

THIẾT KẾ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÔN NGỮ ANH THEO ĐỊNH HƯỚNG TIẾNG ANH LÀ NGÔN NGỮ THỨ 2 Ở CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Trần Thị Minh Thảo
Học viện An ninh nhân dân

Tóm tắt: Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và quốc tế hóa giáo dục đại học, việc nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh của sinh viên ngày càng trở nên quan trọng. Cách tiếp cận đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai góp phần chuyển trọng tâm từ việc học kiến thức ngôn ngữ sang phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ trong học tập và giao tiếp. Việc thiết kế chương trình đào tạo cần dựa trên các cơ sở lý luận về giảng dạy ngoại ngữ và các mô hình thiết kế chương trình đào tạo hiện đại. Cấu trúc chương trình có thể được xây dựng gồm các khối kiến thức nền tảng, kỹ năng ngôn ngữ, tiếng Anh học thuật, tiếng Anh chuyên ngành và môi trường thực hành ngôn ngữ. Cách tiếp cận này góp phần hình thành năng lực sử dụng tiếng Anh toàn diện cho sinh viên trong học tập, nghiên cứu và môi trường làm việc quốc tế.

Từ khóa: thiết kế, chương trình đào tạo, ngôn ngữ thứ 2.

DESIGNING AN ENGLISH LANGUAGE TRAINING PROGRAM BASED ON THE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) APPROACH IN ACADEMIES AND UNIVERSITIES

Abstract: In the context of globalization and the internationalization of higher education, improving students' English proficiency has become increasingly important. An English language training approach oriented toward English as a Second Language shifts the focus from learning linguistic knowledge to developing the ability to use the language in academic and communicative contexts. The design of the training program should be based on theoretical foundations of language teaching and modern curriculum design models. The program structure may include foundational knowledge, language skills, academic English, English for specific purposes, and a language practice environment. This approach contributes to developing students' comprehensive English proficiency for academic study, research, and professional communication in international contexts.

Keywords: design, training programs, second language.

Nhận bài: 16/01/2026

Phản biện: 25/02/2026

Duyệt đăng: 28/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế sâu rộng hiện nay, tiếng Anh đã trở thành ngôn ngữ chung trong giao tiếp quốc tế, khoa học, giáo dục và thương mại. Trong lĩnh vực giáo dục đại học, tiếng Anh không chỉ đóng vai trò là một môn học mà còn là công cụ quan trọng để tiếp cận tri thức, tham gia nghiên cứu khoa học và mở rộng hợp tác quốc tế. Nhiều trường đại học trên thế giới đã sử dụng tiếng Anh như một phương tiện giảng dạy trong các chương trình đào tạo, đặc biệt trong các lĩnh vực khoa học, công nghệ và kinh tế. Do đó, năng lực sử dụng tiếng Anh của sinh viên ngày càng trở thành một tiêu chí quan trọng để đánh giá chất lượng nguồn nhân lực trong bối cảnh hội nhập toàn cầu.

Tại Việt Nam, trong những năm gần đây, việc nâng cao năng lực ngoại ngữ cho sinh viên đã được quan tâm và thúc đẩy thông qua nhiều chính sách và chương trình cải cách giáo dục. Nhiều học viện, trường đại học đã triển khai các chương trình đào tạo tiếng Anh nhằm nâng cao trình độ ngoại ngữ của người học, đáp ứng yêu cầu của thị

trường lao động và nhu cầu hội nhập quốc tế. Tuy nhiên, thực tế cho thấy việc đào tạo tiếng Anh ở nhiều cơ sở giáo dục đại học vẫn chủ yếu được tổ chức theo định hướng tiếng Anh như một ngoại ngữ (English as a Foreign Language – EFL). Trong mô hình này, tiếng Anh chủ yếu được giảng dạy như một môn học riêng biệt, tập trung nhiều vào kiến thức ngữ pháp, từ vựng và kỹ năng làm bài kiểm tra, trong khi cơ hội sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động học thuật và giao tiếp thực tế còn hạn chế.

Trong khi đó, xu hướng giáo dục hiện đại đang chuyển dần sang cách tiếp cận tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai (English as a Second Language – ESL), trong đó tiếng Anh không chỉ là đối tượng học tập mà còn trở thành phương tiện để tiếp cận tri thức, giao tiếp học thuật và tham gia các hoạt động chuyên môn. Cách tiếp cận này nhấn mạnh việc tạo dựng môi trường sử dụng tiếng Anh thường xuyên trong quá trình học tập, khuyến khích sinh viên sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động học thuật, nghiên cứu và giao tiếp. Nhờ đó,

người học không chỉ phát triển các kỹ năng ngôn ngữ một cách toàn diện mà còn nâng cao khả năng sử dụng tiếng Anh trong các bối cảnh thực tiễn và chuyên môn.

Tuy nhiên, để triển khai hiệu quả mô hình đào tạo tiếng Anh theo định hướng ESL trong các học viện và trường đại học, việc thiết kế chương trình đào tạo đóng vai trò đặc biệt quan trọng. Một chương trình đào tạo phù hợp cần đảm bảo sự tích hợp giữa các kỹ năng ngôn ngữ, nội dung học thuật và môi trường sử dụng tiếng Anh, đồng thời đáp ứng nhu cầu học tập và định hướng nghề nghiệp của sinh viên. Bên cạnh đó, chương trình cần được xây dựng trên cơ sở các lý thuyết thiết kế chương trình đào tạo hiện đại và kinh nghiệm thực tiễn của các mô hình đào tạo ngoại ngữ tiên tiến trên thế giới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nguyên tắc thiết kế chương trình đào tạo theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai

Việc thiết kế chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai cần tuân thủ một số nguyên tắc cơ bản nhằm đảm bảo hiệu quả đào tạo và phù hợp với mục tiêu phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ của sinh viên trong môi trường học thuật và nghề nghiệp. Trước hết, chương trình cần được xây dựng theo nguyên tắc lấy người học làm trung tâm. Theo đó, nội dung và phương pháp đào tạo phải xuất phát từ nhu cầu, trình độ và mục tiêu học tập của sinh viên, đồng thời tạo điều kiện để người học chủ động tham gia vào quá trình học tập và sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động giao tiếp và học thuật. Việc khuyến khích sự tương tác giữa người học với giảng viên, cũng như giữa người học với nhau, góp phần hình thành môi trường học tập tích cực và thúc đẩy quá trình phát triển năng lực ngôn ngữ một cách tự nhiên.

Bên cạnh đó, chương trình đào tạo cần gắn liền với nhu cầu sử dụng tiếng Anh trong thực tiễn. Điều này đòi hỏi nội dung chương trình không chỉ tập trung vào kiến thức ngôn ngữ mà còn hướng tới việc phát triển khả năng sử dụng tiếng Anh trong các bối cảnh cụ thể như học tập, nghiên cứu và làm việc. Các hoạt động học tập nên được thiết kế theo hướng thực hành, mô phỏng các tình huống giao tiếp thực tế hoặc học thuật nhằm giúp sinh viên vận dụng kiến thức đã học vào các nhiệm vụ cụ thể.

Một nguyên tắc quan trọng khác là đảm bảo tính tích hợp giữa các kỹ năng ngôn ngữ. Thay vì giảng dạy các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một

cách tách biệt, chương trình cần xây dựng các hoạt động học tập tích hợp nhằm giúp người học phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ một cách toàn diện. Đồng thời, chương trình cũng cần chú trọng việc tạo dựng môi trường sử dụng tiếng Anh thường xuyên trong quá trình học tập, thông qua các hoạt động như thảo luận nhóm, thuyết trình học thuật, câu lạc bộ tiếng Anh hoặc các học phần được giảng dạy bằng tiếng Anh. Việc kết hợp các nguyên tắc trên sẽ góp phần xây dựng một chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai có tính hệ thống, thực tiễn và phù hợp với yêu cầu của giáo dục đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

2.2. Cấu trúc chương trình đào tạo

2.2.1. Khối kiến thức nền tảng

Khối kiến thức nền tảng giữ vai trò quan trọng trong cấu trúc chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai tại các học viện và trường đại học. Đây là giai đoạn đầu của quá trình đào tạo, nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về hệ thống ngôn ngữ và các kỹ năng giao tiếp nền tảng, tạo tiền đề cho việc phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh ở các cấp độ cao hơn. Việc xây dựng khối kiến thức này cần được thiết kế một cách khoa học, đảm bảo sự cân đối giữa kiến thức ngôn ngữ và khả năng vận dụng trong giao tiếp thực tiễn.

Trước hết, nội dung của khối kiến thức nền tảng cần chú trọng đến việc hình thành và phát triển năng lực phát âm và ngữ âm tiếng Anh cho người học. Phát âm đúng và rõ ràng là điều kiện quan trọng để đảm bảo hiệu quả giao tiếp trong quá trình sử dụng ngôn ngữ. Do đó, các học phần liên quan đến ngữ âm và phát âm cần giúp sinh viên nắm vững hệ thống âm vị của tiếng Anh, bao gồm nguyên âm, phụ âm, trọng âm, ngữ điệu và nhịp điệu trong lời nói. Bên cạnh việc học lý thuyết, sinh viên cần được tham gia các hoạt động luyện tập phát âm thông qua các bài tập nghe – nhắc lại, luyện nói theo mẫu và thực hành giao tiếp nhằm cải thiện khả năng phát âm một cách tự nhiên.

Bên cạnh ngữ âm, kiến thức ngữ pháp cũng là một thành tố quan trọng của khối kiến thức nền tảng. Ngữ pháp giúp người học hiểu rõ cấu trúc của ngôn ngữ và sử dụng tiếng Anh một cách chính xác trong giao tiếp. Tuy nhiên, trong chương trình đào tạo theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai, việc giảng dạy ngữ pháp cần được tổ chức theo hướng gắn với ngữ cảnh sử dụng thay vì chỉ tập trung vào các quy tắc lý thuyết. Các cấu trúc

ngữ pháp cơ bản như thì của động từ, cấu trúc câu, mệnh đề hay các dạng thức biểu đạt ý nghĩa cần được giới thiệu thông qua các tình huống giao tiếp cụ thể, từ đó giúp sinh viên hiểu được cách vận dụng ngữ pháp trong thực tiễn.

Ngoài ra, việc phát triển vốn từ vựng cơ bản cũng là một nội dung quan trọng của khối kiến thức nền tảng. Sinh viên cần được trang bị hệ thống từ vựng thông dụng liên quan đến các chủ đề quen thuộc trong đời sống, học tập và giao tiếp xã hội. Việc học từ vựng nên được kết hợp với các hoạt động giao tiếp, đọc hiểu và viết nhằm giúp người học ghi nhớ và sử dụng từ vựng một cách linh hoạt. Đồng thời, sinh viên cũng cần được hướng dẫn các chiến lược học từ vựng hiệu quả như đoán nghĩa từ ngữ cảnh, sử dụng sơ đồ từ vựng hoặc xây dựng mạng lưới từ liên quan.

Bên cạnh các yếu tố ngôn ngữ, khối kiến thức nền tảng cũng cần chú trọng phát triển các kỹ năng giao tiếp cơ bản cho sinh viên. Các hoạt động như hội thoại ngắn, thảo luận nhóm, đóng vai hay trình bày ý kiến cá nhân sẽ giúp người học làm quen với việc sử dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp đơn giản. Thông qua quá trình thực hành thường xuyên, sinh viên dần hình thành sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh và phát triển khả năng phản xạ ngôn ngữ trong giao tiếp.

Nhìn chung, khối kiến thức nền tảng đóng vai trò là bước khởi đầu quan trọng trong chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai. Việc xây dựng khối kiến thức này cần đảm bảo sự kết hợp hài hòa giữa kiến thức ngôn ngữ và thực hành giao tiếp, qua đó tạo nền tảng vững chắc cho sinh viên tiếp tục phát triển các kỹ năng tiếng Anh ở các giai đoạn đào tạo tiếp theo.

2.2.2. Khối kỹ năng ngôn ngữ

Khối kỹ năng ngôn ngữ là thành phần cốt lõi trong chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai tại các học viện và trường đại học. Nếu khối kiến thức nền tảng chủ yếu cung cấp hiểu biết về hệ thống ngôn ngữ, thì khối kỹ năng ngôn ngữ hướng đến việc phát triển khả năng sử dụng tiếng Anh một cách linh hoạt, hiệu quả trong nhiều tình huống giao tiếp khác nhau. Mục tiêu của khối học phần này là giúp sinh viên hình thành và nâng cao bốn kỹ năng cơ bản gồm nghe, nói, đọc và viết, đồng thời tăng cường sự liên kết giữa các kỹ năng để phục vụ cho học tập và giao tiếp trong môi trường học thuật.

Trong đó, kỹ năng nghe giữ vai trò quan trọng trong việc tiếp nhận thông tin và hiểu nội dung

giao tiếp bằng tiếng Anh. Các hoạt động luyện nghe cần được thiết kế theo nhiều cấp độ, từ hội thoại thường ngày đến bài giảng, thảo luận mang tính học thuật, đồng thời sử dụng đa dạng nguồn liệu như bản tin, phỏng vấn, bài giảng hay tình huống thực tế để giúp sinh viên làm quen với nhiều giọng nói, tốc độ và phong cách diễn đạt khác nhau. Bên cạnh đó, kỹ năng nói cần được phát triển thông qua các hoạt động hội thoại, thảo luận nhóm, tranh luận, thuyết trình và trình bày ý tưởng nhằm nâng cao khả năng phát âm, ngữ điệu, độ trôi chảy, cũng như tư duy phản biện và sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh.

Kỹ năng đọc có ý nghĩa đặc biệt trong bối cảnh giáo dục đại học, khi sinh viên phải tiếp cận nhiều tài liệu học thuật bằng tiếng Anh. Vì vậy, chương trình cần rèn luyện cho người học khả năng đọc hiểu các văn bản ở nhiều mức độ khác nhau, đồng thời sử dụng hiệu quả các chiến lược như xác định ý chính, phân tích cấu trúc văn bản, suy luận nghĩa và đánh giá thông tin. Cuối cùng, kỹ năng viết giúp sinh viên diễn đạt ý tưởng và truyền đạt thông tin trong môi trường học thuật. Việc rèn luyện viết cần chú trọng đến tổ chức ý tưởng, sử dụng từ vựng, ngữ pháp và tính mạch lạc của văn bản. Nhìn chung, khối kỹ năng ngôn ngữ giữ vai trò then chốt trong việc phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh toàn diện, tạo điều kiện cho sinh viên vận dụng tiếng Anh hiệu quả trong học tập, nghiên cứu và giao tiếp quốc tế.

2.2.3. Khối tiếng Anh học thuật

Khối tiếng Anh học thuật có vai trò quan trọng trong chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai tại các học viện và trường đại học. Nếu các học phần nền tảng và kỹ năng ngôn ngữ chủ yếu giúp hình thành năng lực sử dụng tiếng Anh cơ bản, thì khối tiếng Anh học thuật hướng tới việc phát triển khả năng sử dụng ngôn ngữ trong môi trường học tập và nghiên cứu. Mục tiêu của khối học phần này là giúp sinh viên sử dụng tiếng Anh như một công cụ để tiếp cận tri thức, tham gia các hoạt động học thuật và trao đổi chuyên môn trong bối cảnh giáo dục đại học.

Một nội dung trọng tâm của khối tiếng Anh học thuật là phát triển kỹ năng đọc học thuật. Trong môi trường đại học, sinh viên thường xuyên tiếp cận các loại tài liệu như sách chuyên khảo, bài báo khoa học, báo cáo nghiên cứu và tài liệu chuyên ngành. Vì vậy, chương trình cần trang bị cho sinh viên các chiến lược đọc hiệu quả như xác định ý

chính, phân tích cấu trúc lập luận, nhận diện quan điểm của tác giả và đánh giá tính xác thực của thông tin. Quá trình này đồng thời giúp người học mở rộng vốn từ vựng chuyên môn và làm quen với phong cách diễn đạt học thuật trong tiếng Anh.

Bên cạnh đó, kỹ năng viết học thuật cũng giữ vị trí then chốt. Sinh viên cần được hướng dẫn cách viết đoạn văn, tổ chức bài luận, trình bày luận điểm, sử dụng dẫn chứng, trích dẫn tài liệu và tránh đạo văn. Thông qua luyện tập viết bài luận, báo cáo hoặc phản biện ngắn, người học dần hình thành khả năng diễn đạt ý tưởng học thuật rõ ràng, logic và thuyết phục. Ngoài ra, chương trình cũng cần chú trọng rèn luyện kỹ năng thuyết trình, thảo luận và giao tiếp học thuật bằng tiếng Anh, giúp sinh viên sử dụng ngôn ngữ phù hợp trong seminar, hội thảo và hoạt động nghiên cứu. Đồng thời, khối học phần này còn góp phần hình thành phương pháp học tập, tìm kiếm, lựa chọn, ghi chép, tóm tắt và tổng hợp tài liệu bằng tiếng Anh. Nhìn chung, tiếng Anh học thuật là cầu nối giữa việc học tiếng Anh như một môn học và việc sử dụng tiếng Anh như một công cụ học thuật hiệu quả trong giáo dục đại học.

2.2.4. Khối tiếng Anh chuyên ngành

Khối tiếng Anh chuyên ngành giữ vai trò quan trọng trong chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai tại các học viện và trường đại học. Nếu các học phần tiếng Anh nền tảng, kỹ năng ngôn ngữ và tiếng Anh học thuật chủ yếu hướng tới phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp và học tập nói chung, thì tiếng Anh chuyên ngành tập trung vào khả năng sử dụng tiếng Anh trong những lĩnh vực chuyên môn cụ thể. Mục tiêu của khối học phần này là giúp sinh viên tiếp cận tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Anh, giao tiếp trong môi trường nghề nghiệp và sử dụng tiếng Anh như một công cụ phục vụ học tập, nghiên cứu và làm việc.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và sự phát triển mạnh mẽ của khoa học – công nghệ, tiếng Anh ngày càng trở thành ngôn ngữ chung trong nhiều lĩnh vực chuyên môn. Do đó, sinh viên không chỉ cần vốn từ vựng chuyên ngành mà còn phải được rèn luyện các kỹ năng giao tiếp và diễn đạt bằng tiếng Anh trong những tình huống nghề nghiệp cụ thể. Nội dung tiếng Anh chuyên ngành cần được xây dựng phù hợp với từng lĩnh vực đào tạo như kinh tế, công nghệ thông tin, du lịch, y học hay kỹ thuật, qua đó giúp sinh viên thấy rõ tính ứng dụng của tiếng Anh và nâng cao động lực học tập.

Bên cạnh việc phát triển khả năng đọc hiểu tài liệu chuyên môn như báo cáo kỹ thuật, bài báo khoa học hay văn bản nghề nghiệp, chương trình cũng cần chú trọng rèn luyện kỹ năng giao tiếp chuyên môn bằng tiếng Anh thông qua thuyết trình, thảo luận, mô tả quy trình công việc hoặc giải thích các khái niệm kỹ thuật. Đồng thời, cần tăng cường sự kết hợp giữa học ngôn ngữ và nội dung chuyên môn bằng cách tích hợp tiếng Anh vào một số học phần chuyên ngành hoặc tổ chức các hoạt động học thuật bằng tiếng Anh. Nhìn chung, khối tiếng Anh chuyên ngành góp phần gắn kết việc học tiếng Anh với định hướng nghề nghiệp, nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh trong lĩnh vực chuyên môn và giúp sinh viên tự tin hơn khi tham gia môi trường làm việc, nghiên cứu và hợp tác quốc tế.

2.3. Đánh giá kết quả học tập

Đánh giá kết quả học tập giữ vai trò quan trọng trong chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai tại các học viện và trường đại học. Hoạt động này không chỉ nhằm xác định mức độ đạt được mục tiêu học tập của sinh viên mà còn góp phần điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy và quá trình học tập để nâng cao hiệu quả đào tạo. Trong bối cảnh chú trọng khả năng sử dụng tiếng Anh trong thực tiễn, việc đánh giá cần được thiết kế theo hướng toàn diện, phản ánh đúng năng lực ngôn ngữ của người học trong các tình huống giao tiếp và học thuật.

Trước hết, đánh giá cần được triển khai theo định hướng phát triển năng lực, không chỉ dừng ở việc kiểm tra ngữ pháp hay từ vựng mà phải chú trọng khả năng nghe, nói, đọc, viết của sinh viên trong các bối cảnh cụ thể. Vì vậy, các bài kiểm tra và nhiệm vụ đánh giá nên gắn với hoạt động thực tiễn như thuyết trình, dự án nhóm bằng tiếng Anh, viết báo cáo hoặc phân tích tài liệu học thuật. Những hình thức này giúp phản ánh sát hơn năng lực sử dụng ngôn ngữ của sinh viên so với kiểm tra lý thuyết truyền thống.

Bên cạnh đó, chương trình cần kết hợp đa dạng các phương thức đánh giá như đánh giá thường xuyên, giữa kỳ và cuối kỳ để bảo đảm tính toàn diện và khách quan. Hệ thống đánh giá cũng phải gắn chặt với chuẩn đầu ra, dựa trên mức độ năng lực tiếng Anh mà sinh viên cần đạt, đồng thời có thể tham chiếu với các khung năng lực ngoại ngữ trong nước và quốc tế. Ngoài ra, cần khuyến khích người học tham gia vào quá trình đánh giá thông qua tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng nhằm nâng

cao ý thức tự học, tư duy phản biện và khả năng tự điều chỉnh. Nhìn chung, một hệ thống đánh giá toàn diện, định hướng năng lực và gắn với chuẩn đầu ra sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh trong giáo dục đại học.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và quốc tế hóa giáo dục đại học, tiếng Anh ngày càng giữ vai trò quan trọng như một công cụ giao tiếp, học tập và nghiên cứu trong nhiều lĩnh vực khác nhau. Do đó, việc nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh của sinh viên không chỉ dừng lại ở việc trang bị kiến thức ngôn ngữ mà cần hướng tới khả năng sử dụng tiếng Anh một cách hiệu quả trong các hoạt động học thuật và nghề nghiệp. Cách tiếp cận đào tạo tiếng Anh theo định hướng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai thể hiện xu hướng đổi mới trong giảng dạy ngoại ngữ, trong đó tiếng Anh được sử dụng như một phương tiện để tiếp cận tri thức và giao tiếp trong môi trường học tập.

Việc thiết kế chương trình đào tạo tiếng Anh theo định hướng này cần được xây dựng trên cơ sở lý luận về giảng dạy ngoại ngữ và các mô hình thiết kế chương trình đào tạo hiện đại. Chương trình cần đảm bảo sự kết hợp giữa các thành tố quan trọng như kiến thức ngôn ngữ nền tảng, phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, tăng cường tiếng Anh học thuật, tiếng Anh chuyên ngành và xây dựng môi trường thực hành ngôn ngữ trong quá trình học tập. Đồng thời, việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực và hệ thống đánh giá theo định hướng phát triển năng lực góp phần nâng cao hiệu quả của quá trình đào tạo.

Cách tiếp cận này tạo điều kiện để sinh viên phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh một cách toàn diện, không chỉ phục vụ cho quá trình học tập trong nhà trường mà còn đáp ứng yêu cầu giao tiếp, nghiên cứu và làm việc trong môi trường quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Guardado, M., & Light, J. (2020). *Curriculum Development in English for Academic Purposes: A Guide to Practice*. Cham: Springer.
- Newton, J. M., Ferris, D. R., Goh, W., Stoller, F. L., & Vandergrift, L. (2018). *Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts: Reading, Writing, Listening, and Speaking*. New York. (Routledge)
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- Wiggins, G., J. (1998). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. (Wikipedia)