc lồng ghép, tích hợp nội dung GDBVMT vào chương trình các cấp học.

Lứa tuổi mầm non là giai đoạn dễ hình thành những nhận thức và thói quen ban đầu, bởi trẻ dễ tiếp thu, giàu cảm xúc, thích khám phá MT xung quanh và có xu hướng bắt chước hành vi của người lớn. Đặc biệt, trẻ mẫu giáo (MG) 5-6 tuổi có sự phát triển mạnh về ý thức đạo đức, hình thành động cơ hành vi mang tính xã hội và mong muốn được ghi nhận trong tập thể. Đây là điều kiện thuận lợi để giáo dục các hành vi bảo vệ môi trường (HVBVMT) một cách tự nhiên và hiệu quả.

Ở trường mầm non, giáo dục HVBVMT được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau nhưng chế độ sinh hoạt hàng ngày (CĐSHHN) có nhiều ưu thế vì các hoạt động trong CĐSHHN là MT trải nghiệm thường xuyên, liên tục và gần gũi, giúp trẻ rèn luyện HVBVMT. Vì vậy, việc tổ chức giáo dục HVBVMT thông qua CĐSHHN là cần thiết, góp phần nâng cao hiệu quả GDBVMT cho trẻ.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận của giáo dục HVBVMT thông qua CĐSHHN

2.1.1. Mục tiêu GDBVMT cho trẻ mầm non

Mục tiêu GDBVMT cho trẻ mầm non là hình thành cho trẻ những cơ sở ban đầu về ý thức, thái độ và hành vi đúng đắn đối với môi trường (MT) sống xung quanh; giúp trẻ biết yêu quý, giữ gìn và BVMT. Qua đó, góp phần hình thành lối sống thân thiện với thiên nhiên, biết đồng cảm và có trách nhiệm với MT. Cụ thể:

Trang bị cho trẻ những hiểu biết phù hợp với lứa tuổi về MT sống xung quanh, mối quan hệ giữa con người với MT, bước đầu nhận diện và chú ý tới những hiện tượng thiên nhiên, sự thay đổi, những tác động của MT.

Hình thành, củng cố và phát triển cho trẻ các kỹ năng BVMT phù hợp với lứa tuổi, có kỹ năng ứng phó bước đầu với một số tình huống xảy ra trong MT sống gần gũi.

Hình thành ở trẻ tình cảm, thái độ và hành vi tích cực đối với MT: yêu quý và có ý thức BVMT trong sinh hoạt hàng ngày.

2.1.2. Cấu trúc HVBVMT của MG 5-6 tuổi

Căn cứ vào cấu trúc tâm lý của hành vi con người nói chung, hành vi trẻ em nói riêng và đặc điểm hành vi của trẻ MG 5 – 6 tuổi, các yếu tố cấu thành HVBVMT của trẻ MG 5–6 tuổi bao gồm: Nhận thức, hành động và thái độ. Cụ thể:

Nhận thức: Trẻ nhận biết một số vấn đề MT đơn giản diễn ra trong cuộc sống hàng ngày, bước đầu hiểu được một số nguyên nhân gây ô nhiễm MT, biết mọi người cần tích cực bảo vệ MT sống của mình.

Hành động: Trẻ có khả năng phát hiện và giải quyết một số vấn đề về MT đơn giản, gần gũi trong cuộc sống hàng ngày phù hợp với khả năng của trẻ.

Thái độ: Trẻ thể hiện cảm xúc tích cực, quan tâm đến các yếu tố gần gũi trong MT sống; tự giác thực hiện một số qui tắc về ứng xử với MT; thể hiện sự vui vẻ, hào hứng, yêu thích khi tham gia vào các hoạt động BVMT.

Các thành phần trên có mối liên hệ chặt chẽ với nhau để cấu thành HVBMVT của trẻ MG 5-6 tuổi. Khi trẻ có nhận thức tốt về MT và hiểu các vấn đề về MT thì sẽ định hướng tốt cho kỹ năng hành động BVMT và thái độ biểu hiện khi trẻ thực hiện HVBMVT cũng sẽ tích cực và tự giác hơn.

2.1.3. Vai trò của CĐSHHN đối với việc giáo dục HVBMVT cho trẻ MG 5-6 tuổi

CĐSHHN ở trường mầm non là MT quan trọng để giáo dục HVBMVT cho trẻ. Thực chất, việc tổ chức chế độ sinh hoạt cũng chính là tổ chức cuộc sống hàng ngày của trẻ trong mối quan hệ với con người và MTXQ.

Trong quá trình tham gia các hoạt động trong CĐSHHN (học tập, vui chơi, ăn, ngủ, vệ sinh ...) trẻ thường xuyên được đặt vào những tình huống thực tiễn như giữ gìn đồ dùng cá nhân, sắp xếp đồ chơi gọn gàng, giữ vệ sinh lớp học, chăm sóc và bảo vệ cây xanh... Đây là những cơ hội giúp trẻ được trải nghiệm, luyện tập và hình thành các hành vi đúng đối với MT. Bên cạnh đó, tính ổn định và lặp lại của CĐSHHN tạo điều kiện thuận lợi để củng cố và duy trì các hành vi tích cực, từng bước hình thành ở trẻ thói quen và ý thức BVMT.

2.2. Thực trạng giáo dục HVBMVT cho trẻ MG 5-6 tuổi tại các cơ sở GDMN hiện nay

2.2.1. Về chương trình GDMN hiện hành

Chương trình GDMN đã xác định GDBVMT là nội dung cần được tích hợp trong các lĩnh vực phát triển của trẻ, đặc biệt nhấn mạnh việc hình thành hành vi, thói quen tích cực trong sinh hoạt hàng ngày. Ở độ tuổi MG 5-6 tuổi, chương trình đề cập đến các nội dung như: giữ gìn vệ sinh cá nhân, lớp học, tiết kiệm nước, chăm sóc cây xanh... Phương pháp giáo dục được định hướng theo hướng tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm, thông qua hoạt động trải nghiệm, thực hành trong các

tình huống thực tế. Tuy nhiên, chưa có các hướng dẫn cụ thể về thực hiện GDBVMT cho trẻ ở từng độ tuổi và tổ chức GDBVMT tích hợp vào các hoạt động trong CĐSHHN.

2.2.2. Về đội ngũ giáo viên mầm non

Phần lớn GVMN nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục HVBMVT, nhưng mức độ hiểu biết về cấu trúc hành vi, về biểu hiện cụ thể của HVBMVT ở trẻ MG 5-6 tuổi chưa thật sự đầy đủ và hệ thống. Một số giáo viên còn thiên về giáo dục kiến thức, chưa chú trọng nhiều đến việc hình thành hành vi bền vững thông qua CĐSHHN.

Giáo viên đã thực hiện lồng ghép nội dung BVMT vào CĐSHHN, sử dụng đa dạng phương pháp và hình thức tổ chức tuy nhiên chủ yếu tập trung giáo dục thông qua hoạt động học, hoặc các ngày lễ, sự kiện, còn thiên về nhắc nhở, dặn dò, ít chú trọng tạo tình huống trải nghiệm, thực hành để củng cố HVBMVT thông qua tính lặp lại của CĐSHHN, chưa tổ chức thường xuyên cho trẻ tự đánh giá việc thực hiện HVBMVT của bản thân và của bạn trong lớp.

Ngoài ra, giáo viên còn gặp một số khó khăn như: áp lực công việc, phân bố thời gian để thực hiện các hoạt động khác trong CĐSHHN, số trẻ trong mỗi lớp đông; chưa có tài liệu hướng dẫn cụ thể về giáo dục HVBMVT gắn với CĐSHHN cho mỗi độ tuổi; sự phối hợp chưa đồng bộ từ phía phụ huynh. Những hạn chế này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả của quá trình giáo dục HVBMVT cho trẻ MG 5-6 tuổi ở trường MN.

2.2.3. Về trẻ MG 5-6 tuổi

Đa số trẻ MG 5-6 tuổi đã có nhận thức ban đầu về MT, hiểu một số yêu cầu cơ bản liên quan đến BVMT. Tuy nhiên, nhận thức của trẻ còn mang tính tình huống, phụ thuộc nhiều vào sự nhắc nhở của giáo viên.

Trẻ đã có những HVBMVT phù hợp trong CĐSHHN. Tuy nhiên, hành vi chưa đồng đều giữa các trẻ; một số trẻ chỉ thực hiện khi có yêu cầu hoặc giám sát trực tiếp từ giáo viên. Phần lớn trẻ chưa chủ động, tự giác thực hiện HVBMVT trong các tình huống, đó đó HVBMVT của trẻ MG 5-6 tuổi chưa ổn định.

2.2.4. Về cơ sở vật chất phục vụ giáo dục HVBMVT

Hiện nay, nhiều cơ sở GDMN đã quan tâm đầu tư MT giáo dục xanh -sạch-đẹp, có khuôn viên cây xanh, hệ thống nước sạch, khu vực vệ sinh trong nhóm lớp, góc thiên nhiên, vườn rau của bé ... tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức giáo

dục HVBVMT cho trẻ. Tuy nhiên, mức độ đầu tư giữa các trường còn chưa đồng đều. Ở nhiều nơi, cơ sở vật chất còn hạn chế, thiếu thùng rác phân loại, thiếu đồ dùng trực quan, học liệu tái chế phục vụ cho việc trải nghiệm, thực hành của trẻ. Điều này ảnh hưởng đến tính thường xuyên và hiệu quả của việc rèn luyện HVBVMT trong CĐSHHN.

2.3. Đề xuất một số biện pháp giáo dục HVBVMT cho trẻ MG 5-6 tuổi thông qua CĐSHHN

2.3.1. Xây dựng kế hoạch lồng ghép GDBVMT vào các chủ đề

a. Mục đích

Biện pháp này nhằm bảo đảm hoạt động giáo dục HVBVMT cho trẻ MG 5-6 tuổi được thực hiện có định hướng, hệ thống và xuyên suốt năm học. Đồng thời, giúp giáo viên chủ động tích hợp nội dung BVMT vào các chủ đề và CĐSHHN một cách phù hợp, hiệu quả.

b. Cách tiến hành

** Bước 1: Xác định mục tiêu và nội dung GDBVMT cho cả năm học*

Căn cứ chương trình GDMN, đặc điểm của trẻ 5–6 tuổi và điều kiện thực tiễn của trường MN để xác định mục tiêu GDBVMT cho trẻ, Từ mục tiêu, cụ thể hóa thành các nội dung GDBVMT cho trẻ như:

- Xây dựng kế hoạch lồng ghép, tích hợp các HVBVMT vào chủ đề và các hoạt động
- Xây dựng kế hoạch vệ sinh trong và ngoài lớp học theo tháng, tuần, ngày cho trẻ thực hiện.
- Rèn một số kỹ năng: Sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng; thực hành trồng cây, chăm sóc và bảo vệ cây...

** Bước 2: Lồng ghép nội dung GDBVMT vào các chủ đề*

Từ các nội dung đã xây dựng, giáo viên lựa chọn các nội dung GDBVMT phù hợp để lồng ghép vào từng chủ đề:

Chủ đề	Nội dung GDBVMT
Trường mầm non	- Cung cấp cho trẻ kiến thức về chủ đề: Giới thiệu các khu vực trong trường, các khu vệ sinh, nơi bỏ rác... - Trò chuyện về sự cần thiết, các thời điểm rửa tay, lau mặt. - Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh trường lớp, chăm sóc và bảo vệ cây xanh...
Bản thân	- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh cá nhân (lau mặt, rửa tay đúng cách...) - Hình thành thói quen gọn gàng, ngăn nắp: cất đồ dùng đúng nơi quy định, giữ gìn lớp học sạch sẽ. - Giáo dục trẻ biết bảo vệ sức khỏe bản thân gắn với MT sạch (ăn chín, uống sôi, không chơi ở nơi ô nhiễm).
Các chủ đề khác:...	

** Bước 3: Theo dõi và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp*

Trong quá trình thực hiện kế hoạch, giáo viên cần thường xuyên theo dõi mức độ thực hiện HVBVMT của trẻ thông qua quan sát trong các hoạt động hằng ngày. Việc đánh giá không chỉ dựa trên kết quả mà còn chú ý đến sự tiến bộ của từng trẻ trong quá trình thực hiện.

Dựa trên kết quả quan sát, giáo viên có thể điều chỉnh kế hoạch giáo dục cho phù hợp. Đối với những hành vi trẻ đã thực hiện tốt, giáo viên cần tiếp tục duy trì và củng cố thông qua việc động viên, nêu gương hoặc giao nhiệm vụ cho trẻ nhắc nhở bạn, trao đổi với phụ huynh để gia đình cùng phối hợp củng cố các hành vi cho trẻ. Việc theo dõi và điều chỉnh kịp thời sẽ giúp kế hoạch giáo dục HVBVMT trở nên linh hoạt, phù hợp với thực tiễn và nâng cao hiệu quả hình thành hành vi ở trẻ MG 5-6 tuổi.

2.3.2. Tạo cơ hội cho trẻ được luyện tập, thực hành thường xuyên các HVBVMT

a. Mục đích

Biện pháp nhằm hình thành và củng cố HVBVMT cho trẻ MG 5-6 tuổi thông qua việc tổ chức cho trẻ được luyện tập và thực hành thường xuyên các hoạt động trong CĐSHHN. Qua đó, giúp trẻ tích lũy kinh nghiệm BVMT trong cuộc sống, tạo xúc cảm, tình cảm tích cực đối với HVBVMT, hình thành và phát triển các kỹ năng BVMT cho trẻ, chuyển hóa nhận thức và thái độ thành hành vi cụ thể.

b. Cách tiến hành

Việc tạo cơ hội cho trẻ luyện tập, thực hành các hành vi HVBVMT cần được thực hiện có kế hoạch gắn với các thời điểm cụ thể trong CĐSHHN, bảo đảm tính thường xuyên, lặp lại và phù hợp với khả năng của trẻ MG 5 - 6 tuổi.

** Bước 1. Xác định rõ các HVBVMT cần rèn luyện cho trẻ*

Trên cơ sở mục tiêu GDBVMT, giáo viên lựa chọn một số hành vi cụ thể, thiết thực để tập trung rèn luyện như: Sắp xếp đồ dùng cá nhân vào đúng chỗ; Bỏ rác vào thùng rác; Sử dụng tiết kiệm nước khi rửa tay; Thu dọn đồ chơi sau khi chơi; Giữ gìn vệ sinh trong giờ ăn; Chăm sóc và bảo vệ cây xanh trong vườn trường... Các hành vi cần được diễn đạt bằng yêu cầu ngắn gọn, dễ hiểu và thống nhất trong lớp.

** Bước 2. Tích hợp luyện tập HVBVMT vào các thời điểm cụ thể trong CĐSHHN*

Giáo viên chủ động khai thác từng hoạt động trong CĐSHHN để tổ chức cho trẻ thực hành.

- Thời điểm đón trẻ: Giữ ngăn nắp nơi để đồ dùng cá nhân; để giày dép gọn gàng lên giá Lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định...

- Hoạt động học: Sắp xếp bàn ghế theo hướng dẫn của cô, sử dụng vật liệu cẩn thận, tránh lãng phí, bảo quản đồ dùng, đồ chơi, giữ vệ sinh lớp học.

- Hoạt động ngoài trời: Nhặt lá rụng, chăm sóc cây cảnh, vườn rau, giữ vệ sinh cá nhân...

** Bước 3. Tổ chức cho trẻ thực hành HVBVMT theo hướng tăng dần tính tự giác, động viên khuyến khích trẻ thực hiện*

Ban đầu, cô làm mẫu cho cả lớp quan sát, cho trẻ làm theo và nhắc nhở cho trẻ nhớ. Khi đã quen, khuyến khích trẻ tự thực hiện và cùng các bạn trong tổ thực hiện đúng.

Việc tổ chức luyện tập thường xuyên trong các thời điểm cụ thể của CĐSHHN giúp HVBVMT từng bước chuyển từ thực hiện theo yêu cầu sang hành vi mang tính tự giác.

2.3.3. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua CĐSHHN

a. Mục đích

Biện pháp này nhằm tạo điều kiện cho trẻ được trực tiếp tham gia, trải nghiệm và tương tác với MT trong CĐSHHN, qua đó hình thành và phát triển HVBVMT một cách tự nhiên, chủ động và tích cực.

b. Cách tiến hành

** Bước 1. Lựa chọn nội dung trải nghiệm phù hợp*

Căn cứ mục tiêu và nội dung GDBVMT cho trẻ MG 5-6 tuổi và điều kiện thực tế của trường MN mà giáo viên có thể lựa chọn các nội dung gần gũi để trẻ được trải nghiệm.

** Bước 2. Tổ chức cho trẻ trải nghiệm ở các thời điểm trong CĐSHHN*

Giờ hoạt động ngoài trời: cho trẻ trải nghiệm chăm sóc cây xanh trong sân, vườn trường

- Giáo viên giao cho mỗi nhóm trẻ chăm sóc một bồn cây: tưới nước, nhặt lá khô, xới đất, tưới nước, quan sát sự thay đổi của cây.

- Đàm thoại với trẻ về lợi ích của việc chăm sóc cây, các hành vi bảo vệ cây xanh.

Giờ vệ sinh ăn trưa: Tổ chức trải nghiệm tiết kiệm nước, tránh lãng phí thức ăn

- Cho trẻ rửa tay trước khi ăn, quan sát lượng nước chảy khi mở vòi ở mức lớn và mức vừa phải, từ đó so sánh và rút ra cách sử dụng nước hợp lý. Trẻ thực hành khóa vòi nước sau khi sử dụng và nhắc nhở bạn cùng thực hiện.

- Sau bữa ăn, giáo viên cùng trẻ quan sát lượng thức ăn thừa, trao đổi ngắn gọn về việc không làm rơi vãi, lấy vừa đủ khẩu phần ăn, tránh lãng phí thức ăn.

- Trẻ tham gia lau bàn, thu dọn khay ăn, xếp bàn ghế. Qua trải nghiệm thực tế, trẻ nhận ra hành vi tiết kiệm và giữ vệ sinh có ý nghĩa thiết thực.

Hoạt động góc: Tái chế vật liệu để làm đồ chơi đơn giản

Tại góc nghệ thuật, giáo viên tổ chức cho trẻ làm đồ chơi từ chai nhựa, hộp giấy. Trẻ được tự lựa chọn vật liệu, thảo luận cách thực hiện. Thông qua đó, trẻ hiểu giá trị của việc tái sử dụng và hình thành thái độ tích cực với việc giảm rác thải BVMT.

Bước 3. Tổ chức trao đổi, phản hồi sau trải nghiệm

Sau mỗi hoạt động trải nghiệm, giáo viên cùng trẻ trao đổi, giúp trẻ nhìn lại những việc đã thực hiện. Cần biểu dương những hành vi tích cực, đồng thời nhẹ nhàng gợi ý để trẻ nhận ra những điểm cần điều chỉnh.

Để HVBVMT của trẻ được bền vững, các hoạt động trải nghiệm cần được tổ chức thường xuyên và gắn với nhiều tình huống khác nhau trong CĐSHHN.

2.3.4. Hình thành cho trẻ ý thức đánh giá và tự đánh giá HVBVMT

a. Mục đích

Biện pháp nhằm phát triển ở trẻ MG 5-6 tuổi khả năng tự nhận xét HVBVMT của bản thân và bước đầu biết nhận xét hành vi của bạn một cách phù hợp. Qua đó, góp phần hình thành ý thức tự giác, điều chỉnh hành vi và nâng cao tính bền vững của các HVBVMT.

b. Cách tiến hành

Bước 1. GV xây dựng các tiêu chí đánh giá cụ thể, dễ hiểu

Giáo viên cùng trẻ cùng trao đổi, thảo luận và thống nhất một số HVBVMT phù hợp. Các tiêu

chí nên được thể hiện bằng hình ảnh minh họa đặt tại góc lớp để trẻ dễ ghi nhớ.

Bước 2. Tổ chức tự đánh giá và đánh giá hành vi của bạn

Sau mỗi hoạt động, giáo viên gợi mở để trẻ tự nhận xét: “Hôm nay con đã làm gì để lớp mình sạch hơn, gọn gàng hơn?”; “Khi rửa tay, con có khóa vòi nước lại không?”

Trẻ được khuyến khích nói về việc mình đã làm tốt, chưa tốt và điều cần cố gắng thêm. Giáo viên lắng nghe, động viên, khuyến khích và nhắc nhở trẻ.

Để trẻ biết cách đánh giá hành vi của bạn một cách tích cực, Giáo viên gợi ý trẻ nhận xét bạn theo hướng xây dựng. Cần thực hiện đánh giá thường xuyên, gắn với các hoạt động cụ thể trong CĐSHHN. Cần định hướng trẻ nhận xét dựa trên hành vi cụ thể, tránh chê bai làm trẻ xấu hổ và tự ti.

Bước 3. Duy trì đánh giá thường xuyên

Ban đầu, trước mỗi hoạt động, giáo viên trao đổi, gợi mở cho trẻ hiểu, dần dần khuyến khích trẻ tự đề xuất cách cải thiện hành vi của bản thân và của tổ mình. Việc đánh giá có thể thực hiện linh hoạt, có thể tiến hành sau mỗi hoạt động, nêu

gương cuối ngày hoặc nêu gương cuối tuần, có thể tổ chức cho cả lớp bình chọn “tổ thực hiện tốt HVBMVT”, hoặc sử dụng bảng theo dõi đơn giản bằng ký hiệu.

Biện pháp này góp phần chuyển quá trình giáo dục HVBMVT từ chỗ giáo viên định hướng sang việc trẻ chủ động nhận thức, tự điều chỉnh và hỗ trợ lẫn nhau, qua đó nâng cao tính tự giác và bền vững của hành vi trong đời sống hàng ngày.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục HVBMVT cho trẻ MG 5–6 tuổi có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành những thói quen và thái độ tích cực đối với MT ngay từ lứa tuổi mầm non. Kết quả nghiên cứu cho thấy CĐSHHN là MT thuận lợi để tổ chức các hoạt động giáo dục, giúp trẻ được quan sát, trải nghiệm và thực hành các HVBMVT một cách thường xuyên. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn, bài viết đã đề xuất một số biện pháp giáo dục HVBMVT cho trẻ thông qua CĐSHHN. Việc vận dụng linh hoạt các biện pháp này trong quá trình tổ chức CĐSHHN sẽ góp phần nâng cao hiệu quả GDBMVT cho trẻ MG 5–6 tuổi ở trường MN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Văn bản hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT: Thông tư ban hành chương trình Giáo dục mầm non ngày 13/4/2021*.

Hoàng Thị Phương (2023), *Giáo dục môi trường cho trẻ mầm non*, NXB ĐHSP Hà Nội.

Cao Thị Hồng Nhung – Nguyễn Thị Thu Hà và cộng sự (2023), *Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường trong các cơ sở GDMN*, NXBGD.