

BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP PHẬT HỌC TỈNH ĐỒNG THÁP

Nguyễn Anh Tuấn Khải*

Phạm Hữu Ngãi**

*Học viên Cao học Trường Đại học Đồng Tháp

** Nguyên giảng viên Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu đề tài khoa học “Phát triển đội ngũ giáo viên ở Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp”. Tiếp theo bài viết về lý luận, bài viết này tác giả trình bày các biện pháp phát triển từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

Từ khóa: Phát triển đội ngũ giáo viên, Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp.

MEASURES FOR DEVELOPING THE TEACHING STAFF AT THE DONG THAP PROVINCE BUDDHIST SECONDARY SCHOOL

Abstract: Based on the research results of the scientific topic “Developing the teaching staff at the Dong Thap Province Buddhist Secondary School”, following the theoretical article, this paper presents measures for development based on the research results of the above topic.

Keywords: Developing the teaching staff, Dong Thap Province Buddhist Secondary School.

Nhận bài: 14/01/2026

Phản biện: 08/02/2026

Duyệt đăng: 12/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Trung cấp Phật học (TCPH) tỉnh Đồng Tháp là cơ sở đào tạo quan trọng trong hệ thống giáo dục Phật giáo khu vực Đồng bằng sông Cửu Long, đảm nhận nhiệm vụ trang bị kiến thức Phật học, Hán Nôm và kỹ năng quản lý Phật sự cho Tăng Ni. Sứ mệnh đặc biệt này đòi hỏi đội ngũ giáo viên (ĐNGV) không chỉ phải có trình độ chuyên môn vững vàng, hiểu biết sâu sắc về giáo lý Phật giáo mà còn cần có phẩm chất đạo đức cao, khả năng truyền đạt hiệu quả và tinh thần phụng sự. Tuy nhiên, thực tế cho thấy việc phát triển ĐNGV tại trường đang gặp phải nhiều thách thức và hạn chế. Từ đó, việc phát triển ĐNGV tại Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp theo hướng đồng bộ về phẩm hạnh, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và năng lực thích ứng với bối cảnh mới trở thành yêu cầu cấp thiết, có ý nghĩa quyết định đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo Tăng Ni và thực hiện sứ mệnh giáo dục Phật học trong giai đoạn hiện nay. Để giải quyết phần nào yêu cầu đó, tác giả chọn nghiên cứu đề tài “Biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên ở trường trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp”; tiếp theo bài viết về lý luận, bài viết này, tác giả đề xuất một số biện pháp phát triển từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Từ kết quả nghiên cứu lý luận và thực trạng,

tác giả đề xuất các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên ở Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp dưới đây:

2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về vai trò, sứ mệnh và yêu cầu phát triển ĐNGV Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp

Mục tiêu của biện pháp là nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL và GV Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp về vai trò, sứ mệnh và yêu cầu phát triển ĐNGV trong bối cảnh hiện nay.

Qua đó, tạo sự thống nhất về nhận thức, trách nhiệm và hành động trong việc tham gia xây dựng, phát triển ĐNGV đạt về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và bảo đảm về chất lượng, đáp ứng yêu cầu đào tạo Tăng Ni và sự phát triển bền vững của nhà trường.

Từ mục tiêu của biện pháp trên đây, tác giả xác lập một số nội dung cốt lõi thực hiện biện pháp như sau:

Thứ nhất, tổ chức tuyên truyền, quán triệt cho CBQL và GV về vai trò, sứ mệnh của ĐNGV Trường TCPH trong hệ thống giáo dục Phật giáo và trong sự nghiệp đào tạo Tăng Ni hiện nay.

Thứ hai, phổ biến các yêu cầu về phát triển ĐNGV Trường TCPH, nhấn mạnh các tiêu chí về số lượng, cơ cấu, chất lượng, phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn và năng lực sư phạm.

Thứ ba, lồng ghép nội dung nâng cao nhận thức về phát triển ĐNGV Trường TCPH vào các

hoạt động sinh hoạt chuyên môn, hội nghị, tập huấn và các buổi trao đổi chuyên đề của nhà trường.

Thứ tư, phát huy vai trò nêu gương và trách nhiệm của đội ngũ CBQL trong việc định hướng, dẫn dắt và tạo sự thống nhất nhận thức của GV đối với nhiệm vụ phát triển đội ngũ.

Thứ năm, khuyến khích GV tự đánh giá, tự bồi dưỡng và tự nâng cao nhận thức về trách nhiệm cá nhân trong việc tham gia xây dựng và phát triển ĐNGV Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp.

2.2. Biện pháp 2: Quy hoạch đội ngũ giáo viên theo chiến lược phát triển Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Mục tiêu của biện pháp

Quy hoạch đội ngũ giáo viên nhằm bảo đảm sự phát triển ổn định, lâu dài và bền vững của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo Tăng Ni trong bối cảnh đổi mới giáo dục và hội nhập hiện nay. Thông qua công tác quy hoạch, nhà trường xác định được nhu cầu về số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ giáo viên phù hợp với định hướng phát triển của nhà trường trong từng giai đoạn. Biện pháp này hướng đến việc xây dựng đội ngũ giáo viên có cơ cấu hợp lý về chuyên môn Phật học, Hán Nôm, khoa học xã hội và các lĩnh vực liên quan; bảo đảm sự cân đối về độ tuổi, trình độ đào tạo, kinh nghiệm giảng dạy và năng lực nghiên cứu.

Nội dung của biện pháp

Quy hoạch đội ngũ giáo viên cần được thực hiện trên cơ sở chiến lược phát triển tổng thể của nhà trường và yêu cầu của hệ thống giáo dục Phật giáo trong giai đoạn hiện nay. Nội dung quy hoạch tập trung vào các vấn đề chủ yếu sau:

Thứ nhất, xác định nhu cầu phát triển đội ngũ giáo viên của nhà trường trong từng giai đoạn, căn cứ vào quy mô đào tạo, chương trình giảng dạy, số lượng Tăng Ni và định hướng mở rộng các ngành học.

Thứ hai, xây dựng cơ cấu đội ngũ giáo viên hợp lý theo các tiêu chí như: chuyên ngành đào tạo, trình độ học vấn, độ tuổi, kinh nghiệm giảng dạy và năng lực nghiên cứu khoa học.

Thứ ba, lập kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên trong dài hạn và trung hạn, bao gồm kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng và kế thừa

đội ngũ giáo viên nhằm bảo đảm tính ổn định và liên tục trong hoạt động đào tạo của nhà trường.

Thứ tư, xây dựng nguồn giáo viên kế cận thông qua việc phát hiện, bồi dưỡng và tạo điều kiện cho những Tăng Ni có năng lực học tập và phẩm chất đạo hạnh tốt tiếp tục học tập ở các bậc học cao hơn để bổ sung cho đội ngũ giáo viên của nhà trường trong tương lai.

2.3. Biện pháp 3: Đổi mới công tác tuyển dụng và thu hút nguồn nhân lực giáo viên có chất lượng của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Mục tiêu của biện pháp

Biện pháp này nhằm đổi mới công tác tuyển dụng và thu hút nguồn nhân lực giáo viên có chất lượng, góp phần xây dựng đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp có đủ phẩm chất đạo hạnh, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo Tăng Ni trong giai đoạn hiện nay.

Thông qua việc đổi mới công tác tuyển dụng, nhà trường hướng đến việc lựa chọn được những giáo viên không chỉ có kiến thức chuyên sâu về Phật học mà còn có khả năng giảng dạy hiệu quả, có tinh thần trách nhiệm và tâm huyết với sự nghiệp giáo dục Phật giáo.

Nội dung của biện pháp

Đổi mới công tác tuyển dụng và thu hút nguồn nhân lực giáo viên cần tập trung vào một số nội dung cơ bản sau:

Thứ nhất, đổi mới tiêu chuẩn tuyển dụng giáo viên theo hướng vừa bảo đảm yêu cầu về trình độ chuyên môn Phật học, vừa chú trọng đến năng lực sư phạm, khả năng nghiên cứu và tinh thần trách nhiệm trong công tác giảng dạy. Ngoài trình độ học vấn, giáo viên cần có phẩm chất đạo hạnh tốt, đời sống tu học nghiêm túc và có khả năng truyền đạt giáo lý Phật giáo một cách sinh động, dễ hiểu đối với Tăng Ni.

Thứ hai, đa dạng hóa nguồn tuyển dụng giáo viên. Bên cạnh nguồn giáo viên tại địa phương, nhà trường cần mở rộng việc thu hút giáo viên từ các học viện Phật giáo, các trường đại học có đào tạo Phật học, Hán Nôm hoặc các ngành khoa học xã hội có liên quan. Đồng thời, khuyến khích những Tăng Ni có kết quả học tập xuất sắc tiếp tục học tập ở các bậc học cao hơn để trở thành nguồn giáo viên kế cận của nhà trường.

Thứ ba, đổi mới phương thức tuyển dụng theo hướng công khai, minh bạch và chú trọng đánh giá năng lực thực tiễn. Trong quá trình tuyển dụng, ngoài việc xem xét hồ sơ chuyên môn, nhà trường cần tổ chức đánh giá năng lực giảng dạy thông qua hình thức giảng thử, phỏng vấn chuyên môn hoặc trao đổi học thuật nhằm lựa chọn được những giáo viên thực sự có năng lực.

Thứ tư, xây dựng cơ chế thu hút và khuyến khích giáo viên có trình độ cao tham gia giảng dạy tại trường thông qua các chính sách hỗ trợ phù hợp như tạo điều kiện thuận lợi trong công tác giảng dạy, nghiên cứu, sinh hoạt học thuật và hoằng pháp.

2.4. Biện pháp 4: Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng phát triển năng lực toàn diện cho đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Mục tiêu của biện pháp

Biện pháp này nhằm tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm và phẩm chất đạo hạnh cho đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo Tăng Ni trong bối cảnh đổi mới giáo dục Phật học hiện nay. Thông qua hoạt động đào tạo và bồi dưỡng thường xuyên, đội ngũ giáo viên không chỉ được cập nhật kiến thức Phật học, kiến thức thế học và phương pháp giảng dạy hiện đại mà còn được củng cố phẩm chất đạo đức, tác phong mô phạm và tinh thần phụng sự Giáo hội.

Nội dung biện pháp

Để tăng cường đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp cần tập trung triển khai một số nội dung cơ bản sau:

Thứ nhất, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên theo từng giai đoạn và phù hợp với chiến lược phát triển của nhà trường. Kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu, nội dung bồi dưỡng, đối tượng tham gia, hình thức tổ chức và lộ trình thực hiện.

Thứ hai, tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn Phật học và thế học cho giáo viên. Nhà trường khuyến khích giáo viên tiếp tục học tập ở các học viện Phật giáo, các trường đại học hoặc tham gia các chương trình

đào tạo nâng cao nhằm cập nhật kiến thức mới, mở rộng tầm nhìn học thuật.

Thứ ba, chú trọng bồi dưỡng năng lực sư phạm và phương pháp giảng dạy hiện đại. Giáo viên cần được trang bị các phương pháp giảng dạy tích cực, kỹ năng tổ chức lớp học, kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin và phương tiện dạy học hiện đại nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Thứ tư, tăng cường bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học và biên soạn tài liệu giảng dạy. Giáo viên cần được khuyến khích tham gia nghiên cứu Phật học, viết bài cho các tạp chí, hội thảo khoa học và tham gia biên soạn giáo trình, tài liệu phục vụ công tác đào tạo.

Thứ năm, chú trọng bồi dưỡng phẩm chất đạo đức, tác phong mô phạm và đời sống tu học cho giáo viên. Đây là yếu tố đặc biệt quan trọng đối với giáo viên trong các cơ sở đào tạo Phật học, góp phần xây dựng hình ảnh người thầy vừa có tri thức vừa có đạo hạnh.

2.5. Biện pháp 5: Từng bước hoàn thiện cơ chế sử dụng và phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Mục tiêu của biện pháp

Biện pháp này nhằm từng bước hoàn thiện cơ chế quản lý, sử dụng và phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp theo hướng khoa học, hợp lý và phù hợp với yêu cầu phát triển của nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

Thông qua việc xây dựng và hoàn thiện cơ chế sử dụng đội ngũ giáo viên, nhà trường sẽ tạo điều kiện để mỗi giáo viên được bố trí, phân công nhiệm vụ đúng với năng lực chuyên môn, sở trường và kinh nghiệm công tác. Điều này không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn khuyến khích giáo viên phát huy tối đa năng lực cá nhân trong các hoạt động đào tạo, nghiên cứu và hoằng pháp.

Nội dung biện pháp

Để từng bước hoàn thiện cơ chế sử dụng và phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên, Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp cần tập trung triển khai một số nội dung cơ bản sau:

Thứ nhất, rà soát và hoàn thiện quy chế phân công, sử dụng đội ngũ giáo viên trong nhà trường. Việc phân công giảng dạy cần dựa trên

trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, kinh nghiệm giảng dạy và sở trường của từng giáo viên nhằm bảo đảm sự phù hợp và hiệu quả.

Thứ hai, xây dựng cơ chế đánh giá đội ngũ giáo viên một cách khách quan, toàn diện và định kỳ. Nội dung đánh giá cần gắn với các tiêu chí như chất lượng giảng dạy, tinh thần trách nhiệm, hiệu quả công việc, năng lực nghiên cứu và mức độ đóng góp cho hoạt động chung của nhà trường.

Thứ ba, phát huy vai trò và trách nhiệm của giáo viên trong các hoạt động đào tạo, nghiên cứu và quản lý của nhà trường. Bên cạnh nhiệm vụ giảng dạy, giáo viên cần được khuyến khích tham gia vào các hoạt động nghiên cứu Phật học, biên soạn tài liệu giảng dạy, tham gia công tác quản lý và các hoạt động hồng pháp.

Thứ tư, từng bước xây dựng cơ chế khuyến khích và động viên đội ngũ giáo viên. Nhà trường cần có các hình thức ghi nhận, biểu dương và khen thưởng đối với những giáo viên có thành tích tốt trong giảng dạy, nghiên cứu và đóng góp cho sự phát triển của nhà trường.

Thứ năm, tạo điều kiện để giáo viên tham gia vào quá trình xây dựng kế hoạch và các quyết định liên quan đến hoạt động đào tạo của nhà trường, qua đó phát huy tinh thần trách nhiệm và sự gắn bó của đội ngũ giáo viên đối với sự phát triển chung của nhà trường.

2.6. Biện pháp 6: Cải thiện chính sách đãi ngộ và xây dựng môi trường làm việc tích cực cho đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Mục tiêu của biện pháp

Biện pháp này nhằm cải thiện chính sách đãi ngộ và xây dựng môi trường làm việc tích cực, tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ giáo viên của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp yên tâm công tác, gắn bó lâu dài và phát huy tốt năng lực chuyên môn trong hoạt động giảng dạy và đào tạo Tăng Ni. Thông qua việc hoàn thiện các chế độ đãi ngộ về vật chất và tinh thần, nhà trường sẽ tạo động lực để giáo viên tích cực tham gia vào các hoạt động giảng dạy, nghiên cứu và các hoạt động Phật sự của nhà trường. Đồng thời, môi trường làm việc tích cực, dân chủ và đoàn kết sẽ góp phần nâng cao tinh thần

trách nhiệm, ý thức cống hiến và sự gắn bó của đội ngũ giáo viên đối với sự phát triển của nhà trường.

Nội dung biện pháp

Thứ nhất, từng bước hoàn thiện các chế độ hỗ trợ về vật chất đối với đội ngũ giáo viên. Nhà trường cần quan tâm đến chế độ thù lao giảng dạy, hỗ trợ chi phí nghiên cứu, biên soạn tài liệu giảng dạy và các hoạt động chuyên môn khác nhằm tạo điều kiện để giáo viên yên tâm công tác.

Thứ hai, tăng cường các hình thức động viên, khuyến khích về tinh thần đối với giáo viên. Nhà trường cần tổ chức các hoạt động biểu dương, khen thưởng đối với những giáo viên có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu và đóng góp tích cực cho sự phát triển của nhà trường.

Thứ ba, xây dựng môi trường làm việc đoàn kết, thân thiện và tôn trọng lẫn nhau. Việc tạo dựng mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa các giáo viên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả công việc và tạo nên bầu không khí làm việc tích cực trong nhà trường.

Thứ tư, quan tâm cải thiện điều kiện làm việc của đội ngũ giáo viên, bao gồm cơ sở vật chất, phương tiện giảng dạy, thư viện tài liệu và các điều kiện phục vụ hoạt động nghiên cứu và giảng dạy.

Thứ năm, khuyến khích giáo viên tham gia các hoạt động học thuật, nghiên cứu và trao đổi chuyên môn nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và tạo môi trường học thuật tích cực trong nhà trường.

III. KẾT LUẬN

Phát triển đội ngũ giáo viên là yếu tố then chốt quyết định chất lượng đào tạo của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp, đồng thời góp phần thực hiện hiệu quả sứ mệnh đào tạo Tăng Ni phục vụ cho Giáo hội và xã hội. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng đội ngũ giáo viên của nhà trường, bài viết đã đề xuất sáu biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên theo hướng đồng bộ, bao gồm: nâng cao nhận thức về vai trò và yêu cầu phát triển đội ngũ giáo viên; quy hoạch đội ngũ giáo viên gắn với chiến lược phát triển nhà trường; đổi mới công tác tuyển dụng và thu hút nguồn nhân lực chất lượng; tăng cường đào tạo, bồi dưỡng nâng cao

năng lực toàn diện cho giáo viên; hoàn thiện cơ chế sử dụng và phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên; đồng thời cải thiện chính sách đãi ngộ và xây dựng môi trường làm việc tích cực. Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, bổ trợ lẫn nhau, hướng đến mục tiêu xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo hạnh, trình độ

chuyên môn và năng lực sư phạm đáp ứng yêu cầu đào tạo Phật học trong giai đoạn hiện nay. Việc triển khai đồng bộ các biện pháp sẽ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, qua đó nâng cao hiệu quả đào tạo Tăng Ni và thúc đẩy sự phát triển bền vững của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Giáo hội Phật giáo Việt Nam (2017), *Hiến chương Giáo hội Phật giáo Việt Nam* (sửa đổi, bổ sung), Nxb. Tôn giáo, Hà Nội.

Ban Giáo dục Phật giáo Trung ương (2018), *Chương trình đào tạo Trung cấp Phật học*, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam (2019), *Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*, Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT.

Ban Tôn giáo Chính phủ (2020), *Tài liệu bồi dưỡng kiến thức về công tác tôn giáo*, Nxb. Tôn giáo, Hà Nội.