

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ

Lê Văn Chín
Trường Đại học Nguyễn Tất Thành

Tóm tắt: Bài viết tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở. Kết quả nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho việc nâng cao hiệu quả tổ chức và quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục phổ thông hiện nay.

Từ khóa: quản lý, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, trung học cơ sở.

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING EXPERIENTIAL AND CAREER GUIDANCE ACTIVITIES FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article focuses on clarifying some theoretical issues regarding the management of experiential and career guidance activities for junior high school students. The research results contribute to supplementing the theoretical basis for improving the effectiveness of organizing and managing experiential and career guidance activities in current general education institutions.

Keywords: management, experiential activities, career guidance, junior high school.

Nhận bài: 16/01/2026

Phản biện: 06/02/2026

Duyệt đăng: 10/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam trong Nghị quyết 29-NQ/TW năm 2013, giáo dục phổ thông Việt Nam đang chuyển mạnh từ mục tiêu trang bị kiến thức sang phát triển phẩm chất và năng lực người học. Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam ban hành đã xác định hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một nội dung giáo dục bắt buộc, có vai trò quan trọng trong việc giúp học sinh phát triển toàn diện về nhân cách, kỹ năng sống và định hướng nghề nghiệp tương lai. Đối với học sinh trung học cơ sở, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp không chỉ góp phần củng cố kiến thức đã học mà còn tạo cơ hội để các em tham gia vào các hoạt động thực tiễn, khám phá bản thân, phát triển năng lực xã hội và hình thành những giá trị sống tích cực. Thông qua các hoạt động trải nghiệm đa dạng như sinh hoạt chủ đề, hoạt động tập thể, tham quan thực tế hay các hoạt động hướng nghiệp, học sinh có điều kiện vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề, giao tiếp, hợp tác và từng bước hình thành nhận thức ban đầu về thế giới nghề nghiệp.

Tuy nhiên, trong thực tiễn giáo dục hiện nay, việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở nhiều trường trung học cơ sở vẫn còn gặp không ít khó khăn như: nhận thức của một bộ phận cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của hoạt động này chưa đầy đủ; việc xây dựng kế hoạch và tổ

chức hoạt động còn mang tính hình thức; sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức hoạt động chưa thật sự hiệu quả. Những hạn chế đó đặt ra yêu cầu cần nghiên cứu một cách có hệ thống các vấn đề lý luận liên quan đến hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cũng như công tác quản lý hoạt động này trong nhà trường. Xuất phát từ những lý do trên, bài viết tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở. Kết quả nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho việc nâng cao hiệu quả tổ chức và quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục phổ thông hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm

Trải nghiệm là một yếu tố quan trọng trong quá trình phát triển cá nhân, bởi nó cho phép con người chủ động tham gia vào các hoạt động và các mối quan hệ giao tiếp đa dạng. Thông qua đó, cá nhân có cơ hội tự thử nghiệm, thể hiện bản thân, hiểu rõ hơn về chính mình và phát hiện những khả năng tiềm ẩn. Sự tương tác với người khác và môi trường không chỉ giúp con người trở thành chủ thể tích cực, sáng tạo mà còn góp phần phát triển kỹ năng giao tiếp và xây dựng các mối quan hệ xã hội. Trải nghiệm luôn gắn với hai yếu tố cơ bản là hành động và xúc cảm. Hành động là việc tham gia vào những hoạt động cụ thể, còn xúc cảm là những cảm nhận và phản ứng của cá nhân trước những gì diễn ra. Sự thiếu vắng một trong hai yếu

tổ này sẽ làm giảm ý nghĩa của trải nghiệm. Kết quả của trải nghiệm là sự hình thành kinh nghiệm, hiểu biết, năng lực, thái độ và các giá trị mới, qua đó góp phần định hình nhân cách, mở rộng kiến thức và giúp con người ứng phó tốt hơn với các tình huống trong tương lai. Theo cách hiểu này, trải nghiệm là quá trình cá nhân trực tiếp tham gia vào các hoạt động, tình huống hoặc mối quan hệ để thu nhận thông tin và cảm xúc, từ đó học hỏi, phát triển kỹ năng, khám phá bản thân và hình thành quan điểm sống. Quan điểm của Phạm Minh Hạc cũng nhấn mạnh rằng trải nghiệm không chỉ là sự tiếp xúc với thực tại mà là quá trình tích cực, chủ động, giúp con người kết nối sâu sắc với thế giới xung quanh và hoàn thiện bản thân.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một phương thức giáo dục được thiết kế có mục tiêu và định hướng rõ ràng nhằm tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận thực tế, vận dụng kiến thức và kỹ năng đã học để giải quyết các vấn đề cụ thể trong cuộc sống. Theo Luật Giáo dục 2019, hướng nghiệp không chỉ giúp học sinh hiểu về nghề nghiệp mà còn hỗ trợ họ lựa chọn nghề phù hợp với nguyện vọng cá nhân và nhu cầu xã hội. Theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp học sinh chuyển hóa kinh nghiệm thành tri thức và kỹ năng mới, đồng thời phát triển khả năng sáng tạo, thích ứng linh hoạt và tạo nền tảng vững chắc cho tương lai nghề nghiệp.

2.2. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

2.2.1. Nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Theo Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở (THCS) được phân chia thành bốn nhóm chính, mỗi nhóm nhắm tới những mục tiêu cụ thể để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh và chuẩn bị cho các em khả năng thích ứng trong tương lai.

Nhóm 1: Tập trung vào bản thân: Nhóm hoạt động này nhằm giúp học sinh khám phá và phát triển bản thân một cách toàn diện. Trước tiên, học sinh sẽ học cách thực hiện các thay đổi tích cực trong cuộc sống, như phát triển các đức tính cá nhân quan trọng như kiên nhẫn, trách nhiệm và tổ chức. Họ cũng sẽ được hướng dẫn về cách duy trì lối sống ngăn nắp, chăm sóc bản thân, và thích nghi với môi trường học tập mới. Ngoài ra, nhóm hoạt động này còn trang bị cho học sinh kiến thức

về nhận diện và phòng tránh thiên tai, cũng như quản lý tài chính cá nhân một cách hợp lý. Mục tiêu của nhóm là giúp học sinh trang bị các kỹ năng và phẩm chất cần thiết để trở thành những cá nhân tự lập và có trách nhiệm.

Nhóm 2: Hướng đến xã hội: Nhóm hoạt động này tập trung vào việc giáo dục học sinh về vai trò và trách nhiệm của họ trong gia đình, trường học và cộng đồng. Học sinh sẽ được dạy cách chăm sóc gia đình qua hành vi và lời nói, chủ động thực hiện công việc nhà, và giải quyết các vấn đề trong gia đình. Họ cũng sẽ được khuyến khích xây dựng các mối quan hệ tích cực với bạn bè và thầy cô, tham gia vào các hoạt động phát triển nhà trường và cộng đồng, và thực hiện các hành vi văn hóa nơi công cộng. Các hoạt động này còn bao gồm tham gia các hoạt động thiện nguyện và thực hành lối sống “lá lành đùm lá rách”; qua đó phát triển tinh thần cộng đồng và ý thức trách nhiệm xã hội.

Nhóm 3: Hướng đến tự nhiên: Nhóm hoạt động này nhằm nâng cao nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên. Học sinh sẽ được học cách bảo tồn cảnh quan thiên nhiên và hiểu tác động của biến đổi khí hậu đối với sức khỏe con người. Hoạt động trong nhóm bao gồm tuyên truyền và vận động để nâng cao ý thức bảo vệ môi trường, cùng với việc khuyến khích không sử dụng các sản phẩm có nguồn gốc từ động vật quý hiếm. Mục tiêu của nhóm là trang bị cho học sinh kiến thức và kỹ năng cần thiết để trở thành những công dân có ý thức bảo vệ môi trường.

Nhóm 4: Hướng đến nghề nghiệp và chọn đúng nghề: Nhóm hoạt động này được thiết kế để giúp học sinh hiểu biết về thế giới nghề nghiệp và các nghề truyền thống. Nội dung bao gồm tìm hiểu về các loại nghề khác nhau, đặc biệt là nghề truyền thống tại địa phương. Học sinh sẽ được hướng dẫn cách lập kế hoạch rèn luyện bản thân để đáp ứng yêu cầu của các nghề truyền thống và tham quan các cơ sở nghề truyền thống để có cái nhìn sâu rộng về các cơ hội nghề nghiệp trong tương lai. Mục tiêu là hỗ trợ học sinh trong việc lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với sở thích và khả năng cá nhân.

2.2.2. Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Để tổ chức các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp cho học sinh THCS một cách hiệu quả, cần áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, giúp học sinh phát huy khả năng chủ động và sáng tạo. Các phương pháp này bao gồm:

Dạy học hợp tác: Phương pháp này khuyến khích học sinh làm việc theo nhóm để giải quyết vấn đề. Điều này không chỉ giúp các em học cách làm việc cùng nhau mà còn phát triển các kỹ năng giao tiếp và phối hợp nhóm, điều rất quan trọng trong cả học tập và cuộc sống sau này.

Thảo luận: Bằng việc tạo điều kiện cho học sinh trao đổi ý kiến trong các buổi thảo luận, phương pháp này giúp các em nâng cao khả năng phân tích, lập luận và thuyết phục. Học sinh sẽ học cách trình bày quan điểm của mình và lắng nghe ý kiến của người khác.

Tình huống: Sử dụng các tình huống thực tiễn để học sinh áp dụng lý thuyết vào thực hành. Phương pháp này giúp các em rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề và học cách xử lý các tình huống thực tế mà chúng có thể gặp phải trong cuộc sống.

Nêu và giải quyết vấn đề: Phương pháp này giúp học sinh nhận diện và phân tích các vấn đề cụ thể, từ đó tìm ra các giải pháp. Đây là cách hiệu quả để rèn luyện khả năng tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề.

Đóng vai: Khi học sinh tham gia vào các tình huống giả định, phương pháp này giúp các em hiểu và cảm nhận các quan điểm khác nhau. Điều này không chỉ nâng cao khả năng đồng cảm mà còn giúp các em phát triển kỹ năng giao tiếp và giải quyết vấn đề.

Trò chơi: Tích hợp các trò chơi giáo dục vào hoạt động học tập giúp tạo ra một môi trường học tập vui vẻ và hấp dẫn. Phương pháp này làm cho việc học trở nên thú vị hơn và khuyến khích học sinh tham gia tích cực.

Tọa đàm: Tổ chức các cuộc thảo luận nhóm hoặc tọa đàm giúp học sinh chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi từ nhau. Đây là cơ hội để học sinh trao đổi ý kiến và nâng cao hiểu biết qua sự tương tác với bạn bè.

Thực hành: Cung cấp cơ hội cho học sinh thực hành các kỹ năng và kiến thức trong các tình huống thực tế. Phương pháp này giúp các em áp dụng những gì đã học vào thực tế và củng cố kiến thức.

2.2.3. Hình thức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp có thể được tổ chức theo nhiều quy mô và hình thức khác nhau, nhằm đáp ứng các mục tiêu giáo dục và nhu cầu của học sinh:

Quy mô tổ chức: Các hoạt động có thể được tổ chức theo nhiều quy mô từ nhóm nhỏ, lớp học,

khối học đến toàn trường. Quy mô tổ chức phụ thuộc vào mục tiêu cụ thể của hoạt động và số lượng học sinh tham gia.

Địa điểm tổ chức: Các hoạt động có thể diễn ra trong lớp học, ngoài lớp học, hoặc tại các địa điểm khác trong và ngoài trường học, tùy thuộc vào tính chất và yêu cầu của hoạt động.

Ba loại hình hoạt động chính bao gồm:

Sinh hoạt lớp: Các hoạt động này diễn ra trong lớp học, tập trung vào việc xây dựng môi trường học tập tích cực và tạo điều kiện cho học sinh học hỏi và phát triển trong không gian học tập quen thuộc.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Đây là các hoạt động được tổ chức theo các chủ đề cụ thể, giúp học sinh tiếp cận và tìm hiểu các vấn đề và lĩnh vực học tập mới một cách sâu rộng.

Sinh hoạt dưới cờ: Các hoạt động tổ chức vào các buổi sinh hoạt dưới cờ giúp tăng cường tinh thần đoàn kết, tạo không khí học tập vui tươi và khuyến khích sự tham gia tích cực của học sinh.

2.3. Quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

2.3.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Bước quan trọng đầu tiên của một quy trình quản lý chính là lập kế hoạch. Kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cần được xây dựng từ trong giai đoạn hè, bởi các tổ chuyên môn và giáo viên dưới sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường sẽ có cơ sở lựa chọn những chủ đề phù hợp cho kế hoạch dựa trên điều kiện, đặc điểm đối tượng học sinh (HS) tại trường, bối cảnh tại địa phương và phù hợp với những văn bản chỉ đạo của ngành.

Kế hoạch phải thể hiện cụ thể các mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, được phân bổ vào từng mốc thời gian trong năm học kèm theo thông tin chi tiết về lực lượng điều phối, lực lượng phối hợp và một số nguồn lực có liên quan khác.

Từ kế hoạch chung của nhà trường, các đoàn thể, tổ chuyên môn và các giáo viên có tham gia vào việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS sẽ xây dựng kế hoạch riêng cho việc triển khai. Những kế hoạch này sẽ được đưa ra thảo luận, chỉnh sửa và được lãnh đạo nhà trường trước khi đưa vào triển khai thực hiện.

Như vậy, các bước lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS tại các trường THCS sẽ bao gồm:

- Nhận định rõ vị trí, vai trò, tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, xác định các mục tiêu cần đạt.

- Tìm hiểu và rà soát về bối cảnh địa phương, đặc điểm của học HS thuộc nhà trường, nguồn nhân lực, cơ sở vật chất và trang thiết bị,... để từ đó xây dựng kế hoạch chung.

- Phổ biến kế hoạch chung đến các tổ chuyên môn và giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Đây là bước rất quan trọng giúp cho kế hoạch chung được truyền đạt cụ thể, rõ ràng đến từng thành viên trong trường.

- Có kế hoạch tuyên truyền, tập huấn, bồi dưỡng; phối hợp với Hội cha mẹ học sinh; vận động các nguồn lực ngoài nhà trường cùng tham gia và cụ thể hoá kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS.

2.3.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Khâu tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS, bao gồm:

+ Giới thiệu về hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS: Giáo viên cần phổ biến về mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động và kiểm tra đánh giá cho HS trước khi tổ chức hoạt động nhằm giúp HS hình dung sơ bộ về những hoạt động mà các em sẽ tham gia cũng như chuẩn bị một tâm thế sẵn sàng.

+ Giao nhiệm vụ cho HS: Giáo viên cần hướng dẫn, truyền đạt nội dung và yêu cầu của nhiệm vụ một cách rõ ràng, rành mạch để HS nắm bắt và giải đáp kịp thời những thắc mắc, ý kiến của các em về nhiệm vụ được giao.

+ Học sinh tiến hành hoạt động trong thực tiễn theo nhóm, lớp hoặc cá nhân với sự dẫn dắt của giáo viên để thực hiện nhiệm vụ được giao.

+ Học sinh trình bày kết quả hoạt động (kiến thức, cảm nghĩ, bài học kinh nghiệm,...).

+ Giáo viên đánh giá kết quả hoạt động.

2.3.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Để thực hiện tốt hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, cán bộ quản lý cần chỉ đạo các công việc sau:

Công tác tuyên truyền về vai trò, nhiệm vụ trong việc tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THCS đến đội ngũ giáo viên, phụ huynh và các lực lượng xã hội có liên quan.

Tổ chức tập huấn cho đội ngũ giáo viên về nội dung, phương pháp và kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS.

Triển khai thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THCS dựa trên kế hoạch đã xây dựng với các hình thức như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp và sinh hoạt theo chủ đề.

Chỉ đạo các hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tích cực hỗ trợ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Tăng cường sử dụng hiệu quả CSVC sẵn có của nhà trường vào các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Chỉ đạo phối hợp hiệu quả giữa nhà trường với phụ huynh cùng các lực lượng bên ngoài nhà trường trong việc tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở

Mục đích đánh giá là nắm bắt kịp thời và chính xác những thông tin về mức độ đạt được những tiêu chí của chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THCS, kết quả của HS sau khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; để từ đó tạo cơ sở cho các nhà quản lý giáo dục điều chỉnh nội dung phù hợp và lên kế hoạch giúp HS phát triển bản thân ngày càng hoàn thiện hơn.

Nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm những phẩm chất và năng lực được nêu trong Chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THCS mà HS thể hiện trong các hoạt động chủ đề, hoạt động tập thể, tham quan, dã ngoại và những sản phẩm trong mỗi hoạt động. Trong sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp, sẽ dựa vào những đóng góp của HS vào các hoạt động tập thể, số giờ tham gia hoạt động và việc góp phần vào những kết quả đạt được của tập thể để đánh giá. Bên cạnh đó, trong quá trình tham gia các hoạt động, HS còn được đánh giá về ý thức trách nhiệm, thái độ, tinh thần, động cơ và tính tích cực.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá sẽ kết hợp đánh giá của các giáo viên, phụ huynh, cộng đồng, giữa HS với HS và tự đánh giá. Tiến hành đánh giá thường xuyên và định kỳ về những phẩm chất và năng lực của HS dựa trên các mức độ xếp loại. Kết quả đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp sẽ tương ứng với một môn học và được lưu vào học bạ của học sinh.

Các hình thức và công cụ hỗ trợ cho quá trình kiểm tra, đánh giá bao gồm: Sử dụng bảng ghi chép, sản phẩm quá trình tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Sử dụng bảng hỏi để khảo sát về cảm nghĩ, tự đánh giá bản thân và góp ý về việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS trường THCS giúp các em khám phá những khả năng mới, giới hạn mới, học hỏi thêm nhiều điều bổ ích nhằm nâng cao giá trị sống của bản thân; giúp các mối quan hệ giữa HS với bạn bè, trường lớp, gia đình và cộng đồng ngày càng củng cố và phát triển. Từ góc độ tiếp cận theo chức năng quản lý, bài viết làm rõ các nhiệm vụ cụ thể như lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS trường THCS. Điều này làm rõ vai trò của người

quản lý và mối liên hệ với các lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục HS, đặt nền tảng lý luận vững chắc cho việc tổ chức và triển khai các hoạt động giáo dục HS theo tinh thần đổi mới.

Từ lý luận cho thấy, quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho HS trường THCS là một quá trình giáo dục toàn diện và liên tục, đòi hỏi các chủ thể quản lý phải có tư duy đổi mới, sáng tạo trong chỉ đạo và khả năng phối hợp hiệu quả giữa các lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục để nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục trong các trường THCS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.

Thông tư số 32/2018/TT-BGD&ĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục- Đào tạo: Chương trình giáo dục phổ thông, hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Thông tư số: 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục- Đào tạo: Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Bùi Ngọc Diệp (2015). *Hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*. NXB Giáo dục Việt Nam.

Đinh Thị Kim Thoa (2013). *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo – Góc nhìn từ lý thuyết học từ trải nghiệm*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Đỗ Ngọc Thống (2015). *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo từ kinh nghiệm quốc tế và vấn đề của Việt Nam*, Tạp chí Khoa học giáo dục (Số 115).