

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HÓA ỨNG XỬ CHO HỌC SINH TRƯỜNG THCS LÊ QUÍ ĐÔN, PHƯỜNG LONG CHÂU, TỈNH VINH LONG

Nguyễn Thị Tố Linh
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu đề tài *Quản lý hoạt động giáo dục (GD) văn hóa ứng xử (VHUX) cho học sinh (HS) trường THCS Lê Quý Đôn phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long*; bài viết trình bày một số biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý, Văn hóa ứng xử, Trường trung học cơ sở.

MEASURES FOR MANAGING CULTURAL BEHAVIOR EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS AT LE QUI DON SECONDARY SCHOOL, LONG CHAU WARD, VINH LONG PROVINCE

Abstract: Based on the research results of the topic *"Managing Cultural Behavior Education Activities for Students at Le Qui Don Secondary School, Long Chau Ward, Vinh Long Province,"* this article presents some management measures derived from the research findings.

Keywords: Management, Cultural Behavior, Secondary School.

Nhận bài: 14/01/2026

Phản biện: 06/02/2026

Duyệt đăng: 10/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tại Trường Trung học cơ sở (THCS) Lê Quý Đôn, phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long công tác GD VHUX luôn được Lãnh đạo và đội ngũ GV chú trọng. Tuy nhiên, trước những tác động của môi trường xã hội, nhà trường cũng đang phải đối mặt với không ít khó khăn. Mặc dù đã có nhiều hoạt động ngoại khóa và lồng ghép vào các tiết học. nhưng tình trạng một bộ phận HS vẫn còn biểu hiện ứng xử chưa phù hợp, thiếu sự lễ phép với thầy cô và thiếu hòa đồng với bạn bè vẫn còn tồn tại. Bên cạnh đó, việc xây dựng một môi trường học tập thực sự văn minh, thân thiện và an toàn đòi hỏi phải có một chiến lược quản lý GD tổng thể và hiệu quả hơn. Để giải quyết những vấn đề trên, việc nghiên cứu và tìm ra các biện pháp quản lý hiệu quả là vô cùng cần thiết. Chính vì vậy, tác giả chọn nghiên cứu đề tài *Quản lý hoạt động GD VHUX cho HS trường THCS Lê Quý Đôn phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long*; bài viết trình bày một số biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Từ kết quả nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng, tác giả đề xuất các biện pháp sau:

2.1. Biện pháp 1: Xây dựng hệ thống tư vấn học đường và “hộp thư xanh” định hướng ứng xử của HS THCS trên không gian mạng

a) Mục tiêu

Xây dựng hệ thống tư vấn học đường kết

hợp với mô hình “hộp thư xanh” nhằm hỗ trợ HS kịp thời trong việc giải quyết các khó khăn về tâm lý, quan hệ bạn bè, cách ứng xử trong học tập và đời sống, đặc biệt là trong môi trường mạng. Thông qua hoạt động tư vấn và tiếp nhận thông tin phản hồi từ HS, nhà trường có thể định hướng, GD và điều chỉnh hành vi ứng xử của các em theo các chuẩn mực văn hóa, góp phần xây dựng môi trường học đường thân thiện, lành mạnh. Biện pháp này hướng đến việc giúp HS hình thành kỹ năng giao tiếp, kỹ năng kiểm soát cảm xúc, kỹ năng ứng xử văn minh trên không gian mạng và ngoài đời thực; đồng thời tạo kênh kết nối hiệu quả giữa HS với nhà trường, giáo viên (GV) và các lực lượng GD khác. Qua đó, công tác quản lý hoạt động GD VHUX của HS được thực hiện một cách chủ động, kịp thời và hiệu quả hơn.

b) Nội dung

Thứ nhất, xây dựng hệ thống tư vấn học đường trong nhà trường với sự tham gia của Ban giám hiệu, GV chủ nhiệm, GV phụ trách công tác Đội và GV có năng lực về tâm lý học đường. Hệ thống này có nhiệm vụ tư vấn, hỗ trợ HS trong các vấn đề liên quan đến tâm lý lứa tuổi, quan hệ bạn bè, ứng xử trong học tập và trong môi trường mạng xã hội.

Thứ hai, thiết lập mô hình “hộp thư xanh” trong nhà trường. Đây là kênh tiếp nhận thông

tin, tâm tư, nguyện vọng, phản ánh hoặc những khó khăn của HS trong quá trình học tập và giao tiếp. Hộp thư xanh có thể được triển khai dưới hai hình thức: hộp thư trực tiếp đặt tại các vị trí phù hợp trong khuôn viên nhà trường và hộp thư điện tử trên nền tảng trực tuyến như website của trường hoặc các nền tảng học tập số.

Thứ ba, xây dựng nội dung tư vấn và định hướng GD VHUX cho HS, tập trung vào các chủ đề như: văn hóa giao tiếp trong nhà trường, ứng xử với thầy cô và bạn bè, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, văn hóa sử dụng mạng xã hội, phòng tránh bạo lực học đường và bạo lực mạng.

Thứ tư, tổ chức các hoạt động truyền thông, tuyên truyền để HS hiểu rõ vai trò của hệ thống tư vấn học đường và hộp thư xanh; khuyến khích HS mạnh dạn chia sẻ các vấn đề của mình để được hỗ trợ kịp thời.

c) Cách thực hiện

Ban giám hiệu nhà trường cần xây dựng kế hoạch triển khai hệ thống tư vấn học đường và mô hình hộp thư xanh trong kế hoạch giáo dục của nhà trường, đồng thời phân công nhiệm vụ cụ thể cho giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách Đội và tổ tư vấn tâm lý học đường. Trên cơ sở đó, nhà trường thành lập tổ tư vấn học đường gồm những giáo viên có kinh nghiệm, có kỹ năng tư vấn tâm lý hoặc đã được bồi dưỡng về công tác tư vấn học sinh. Tổ này có nhiệm vụ tiếp nhận, phân loại, xử lý thông tin và tổ chức tư vấn cá nhân hoặc theo nhóm khi cần thiết. Nhà trường cũng cần bố trí hộp thư xanh ở những vị trí thuận lợi trong khuôn viên trường và đồng thời xây dựng hộp thư điện tử hoặc biểu mẫu trực tuyến để học sinh dễ dàng gửi ý kiến, phản ánh một cách bảo mật. Định kỳ, tổ tư vấn mở hộp thư, tổng hợp thông tin và đưa ra biện pháp hỗ trợ phù hợp. Những vấn đề cá nhân được tư vấn riêng, còn những vấn đề phổ biến sẽ được lồng ghép vào sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ hoặc chuyên đề kỹ năng sống.

d) Điều kiện thực hiện

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, cần có sự quan tâm chỉ đạo của Ban giám hiệu trong việc bảo đảm thời gian, nhân lực và cơ sở vật chất cho hoạt động tư vấn học đường. Đội ngũ giáo viên tham gia tư vấn cần được bồi dưỡng về tâm lý học đường, kỹ năng tư vấn học sinh và

giáo dục văn hóa ứng xử trên không gian mạng. Nhà trường cũng cần chuẩn bị phòng tư vấn, hộp thư xanh, hệ thống thư điện tử hoặc nền tảng trực tuyến để tiếp nhận thông tin. Đồng thời, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội là điều kiện quan trọng nhằm tạo ra môi trường giáo dục đồng bộ, góp phần hình thành và phát triển hành vi ứng xử văn hóa, tích cực ở học sinh.

2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo đổi mới phương pháp GD VHUX cho HS THCS thông qua mô hình “Trạm trải nghiệm văn hóa”

a) Mục tiêu

Biện pháp này nhằm đổi mới phương pháp GD VHUX cho HS theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và trải nghiệm thực tiễn của người học. Thông qua mô hình “Trạm trải nghiệm văn hóa”, HS được tham gia vào các tình huống giao tiếp, ứng xử cụ thể, từ đó hình thành nhận thức đúng đắn, thái độ tích cực và hành vi phù hợp với các chuẩn mực văn hóa trong nhà trường và xã hội. Việc triển khai mô hình này giúp chuyển từ cách GD mang tính truyền thụ một chiều sang hình thức GD trải nghiệm, thực hành và rèn luyện kỹ năng ứng xử trong các bối cảnh khác nhau. Qua đó góp phần hình thành ở HS các phẩm chất như tôn trọng, hợp tác, trách nhiệm, đồng thời phát triển các kỹ năng giao tiếp, giải quyết mâu thuẫn và ứng xử văn minh trong môi trường học đường cũng như trên không gian mạng. Bên cạnh đó, biện pháp còn góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GD VHUX trong nhà trường, tạo ra môi trường học tập thân thiện, tích cực và góp phần xây dựng văn hóa học đường lành mạnh tại Trường THCS Lê Quý Đôn, phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long.

b) Nội dung

Thứ nhất, xây dựng mô hình “Trạm trải nghiệm văn hóa” trong nhà trường với các chủ đề GD VHUX phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi HS THCS. Mỗi trạm trải nghiệm là một không gian hoặc hoạt động GD gắn với một chủ đề cụ thể về VHUX.

Thứ hai, thiết kế các nội dung trải nghiệm theo các chủ đề như: văn hóa giao tiếp với thầy cô giáo; VHUX với bạn bè; ứng xử trong môi trường học tập; văn hóa xếp hàng, giữ gìn vệ

sinh và bảo vệ môi trường; văn hóa sử dụng mạng xã hội; kỹ năng giải quyết mâu thuẫn và phòng chống bạo lực học đường.

Thứ ba, tổ chức các hoạt động GD thông qua hình thức đóng vai, xử lý tình huống, trò chơi GD, thảo luận nhóm, diễn đàn HS hoặc sân khấu hóa các tình huống ứng xử trong học đường. Những hoạt động này giúp HS được trực tiếp tham gia vào quá trình trải nghiệm và rút ra bài học về cách ứng xử phù hợp.

Thứ tư, lồng ghép nội dung GD VHUX thông qua các hoạt động GD ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt lớp, hoạt động Đội, hoạt động trải nghiệm và các phong trào thi đua của nhà trường.

c) Cách thực hiện

Ban giám hiệu nhà trường cần xây dựng kế hoạch triển khai mô hình “Trạm trải nghiệm văn hóa” trong kế hoạch giáo dục của nhà trường, đồng thời chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm và tổng phụ trách Đội phối hợp tổ chức thực hiện. Trên cơ sở đó, nhà trường xây dựng các trạm trải nghiệm theo từng chủ đề giáo dục văn hóa ứng xử, bố trí tại những khu vực phù hợp như sân trường, thư viện, phòng sinh hoạt Đội hoặc hành lang lớp học. Nội dung mỗi trạm cần được thiết kế sinh động, gắn với những tình huống thực tế mà học sinh thường gặp trong đời sống học đường. Trong quá trình tổ chức, giáo viên hướng dẫn học sinh tham gia theo nhóm thông qua các hoạt động như đóng vai xử lý tình huống, thảo luận nhóm và đề xuất cách giải quyết các tình huống giao tiếp. Sau mỗi hoạt động, giáo viên tổ chức cho học sinh trao đổi, nhận xét và rút ra bài học về cách ứng xử phù hợp. Nhà trường cũng có thể lồng ghép mô hình này vào các ngày hội hoặc tuần lễ văn hóa học đường để học sinh được luân phiên tham gia nhiều hoạt động giáo dục khác nhau. Kết quả tham gia của học sinh có thể được sử dụng như một tiêu chí đánh giá rèn luyện và thi đua của lớp.

d) Điều kiện thực hiện

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, cần có sự quan tâm chỉ đạo của Ban giám hiệu trong việc đổi mới phương pháp giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh, đồng thời xây dựng kế hoạch cụ thể và phân công nhiệm vụ rõ ràng cho các bộ phận liên quan. Đội ngũ giáo viên cần được

bồi dưỡng về phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống, có khả năng thiết kế tình huống, hướng dẫn thảo luận và giúp học sinh rút ra bài học từ trải nghiệm. Nhà trường cũng cần bảo đảm các điều kiện cơ sở vật chất như không gian tổ chức, bảng biểu, tranh ảnh, tình huống minh họa và các phương tiện hỗ trợ cho các trạm trải nghiệm. Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường, phụ huynh và các tổ chức đoàn thể là điều kiện quan trọng để tạo môi trường đồng bộ, giúp học sinh được rèn luyện và thực hành các hành vi ứng xử văn hóa trong nhiều bối cảnh khác nhau.

2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo xây dựng và vận hành mô hình “Lớp học hạnh phúc” nhằm nâng cao hiệu quả GD VHUX cho HS THCS

a) Mục tiêu

Biện pháp này nhằm xây dựng môi trường lớp học thân thiện, tích cực, nơi mỗi HS cảm thấy được tôn trọng, yêu thương và có cơ hội phát triển toàn diện. Thông qua mô hình “Lớp học hạnh phúc”, nhà trường định hướng cho HS hình thành các chuẩn mực VHUX tích cực trong giao tiếp với thầy cô, bạn bè và những người xung quanh. Việc xây dựng lớp học hạnh phúc không chỉ hướng đến nâng cao chất lượng GD toàn diện mà còn góp phần tạo nên môi trường văn hóa học đường lành mạnh, hạn chế các hành vi tiêu cực như bạo lực học đường, xung đột giữa HS hoặc những biểu hiện thiếu tôn trọng trong giao tiếp. Đồng thời, biện pháp này giúp phát triển ở HS những phẩm chất như nhân ái, trách nhiệm, tôn trọng và hợp tác. Thông qua mô hình lớp học hạnh phúc, HS được rèn luyện các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn và kỹ năng ứng xử văn minh trong các tình huống của đời sống học đường. Qua đó góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GD VHUX cho HS tại Trường THCS Lê Quý Đôn, phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long.

b) Nội dung

Thứ nhất, xây dựng các tiêu chí của “Lớp học hạnh phúc” phù hợp với đặc điểm của THCS. Các tiêu chí có thể tập trung vào ba yếu tố cơ bản: môi trường lớp học thân thiện; mối quan hệ tích cực giữa thầy cô và HS; mối quan hệ hợp tác, tôn trọng giữa các HS với nhau.

Thứ hai, xây dựng các quy tắc ứng xử văn hóa trong lớp học. Những quy tắc này được hình thành thông qua sự tham gia thảo luận và thống nhất của GV chủ nhiệm và HS, từ đó giúp HS tự giác thực hiện và duy trì nề nếp văn hóa trong lớp học.

Thứ ba, tổ chức các hoạt động GD nhằm xây dựng môi trường lớp học tích cực như: sinh hoạt lớp theo chủ đề, hoạt động chia sẻ cảm xúc, hoạt động gắn kết tập thể, hoạt động hỗ trợ bạn học tập và các chương trình GD kỹ năng sống.

Thứ tư, lồng ghép nội dung GD VHUX trong các hoạt động học tập và sinh hoạt của lớp. GV chủ nhiệm và GV bộ môn chú trọng GD HS thông qua các tình huống giao tiếp trong lớp học, từ đó giúp HS hình thành thói quen ứng xử văn minh, tôn trọng và hợp tác.

Thứ năm, tổ chức các hoạt động thi đua giữa các lớp trong việc xây dựng “Lớp học hạnh phúc”, qua đó tạo động lực cho HS tích cực tham gia các hoạt động xây dựng môi trường học đường thân thiện.

c) Cách thực hiện

Trước hết, Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai mô hình “Lớp học hạnh phúc” trong toàn trường. Trên cơ sở đó, nhà trường tổ chức quán triệt mục tiêu, ý nghĩa và nội dung của mô hình cho đội ngũ GV, đặc biệt là GV chủ nhiệm.

Tiếp theo, GV chủ nhiệm phối hợp với HS xây dựng các quy tắc ứng xử trong lớp học theo tinh thần dân chủ, tôn trọng và hợp tác. Các quy tắc này được công khai trong lớp học và được HS cam kết thực hiện.

Trong quá trình tổ chức các hoạt động GD, GV chủ nhiệm thường xuyên lồng ghép nội dung GD VHUX thông qua các hoạt động sinh hoạt lớp, các buổi trao đổi về kỹ năng sống hoặc các hoạt động trải nghiệm tập thể. Đồng thời khuyến khích HS chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc và hỗ trợ lẫn nhau trong học tập cũng như trong cuộc sống.

Nhà trường cũng cần tổ chức các hoạt động đánh giá và ghi nhận những lớp học thực hiện tốt mô hình “Lớp học hạnh phúc”. Việc khen thưởng kịp thời sẽ góp phần tạo động lực cho các lớp duy trì và phát huy các giá trị văn hóa tích cực trong môi trường học đường.

Bên cạnh đó, GV chủ nhiệm cần phối hợp chặt chẽ với phụ huynh HS trong việc GD hành vi ứng xử của HS, giúp tạo sự thống nhất giữa GD trong nhà trường và GD trong gia đình.

d) Điều kiện thực hiện

Để triển khai hiệu quả mô hình “Lớp học hạnh phúc”, trước hết cần có sự quan tâm chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện. Ban giám hiệu cần tạo điều kiện thuận lợi về cơ chế, thời gian và nguồn lực để GV chủ nhiệm triển khai các hoạt động GD VHUX trong lớp học.

Thứ hai, đội ngũ GV, đặc biệt là GV chủ nhiệm, cần được bồi dưỡng về phương pháp GD tích cực, kỹ năng xây dựng môi trường lớp học thân thiện và kỹ năng tư vấn, hỗ trợ HS.

Thứ ba, nhà trường cần xây dựng cơ chế phối hợp giữa GV, HS và phụ huynh trong việc duy trì môi trường lớp học tích cực, đồng thời tạo điều kiện để HS được tham gia các hoạt động trải nghiệm, giao lưu và phát triển kỹ năng xã hội.

Thứ tư, cần có hệ thống tiêu chí và công cụ đánh giá việc xây dựng “Lớp học hạnh phúc” nhằm theo dõi và điều chỉnh quá trình thực hiện. Việc đánh giá cần được thực hiện định kỳ để kịp thời phát hiện những khó khăn và có biện pháp hỗ trợ phù hợp.

2.4. Biện pháp 4: Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá và thi đua trong hoạt động GD VHUX cho HS THCS

a) Mục tiêu

Biện pháp này nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GD VHUX cho HS thông qua việc đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá và thi đua trong nhà trường. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm phát hiện những hạn chế, thiếu sót trong quá trình tổ chức các hoạt động GD mà còn giúp định hướng, điều chỉnh và thúc đẩy các hoạt động GD VHUX diễn ra thường xuyên, có hệ thống và đạt hiệu quả cao. Thông qua việc xây dựng hệ thống tiêu chí và phương pháp đánh giá phù hợp, nhà trường có thể theo dõi mức độ hình thành và phát triển các hành vi ứng xử văn hóa của HS trong học tập, sinh hoạt và giao tiếp. Đồng thời, việc gắn kết giữa kiểm tra, đánh giá với công tác thi đua, khen thưởng sẽ tạo động lực cho HS, GV và các tập thể lớp tích

cực tham gia các hoạt động xây dựng văn hóa học đường. Bên cạnh đó, biện pháp này còn góp phần nâng cao ý thức tự giác của HS trong việc thực hiện các chuẩn mực ứng xử văn hóa, hình thành thói quen hành vi tích cực và xây dựng môi trường GD lành mạnh tại Trường THCS Lê Quý Đôn, phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long.

b) Nội dung

Thứ nhất, xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá VHUX của HS trong nhà trường. Các tiêu chí cần được xây dựng trên cơ sở các quy định về chuẩn mực đạo đức, nội quy nhà trường và các giá trị văn hóa học đường. Nội dung đánh giá có thể tập trung vào các khía cạnh như: thái độ tôn trọng thầy cô và bạn bè, tinh thần hợp tác trong học tập, ý thức giữ gìn môi trường học đường, cách ứng xử trong các hoạt động tập thể và việc sử dụng mạng xã hội một cách văn minh.

Thứ hai, đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá theo hướng đa dạng hóa các hình thức đánh giá. Bên cạnh việc đánh giá của GV, cần kết hợp các hình thức tự đánh giá của HS, đánh giá lẫn nhau giữa các HS và đánh giá của tập thể lớp. Việc áp dụng các hình thức đánh giá này giúp HS nhận thức rõ hơn về hành vi ứng xử của bản thân và có ý thức điều chỉnh phù hợp.

Thứ ba, lồng ghép nội dung đánh giá VHUX vào quá trình đánh giá rèn luyện của HS và các phong trào thi đua của nhà trường. Các tập thể lớp thực hiện tốt việc xây dựng môi trường ứng xử văn hóa sẽ được biểu dương, khen thưởng kịp thời.

Thứ tư, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định về VHUX trong nhà trường thông qua các hoạt động kiểm tra định kỳ và đột xuất của Ban giám hiệu, tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

c) Cách thực hiện

Trước hết, Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động GD VHUX trong kế hoạch năm học của nhà trường. Kế hoạch này cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức và thời gian kiểm tra, đánh giá. Tiếp theo, nhà trường xây dựng bộ tiêu chí đánh giá VHUX của HS và phổ biến đến toàn thể GV, HS và phụ huynh HS để cùng phối hợp thực hiện. Bộ tiêu chí này cần đảm bảo tính

cụ thể, rõ ràng và phù hợp với đặc điểm của HS THCS. Trong quá trình thực hiện, GV chủ nhiệm đóng vai trò quan trọng trong việc theo dõi, nhận xét và đánh giá hành vi ứng xử của HS trong lớp. GV chủ nhiệm cần thường xuyên trao đổi với HS về các biểu hiện tích cực cũng như những hạn chế trong cách ứng xử để kịp thời định hướng và điều chỉnh. Nhà trường cũng cần tổ chức các hoạt động thi đua như: “Lớp học văn hóa”, “HS ứng xử đẹp”, “Tuần lễ văn hóa học đường” nhằm khuyến khích HS tích cực thực hiện các chuẩn mực ứng xử văn hóa. Định kỳ theo tháng hoặc học kỳ, nhà trường tổ chức sơ kết, tổng kết và khen thưởng các tập thể lớp và cá nhân HS có thành tích tốt trong việc thực hiện VHUX. Việc biểu dương, khen thưởng kịp thời sẽ góp phần tạo động lực cho HS tiếp tục phát huy những hành vi ứng xử tích cực.

d) Điều kiện thực hiện

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, trước hết cần có sự chỉ đạo thống nhất của Ban giám hiệu nhà trường trong việc xây dựng và triển khai hệ thống kiểm tra, đánh giá hoạt động GD VHUX.

Thứ hai, đội ngũ GV cần được hướng dẫn và bồi dưỡng về phương pháp đánh giá hành vi ứng xử của HS theo hướng toàn diện, khách quan và mang tính GD.

Thứ ba, nhà trường cần xây dựng cơ chế phối hợp giữa GV chủ nhiệm, GV bộ môn, tổ chức Đội và phụ huynh HS trong việc theo dõi và đánh giá hành vi ứng xử của HS.

Thứ tư, cần có hệ thống tiêu chí đánh giá rõ ràng, minh bạch và phù hợp với đặc điểm của nhà trường để đảm bảo việc kiểm tra, đánh giá và thi đua được thực hiện một cách công bằng, khách quan và hiệu quả.

2.5. Biện pháp 5: Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong hoạt động GD VHUX cho HS THCS

a) Mục tiêu

Biện pháp này nhằm thiết lập và củng cố mối quan hệ phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội trong việc GD VHUX cho HS THCS. Sự phối hợp đồng bộ giữa ba môi trường GD này có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách HS, giúp các em xây dựng những chuẩn

mục hành vi phù hợp với các giá trị văn hóa của nhà trường và xã hội.

Thông qua cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội, các hoạt động GD VHUX cho HS được triển khai một cách thống nhất, liên tục và hiệu quả. Nhà trường không chỉ giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức các hoạt động GD mà còn là cầu nối gắn kết các lực lượng GD nhằm tạo ra môi trường thuận lợi cho HS rèn luyện và phát triển các hành vi ứng xử văn hóa.

Bên cạnh đó, biện pháp này còn góp phần nâng cao nhận thức và trách nhiệm của phụ huynh HS, các tổ chức đoàn thể và cộng đồng địa phương trong việc tham gia GD VHUX cho HS. Qua đó, HS được GD và rèn luyện trong nhiều môi trường khác nhau, giúp hình thành những thói quen ứng xử văn minh, tích cực và phù hợp với các chuẩn mực đạo đức xã hội.

b) Nội dung

Thứ nhất, xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc GD VHUX cho HS. Nhà trường cần thường xuyên trao đổi thông tin với phụ huynh HS về tình hình học tập, rèn luyện và hành vi ứng xử của HS, từ đó cùng thống nhất các biện pháp GD phù hợp.

Thứ hai, tăng cường vai trò của Ban đại diện cha mẹ HS trong việc tham gia các hoạt động GD VHUX. Ban đại diện cha mẹ HS có thể phối hợp với nhà trường tổ chức các hoạt động tuyên truyền, GD kỹ năng sống, xây dựng môi trường học đường thân thiện và hỗ trợ các hoạt động GD của nhà trường.

Thứ ba, phối hợp với các tổ chức đoàn thể và các lực lượng xã hội tại địa phương như Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ, Công an địa phương, các tổ chức văn hóa – xã hội trong việc tổ chức các hoạt động GD VHUX cho HS.

Thứ tư, tổ chức các hoạt động GD ngoài nhà trường như các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động trải nghiệm, hoạt động tình nguyện hoặc các chương trình GD kỹ năng sống nhằm giúp HS rèn luyện hành vi ứng xử trong các môi trường xã hội khác nhau.

Thứ năm, xây dựng kênh thông tin liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình thông qua các cuộc họp phụ huynh, hệ thống sổ liên lạc điện tử hoặc các nền tảng thông tin trực tuyến nhằm kịp thời trao đổi thông tin và phối hợp GD HS.

c) Cách thực hiện

Trước hết, Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong hoạt động GD VHUX cho HS và đưa nội dung này vào kế hoạch GD hằng năm của nhà trường.

Tiếp theo, nhà trường tổ chức các cuộc họp phụ huynh HS để tuyên truyền, nâng cao nhận thức của phụ huynh về vai trò của gia đình trong việc GD VHUX cho con em mình. Đồng thời, GV chủ nhiệm cần thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập và rèn luyện của HS để có biện pháp GD phù hợp.

Nhà trường cũng cần chủ động phối hợp với các tổ chức đoàn thể và các lực lượng xã hội tại địa phương để tổ chức các hoạt động GD VHUX cho HS như các buổi nói chuyện chuyên đề, các chương trình GD kỹ năng sống hoặc các hoạt động trải nghiệm thực tế.

d) Điều kiện thực hiện

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, trước hết cần có sự quan tâm và chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường trong việc xây dựng và duy trì cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội.

Thứ hai, đội ngũ GV, đặc biệt là GV chủ nhiệm, cần có tinh thần trách nhiệm và kỹ năng phối hợp với phụ huynh HS cũng như các tổ chức xã hội trong việc GD HS.

Thứ ba, cần có sự tham gia tích cực của phụ huynh HS và cộng đồng địa phương trong các hoạt động GD của nhà trường. Sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng GD sẽ góp phần tạo nên môi trường GD toàn diện và hiệu quả cho HS.

Thứ tư, nhà trường cần xây dựng hệ thống thông tin liên lạc thuận tiện và hiệu quả giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm đảm bảo việc trao đổi thông tin và phối hợp GD HS được thực hiện thường xuyên, kịp thời và hiệu quả.

III. KẾT LUẬN

GD VHUX cho HS THCS có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành nhân cách, phát triển các phẩm chất và năng lực xã hội của người học, đồng thời góp phần xây dựng môi trường GD lành mạnh, thân thiện và giàu tính nhân văn trong nhà trường. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện GD và đào tạo hiện nay, việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GD VHUX cho HS trở thành yêu cầu cần thiết đối

với các cơ sở GD phổ thông. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn tại Trường THCS Lê Quý Đôn, phường Long Châu, tỉnh Vĩnh Long, bài viết đã đề xuất hệ thống năm biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả GD VHUX cho HS. Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, bổ trợ lẫn nhau, hướng đến mục tiêu hình thành ở HS những chuẩn mực ứng xử văn minh, tôn trọng, trách nhiệm và nhân ái. Kết quả nghiên

cứu cho thấy, việc triển khai đồng bộ các biện pháp quản lý nêu trên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả GD VHUX trong nhà trường, đồng thời tạo nền tảng xây dựng môi trường văn hóa học đường tích cực, góp phần phát triển toàn diện HS THCS. Đây cũng là cơ sở tham khảo cho các trường THCS trong việc tổ chức và quản lý hoạt động GD VHUX cho HS trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT của Bộ GD và Đào tạo, Quy định Quy tắc UX trong cơ sở GD mầm non, cơ sở GD phổ thông, cơ sở GD thường xuyên.

Quyết định số 89/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án "Xây dựng VHUX trong trường học" giai đoạn 2018-2025.

Luật Giáo dục 2019

Quyết định 1299/QĐ-TTg 2018 ngày 03 tháng 10 năm 2018 phê duyệt Đề án "Xây dựng VHUX trong trường học giai đoạn 2018-2025"