

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HUẤN LUYỆN CÁC MÔN QUÂN SỰ CHO HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG QUÂN SỰ QUÂN KHU 7 TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ

Trần Song Hân

Hệ 5, Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Tóm tắt: Trong bối cảnh đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo các nghị quyết của Đảng, Quân ủy Trung ương và yêu cầu chuyển đổi số trong Quân đội nhân dân Việt Nam, công tác quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7 phải đặt ra những yêu cầu mới. Bài báo tập trung làm rõ cơ sở lý luận về quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự trong bối cảnh chuyển đổi số; phân tích vai trò của chuyển đổi số đối với đổi mới công tác tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động huấn luyện. Trên cơ sở đó, bài báo khái quát thực trạng công tác quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7, chỉ ra những kết quả đạt được, và hạn chế. Từ kết quả nghiên cứu, bài báo đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo của nhà trường trong tình hình mới.

Từ khóa: Quản lý hoạt động huấn luyện; Học viên; Trường quân sự; Chuyển đổi số.

MANAGEMENT OF MILITARY SUBJECT TRAINING ACTIVITIES FOR CADETS AT MILITARY SCHOOL OF MILITARY REGION 7 IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: In the context of promoting fundamental and comprehensive reform of education and training in accordance with the resolutions of the Party, the Central Military Commission, and the requirements of digital transformation in the Vietnam People's Army, the management of military subject training activities at the Military School of Military Region 7 faces new demands. This article focuses on clarifying the theoretical foundations of managing military training activities in the context of digital transformation; analyzing the role of digital transformation in innovating the organization, direction, inspection, and evaluation of training activities. On that basis, the article outlines the current situation of managing military subject training activities at the Military School of Military Region 7, identifies the achieved results as well as existing limitations. From the research findings, the article proposes several measures to enhance the effectiveness of managing military subject training activities, thereby contributing to improving the quality of education and training of the school in the new situation.

Keywords: Training management; Cadets; Military School; Digital transformation.

Nhận bài: 13/01/2026

Phản biện: 06/02/2026

Duyệt đăng: 10/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, giáo dục – đào tạo ở Việt Nam đứng trước yêu cầu phải đổi mới toàn diện, đặc biệt là phương thức quản lý. Đảng, Nhà nước và Quân ủy Trung ương đã xác định chuyển đổi số là nhiệm vụ trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, huấn luyện, góp phần xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Huấn luyện các môn quân sự cho học viên ở trường Quân sự Quân khu 7 là một nhiệm vụ hết sức quan trọng nhằm đáp ứng yêu cầu sẵn sàng chiến đấu và nhiệm vụ quốc phòng – quân sự địa phương. Chất lượng hoạt động huấn luyện không chỉ phụ thuộc vào nội dung, phương pháp mà còn chịu tác động trực tiếp của công tác quản lý huấn luyện. Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc đổi mới quản lý và tăng cường ứng dụng công nghệ số trong tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động huấn luyện là

yêu cầu tất yếu. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy công tác quản lý hoạt động huấn luyện ở trường Quân sự Quân khu 7 vẫn còn những hạn chế, nhất là trong ứng dụng và khai thác công nghệ số. Vì vậy, việc nghiên cứu quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự cho học viên đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số hiện nay có ý nghĩa thiết thực, góp phần đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng huấn luyện trong giai đoạn mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7 trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay

Quản lý là một hiện tượng xã hội khách quan, gắn liền với sự ra đời, tồn tại và phát triển của xã hội loài người. Trong quá trình phát triển của các hình thái kinh tế – xã hội, quản lý luôn giữ vai trò quan trọng trong việc tổ chức, điều hành các hoạt động nhằm bảo đảm sự ổn định và phát

triển của hệ thống. Ở mỗi lĩnh vực và góc độ tiếp cận khác nhau, khái niệm quản lý được tiếp cận và luận giải theo những cách khác nhau, song đều thống nhất ở bản chất là sự tác động có tổ chức, có định hướng của chủ thể quản lý đối với đối tượng quản lý nhằm đạt được mục tiêu đề ra.

Theo Từ điển Tiếng Việt, quản lý được hiểu là sự kết hợp giữa “quản” – trông coi, giữ gìn theo những yêu cầu nhất định và “lý” – tổ chức, điều khiển các hoạt động theo những yêu cầu đó. Trong lĩnh vực giáo dục, nhiều nhà nghiên cứu khẳng định vai trò quyết định của quản lý đối với chất lượng và hiệu quả giáo dục – đào tạo. Đỗ Hoàng Toàn cho rằng: “*Quản lý là sự tác động có tổ chức, có định hướng của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các tiềm năng, cơ hội của hệ thống để đạt được mục tiêu trong điều kiện môi trường luôn biến động*”. Từ các cách tiếp cận trên, có thể quan niệm: Quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự cho học viên ở trường Quân sự Quân khu 7 là sự tác động có mục đích, có kế hoạch của các chủ thể quản lý đến toàn bộ quá trình tổ chức và thực hiện hoạt động huấn luyện, nhằm bảo đảm hoạt động huấn luyện diễn ra đúng mục tiêu, nội dung, yêu cầu và đạt hiệu quả cao.

Mục tiêu của quản lý hoạt động huấn luyện là bảo đảm các hoạt động huấn luyện của giảng viên, học tập, rèn luyện của học viên và công tác bảo đảm huấn luyện được tổ chức khoa học, thống nhất, đồng bộ và hiệu quả, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Chủ thể quản lý gồm Ban Giám hiệu, các cơ quan chức năng, khoa, tổ bộ môn và đội ngũ cán bộ, giảng viên, trong đó Ban Giám hiệu giữ vai trò trung tâm trong định hướng, chỉ đạo và tổ chức quản lý. Đối tượng quản lý là toàn bộ hoạt động huấn luyện các môn quân sự, đội ngũ giảng viên, học viên và các điều kiện bảo đảm huấn luyện. Nội dung quản lý bao gồm mục tiêu, chương trình, kế hoạch huấn luyện; nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức; hoạt động của giảng viên, học viên; công tác kiểm tra, đánh giá và quản lý cơ sở vật chất, trang bị. Trong bối cảnh chuyển đổi số, quản lý hoạt động huấn luyện đòi hỏi đổi mới phương thức quản lý thông qua ứng dụng công nghệ số trong lập kế hoạch, tổ chức

thực hiện, kiểm tra, đánh giá và khai thác nguồn lực, kết hợp linh hoạt các phương pháp quản lý truyền thống với công cụ quản lý hiện đại, đáp ứng yêu cầu huấn luyện trong tình hình mới.

2.2. Nội dung quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7 trong bối cảnh chuyển đổi số

Thứ nhất, quản lý xây dựng kế hoạch huấn luyện. Xây dựng kế hoạch huấn luyện là khâu mở đầu, giữ vai trò định hướng toàn bộ quá trình huấn luyện các môn quân sự, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và hiệu quả huấn luyện. Kế hoạch huấn luyện phải bảo đảm tính khoa học, tính khả thi, phù hợp với đối tượng huấn luyện, nhiệm vụ của Quân khu và điều kiện thực tiễn của Nhà trường. Trong bối cảnh chuyển đổi số, công tác quản lý xây dựng kế hoạch huấn luyện được hỗ trợ bởi các công cụ quản lý số, cho phép thu thập, tổng hợp và xử lý dữ liệu về lực lượng, trang bị, thời gian và kết quả huấn luyện. Nhờ đó, kế hoạch huấn luyện được xây dựng sát thực tiễn hơn, có khả năng điều chỉnh linh hoạt, đồng thời bảo đảm tính liên thông, đồng bộ giữa các cấp quản lý và các đơn vị trong Nhà trường.

Thứ hai, quản lý tổ chức thực hiện chương trình, nội dung huấn luyện. Chương trình và nội dung huấn luyện các môn quân sự là căn cứ pháp lý và chuyên môn để tổ chức hoạt động huấn luyện. Quản lý tốt việc thực hiện chương trình, nội dung huấn luyện nhằm bảo đảm huấn luyện đúng mục tiêu, đủ nội dung, phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ và sát thực tiễn chiến đấu. Trong điều kiện chuyển đổi số, quản lý tổ chức thực hiện chương trình huấn luyện được tăng cường thông qua việc số hóa chương trình, giáo án, kế hoạch bài giảng; ứng dụng học liệu số và các hệ thống hỗ trợ huấn luyện. Điều này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng tổ chức huấn luyện mà còn giúp các cấp quản lý theo dõi, kiểm soát và kịp thời điều chỉnh việc thực hiện chương trình một cách hiệu quả.

Thứ ba, quản lý hoạt động huấn luyện của giảng viên. Quản lý hoạt động huấn luyện của giảng viên bao gồm quản lý công tác chuẩn bị huấn luyện, tổ chức huấn luyện trên thao trường, bãi tập, đổi mới phương pháp huấn luyện và sử dụng phương tiện kỹ thuật huấn luyện. Trong bối cảnh chuyển đổi số, nội dung quản lý này

được mở rộng thông qua việc sử dụng các hệ thống quản lý bài giảng, hồ sơ huấn luyện điện tử và các công cụ hỗ trợ quản lý chuyên môn. Đồng thời, công tác quản lý cần chú trọng bồi dưỡng, nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên, bảo đảm giảng viên có khả năng khai thác hiệu quả các phương tiện huấn luyện hiện đại và công nghệ hỗ trợ huấn luyện, qua đó nâng cao chất lượng huấn luyện các môn quân sự.

Thứ tư, quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của học viên. Học viên vừa là đối tượng quản lý, vừa là chủ thể trực tiếp tham gia quá trình huấn luyện. Quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của học viên tập trung vào quản lý động cơ, thái độ huấn luyện; phương pháp tự học, tự rèn; ý thức chấp hành kỷ luật và kết quả huấn luyện. Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc quản lý được hỗ trợ bởi các hệ thống quản lý học tập và hồ sơ huấn luyện điện tử, cho phép theo dõi tiến trình huấn luyện của học viên một cách liên tục, khách quan. Qua đó, tạo điều kiện phát huy tính chủ động, tự giác của học viên và nâng cao hiệu quả quản lý quá trình học tập, rèn luyện.

Thứ năm, quản lý bảo đảm cơ sở vật chất, trang bị huấn luyện. Cơ sở vật chất, trang bị huấn luyện là điều kiện vật chất quan trọng bảo đảm cho hoạt động huấn luyện các môn quân sự diễn ra an toàn, hiệu quả. Quản lý bảo đảm cơ sở vật chất, trang bị huấn luyện không chỉ là bảo quản, sử dụng đúng quy định mà còn là tổ chức khai thác hợp lý, phát huy hiệu quả các trang bị, phương tiện huấn luyện. Trong bối cảnh chuyển đổi số, công tác quản lý này được tăng cường thông qua việc số hóa dữ liệu về trang bị, thao trường, bãi tập; ứng dụng các phần mềm quản lý, theo dõi tình trạng sử dụng và bảo dưỡng trang bị. Đồng thời, từng bước hiện đại hóa thao trường, bãi tập theo hướng kết hợp giữa huấn luyện thực tế và huấn luyện mô phỏng.

Thứ sáu, quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả huấn luyện. Kiểm tra, đánh giá kết quả huấn luyện là khâu quan trọng nhằm xác định mức độ hoàn thành mục tiêu huấn luyện, đồng thời là căn cứ để điều chỉnh nội dung, phương pháp và kế hoạch huấn luyện. Quản lý tốt công tác kiểm tra, đánh giá phải bảo đảm tính khách quan, chính xác và công bằng. Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc ứng dụng các công cụ số trong kiểm

tra, đánh giá giúp chuẩn hóa quy trình đánh giá, lưu trữ và phân tích dữ liệu kết quả huấn luyện. Qua đó, nâng cao hiệu quả quản lý, hỗ trợ các cấp chỉ huy, quản lý đưa ra quyết định phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7 trong bối cảnh chuyển đổi số

2.3.1. Những ưu điểm

Công tác lãnh đạo, chỉ đạo quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở Nhà trường được thực hiện nghiêm túc, thống nhất và có định hướng rõ ràng. Nhà trường đã kịp thời quán triệt, cụ thể hóa các nghị quyết, chỉ thị của cấp trên về đổi mới giáo dục – đào tạo và chuyển đổi số vào kế hoạch, nội dung và quá trình tổ chức huấn luyện, qua đó bảo đảm nền nếp, kỷ luật và tính thống nhất trong quản lý. Việc quản lý kế hoạch, chương trình và nội dung huấn luyện được triển khai tương đối chặt chẽ, khoa học, bám sát nhiệm vụ huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và yêu cầu quốc phòng – quân sự địa phương, góp phần duy trì và từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả huấn luyện. Đồng thời, nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về vai trò của công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý, tổ chức huấn luyện ngày càng được nâng cao; giảng viên bước đầu chủ động ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số vào huấn luyện, tạo nền tảng quan trọng cho việc tiếp tục đổi mới phương thức quản lý hoạt động huấn luyện trong thời gian tới.

2.3.2. Những hạn chế

Mặc dù công tác quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở Nhà trường đã từng bước đi vào nền nếp, song vẫn bộc lộ những hạn chế nhất định trong bối cảnh chuyển đổi số. Việc quản lý các khâu của quá trình huấn luyện vẫn chủ yếu dựa trên phương thức truyền thống, thiếu sự hiện đại hóa đồng bộ và chưa hình thành được mô hình quản lý thống nhất trên nền tảng số, làm giảm hiệu quả điều hành và khả năng tối ưu hóa hoạt động huấn luyện. Công tác quản lý đổi mới nội dung, phương pháp huấn luyện còn chậm, chưa gắn chặt với ứng dụng công nghệ số, chưa tạo được cơ chế thúc đẩy giảng viên chủ động đổi mới. Việc quản lý hoạt

động giảng dạy của giảng viên và học tập của học viên còn nặng về hành chính, chưa khai thác hiệu quả các hệ thống quản lý, dữ liệu số để theo dõi, đánh giá quá trình và cá thể hóa huấn luyện. Bên cạnh đó, công tác quản lý cơ sở vật chất, trang bị huấn luyện và kiểm tra, đánh giá kết quả huấn luyện chậm đổi mới theo hướng số hóa, làm hạn chế vai trò của dữ liệu trong điều chỉnh nội dung, phương pháp và kế hoạch huấn luyện, ảnh hưởng đến chất lượng huấn luyện trong tình hình nhiệm vụ ngày càng cao.

2.4. Giải pháp quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7 trong bối cảnh chuyển đổi số

Để nâng cao chất lượng quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự cho học viên trường Quân sự Quân khu 7 cần tập trung vào một số giải pháp như sau:

Một là, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới công tác quản lý hoạt động huấn luyện theo hướng hiện đại, thống nhất và phù hợp với yêu cầu chuyển đổi số. Cấp ủy, chỉ huy các cấp cần tiếp tục quán triệt sâu sắc các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, Quân ủy Trung ương và Quân khu về đổi mới giáo dục – đào tạo và chuyển đổi số, gắn chặt yêu cầu đổi mới phương thức quản lý với nhiệm vụ nâng cao chất lượng huấn luyện. Trong lãnh đạo, chỉ đạo cần xác định rõ quản lý hoạt động huấn luyện là trung tâm, chuyển đổi số là điều kiện và công cụ hỗ trợ, từ đó định hướng thống nhất việc đổi mới quản lý ở tất cả các khâu của quá trình huấn luyện. Đồng thời, tăng cường trách nhiệm của người đứng đầu trong tổ chức thực hiện, bảo đảm sự đồng bộ, thống nhất trong quản lý hoạt động huấn luyện toàn Nhà trường.

Hai là, rà soát, hoàn thiện cơ chế, quy chế và quy trình quản lý hoạt động huấn luyện theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Trên cơ sở các quy định hiện hành, Nhà trường cần tiến hành rà soát, điều chỉnh và bổ sung hệ thống quy chế, quy trình quản lý huấn luyện theo hướng khoa học, rõ ràng, dễ thực hiện và phù hợp với phương thức quản lý hiện đại. Chú trọng chuẩn hóa các quy trình quản lý như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra, đánh giá và bảo đảm huấn luyện, tạo điều kiện thuận lợi cho việc áp dụng các công cụ quản lý trên nền tảng số. Qua

đó, nâng cao tính minh bạch, tính liên thông và hiệu lực quản lý hoạt động huấn luyện.

Ba là, nâng cao chất lượng và năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên đáp ứng yêu cầu đổi mới quản lý huấn luyện. Cần coi trọng công tác bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, đặc biệt là năng lực quản lý theo hướng hiện đại cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên. Nội dung bồi dưỡng không chỉ tập trung vào kỹ năng sử dụng công nghệ mà quan trọng hơn là đổi mới tư duy quản lý, phương pháp tổ chức và điều hành huấn luyện. Khuyến khích giảng viên chủ động đổi mới phương pháp huấn luyện, khai thác hiệu quả các phương tiện, học liệu và công cụ hỗ trợ hiện đại, góp phần nâng cao chất lượng quản lý và tổ chức huấn luyện các môn quân sự.

Bốn là, đổi mới công tác quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của học viên theo hướng quản lý quá trình, phát huy tính chủ động của người học. Quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của học viên cần chuyển mạnh từ quản lý hành chính, duy trì nền nếp đơn thuần sang quản lý toàn diện quá trình học tập và rèn luyện. Tăng cường theo dõi tiến trình huấn luyện, mức độ tiếp thu và khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng của học viên, làm cơ sở điều chỉnh nội dung, phương pháp huấn luyện phù hợp với từng đối tượng. Qua đó, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của học viên, đồng thời nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng huấn luyện.

Năm là, đổi mới công tác quản lý bảo đảm cơ sở vật chất, trang bị huấn luyện theo hướng sử dụng hiệu quả, đồng bộ và hiện đại. Cần tăng cường quản lý việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thao trường, bãi tập, vũ khí, trang bị huấn luyện theo kế hoạch thống nhất, khoa học. Chú trọng lập kế hoạch bảo đảm, bảo dưỡng và nâng cấp trang bị trên cơ sở đánh giá đúng nhu cầu huấn luyện và điều kiện thực tế của Nhà trường. Việc quản lý bảo đảm huấn luyện cần gắn với yêu cầu hiện đại hóa, từng bước nâng cao hiệu quả sử dụng trang bị, đáp ứng yêu cầu huấn luyện các môn quân sự trong tình hình mới.

Sáu là, đổi mới công tác quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả huấn luyện theo hướng toàn diện, khách quan và kịp thời. Quản lý kiểm tra, đánh giá cần bảo đảm đánh giá đúng thực chất

kết quả huấn luyện, kết hợp chặt chẽ giữa đánh giá quá trình và đánh giá kết quả cuối cùng. Tăng cường sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá làm căn cứ điều chỉnh nội dung, phương pháp và kế hoạch huấn luyện. Đồng thời, từng bước áp dụng các công cụ hỗ trợ quản lý hiện đại nhằm nâng cao tính khách quan, chính xác và kịp thời của công tác kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7 trong giai đoạn hiện nay có ý nghĩa quan trọng đối với

việc nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của Nhà trường. Đổi mới phương thức quản lý theo hướng hiện đại là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả tổ chức và điều hành huấn luyện. Các giải pháp được đề xuất từ tăng cường lãnh đạo, hoàn thiện cơ chế quản lý, nâng cao năng lực đội ngũ, đổi mới quản lý học viên, bảo đảm điều kiện huấn luyện đến đổi mới kiểm tra, đánh giá có mối quan hệ chặt chẽ, bổ sung và hỗ trợ lẫn nhau. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động huấn luyện các môn quân sự ở trường Quân sự Quân khu 7, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.

Lê Viết Hùng (2014), *Biện pháp quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường Trung học phổ thông tỉnh Thái Nguyên*, Luận văn Thạc sỹ Quản lý giáo dục, Học viện Quản lý giáo dục, Hà Nội.

Nguyễn Văn Hùng (2014), *Từ điển Tiếng Việt*, NXB Văn hóa – Thông tin, Hà Nội.

Hoàng Phê (2009), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng, Đà Nẵng.

Quân ủy Trung ương (2022), *Nghị quyết số 1657 NQ/TW ngày 20/12/2022 về đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội trong tình hình mới*, Hà Nội.